



XXII
КРАСНОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
МАРАФОН

ДИПЛОМ

награждается

Астахова

Евгения Вадимовна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 104

за участие в Дне учителя

русского языка и литературы 24.03.2025

с выступлением по теме: “Интерактивные методы, формы и
приёмы обучения на уроках русского языка как средство

повышения мотивации и познавательной активности учащихся”

Приказ № 50-П от 26.02.25

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Краснодар 2025

Протокол № 1
заседания МО учителей русского языка и литературы

От 28.08.2022

Присутствовало 13 чел.

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы на 2022– 2023 учебный год».

Повестка:

1. Знакомство с результатами работы заседания муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы.
2. Анализ работы за 2022-2023 учебный год.
3. Корректировка и согласование методической темы и плана работы методического объединения учителей русского языка и литературы на 2022-2023 учебный год.
4. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы (в соответствии с обновленными требованиями ФГОС). Рассмотрение и утверждение рабочих программ в соответствии с учебным планом. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. Согласование рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности.
5. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной документации.
6. Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов.
7. Составление примерного графика проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.
8. Составление примерного графика проведения тренировочных экзаменов
9. Формирование членов жюри и команды участников ВСОШ по русскому языку и литературе.
10. Организация участия детей в краевых заочных курсах «ЮНИОР» /отв. – Басова Т.В./

СЛУШАЛИ

1. По первому вопросу Астахову Е.В. об изменениях в составлении рабочих программ на 2022-2023 учебный год, изменения в графике проведения ВПР, Басову Т.В. о формировании функциональной, в т.ч. читательской, грамотности (по материалам заседания муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы)
2. По второму вопросу Басову Т.В. с анализом работы МО за 2021-2022 уч. год. Работа проводилась по плану, все намеченное выполнено. Учителя-предметники принимали участие в конференциях, вебинарах, семинарах, организовывали участие учеников в олимпиадах, конкурсах.
3. По третьему вопросу Басову Т.В. с предложением утвердить на 2022-2023 уч. год тему работы методического объединения: **«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы как фактор повышения качества образования и воспитания в условиях реализации обновлённых ФГОС»**. Ознакомила присутствующих с целями и задачами, планом работы МО на 2022-2023 уч. год в рамках заявленной темы.
4. По четвертому вопросу Долгину Н.Ю, заместителя директора по УВР, выступила с рекомендациями по составлению рабочих программ и КТП по русскому языку, литературе, внеурочной деятельности. Колотова Е.Л. показала, как она создавала в Конструкторе Рабочую программу и тематическое планирование по русскому языку, порекомендовала сайты, на которых можно найти много полезной информации. Учителя предоставили свои рабочие программы и КТП на согласование и утверждение.

5. По пятому вопросу Басову Т.В., руководителя МО, которая напомнила коллегам о необходимости соблюдения единого орфографического режима, ознакомила всех присутствующих с требованиями к ведению тетрадей по русскому языку и литературе, нормами оценивания устных и письменных работ по русскому языку и литературе, а также едиными правилами исправления ошибок при проверке письменных работ, о необходимости соблюдать нормы периодичности проверки тетрадей.
6. По шестому вопросу учителей-предметников о темах самообразования, исходя из методической темы МО.
7. По седьмому вопросу выступила Басова Т.В. с предложением определить темы открытых уроков и внеклассных мероприятий для составления графика. Учителя сообщили примерные темы.
8. По восьмому вопросу Долгину Н.Ю. с предложением примерных дат тренировочных экзаменов
9. По девятому вопросу Басову Т.В. Учителя обсудили кандидатуры членов комиссий по каждому предмету: по литературе - Крель М.В., Авраменко Н.Р., Савченко М.А., Зачитайлова С.В., по русскому языку – Басова Т.В., Колотова Е.Л., Богомолова Р.А.
10. По десятому вопросу выступила Басова Т.В., она сообщила о необходимости активизировать работу с одарёнными детьми, создать группу мотивированных учеников (Приложение 2) и развивать их способности в урочное и внеурочное время, привлекать их к обучению в краевой заочной школе «ЮНИОР», к участию во ВСОШ и в перечневых вузовских олимпиадах: ВШЭ «Высшая проба», МГУ «Ломоносов», КФУ «Межрегиональные предметные олимпиады», Южно-Уральского государственного университета «Звезда».

РЕШИЛИ

1. Принять к сведению информацию, изложенную Астаховой Е.В. и Басовой Т.В.
2. Работу МО учителей русского языка и литературы за период 2021-2022 уч. года считать удовлетворительной. Использовать положительный опыт в дальнейшей работе.
3. Усилить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе с учетом введенных изменений, акцентировать внимание на задания, вызывающие наибольшие затруднения.
4. Утвердить тему и план работы МО на 2022-2023 учебный год.
5. Утвердить рабочие программы и КТП учителей по русскому языку, литературе, внеурочной деятельности.
6. Соблюдать нормы выставления оценок за устные и письменные ответы и работы, единый орфографический режим при ведении тетрадей, правила заполнения журнала, режим проверки тетрадей, правила исправления ошибок при проверке письменных работ.
7. Утвердить темы самообразования учителей на 2022-2023 уч. год, вести систематическую работу по утвержденным темам.
8. В срок до 1 октября определить форму проведения и темы открытых уроков и мероприятий.
9. В срок до 6 сентября предоставить руководителю МО списки участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, подготовить документы для участия (заявления и согласия на обработку личных данных) и сдать руководителю МО.
10. Одобрить обучение на краевых заочных курсах «ЮНИОР» и участие по желанию обучающихся в школьном этапе ВСОШ, перечневых вузовских олимпиадах, организатором назначить Басову Т.В.

Руководитель МО
Секретарь



Басова Т.В.
Бушмакина С.И.

Протокол № 2
заседания МО учителей русского языка и литературы

От 26.11.2022

Присутствовало 13 чел.

**Тема: «Результаты ВПР и ГИА- 2022. Проблемы и пути решения проблем.
Реализация обновленных ФГОС».**

Повестка:

1. Анализ результатов итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ по русскому языку и литературе в 11-ых классах; ОГЭ в 9-ых классах/ Долгина Н.Ю./
2. Функциональная грамотность – приоритетное направление внедрения обновлённого ФГОС ООО и СОО. /Басова Т.В./
3. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Здоровьесберегающие технологии. Преимущество и результаты адаптации учащихся пятых классов.
4. Рассмотрение и утверждение контрольных работ по ликвидации задолженностей по русскому языку для условно переведенных учащихся.
5. Формирование электронного портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации.

СЛУШАЛИ

1. По первому вопросу Долгину Н.Ю. о результатах ЕГЭ и ОГЭ (в целом сдали хорошо: по русскому языку порог не прошёл один одиннадцатиклассник, две выпускницы сдали на сто баллов, несколько девятиклассников не набрали нужное количество баллов на ОГЭ по русскому языку и литературе, но во второй раз всё пересдали)
2. По второму вопросу Басову Т.В. Она рассказала о том, что общими подходами к формированию и оценке функциональной грамотности в нашей стране и за рубежом сегодня являются:
 - обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века», функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен;
 - введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарию международных исследований. Среди всех видов функциональной грамотности важное место занимает читательская грамотность (чтение, понимание, оценка, интерпретация текста). Она направлена на выработку следующих умений:
 - 1) нахождение информации, заданной в явном виде;
 - 2) формулирование выводов;
 - 3) интерпретация и обобщение информации;
 - 4) анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
3. По третьему вопросу Авраменко Н.Р., Брянскую А.С., Колотову Е.Л. Они рассказали о о современных педагогических технологиях, проанализировали работу в 5-х классах в условиях обновлённых ФГОС, процесс адаптации пятиклассников.

4. По седьмому вопросу выступила Басова Т.В. о рассмотрении и утверждении графика контрольных работ по ликвидации задолженностей по русскому языку для условно переведенных учащихся

5. По десятому вопросу выступила Басова Т.В., она сообщила о необходимости формирования электронного портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации, о том, что конкретно нужно подготовить к моменту аттестации.

РЕШИЛИ

1. Принять к сведению информацию, изложенную Долгиной Н.Ю., в дальнейшей работе обращать внимание на объективность оценивания уровня подготовки выпускников: соответствие годовых оценок и результатов итоговой аттестации выпускников; на совершенствование системы текущего и промежуточного контроля качества.

2. Продолжать развивать читательскую грамотность как в урочное, так и в неурочное время. Использовать положительный опыт в дальнейшей работе.

3. Использовать современные педагогические (в т.ч. здоровьесберегающие) технологии на уроках русского языка и литературы. Продолжить работу по адаптации учащихся пятых классов. **Подготовить к педсовету доклад с анализом результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах.**

4. Утвердить формат контрольных работ по ликвидации задолженностей по русскому языку для условно переведенных учащихся, даты согласовать с Войтовой С.О., замдиректора по УВР и сообщить обучающимся и их родителям

5. Обновить электронного портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации или начать его формирование.

Руководитель МО

Секретарь



Басова Т.В.

Бушмакина С.И.

Протокол № 7

заседания школьного методического объединения учителей русского языка и литературы от 13.04.2023

Присутствовало 13 чел.

Тема: «Проблема повышения качества знаний обучающихся в условиях внедрения ФГОС».

Повестка:

1. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.
2. Формирование электронного портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации. Пути повышения функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы
3. Организация работы по подготовке к ВПР по русскому языку.
4. Уровень подготовки учащихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования. Уровень сформированности учебных навыков по русскому языку.
5. Диагностика «Выявление трудностей и положительного опыта в работе педагогов».
6. Отчет учителей по темам самообразования

СЛУШАЛИ

1. По первому вопросу - Басову Т.В. о том, что в педагогическом процессе диагностика бывает предварительной (выявляет исходный уровень, состояние детей для составления программы их развития, плана работы), промежуточной (предполагает оценку эффективности педагогических воздействий, своевременную коррекцию программы развития, составление дальнейшего плана), итоговой (предполагает выявление достигнутого уровня развития способностей, экстренную необходимую коррекцию для детей выпускных групп, комплексную оценку педагогической деятельности). Диагностика выполняет следующие функции: информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую. Она нужна для того, чтобы выявить интересы и увлечения учащихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка. Для этого можно воспользоваться психолого-педагогическими методами изучения личности школьника.

Информационная функция диагностики заключается в том, чтобы:

- выявить относительный уровень развития ребёнка;
- выявить уровень состояния педагогического взаимодействия;
- определить основные параметры будущей характеристики ученика.

Прогнозирующая функция диагностики заключается в том, чтобы:

- способствовать выявлению потенциальных возможностей развития учащихся;
- определяет прогноз организации взаимодействия с учеником.

Оценочная функция диагностики заключается в том, чтобы:

- иметь представление о результативности педагогического взаимодействия;
- определить эффективность использования в педагогическом процессе различных воспитательных и обучающих средств.

Развивающая функция диагностики заключается в том, чтобы:

- использовать диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей и перспектив развития;

- создать условия для самореализации, самоощущения и саморазвития личности на основе диагностики.

Основными методами диагностики являются беседа, наблюдение, опросник, проективные тесты, анкеты, графические и рисуночные тесты, сочинения.

2. По второму вопросу выступила Басова Т.В. Она указала на необходимость формирования электронного портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации, о разделах и критериях, о размещении информации в электронном журнале.

Т.В. Басова также рассказала о некоторых аспектах повышения функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы.

Формированию функциональной грамотности способствуют задания, упражнения не теоретического, репродуктивного характера, а практико-ориентированные, помогающие формировать у детей навыки поиска и оценки различной информации, направленные на развитие различных практических навыков.

Так, в некоторых учебниках создана актуальная для формирования функциональной грамотности рубрикация:

Анализируем текст

Как составить план текста

Как составить тезисы к тексту

Как написать конспект

Как готовиться к выступлению

Проводим лингвистические наблюдения

Нужно использовать задания, направленные на самостоятельную работу, поиск ответа в Интернете, формирующие умение рассуждать и мыслить креативно, нестандартно, упражнения творческого характера, задания, развивающие не только креативное мышление, но и глобальные компетенции: обращение к региональным традициям, истории родного края или страны, исследовательской деятельности ученика, интернет-проектам. Важно, чтобы школьник умел успешно взаимодействовать не только со сплошными текстами: упражнениями, текстами для чтения, материалами для диктантов. На уроках также должны демонстрироваться тексты табличной формы, в виде инфографики и графики, с рисунками и репродукциями, с кодовыми обозначениями, стрелками. Работа с такими «несплошными» текстами крайне важна для старшеклассников. Эти навыки будут не только проверяться на PISA и аттестации, но и понадобятся во взрослой жизни.

За последние десятилетия в практику школы пришло много новых методов, приёмов, технологий:

1. Технологии проблемного и проблемно-диалогического обучения

2. Технология критического мышления

3. ИК-технологии:

- мультимедийные (текстовая, цифровая, графическая, звуковая информация)
- интерактивные (интерактивная доска, интерактивный проектор)
- сетевые (опасность в том, что информация здесь как истинная, так и ложная)
- полиграфические (электронные книги)

4. Проектная деятельность (проекты информационные, исследовательские,

творческие, прикладные)

5. Исследовательская деятельность

Всё это помогает формировать навыки критического мышления, понимать любые, сплошные и «несплошные» тексты, извлекать нужную информацию, оценивать её: развивать коммуникативные и творческие навыки.

3. По третьему вопросу - Долгина Н.Ю. Она сообщила, что ВПР перенесли на сентябрь следующего учебного года, но подготовку к ним нужно продолжать.
4. По четвертому и пятому вопросу выступила Долгина Н.Ю., заместитель директора по УВР. Она дала общую характеристику 4-м классам, указала на средний уровень сформированности учебных навыков по русскому языку. Наталья Юрьевна предложила диагностику учителей тоже перенести на сентябрь.
5. По шестому вопросу выступили Савченко М.А. о формировании патриотических чувств у детей в процессе обучения на уроках русского языка и литературы, Зайцева К.А. о развитии творческих способностей учащихся, Астахова Е. В. о формировании исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы.

РЕШИЛИ

1. Использовать различные методы педагогической диагностики, чтобы определить уровень развития ребёнка и изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону, видеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон), анализировать полученные факты, устанавливать причины изменений, выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.
2. Каждому педагогу сформировать электронное портфолио с учетом современных требований к аттестации, разместить необходимую информацию в электронном журнале. На уроках русского языка и литературы развивать функциональную грамотность учащихся, применяя различные современные технологии и методики, используя материалы учебников последнего поколения.
3. На уроках русского языка продолжить подготовку учащихся к написанию ВПР, использовать информационные технологии и электронные ресурсы.
4. Информацию принять к сведению и учесть при планировании работы. Диагностику педагогов по выявлению трудностей и положительного опыта провести в сентябре.
5. Работу учителей Савченко М.А., Зайцевой К.А., Астаховой Е.В. по темам самообразования признать актуальной и полезной.

Руководитель МО

Т.В. Басова

Секретарь

С.И. Бушмакина

Учителя

С.В. Зачитайлова

Н.Ю. Долгина

И.В. Якель

Р.А. Богомолова

Р.Б. Погребная

М.А. Савченко

Е.Л. Колотова

Н.В. Куликова

К.А. Зайцева

Е.В. Астахова

Е.И. Комякевич