



XXII

КРАСНОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

ДИПЛОМ

награждается

Панов Денис Владимирович,

учитель истории и обществознания

МАОУ СОШ № 104

за участие в Дне учителя истории, обществознания, финансовой грамотности, кубановедения, казачества и ОПК «Образовательная экосистема: знание, воспитание, профориентация, здоровье, творчество» 27.03.2025 с мастер-классом «Театрализация как эффективный метод развития познавательной активности на уроках истории»

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА

ПРИКАЗ

18.09.2024

№ 2149

г. Краснодар

**Об утверждении состава жюри муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по английскому языку,
географии, искусству (МХК), истории, литературе, математике,
обществознанию, праву, русскому языку, экологии
в муниципальном образовании город Краснодар
в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 18.09.2024 № 1871 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Краснодар в 2024 – 2025 учебном году» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, географии, искусству (МХК), истории, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, экологии в муниципальном образовании город Краснодар в 2024 - 2025 учебном году (приложение).

2. Руководителям общеобразовательных организаций довести содержание настоящего приказа до сведения педагогического коллектива.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя директора департамента Н.М.Полякову

А.В.Звягинцев



Приложение
к приказу департамента
№ 1 от 2024 от _____ 2024
л. 2149

Состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, географии, искусству (МХК), истории, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, экологии в муниципальном образовании город Краснодар в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование ОО	Предмет	Примечание
1	Пуртова Н.П.	МУ ДО "Малая академия"	Английский язык	Председатель жюри
2	Агафонова С.Ю.	МБОУ гимназия № 23	Английский язык	Заместитель председателя
3	Баркова Е.В.	МАОУ гимназия № 72	Английский язык	Заместитель председателя
4	Григоренко Т.М.	МУ ДО "Малая академия"	Английский язык	Заместитель председателя
5	Дедюхина Н.Б.	МАОУ Екатерининская гимназия № 36	Английский язык	Заместитель председателя
6	Лобода И.О.	МАОУ Екатерининская гимназия № 36	Английский язык	Заместитель председателя
7	Тоцкая И.Ф.	МАОУ гимназия № 92	Английский язык	Заместитель председателя
8	Шелистова Е.Н.	МАОУ гимназия № 82	Английский язык	Заместитель председателя
9	Чернуха Е.А.	МУ ДО "Малая академия"	Английский язык	Секретарь жюри
10	Авакян З.Р.	МАОУ СОШ № 63	Английский язык	
11	Агафонова Е.А.	МБОУ гимназия № 23	Английский язык	
12	Айзаттулова Н.А.	МАОУ МОШ № 95	Английский язык	
13	Алмазова О.В.	МАОУ СОШ № 105	Английский язык	
14	Андриевская Р.Н.	МАОУ СОШ № 16	Английский язык	
15	Андропова В.Г.	МАОУ СО № 80	Английский язык	
16	Анисифорова Л.В.	МАОУ СОШ № 46	Английский язык	
17	Аракелова А.Г.	МАОУ СОШ № 89	Английский язык	
18	Арутюнова К.В.	МАОУ СОШ № 80	Английский язык	
19	Ачилова Е.Н.	МАОУ СОШ № 11	Английский язык	
20	Бабченко О.М.	МАОУ СОШ № 17-ф	Английский язык	
21	Белаш К.В.	МАОУ СОШ № 10	Английский язык	
22	Беляева Д.А.	МАОУ СОШ № 53	Английский язык	
23	Белякова Л.С.	МАОУ СОШ № 51	Английский язык	
24	Беляшкіна С.Ю.	МБОУ СОШ № 100-ф	Английский язык	
25	Близняк О.М.	МАОУ СОШ № 84	Английский язык	
26	Богданова К.Ю.	МАОУ СОШ № 89	Английский язык	


КОПИЯ ЧЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ СОШ 104

В. В. КАЧАЛОВСКИЙ

531	Лапушанская М.В.	МАОУ СОШ № 93	История, право
532	Лунева Ю.Г.	МАОУ гимназия № 82	История, право
533	Луценко А.В.	МАОУ СОШ № 99	История, право
534	Лушняк Г.И.	МАОУ лицей № 64	История, право
535	Лях Е.В.	МАОУ СОШ № 68	История, право
536	Макаренко Е.Н.	МАОУ СОШ № 60	История, право
537	Максимчук Д.В.	МБОУ СОШ № 7-ф	История, право
538	Манаева Я.Ю.	МАОУ СОШ № 70	История, право
539	Мануйлова Л.А.	МАОУ гимназия 69-ф	История, право
540	Марченко Г.Г.	МАОУ СОШ № 66	История, право
541	Марченко Р.В.	МАОУ лицей № 64	История, право
542	Меликьян К.В.	МАОУ Екатерининская гимназия № 36	История, право
543	Михель Я.Д.	МАОУ СОШ № 46	История, право
544	Музина А.В.	МАОУ СОШ № 39	История, право
545	Назарова К.И.	МАОУ СОШ № 53	История, право
546	Николаева Д.А.	МБОУ СОШ № 45	История, право
547	Новак Е.С.	МАОУ СОШ № 62	История, право
548	Новиков Н.О.	МАОУ СОШ № 10	История, право
549	Новикова С.В.	МАОУ СОШ № 61	История, право
550	Обухов Д.С.	МАОУ СОШ № 8	История, право
551	Овчинникова Н.А.	МАОУ СОШ № 60	История, право
552	Омельченко И.В.	МБОУ СОШ № 100	История, право
553	Омельченко С.Н.	МАОУ СОШ № 11	История, право
554	Панара А.И.	МАОУ гимназия № 40	История, право
555	Панов Д.В.	МАОУ СОШ № 104	История, право
556	Пенькова Т.В.	МАОУ СОШ № 2	История, право
557	Пиценко С.В.	МАОУ СОШ № 70	История, право
558	Плукчи Н.И.	МАОУ гимназия № 18	История, право
559	Погребницкая Я.С.	АНОО Гимназия "ЛИДЕР"	История, право
560	Попелхова Д.А.	МАОУ СОШ № 1	История, право
561	Преутесей Л.Н.	МАОУ СОШ № 62	История, право
562	Прокофьева Л.Н.	МАОУ СОШ № 84	История, право
563	Прохорова Д.В.	МАОУ СОШ № 31	История, право
564	Пурунова А.А.	МАОУ СОШ № 42	История, право
565	Рахманов Е.В.	МАОУ СОШ № 50	История, право
566	Рыжикова О.А.	МАОУ СОШ № 103	История, право
567	Савченко А.В.	НЧОУ "Лицей "ИСТЭК"	История, право
568	Савченко О.И.	МАОУ СОШ № 85	История, право
569	Сайфулин А.А.	МАОУ СОШ № 98	История, право
570	Сафронова А.А.	МАОУ СОШ № 52	История, право
571	Сахурия С.Г.	МАОУ СОШ № 41	История, право
572	Сенная О.М.	МАОУ СОШ № 67	История, право
573	Сердюк Т.Г.	МАОУ СОШ № 102	История, право
574	Сидоренко Д.И.	ФГКОУ "Краснодарское ПКУ" (по согласованию)	История, право
575	Сидорчуков К.А.	МАОУ гимназия № 69	История, право

1510	Оленич Н.В.	МАОУ гимназия № 69-ф	Экология
1511	Опанасенко Л.К.	МАОУ СОШ № 84	Экология
1512	Перфильева А.К.	МАОУ СОШ № 108	Экология
1513	Петрова Е.В.	МАОУ СОШ № 5	Экология
1514	Петросян Л.Ю.	МАОУ СОШ № 93	Экология
1515	Петушкова М.В.	МАОУ СОШ № 105	Экология
1516	Пономаренко В.А.	МАОУ СОШ № 63	Экология
1517	Пономаренко Л.Г.	МАОУ СОШ № 86	Экология
1518	Породенко А.С.	ФГКОУ "Краснодарское ПКУ" (по согласованию)	Экология
1519	Приходько И.Н.	МАОУ СОШ № 65	Экология
1520	Садкова А.М.	МАОУ СОШ № 46	Экология
1521	Саркисян К.А.	МБОУ СОШ № 100-ф	Экология
1522	Севрюк О.С.	МБОУ СОШ № 45	Экология
1523	Семкина Ю.Е.	МАОУ СОШ № 53	Экология
1524	Сивилирова Г.М.	МАОУ СОШ № 64	Экология
1525	Сивостьянова И.В.	МАОУ СОШ № 98	Экология
1526	Сидоренко Н.А.	МОУ гимназия № 87	Экология
1527	Ситникова О.А.	МАОУ СОШ № 39	Экология
1528	Смирнова С.П.	МАОУ СОШ № 20	Экология
1529	Солодкова Т.Н.	МАОУ СОШ № 96	Экология
1530	Солопова С.Н.	МАОУ гимназия № 72	Экология
1531	Тальянский А.В.	МУ ДО "Малая академия"	Экология
1532	Таратайченко Т.Г.	МАОУ СОШ № 107	Экология
1533	Триандафилиди С.Ф.	НЧОУ "Лицей "ИСТЭК"	Экология
1534	Тугус М.С.	МАОУ СОШ № 70	Экология
1535	Урюпина Н.М.	МАОУ СОШ № 73	Экология
1536	Федякова Т.Г.	МАОУ гимназия № 44	Экология
1537	Филатова Л.Н.	МБОУ СОШ № 100	Экология
1538	Филиппова В.В.	МАОУ СОШ № 8	Экология
1539	Филиппова К.А.	МУ ДО "Малая академия"	Экология
1540	Хорава А.Т.	МАОУ СОШ № 1	Экология
1541	Хорина А.В.	МАОУ СОШ № 76	Экология
1542	Хохлова Л.Н.	МАОУ СОШ № 32	Экология
1543	Чалкина Н.Г.	МАОУ СОШ № 68	Экология
1544	Чепега М.В.	МБОУ СОШ № 78	Экология
1545	Шевченко В.В.	МАОУ гимназия № 69	Экология
1546	Шевченко М.В.	МАОУ СОШ № 22	Экология
1547	Щербакова Н.А.	МАОУ гимназия № 82	Экология
1548	Щербакова Н.В.	ЧОУ гимназия "Эрудит"	Экология
1549	Язова О.В.	МБОУ гимназия № 23-ф	Экология

Первый заместитель директора департамента  Н.М.Полякова



КОПИЯ ВЕРНА!
ДИРЕКТОР: МАОУ СОШ № 104
Е.В.КАЧАЛОВСКАЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104**

Российская Федерация, 350901, город Краснодар, улица им. Героя
Аверкиева А.А., 32, тел./факс (861) 992-44-62, e-mail: school104@kubannet.ru

ПРИКАЗ

11.11.2024

№ 994-П

г. Краснодар

**О направлении учителей истории и обществознания на проверку работ
муниципального этапа ВСОШ по праву и истории**

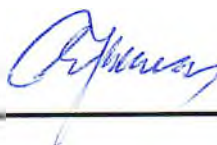
На основании приказа департамента от 18.10.2024 № 2149 «Об утверждении состава жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, географии, искусству (МХК), истории, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, экологии в муниципальном образовании город Краснодар в 2024-2025 учебном году»,
п р и к а з ы в а ю:

1. Направить учителей истории и обществознания Басараб Ю.Г., Панова Д.В. на проверку работ муниципального этапа ВСОШ по истории и праву с отрывом от работы и с сохранением заработной платы на 13.11.24 в МУ ДО «Малая академия» по адресу: г. Краснодар, ул. Северная 269.

2. Заместителю директора Манюку А.Э. произвести замещение уроков на 13.11.2024.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ № 104

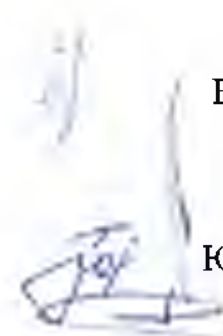


Е.В. Качаловская

Приказ подготовлен и внесен
заместителем директора
МАОУ СОШ № 104

Е.С. Белоус

С приказов ознакомлены:



А.Э.Манюк
Ю.Г. Басараб
Д.В. Панов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 104

ПРОТОКОЛ № 1
заседания школьного методического объединения
учителей истории, обществознания и кубановедения

Дата проведения: 29 августа 2023 г.

Присутствовали: 13 человек

Отсутствовали: нет

Повестка:

1. Анализ результатов экзаменов по истории и обществознанию в 2022-2023 учебном году.
2. Утверждение Плана работы МО учителей истории, обществознания и кубановедения на 2023-2024 учебный год.
3. Утверждение Плана работы учителей истории и обществознания по подготовке к ГИА-2024.
4. Обновленный ФГОС. Обсуждение и заверение рабочих программ учителей истории, обществознания и кубановедения на 2023-2024 учебный год.
5. Работа с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам.

Ход заседания:

По первому вопросу выступила руководитель МО Басараб Ю.Г. Представила анализ результатов экзаменов по истории и обществознанию в 2022-2023 учебном году.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

предмет	кол-во уч-ся, сдавших экзамен	Средний балл
История	28	47,64
Обществознание	87	53,38

Доля выпускников получивших высокие результаты (от 81 балла)

По истории – 3/28

По обществознанию – 8/87

Не преодолели порог успешности:

По истории – 3/28

По обществознанию – 23/87

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2023

№	Предмет	Школа	Краснодарский край	Россия
1	История	47,64	57,6	56,37
2	Обществознание	53,38	62,5	56,4

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году:

- Самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ обществознание (87 сдающих).
- Средние баллы школы ниже средних Краснодарского края и России по всем предметам.

ИСТОРИЯ

Выпускники 2023 г. успешно справились с заданиями на знание хронологии, работу с информацией, представленной в форме таблицы. Из заданий на проверку умения работать с письменными историческими источниками выпускники лучше справились с заданием, которое предполагает поиск информации в источнике, данной в явном виде. Сравнительно успешно выполнены задания на проверку знания фактов Великой Отечественной войны, предполагающие анализ письменных исторических источников по этому периоду. Из заданий по отдельным периодам Великой Отечественной войны наилучшие результаты показаны выпускниками при выполнении заданий, посвященных периоду Коренного перелома в ходе войны. Начальный и заключительный этапы Великой Отечественной войны выпускники знают несколько хуже.

Из двух моделей заданий на работу с изображениями лучше выполнены задания, предполагающие анализ изображения и объяснение своих выводов, хуже – задания, предполагающие узнавание изображения памятника культуры и указание какого-либо факта об этом памятнике.

Сравнительно успешно выполнены задания новой модели на проверку знания исторических понятий. Наибольшие проблемы у выпускников 2023 г. возникли при выполнении заданий на проверку знания фактов истории культуры, установление причинно-следственных связей и аргументацию. Затруднения также вызывают задания на работу с исторической картой, которые традиционно являются сложными для выпускников.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Необходимо обратить внимание на линии заданий с наименьшими процентами выполнения: из числа заданий базового уровня (с процентом выполнения ниже 50), таких следует выделить: 3 (38,42), 5 (45,79), 7 (43,68), 8 (49,30), 9 (48,42), 10 (42,11). Что касается заданий повышенного и высокого уровня сложности, то процент их выполнения в срезе республики не ниже 30%: 12 (25,26).

При этом выявленные задания № 1, 2, 4, 8, доступны только хорошо подготовленным учащимся. С этими заданиями справились обучающиеся из категорий от 60 до 100 баллов, получив выше 50%.

Для обучающихся с низким уровнем подготовки (1 и 2 категории) наиболее сложными оказались задания 3, 5, 6, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21 (здесь наименьший процент выполнения в группе, не прошедших порог, и участников с низкими баллами).

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 377 учащихся в 10-ти классах – комплектах.

В ГИА-9 приняли участие: по истории – 8 учащихся, по обществознанию – 232 учащихся.

Анализ ОГЭ по истории показал, что слабее учащиеся справились со следующими заданиями:

Задания базового уровня (3, 14)

Задание № 3. Задание направлено преимущественно на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года. В задании 3 нужно написать термин по заданному определению. Средний процент выполнения – 56,5%. Данное задание может быть успешно выполнено при условии знания участником ОГЭ соответствующего понятия. Изучение исторических понятий должно целенаправленно проводиться при изучении всех разделов курса. Необходимо учитывать, что одни и те же понятия могут иметь различные по своим формулировкам определения, но в любой формулировке обязательно представлен достаточный набор признаков для того, чтобы узнать, о каком понятии идёт речь. Причина ошибок в большинстве случаев кроется в том, что участники ОГЭ ориентируются при ответе не на все признаки, а только на их часть. Задание № 14. В задании проверяются знания фактов истории культуры, по условию необходимо определить один верный ответ из пяти. Средний процент выполнения – 55,6%.

Задание 14 направлено на проверку умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. Трудность этих заданий заключается в том, что для их выполнения необходимо знать именно факты.

Задания повышенного уровня (2, 9, 18, 21, 22) Задание № 2. Задание направлено на определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории. Средний процент выполнения – 47,7%. Для успешного выполнения данного задания необходимо четко ориентироваться в хронологических рамках исторических событий, а также развивать навык у учащихся определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории, развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Задание № 9. Задание проверяет развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Средний процент выполнения – 52,8%. Необходима отработка навыка проецирования событий с исторической карты на контурную, умение показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий, для этого на каждом уроке развивать умение у учащихся работать с контурной картой.

Задание № 18. Выполнение задания 18 вызвало затруднения (средний процент выполнения задания – 50%). Задание нацелено на умение использовать данные исторических и современных источников.

Задание № 21. Задание 21 нацелено на установление объяснение причинно-следственных связей. Средний процент выполнения – 45%. При выполнении данного задания выпускник должен определить одну из причин данного события. Наиболее сложным этапом выполнения этого задания является объяснение. Участник ОГЭ может составить (на черновике) логическую цепочку, в которой будут представлены все необходимые звенья происходящего события. Затем нужно связать эти звенья в единую формулировку ответа и записать ответ.

Задание № 22. Для выполнения задания нужно внимательно прочитать отрывок, вспомнить соответствующий материал по истории России, найти две фактические ошибки и исправить их. Средний процент выполнения – 50%. Предпосылкой для успешного выполнения является навык смыслового чтения, у многих обучающихся он, к сожалению, развит слабо. Необходимо развить навык сравнения свидетельств разных источников, иметь определенный запас знаний по истории России и мира.

Задания высокого уровня (20, 23, 24) Задание № 20. Задание 20 нацелено на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления, проверяет умение

привлекать контекстную информацию для выполнения учебных задач, связанных с содержанием исторического источника. Ответы на это задание должны быть максимально конкретными и полными. Задание не предполагает проведение полноценного сравнения: участнику экзамена нужно указать только общее или только различия. Средний процент выполнения – 45%.

По результатам ОГЭ 2023 года можно выделить следующие типичные ошибки: отсутствие у обучающихся представлений о хронологии, как единой системе; неумение читать и анализировать историческую карту; слабое понимание причинно-следственных связей; недостаточная конкретизация ответа; невнимательность при чтении задания и неверное оформление ответа. Причина низкой подготовки обучающихся к ОГЭ кроется в отсутствии системного анализа успеваемости выпускников педагогами, а также в недостаточном владении некоторыми преподавателями методикой подготовки к ОГЭ.

Учебный предмет «Обществознание» является одним из самых выбираемых предметов выпускниками 9-х классов.

Анализ результатов за последние два года показывает, что количество учащихся, получивших отметку «2» увеличилось на 7,93% по сравнению с 2022 г. Количество тех, кто выполнил работу на «5», уменьшилось по сравнению с 2022 г. на 5,76%. Если анализировать результаты основной массы сдававших ОГЭ по обществознанию, то количество «4» уменьшилось на 5,61%, по сравнению с 2022 г., количество получивших «3» увеличилось по сравнению с 2022 г. на 3,44%. В целом, в 2023 г. качество обучения по данному предмету уменьшилось на 11,37%.

Анализ основных статистических заданий позволяет сделать вывод о том, что среди общего массива обучающихся нет заданий базового уровня сложности с процентом выполнения менее 50%. Однако стоит учесть тот факт, что задания № 4 и № 19 (задания с кратким ответом) вызвали затруднения у большого количества обучающихся. Средний процент выполнения в общем массиве задания № 4 – 62,6%, задания № 19 – 69,9 %. Задание № 4 относится к блоку «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» и направлено на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). В задании проверяются знания, соответствующие темам кодификатора 1.1-1.8, 2.1-2.5. Средний процент выполнения по одному из вариантов КИМ составил 22,7%. Задание № 19 не привязано к какому-либо блоку и направлено на умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. В задании проверяются знания, соответствующие темам кодификатора 1.1 - 6.17. Средний процент выполнения по одному из вариантов КИМ составил 21,7% в общем массиве обучающихся. Также у обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий № 5 и № 22 (задания с развёрнутым ответом).

Решение:

- 1) При подготовке к ГИА-2024 обеспечить максимальную индивидуализацию, ориентацию на ликвидацию затруднений в изучении предметных областей, пробелов каждого отдельного обучающегося.
- 2) Совершенствовать систему работы по психологической поддержке школьников и их родителей (законных представителей) в течение всего учебного года для снятия напряжения при сдаче выпускных экзаменов.
- 3) Обеспечить 100% успеваемость выпускников при сдаче ГИА и положительную динамику среднего балла.
- 4) Проводить пробные тестирования с учащимися в формате ГИА с целью выявления положительной динамики с начала учебного года.

5) Учителям-предметникам работающим в 9 и 11-х классах, разработать план работы для подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА и определить время консультаций до 15.09.2023.

По второму вопросу выступили учителя МО. Внесли предложения по работе МО на 2023-2024 учебный год. С учетом Плана работы школы и предложений учителей – предметников составлен План работы МО учителей истории, обществознания и кубановедения.

ПЛАН
работы Методического объединения учителей
истории, обществознания и кубановедения МАОУ СОШ № 104
на 2023-2024 учебный год

Тема работы МО: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов для осуществления качественного образования обучающихся в условия реализации обновленного ФГОС.

Цель работы:

Участие в различных формах методической работы и формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса, с использованием инновационных технологий

Задачи методического объединения учителей истории и обществознания

- Использовать воспитательный потенциал учебных предметов (истории, обществознания, кубановедения, ОДНКНР) для формирования ответственной гражданской позиции и научного мировоззрения учащихся;
- Осуществлять формирование УУД и компетенций (личностных, предметных и метапредметных) в соответствии с требованиями ФГОС;
- Осуществлять подготовку учащихся к самостоятельной проектной и исследовательской деятельности;
- Расширить спектр образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в соответствии с ФГОС общего образования;
- Повышать уровень педагогической компетентности, через курсы повышения квалификации; участие в конкурсах педагогического мастерства (как в заочной, так и в очной форме).

Направления работы методического объединения учителей истории, обществознания и кубановедения:

- повышение квалификации педагогов;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- разработка сценариев уроков, приложений, тестов и т.д.
- работа с одаренными детьми;
- мониторинг качества знаний учащихся;
- методическая помощь молодыми специалистами.

Ожидаемые результаты

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование учебного процесса в рамках федерального государственного образовательного стандарта;

- повышение интереса учителей к обобщению и распространению педагогического опыта;
- повышение результатов успеваемости обучающихся по истории, обществознанию и кубановедению

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
Научно-методическая деятельность МО		
1.	Заседания МО (не реже 1 раза в четверть) 1. Состав МО, нагрузка, коррекция и оформление рабочих программ 2. Итоги первой четверти, адаптация 5 классов, итоги школьного тура Олимпиад, подготовка к Неделе истории, обществознания и кубановедения 3. Итоги полугодия, прохождение программы, итоги муниципального тура Олимпиад, Итоги третьей четверти, необходимость коррекции программ, итоги предметной недели, завершение проектов и конкурсов года 4. Итоги работы за год, вопрос о распределении нагрузки. Прохождение программы, УМК 2024/2025гг. Итоги 4 четверти, полугодия и учебного года, итоги олимпиад и конкурсов, подготовка к итоговой аттестации.	В течение года
Учебная деятельность МО		
1.	Проведение Всероссийских проверочных работ по истории (ВПР). Учет трудностей и ошибок данных работ	Апрель-май 2024
2.	Всероссийская Олимпиада школьников 1. Право 2. Обществознание 3. История 4. Экономика Учащиеся 5-11 классов, по желанию – в школьном туре, затем – по приглашению – на городской тур с необходимой помощью преподавателей по подготовке к этому туру.	школьный тур – сентябрь-октябрь, городской – ноябрь, декабрь
3.	Подготовка к защите индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС учащимися 9 и 10 классов: Распределение учащихся по группам, выбор темы проектов, вводное анкетирование, индивидуальные консультации для учащихся, подготовка работ, проверка и рецензирование работ, анкетирование и самоанализ учащихся по итогам выполнения работ, заполнение протоколов.	Сентябрь 2023 – апрель 2024 г., в соответствии с этапами проектной деятельности
4.	Консультации и элективные курсы по подготовке к ГИА	В течение года по установленному графику
5.	Работа с неуспевающими учащимися.	В течение года в своих параллелях по итогам четвертей по установленному плану
Внеурочная деятельность МО		

1.	Конкурсы и проекты	В течение года по установленному графику
2.	Экскурсии по планам классных руководителей с учетом предметной специфики	В экскурсионные дни
Работа учителей-предметников с учащимися и родителями		
1.	Консультации для учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА и текущей успеваемости, участие в родительских собраниях (по приглашению классных руководителей и администрации)	В течение года по установленному графику.
2.	Участие в Днях открытых дверей, открытые мероприятия	Открытые уроки и другие мероприятия по плану школы.
Работа с педагогическими кадрами. Повышение квалификации и аттестация		
1.	Повышение квалификации и аттестация сотрудников. -Посещение семинаров и конференций, курсов повышения квалификации по плану школы	В течение года
Работа с молодыми специалистами		
1.	Помощь и сопровождение работы молодых учителей и вновь прибывших учителей.	В течение года
Развитие кабинетной системы		
1.	Составление заявок на техническое переоснащение кабинетов, поддержание в порядке научно-методической библиотеки кабинетов и сохранность имеющихся методических учебных пособий	В течение года
Ведение рабочей документации МО и учителей - предметников		
Составление и коррекция рабочих программ, протоколов заседаний МО, планов работы с неуспевающими, электронного журнала, отчетов о прохождении Олимпиад, пробных предэкзаменационных работ, ВПР и т.п.		

Решение:

- 1) План работы МО учителей истории, обществознания и кубановедения на 2023-2024 учебный год утвердить.

По третьему вопросу выступила руководитель МО Басараб Ю.Г. Представила к рассмотрению План подготовки к ГИА-2024 по истории и обществознанию (приложение)

Решение:

- 1) План подготовки к ГИА-2024 по истории и обществознанию утвердить.
- 2) Учителям, преподающим в 9 и 11 классах представить кураторам график консультаций по подготовке к ГИА.

По четвертому вопросу выступила руководитель МО Басараб Ю.Г. Ознакомила с особенностями обновленного ФГОС.

Представила к рассмотрению учителей Рабочие программы на 2023-2024 учебный год.

Список рабочих программ на 2023-2024 уч. год

Предмет	Ступень образования	Рабочая программа	Учителя
---------	---------------------	-------------------	---------

История	Основное общее образование обновленный ФГОС (5-9 кл.)	Программа разработана в соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования	Варлашин А.А. Ермаченков И.С. Криворучко О.Г. Мередова И.А. Мкртчян Э.В. Павленко Н.А. Парфенова Е.Н. Письменная Т.Г. Письменсков А.Н. Слащева Н.С.
История	Основное среднее образование обновленный ФГОС (10-11 кл.)	Программа разработана в соответствии с обновленным ФГОС основного среднего образования	Басараб Ю.Г. Панов Д.В.
Кубановедение	Основное общее образование (5 – 9 кл.)	Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, на основе авторской программы предмета «Кубановедение» для 5-9 классов ОУ Краснодарского края под ред. А.А.Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2019.	Шакирова В.В. Любченко Л.Ю.
Кубановедение	Основное среднее образование (10-11 кл.)	Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования на основе авторской программы предмета «Кубановедение» для 10-11 классов ОУ Краснодарского края под ред. А.А.Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2020.	Шакирова В.В. Любченко Л.Ю.
Обществознание	Основное общее образование обновленный ФГОС (6 – 9 кл.)	Программа разработана в соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования	Варлашин А.А. Ермаченков И.С. Криворучко О.Г. Мередова И.А. Мкртчян Э.В. Павленко Н.А. Парфенова Е.Н. Письменная Т.Г. Письменсков А.Н. Слащева Н.С.
Обществознание	Основное среднее образование обновленный ФГОС (10-11 кл.)	Программа разработана в соответствии с обновленным ФГОС основного среднего образования	Басараб Ю.Г. Панов Д.В.
Право	Основное среднее образование (10-11 кл.)	Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, на основе авторской программы предмета	Басараб Ю.Г.

		«Право» для 10-11 классов «Право. Рабочая программа. 10—11 классы : учебно-методическое пособие» / Е. К. Калущкая. — М. : Дрофа, 2017.	
Экономика	Основное среднее образование (10-11 кл.)	Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основе авторской программы предмета «Экономика. Рабочая программа»: 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ Т.Л. Дихтяр — М. : Дрофа, 2017.	Басараб Ю.Г.

Решение:

1) Рабочие программы утвердить.

По пятому вопросу выступил учитель Панов Д.В. Рассказал о принципах работы с одаренными детьми, подготовке к олимпиадам.

Олимпиады по истории, обществознанию и кубановедению являются состязанием в мастерстве владения элементами этих наук. Участие в них бывает особенно результативно для обучающихся с исследовательской жилкой, наделенных определенными бойцовскими качествами, умением проявлять высокую работоспособность.

Подготовка к успешному участию ученика в предметных олимпиадах – это индивидуальная работа учителя и ученика. В связи с тем, что наша школа новая и мы не знаем способности детей, в первую очередь, необходимо выявить интерес у обучающегося к предмету. Подобный интерес, определенная тренировка в выполнении заданий олимпиад прошедших лет, подкрепленные уверенным владением предметом на уровне школьной программы, позволяют успешно пройти школьный и муниципальный туры Всероссийской олимпиады школьников.

В целях эффективной подготовки к олимпиадам очень важно провести собеседование, направленное на выявление затруднений, с которыми сталкиваются обучающиеся. Именно этим вопросам на занятиях уделить больше времени.

Для реализации этих задач наиболее эффективными формами организации учебной деятельности являются: самостоятельная групповая работа с источниками, индивидуальная работа учащихся с вариантами олимпиадных заданий, коллективное обсуждение процесса и результатов работы.

На дополнительных занятиях по подготовке обучающихся к олимпиадам по истории и обществознанию помогают добиться положительных результатов следующие задания:

- «По какому принципу образованы ряды?» или «Что является лишним в ряду?» (Даются ряды дат или понятий и терминов, или имен)
- «Расположите в хронологической последовательности события» (Дается ряд событий без указания на даты)
- «Потренируйтесь в остроумии. Попробуйте закончить фразы, принадлежащие древним мудрецам»
- «Да или нет?» (Согласны ли вы с утверждением?)
- «Перед вами портреты исторических деятелей. Кто это?». Здесь могут быть и портреты философов, историков, известных ученых и т.д.

- «Назовите исторический процесс или историческое событие, значение и последствия которого описаны ниже»
- «Решите кроссворд»
- Рассказы-ловушки («Найдите ошибки в предлагаемом историческом или обществоведческом тексте»)
- «Заполните фрагмент контурной карты» и другие задания.

Повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционной форме (уроки-игры, брейн-ринги, «Умники и Умницы», «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и др.) – это ещё одна возможность подготовки к предметным олимпиадам.

История, обществознание и кубановедение - предметы социально-гуманитарные, а любой гуманитарный предмет требует значительной начитанности в своей сфере. Поэтому, важно, чтобы ребёнок любил читать и осмысливать прочитанное.

Решение:

- 1) Учителям выявить учащихся, проявляющих интерес к участию в школьном этапе олимпиады по истории, обществознанию и кубановедению и провести подготовительную работу с ними.

Председатель МО

Басараб Ю.Г.

Приложение к протоколу № 1
МО учителей истории, обществознания
и кубановедения МАОУ СОШ № 104
от «29» августа 2023 г.

**План работы
учителей истории и обществознания МАОУ СОШ № 104
по подготовке к ГИА-2024**

Вид деятельности	Мероприятия	Сроки
Организационно – методическая работа	Утверждение плана-графика работы по подготовке к ГИА на заседании МО	Август 2023
	Составление тематических планов на 2023 –2024 уч. год с учетом требований по подготовке к ГИА	Август-сентябрь 2023
	Подготовка информационного стенда в кабинете о подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории, обществознанию	Сентябрь 2023-12-19 далее – по мере необходимости внесения изменений и дополнений
	Составление диагностических срезов по текстам ЕГЭ (11 классы)	Вводный контроль – сентябрь-октябрь 2023 Промежуточный – декабрь 2023, март 2024
	Работа по обновлению дидактического материала с учетом требований ГИА.	В течение года
	Подготовка материалов к выступлению на родительском собрании.	По мере необходимости
Работа с учащимися	Информирование по вопросам подготовки к ГИА: знакомство с инструкцией по подготовке к ГИА; правила поведения на экзамене структура и содержание письменной экзаменационной работы по истории, обществознанию	Сентябрь 2023 Далее – по мере необходимости
	Составление графика консультаций по подготовке учащихся к ГИА по истории и обществознанию	Сентябрь 2023
	Проведение консультаций по подготовке к ГИА по истории и обществознанию	В течение года по отдельному графику
	Инструктивно-методическая работа с учащимися о целях и технологиях проведения ГИА	В течение года
	Изучить кодификатор, спецификацию, результаты ЕГЭ и ОГЭ 2023 г.	Сентябрь-октябрь 2023
	Работа с заданиями различной сложности. Работа с бланками:	В течение года

	сложные моменты.	
	Работа по заполнению бланков (бланк ответов № 1, бланк ответов №2)	В течение года
	Психологическая подготовка к ГИА. Индивидуальное консультирование учащихся.	По мере необходимости
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по подготовке учащихся к ГИА по истории и обществознанию	По мере необходимости
	Посещение родительских собраний с целью проведения информационной работы по вопросам подготовки к ГИА по истории и обществознанию	По отдельному графику

Интернет - ресурсы по подготовке к ГИА

1. <http://www.fipi.ru>
2. <http://www.rustest.ru>
3. <http://ege.edu.ru>
4. <http://online.multilex.ru> МультиЛекс Online: электронные словари он-лайн
5. Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн <http://www.edic.ru>
6. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
7. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>
8. Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com>
9. Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме <http://www.ege.ru>
10. www.ctege.ru. Сайт информационной поддержки ЕГЭ.
11. www/testonline.rustest.ru
12. www.result.rustest.ru

Руководитель МО



Басараб Ю.Г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 104

ПРОТОКОЛ № 2
заседания школьного методического объединения
учителей истории, обществознания и кубановедения

Дата проведения: 31 октября 2023 г.

Присутствовали: 13 человек

Отсутствовали: нет

Повестка:

1. Анализ учебной деятельности по итогам 1 четверти 2023-2024 учебного года.
2. Работа с неуспевающими учащимися.
3. О внесении изменений в Локальный акт школы о проектной деятельности в 9 классах.
4. ВШК. Утверждение плана взаимопосещения уроков в течение 2 четверти 2023-2024 учебного года.
5. Особенности методики подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Ход заседания:

По первому вопросу выступили учителя МО. Представили анализ учебной деятельности по предметам по итогам 1 четверти 2023-2024 учебного года.

Решение:

- 1) Признать работу учителей МО в 1 четверти удовлетворительной.
- 2) Учителям, имеющих учащихся с неудовлетворительной успеваемостью, разработать план ликвидации пробелов в знаниях и в течение 2 четверти ликвидировать неуспеваемость.

По второму вопросу выступила руководитель МО Басараб Ю.Г. Предложила на рассмотрение План работы со слабоуспевающими учащимися.

План урочной работы
со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Октябрь - ноябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Октябрь - ноябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации	В течение учебного

самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

**План внеурочной работы
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Группы неуспевающих учащихся (по причинам неуспеваемости)	Мероприятия по работе с учащимися
Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине.	<p>Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя;</p> <p>Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося;</p> <p>Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам;</p> <p>Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</p> <p>Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки в присутствии их родителей;</p>
Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.	<p>Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся;</p> <p>Донести информацию о не выполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося;</p> <p>Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей);</p>
Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению информатики	<p>При необходимости, способствовать организации помощи психолога;</p> <p>Проводить индивидуальные консультации;</p> <p>Организовать с учащимся работу над его ошибками;</p> <p>Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков;</p> <p>Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</p>

**Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику
на определенном этапе урока**

Этапы урока	Виды помощи в учении
<i>Контроль подготовленности учащихся</i>	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
<i>Изложение нового материала</i>	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
<i>Самостоятельная работа учащихся на уроке</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. 2. Напоминание приема и способа выполнения задания. 3. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. 4. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. 5. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. 6. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. 7. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки. проверка, исправления
<i>Организация самостоятельной работы вне класса</i>	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
<i>Контроль подготовленности учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. • Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. • В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
<i>Изложение нового материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. • Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения,

	позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. • Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. • Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учитывать умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. • Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

По третьему вопросу выступила руководитель МО Басараб Ю.Г. Представила педагогическим работникам документ «О внесении изменений в Локальный акт школы о проектной деятельности в 9 классах». Документ представлен на сайте школы.

Решение:

- 1) Информацию руководителя МО Басараб Ю.Г. принять к сведению.
- 2) Учителям подробно ознакомиться с документом «О внесении изменений в Локальный акт школы о проектной деятельности в 9 классах».

По четвертому вопросу выступила руководитель МО Басараб Ю.Г. В соответствии с планом ВШК в течение второй четверти планируются взаимопосещения уроков учителями МО

Взаимопосещение уроков в течение 2 четверти 2023-2024 уч.года

Учитель (кто посещает)	Дата	Класс	Предмет	Номер урока	Учитель (у кого посещают)
Басараб Ю.Г.	15.11.23	7А	история	6	Павленко Н.А.
Варлашин А.А.	09.11.23	8Г	обществознание	8	Ермаченков И.С.
Варлашин А.А.	09.11.23	8А	история	11	Ермаченков И.С.
Дмитрюк А.А.	09.11.23	10В	кубановедение	3	Басараб Ю.Г.
Ермаченков И.С.	07.11.23	7И	обществознание	9	Варлашин А.А.
Криворучко О.Г.	15.11.23	5	кубановедение	1	Слащева Н.С.
Мередова И.А.	28.11.23	5С	история	6	Мкртчян Э.В.
Мкртчян Э.В.	28.11.23	6Г	история	7	Мередова И.А.
Парфенова Е.Н.	27.11.23	5Т	история	6	Мкртчян Э.В.

Парфенова Е.Н.	13.11.23	5Ф	история	6	Слащева Н.С.
Слащева Н.С.	09.11.23	5Х	история	6	Криворучко О.Г.
Шакирова В.В.	10.11.23	6З	история	8	Варлашин А.А.

Решение:

- 1) Информацию руководителя МО Басараб Ю.Г. принять к сведению.
- 2) Реализовать план взаимопосещения уроков с целью повышения методической грамотности и обмена опытом учителей.

По пятому вопросу выступил учитель истории и обществознания Панов Д.В. Рассказал о методике подготовки к ЕГЭ по обществознанию (Приложение 1).

Решение:

- 1) Информацию учителя Панова Д.В. принять к сведению.
- 2) Учителям истории и обществознания в 11 классах на предметных консультациях изучить с учащимися кодификаторы и спецификации по предметам, а также проработать демоверсии.
- 3) Учителям-предметникам оформить информационные стенды в кабинетах, скорректировав информацию, согласно нормативным требованиям ГИА-2024.

Руководитель МО



Басараб Ю.Г.

Приложение 1
к Протоколу № 2
заседания МО учителей истории,
обществознания и кубановедения
от « 31 » октября 2023 г.

Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию

Нужно сразу сказать, что я не считаю главной целью преподавания обществознания в школе подготовку к ЕГЭ. Если бы эта подготовка была главным делом учителя, то учительский труд стал бы неинтересным и, по-моему, даже не нужным. Мало того, практика показывает, что даже при достаточно интенсивной подготовке учащегося к экзамену и при наличии у него заинтересованности в максимально успешной сдаче ЕГЭ (вызванной, как правило, возможностью поступить, таким образом, в нужный вуз), результат не будет высоким, если у ребёнка нет интереса к предмету. Формирование такого интереса – это совершенно другая, отдельная тема. Но, допустим, что существуют учащиеся, интересующиеся предметом, а значит, конечно, неплохо его знающие. Можно ли утверждать, что они непременно успешно сдадут ЕГЭ по обществознанию, поступят по результатам этого экзамена в выбранные вузы? К сожалению, нет!

Подготовка учащихся к ЕГЭ охватывает тех, кто учится в общеобразовательных классах. Понятно, что в рамках основного курса (2 часа в неделю) подготовить учащихся к ЕГЭ на более или менее приличном уровне просто невозможно. Но готовить их надо.

Во-первых, работа должна осуществляться на высоком для детей уровне трудности. Это значит, что не нужно бояться включения в задания для работы на уроке таких вопросов, которые выходят за рамки школьного курса. Принцип «высокого уровня трудности» сформулировал ещё Л.В. Занков, считавший, что этот принцип «характеризуется не тем, что повышает некую абстрактную «среднюю норму трудности», но прежде всего тем, что раскрывает духовные силы ребенка, дает им простор и направление. Таким образом, вопросы должны строиться так, чтобы учащиеся могли, применив имеющиеся у них знания, ответить, но для этого им нужно было бы поразмышлять (возможно, с помощью учителя). Тогда будет идти развитие мышления. Для сдачи ЕГЭ развивать мышление, таким образом, очень важно. Если ученик научится рассуждать, то даже вопрос по плохо знакомому материалу на ЕГЭ не окажется для него «смертельным». Рассуждения приведут его к ответу, он «выжмет» из этого вопроса с помощью рассуждений максимально возможный балл. Поэтому не нужно бояться вопросов, например, о причинах, последствиях общественных явлений, даже если такой вопрос выведет детей сразу на несколько логичных, но не предусмотренных программой ответов.

Во-вторых, важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. В процессе этой работы рекомендуется использовать различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке. Такие упражнения учитель может найти в методической литературе, а может составить сам. Нужно учитывать, что работа учителя с заданиями, составленными им самим, проходит, как правило, эффективнее, чем с заимствованными из методической литературы. И даже если задание заимствовано, то необходимо хорошо продумать каждый этап работы с ним, если этого требует общая логика работы на уроке, то что-то изменить.

В-третьих, для успешного выполнения заданий ЕГЭ нужна постоянная тренировка в решении этих заданий. Чем больше учащихся решат задания ЕГЭ прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет

ожидать во время экзамена.

В-четвёртых, большое внимание должно быть уделено разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение. Для этого учитель должен анализировать все работы, написанные учащимися и выделять наиболее трудные задания, разбирать их на уроке вместе с учениками, находить аналогичные задания (по теме и типу) и отрабатывать с детьми их решение.

И, наконец, в-пятых, при решении заданий 1 части не нужно пренебрегать интуицией, если недостаточно знаний. Очень часто именно интуитивно полученный ответ, а не тот, который основан на нечётких знаниях, оказывается верным. Интуиция, как правило, подсказывает правильный ответ сразу, как только человек прочитал задание, поэтому изменять ответ нужно только в том случае, если ученик вспомнил материал и совершенно уверен, что его первоначальный ответ был неправильным.

Это основные принципы, которыми необходимо руководствоваться. Конечно, существует ещё много тонкостей работы с различными типами заданий ЕГЭ. Накоплен определённый опыт этой работы. И в заключении нужно сказать о подготовке к ЕГЭ по обществознанию несколько с другой стороны.

Готовить учащихся к ЕГЭ по обществознанию мне приходится в основном на уроках. После прохождения каждой темы учащиеся пишут проверочную работу, состоящую из заданий 1,2 части, с последующим подробным разбором наиболее трудных заданий.

Основные правила для учителей, готовящих детей к ЕГЭ по обществознанию:

1. Подготовку к ЕГЭ следует начинать с началом изучения курса (5,6 класс). В 8-9 классе желательно выявить как можно больше ребят ставящих целью сдать ЕГЭ по обществознанию в 11-м классе. Их обязательно нужно выводить на ОГЭ. Чем больше девятиклассников выберут ОГЭ, тем лучше. У меня из всех выпускников 9 классов ежегодно сдают экзамен более 80 %. Для тех, кто целенаправленно и систематически готовится по предмету, положительный результат будет дополнительным стимулом и придаст уверенности в своих силах, те же, кто получит балл ниже ожидаемого, сделают выводы, что готовиться нужно еще больше. Пусть такой опыт ребята получают на ГИА, чем позже разочаруются на ЕГЭ. С ребятами, прошедшими ГИА, мы «на одной волне», доверяем друг другу и понимаем, что нас ждет впереди;

2. Вся деятельность должна вестись на высоком уровне трудности. Это не значит, что для всех учащихся и сильных и слабых предлагаются сложные вопросы, выходящие за рамки школьного курса. Каждому ребенку нужно предложить свой уровень сложности, который подвигал бы его к размышлениям и, в конечном итоге, к самообразованию. Задания строятся так, чтобы учащиеся могли, применив имеющиеся у них знания, ответить, но для этого им нужно было бы размышлять (возможно, с помощью учителя).

3. Подготовка к ЕГЭ в течении 2-3 лет (9-11 классы), в идеале, должна подвести учащихся к пониманию обыденности экзамена, убрать составляющую страха и нивелировать волнение. Необходимо научить учащихся внимательно читать тесты и задания, работать над пониманием формулировки вопроса, умением точно отвечать на поставленный вопрос. Этого можно добиться постоянным тренингом, решая задания прошлых лет и постоянно анализируя формулировки вопросов.

Руководитель МО



Басараб Ю.Г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 104

ПРОТОКОЛ № 3
заседания школьного методического объединения
учителей истории, обществознания и кубановедения

Дата проведения: 16 января 2024 г.

Присутствовали: 13 человек

Отсутствовали: нет

Повестка:

1. Итоги II четверти и I полугодия 2023-2024 учебного года.
2. Работа с неуспевающими и не аттестованными учащимися.
3. Выполнение программы курса истории, обществознания и кубановедения по итогам II четверти и I полугодия 2023-2024 учебного года.
4. Система и принципы подготовки учащихся 9,11 классов к ЕГЭ и ГИА по истории и обществознанию.
5. Работа с учащимися по подготовке проектов по истории, обществознанию, кубановедению.

Ход заседания:

По первому вопросу выступили учителя МО. Представили итоги I четверти 2023-2024 учебного года.

Решение:

- 1) Итоги работы МО учителей истории, обществознания и кубановедения за I четверть 2023-2024 учебного года признать удовлетворительными.

По второму вопросу выступила руководитель ШМО Басараб Ю.Г. Представила к рассмотрению результаты учебной деятельности по итогам I четверти 2023-2024 учебного года в разрезе неуспевающих и не аттестованных учащихся. По итогам четверти по предметам нашего МО не аттестованно 37 учащихся.

Таким образом, анализ результатов I четверти 2023-2024 учебного года показал, что в параллели 5-9 классов не усвоен материал по истории, кубановедению и обществознанию в совокупности у 48 учащихся. Данные показатели ставят необходимость изменение подхода в обучении слабоуспевающих учащихся, а также необходимость проведения фронтальной работы на уроках с одним учебным часом в неделю.

Предложен к рассмотрению План работы со слабоуспевающими и неаттестованными учащимися.

Решение:

- 1) План работы со слабоуспевающими и неаттестованными учащимися утвердить.

По третьему вопросу выступили члены МО. Представили на рассмотрение отчет о выполнении учебных программ по итогам I четверти 2023-2024 учебного года. Все

учебные часы выполнены. В случаях заболевания или отсутствия учителя выполнялась полноценная замена.

Решение:

- 1) Программу учебного курса по истории, обществознанию и кубановедению по итогам 1 четверти 2023-2024 учебного года считать выполненной.

По четвертому вопросу выступила руководитель МО Басараб Ю.Г. Представила дидактический материал по систематике и принципам подготовки учащихся 9,11 классов к ЕГЭ и ГИА по истории и обществознанию.

Сегодня перед учителем истории и обществознания стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории и обществознанию и подготовить выпускников к ГИА?

Практика показывает:

Главным условием для успешной сдачи ГИА является интерес ученика. Дело в том, что ГИА проводится в форме тестов. Чтобы эти тесты выполнить, нужно владеть определёнными навыками. Человек, никогда не решавший тестов в том виде, в каком они предложены в заданиях ГИА, можно сказать, не «набивший руку» на их решении, может получить низкий балл. Поэтому каждый учитель просто обязан помочь детям овладеть навыками, необходимыми для выполнения тестов. Человек достигнет результата, только делая что-то сам... (Александр Пятигорский, русский философ). Эти слова можно отнести как к деятельности ученика, так и к деятельности учителя. Начинать педагогу необходимо с планомерной целенаправленной работы по подготовке к итоговой аттестации.

Основными принципами, ведущими к успешной сдаче ЕГЭ, можно считать следующие:

1. Важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. В процессе этой работы рекомендуется использовать различные упражнения, суть которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке.
2. Для успешного выполнения заданий ЕГЭ нужна постоянная тренировка в решении этих заданий. Чем больше учащиеся прорешают заданий ЕГЭ прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.
3. Большое внимание должно быть уделено разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение. Для этого учитель, по-возможности, должен анализировать все работы, написанные учащимися и выделять наиболее трудные задания, разбирать их на уроке вместе с учениками, находить аналогичные задания (по теме и типу) и отрабатывать с детьми их решение.
4. Очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к ЕГЭ - это тяжёлый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену (т. е. на такую подготовку, когда практически устранены все отвлекающие факторы и всё внимание уделено только подготовке). Истина эта кажется банальной. Но, поверьте опыту, для успешной подготовки к ЕГЭ учащиеся должны очень хорошо понять, всю сложность и важность подготовки к этому экзамену.
5. За 2-3 месяца перед экзаменом напряжённость подготовки должна, по-видимому, достигать своего пика. В это время дети должны написать несколько контрольных работ на основе ЕГЭ, нужно заниматься с ними активным повторением наиболее сложных тем. За месяц до экзамена такая напряжённая работа должна прекратиться - учащимся нужно дать время для того, чтобы психологически подготовиться к экзамену.

6. При решении тестов (в I части) не нужно пренебрегать интуицией, если недостаточно знаний. Очень часто именно интуитивно полученный ответ, а не тот, который основан на нечётких знаниях, оказывается верным. Интуиция, как правило, подсказывает правильный ответ сразу, как только человек прочитал задание, поэтому изменять ответ нужно только в том случае, если ученик вспомнил материал и совершенно уверен, что его первоначальный ответ был неправильным.

Система действий учителя истории и обществознания при подготовке выпускников

Системно-деятельностный подход в подготовке выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Мониторинг знаний учащихся. Цель: анализ уровня компетентности обучающихся в вопросах истории и обществознания

Организация работы по подготовке обучающихся 9-11-х классов к ЕГЭ.

Проведение консультаций. Цель: создание системы подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА по истории и обществознанию

Организация занятий с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися. Цель: осуществление индивидуального подхода.

Организация работы с использованием новых технологий и ИКТ на уроках и внеурочной деятельности.

Цель: совершенствование педагогического мастерства, совершенствование методики работы в новых педагогических условиях.

Решение:

- 1) Информацию руководителя МО Басараб Ю.Г. принять к сведению.
- 2) Учителям изучить на сайте ФИПИ все рекомендации по организации и проведению ГИА-2024 и руководствоваться ими в своей работе.
- 3) Учителям Басараб Ю.Г., Панову Д.В. и Батишевой Е.А. продолжить проведение консультаций по подготовке к ГИА-2024 сделав упор на разноуровневый подход к учащимся.

По пятому вопросу выступил учитель Панов Д.В. Рассказал о принципах работы учителя при подготовке проектов по истории, обществознанию, кубановедению.

Работа учителя с учащимися по подготовке итоговых проектов в 9 классах включает несколько этапов:

1. Подготовительный этап. Учащиеся вместе с учителем обсуждают тему проекта, получают необходимые рекомендации. Выбор тем может быть основан на углублённом изучении учебного материала, чтобы расширить знания, заинтересовать детей изучением предмета, усовершенствовать процесс обучения.

2. Планирование. Учащиеся формулируют цель и задачи проекта, вырабатывают план действий, определяют, что будет конечным итогом проекта. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель.

3. Исследование. Учащиеся поэтапно выполняют задачи проекта: собирают и уточняют информацию, выявляют и обсуждают альтернативы, выбирают оптимальный вариант хода проекта, выполняют исследовательские задачи.

4. Выводы. Учащиеся выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию, оформляют проект.

5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов. Защита проектных работ проводится в форме итоговой конференции обучающихся 9 классов по направлениям.

В обязанности учителя как руководителя итогового проекта входит:

- ✓ совместно с учащимися определить тему и учебный план работы;
 - ✓ совместно с учащимися определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
 - ✓ мотивировать учащихся на выполнение работы;

- ✓ оказывать помощь учащимся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- ✓ контролировать выполнение учащимися плана работы.

Решение:

- 1) Информацию принять к сведению.
- 2) Учителям-предметникам при подготовке проектов с учащимися 9 классов учитывать положения Локального акта школы.

Председатель МО



Басараб Ю.Г.