



XXII
КРАСНОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
МАРАФОН

ДИПЛОМ

награждается
Астахова

Евгения Вадимовна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 104

за участие в Дне учителя

русского языка и литературы 24.03.2025

с выступлением по теме: “Интерактивные методы, формы и
приёмы обучения на уроках русского языка как средство

повышения мотивации и познавательной активности учащихся”
Приказ № 50-П от 26.02.25

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

Краснодар 2025

**ПЛАН РАБОТЫ
МО УЧИТЕЛЕЙ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МАОУ СОШ №71
на 2022-2023 уч. год**

Тема работы методического объединения:

«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы как фактор повышения качества образования и воспитания в условиях реализации обновлённых ФГОС».

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка и литературы, оказание методической помощи педагогам, работающим в 5-х классах, в вопросах реализации обновлённых ФГОС, модернизация системы образования путем применения активных технологий, повышающих качество образования и способствующих развитию творческой личности обучающихся.

Задачи на 2022-2023 уч. год:

1. Освоение работы электронного ресурса «Конструктор рабочих программ», разработка рабочих программ и КТП в соответствии с обновлёнными ФГОС.
2. Разработка методических механизмов, способствующих качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновлёнными ФГОС.
3. Внедрение в практику наиболее эффективных информационно – коммуникативных технологий.
4. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации обновлённых ФГОС через систему самообразования.
5. Освоение и введение в практическую деятельность системно – деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.
6. Развитие системы проектирования в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность.
7. Формирование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
8. Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе, а также к итоговому собеседованию.
9. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и высоко мотивированных к изучению русского языка и литературы учащихся;
10. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса для получения результатов высокого уровня качества образования, соответствующих потребностям и интересам общества.

11. Выявление, изучение, обобщение и распространение творческого опыта педагогов через мастер-классы, практические занятия, семинары.

Ожидаемые результаты работы:

- овладение педагогами МО технологией работы с Конструктором рабочих программ.
- овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС).
- повышение качества обучения и развитие познавательной компетентности обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД;
- рост качества знаний обучающихся.

Содержание работы

Деятельность ШМО в рамках методической системы школы через:

- * Участие в методических семинарах «Обновленные ФГОС», «Конструируем и реализуем предметную рабочую программу».
- * Отбор содержания и составление рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- * Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности.
- * Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- * Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.
- * Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС.

- * Организация и участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах с целью развития методического опыта педагога.
- * Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- * Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки.
- * Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Направления работы

1. Аналитическая деятельность:

- * Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
- * Анализ посещения открытых уроков.
- * Коррекция направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- * Анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- * Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

3. Организация методической деятельности:

- * Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
- * Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- * Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС.
- * Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

- * Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- * Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

4. Консультативная деятельность:

- * Консультирование педагогов по вопросам составления, корректировки рабочих программ и составления тематического планирования в соответствии с обновленными ФГОС.
- * Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- * Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к олимпиадам, ВПР, ГИА, формирования различных видов функциональной грамотности.
- * Консультирование педагогов в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС второго поколения и обновлённых ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на ММО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и края;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Приоритетные направления:

- углубление языковой компетентности через активизацию деятельности обучающихся;
- дифференцированный подход к обучению;
- совершенствование работы с одарёнными детьми;
- расширение процесса подготовки к итоговой аттестации в 9,11 класса.

План работы по основным направлениям деятельности:
1. Информационное обеспечение. Работа с документами.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение рекомендаций ИРО по реализации ООП ООО в связи с обновленными ФГОС	август	Руководитель МО
2	Составление рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности.	август	Учителя МО
3	Сопровождение проектной деятельности обучающихся.	сентябрь-март	Учителя МО
4.	Аналитика результатов ВПР и ГИА 2022. Проблемы и пути решения проблем.	сентябрь ноябрь	Учителя МО
5	Функциональная грамотность обучающихся. Планирование и подготовка к открытым урокам.	сентябрь-май	Учителя МО
6.	Реализация обновленных ФГОС. Планирование и подготовка к открытым урокам.	сентябрь-май	Учителя МО
6	Организация участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, в различных этапах ВСОШ.	сентябрь-май	Руководитель МО, учителя
7	Знакомство с новинками педагогических технологий.	в течение года	Учителя МО
8	Реализация решений заседаний ММО	в течение года	Учителя МО
9	Информирование коллег о пройденной курсовой подготовке	в течение года	Учителя МО

2. Научно-методическая работа.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Основные направления повышения качества образовательного процесса в области выполнения ВПР и прохождения ГИА.	в течение года	учителя МО
2	Реализация обновленных ФГОС	в течение года	учителя МО
3	Проведение открытых уроков учителей	в течение года	учителя МО

3. Диагностическое обеспечение. Внутрешкольный контроль.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение рабочих программ.	август	руководитель МО
2	Анализ итогового контроля знаний по предметам учебного плана.	Май предыдущего учебного года	руководитель МО

4. Работа с обучающимися.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Подготовка и участие в муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах.	в течение года	учителя МО, руководитель МО
2	Внеурочная деятельность в поддержку предметов	в течение года	учителя МО, руководитель МО
3	Организация и проведение Диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.	в течение года	учителя МО, руководитель МО

План заседаний МО

Заседание № 1

Планирование и организация методической работы на 2022 - 2023 уч.год.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.	Август	Зам. директора, руководитель МО, учителя МО
2	Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей МО.		
3	Утверждение графика промежуточной аттестации по предметам учебного плана		
4	Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения учителей русского на 2022 – 2023 учебный год.		
5	Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы (в соответствии с обновленными требованиями ФГОС). Рассмотрение и утверждение рабочих программ в соответствии с учебным планом.		
6	Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.		
7	Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.	Сентябрь, октябрь	Руководитель МО
8	Обсуждение участия учителей и учащихся в различных конкурсах		
9	Реализация решений заседаний муниципального МО		

Заседание № 2
Результаты ВПР и ГИА- 2022. Проблемы и пути решения проблем.
Реализация обновленных ФГОС

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Анализ проведения ВПР и ГИА -2022	Конец октября - начало ноября	Педагоги, замдиректора по УВР, руководитель МО
2	Выявление проблем		Учителя МО
3	Планирование и подготовка открытых занятий, направленных на подготовку к ВПР (в связи с требованиями обновленных ФГОС)		Учителя МО
4	Планирование и подготовка открытых занятий, направленных на подготовку к ГИА		Учителя МО
5	Преемственность и результаты адаптации учащихся пятых классов.		Руководитель МО
6	Результаты входного контроля знаний.		Учителя МО
7	Реализация решений муниципального объединения учителей русского языка и литературы		Руководитель МО
8	Планирование корректирующих мероприятий по повышению качества обучения на основе результатов мониторинга: - анализ типичных ошибок по мониторингу качества обучения; - приемы, формы и методы работы с учащимися, успевающими с одной «3»; - составление индивидуальных программ по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; - график проведения групповых консультаций.		Учителя МО

9	О ходе подготовки к олимпиадам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе и результаты школьного этапа.		Руководитель МО
---	---	--	-----------------

Заседание № 3

Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Результаты итогов промежуточного контроля знания за 2 четверть (1 полугодие), проведенных в виде административных работ.	Январь - февраль	Руководитель МО
2	О ходе подготовки к итоговому устному собеседованию (9 класс)		Учителя МО
3	Анализ состояния индивидуальной работы с неуспевающими учащимися и резервом хорошистов.		Учителя МО
4	О выполнении программ в 1 полугодии 2021-2022 учебного года.		Руководитель МО
5	Результаты итогового сочинения обучающихся 11 класса		Учителя
6	Итоги проведения тренировочных предметных экзаменов в 9-11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ		Учителя-предметники

Заседание № 4

Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС в 5 классах, а также реализации ООП на всех уровнях обучения.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Итоги сопровождения проектной деятельности обучающихся в 2022-2023 учебном году	март-	Учителя МО
2	Анализ результатов 3 четверти. Проблемы. Пути решения.		Учителя МО

3	Планирование проведения предметной недели. Распределение обязанностей, назначение ответственных за мероприятия по классам. Раздача заданий для обучающихся. Анализ проведённой недели.	апрель	Руководитель МО, учителя
---	--	--------	--------------------------

Заседание № 5

Подведение итогов работы ШМО учителей русского языка и литературы за 2022-2023 учебный год. Планирование работы ШМО на 2023-2024 учебный год.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Итоговая аттестация обучающихся: подготовка выпускников к проведению ОГЭ и ЕГЭ.	Май-июнь	Учителя
2	Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам русскому языку		Руководитель МО, учителя
3	Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2023-2024 учебный год.		
4	Сообщение о выполнении программ.		
5	Итоги работы методического объединения за II полугодие. Основные направления работы в 2023-2024 учебном году.		Руководитель МО
6.	Проведение консультаций для 9-х, 11-х классов		Учителя-предметники
7	Занятия со слабоуспевающими		

Председатель методического объединения русского языка и литературы
Т.В. Басова



Заместитель директора
И.В. Паникоровская



Протокол № 1
заседания МО учителей русского языка и литературы

От 28.08.2022

Присутствовало 13 чел.

**Тема: «Планирование и организация методической работы учителей
русского языка и литературы на 2022– 2023 учебный год».**

Повестка:

1. Знакомство с результатами работы заседания муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы.
2. Анализ работы за 2022-2023 учебный год.
3. Корректировка и согласование методической темы и плана работы методического объединения учителей русского языка и литературы на 2022-2023 учебный год.
4. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы (в соответствии с обновленными требованиями ФГОС). Рассмотрение и утверждение рабочих программ в соответствии с учебным планом. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. Согласование рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности.
5. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной документации.
6. Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов.
7. Составление примерного графика проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.
8. Составление примерного графика проведения тренировочных экзаменов
9. Формирование членов жюри и команды участников ВСОШ по русскому языку и литературе.
10. Организация участия детей в краевых заочных курсах «ЮНИОР» /отв. – Басова Т.В./

СЛУШАЛИ

1. По первому вопросу Астахову Е.В. об изменениях в составлении рабочих программ на 2022-2023 учебный год, изменения в графике проведения ВПР, Басову Т.В. о формировании функциональной, в т.ч. читательской, грамотности (по материалам заседания муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы)
2. По второму вопросу Басову Т.В. с анализом работы МО за 2021-2022 уч. год. Работа проводилась по плану, все намеченное выполнено. Учителя-предметники принимали участие в конференциях, вебинарах, семинарах, организовывали участие учеников в олимпиадах, конкурсах.
3. По третьему вопросу Басову Т.В. с предложением утвердить на 2022-2023 уч. год тему работы методического объединения: **«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы как фактор повышения качества образования и воспитания в условиях реализации обновлённых ФГОС»**. Ознакомила присутствующих с целями и задачами, планом работы МО на 2022-2023 уч. год в рамках заявленной темы.
4. По четвертому вопросу Долгину Н.Ю, заместителя директора по УВР, выступила с рекомендациями по составлению рабочих программ и КТП по русскому языку, литературе, внеурочной деятельности. Колотова Е.Л. показала, как она создавала в Конструкторе Рабочую программу и тематическое планирование по русскому языку, порекомендовала сайты, на которых можно найти много полезной информации. Учителя предоставили свои рабочие программы и КТП на согласование и утверждение.

5. По пятому вопросу Басову Т.В., руководителя МО, которая напомнила коллегам о необходимости соблюдения единого орфографического режима, познакомила всех присутствующих с требованиями к ведению тетрадей по русскому языку и литературе, нормами оценивания устных и письменных работ по русскому языку и литературе, а также едиными правилами исправления ошибок при проверке письменных работ, о необходимости соблюдать нормы периодичности проверки тетрадей.
6. По шестому вопросу учителей-предметников о темах самообразования, исходя из методической темы МО.
7. По седьмому вопросу выступила Басова Т.В. с предложением определить темы открытых уроков и внеклассных мероприятий для составления графика. Учителя сообщили примерные темы.
8. По восьмому вопросу Долгину Н.Ю. с предложением примерных дат тренировочных экзаменов
9. По девятому вопросу Басову Т.В. Учителя обсудили кандидатуры членов комиссий по каждому предмету: по литературе - Крель М.В., Авраменко Н.Р., Савченко М.А., Зачитайлова С.В., по русскому языку – Басова Т.В., Колотова Е.Л., Богомолова Р.А.
10. По десятому вопросу выступила Басова Т.В., она сообщила о необходимости активизировать работу с одарёнными детьми, создать группу мотивированных учеников (Приложение 2) и развивать их способности в урочное и внеурочное время, привлекать их к обучению в краевой заочной школе «ЮНИОР», к участию во ВСОШ и в перечневых вузовских олимпиадах: ВШЭ «Высшая проба», МГУ «Ломоносов», КФУ «Межрегиональные предметные олимпиады», Южно-Уральского государственного университета «Звезда».

РЕШИЛИ

1. Принять к сведению информацию, изложенную Астаховой Е.В. и Басовой Т.В.
2. Работу МО учителей русского языка и литературы за период 2021-2022 уч. года считать удовлетворительной. Использовать положительный опыт в дальнейшей работе.
3. Усилить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе с учетом введенных изменений, акцентировать внимание на задания, вызывающие наибольшие затруднения.
4. Утвердить тему и план работы МО на 2022-2023 учебный год.
5. Утвердить рабочие программы и КТП учителей по русскому языку, литературе, внеурочной деятельности.
6. Соблюдать нормы выставления оценок за устные и письменные ответы и работы, единый орфографический режим при ведении тетрадей, правила заполнения журнала, режим проверки тетрадей, правила исправления ошибок при проверке письменных работ.
7. Утвердить темы самообразования учителей на 2022-2023 уч. год, вести систематическую работу по утвержденным темам.
8. В срок до 1 октября определить форму проведения и темы открытых уроков и мероприятий.
9. В срок до 6 сентября предоставить руководителю МО списки участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, подготовить документы для участия (заявления и согласия на обработку личных данных) и сдать руководителю МО.
10. Одобрить обучение на краевых заочных курсах «ЮНИОР» и участие по желанию обучающихся в школьном этапе ВСОШ, перечневых вузовских олимпиадах, организатором назначить Басову Т.В.

Руководитель МО
Секретарь



Басова Т.В.
Бушмакина С.И.

Протокол № 2
заседания МО учителей русского языка и литературы

От 26.11.2022

Присутствовало 13 чел.

**Тема: «Результаты ВПР и ГИА- 2022. Проблемы и пути решения проблем.
Реализация обновленных ФГОС».**

Повестка:

1. Анализ результатов итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ по русскому языку и литературе в 11-ых классах; ОГЭ в 9-ых классах/ Долгина Н.Ю./
2. Функциональная грамотность – приоритетное направление внедрения обновлённого ФГОС ООО и СОО. /Басова Т.В./
3. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Здоровьесберегающие технологии. Преемственность и результаты адаптации учащихся пятых классов.
4. Рассмотрение и утверждение контрольных работ по ликвидации задолженностей по русскому языку для условно переведенных учащихся.
5. Формирование электронного портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации.

СЛУШАЛИ

1. По первому вопросу Долгину Н.Ю. о результатах ЕГЭ и ОГЭ (в целом сдали хорошо: по русскому языку порог не прошёл один одиннадцатиклассник, две выпускницы сдали на сто баллов, несколько девятиклассников не набрали нужное количество баллов на ОГЭ по русскому языку и литературе, но во второй раз всё пересдали)
2. По второму вопросу Басову Т.В. Она рассказала о том, что общими подходами к формированию и оценке функциональной грамотности в нашей стране и за рубежом сегодня являются:
 - обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века», функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен;
 - введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии международных исследований. Среди всех видов функциональной грамотности важное место занимает читательская грамотность (чтение, понимание, оценка, интерпретация текста). Она направлена на выработку следующих умений:
 - 1) нахождение информации, заданной в явном виде;
 - 2) формулирование выводов;
 - 3) интерпретация и обобщение информации;
 - 4) анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
3. По третьему вопросу Авраменко Н.Р., Брянскую А.С., Колотову Е.Л. Они рассказали о о современных педагогических технологиях, проанализировали работу в 5-х классах в условиях обновлённых ФГОС, процесс адаптации пятиклассников.

4. По седьмому вопросу выступила Басова Т.В. о рассмотрении и утверждении графика контрольных работ по ликвидации задолженностей по русскому языку для условно переведенных учащихся
5. По десятому вопросу выступила Басова Т.В., она сообщила о необходимости формирования электронного портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации, о том, что конкретно нужно подготовить к моменту аттестации.

РЕШИЛИ

1. Принять к сведению информацию, изложенную Долгиной Н.Ю., в дальнейшей работе обращать внимание на объективность оценивания уровня подготовки выпускников; соответствие годовых оценок и результатов итоговой аттестации выпускников; на совершенствование системы текущего и промежуточного контроля качества.
2. Продолжать развивать читательскую грамотность как в урочное, так и в неурочное время. Использовать положительный опыт в дальнейшей работе.
3. Использовать современные педагогические (в т.ч. здоровьесберегающие) технологии на уроках русского языка и литературы. Продолжить работу по адаптации учащихся пятых классов. **Подготовить к педсовету доклад с анализом результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах.**
4. Утвердить формат контрольных работ по ликвидации задолженностей по русскому языку для условно переведенных учащихся, даты согласовать с Войтовой С.О., замдиректора по УВР и сообщить обучающимся и их родителям
5. Обновить электронного портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации или начать его формирование.

Руководитель МО

Секретарь

Басова Т.В.

Бушмакина С.И.

Протокол № 7

заседания школьного методического объединения учителей русского языка и литературы от 13.04.2023

Присутствовало 13 чел.

Тема: «Проблема повышения качества знаний обучающихся в условиях внедрения ФГОС».

Повестка:

1. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.
2. Формирование электронного портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации. Пути повышения функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы
3. Организация работы по подготовке к ВПР по русскому языку.
4. Уровень подготовки учащихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования. Уровень сформированности учебных навыков по русскому языку.
5. Диагностика «Выявление трудностей и положительного опыта в работе педагогов».
6. Отчет учителей по темам самообразования

СЛУШАЛИ

1. По первому вопросу - Басову Т.В. о том, что в педагогическом процессе диагностика бывает предварительной (выявляет исходный уровень, состояние детей для составления программы их развития, плана работы), промежуточной (предполагает оценку эффективности педагогических воздействий, своевременную коррекцию программы развития, составление дальнейшего плана), итоговой (предполагает выявление достигнутого уровня развития способностей, экстренную необходимую коррекцию для детей выпускных групп, комплексную оценку педагогической деятельности). Диагностика выполняет следующие функции: информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую. Она нужна для того, чтобы выявить интересы и увлечения учащихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка. Для этого можно воспользоваться психолого-педагогическими методами изучения личности школьника.

Информационная функция диагностики заключается в том, чтобы:

- выявить относительный уровень развития ребёнка;
- выявить уровень состояния педагогического взаимодействия;
- определить основные параметры будущей характеристики ученика.

Прогнозирующая функция диагностики заключается в том, чтобы:

- способствовать выявлению потенциальных возможностей развития учащихся;
- определяет прогноз организации взаимодействия с учеником.

Оценочная функция диагностики заключается в том, чтобы:

- иметь представление о результативности педагогического взаимодействия;
- определить эффективность использования в педагогическом процессе различных воспитательных и обучающих средств.

Развивающая функция диагностики заключается в том, чтобы:

- использовать диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей и перспектив развития;

- создать условия для самореализации, самоощущения и саморазвития личности на основе диагностики.

Основными методами диагностики являются беседа, наблюдение, опросник, проективные тесты, анкеты, графические и рисуночные тесты, сочинения.

2. По второму вопросу выступила Басова Т.В. Она указала на необходимость формирования электронного портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации, о разделах и критериях, о размещении информации в электронном журнале.

Т.В. Басова также рассказала о некоторых аспектах повышения функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы.

Формированию функциональной грамотности способствуют задания, упражнения не теоретического, репродуктивного характера, а практико-ориентированные, помогающие формировать у детей навыки поиска и оценки различной информации, направленные на развитие различных практических навыков.

Так, в некоторых учебниках создана актуальная для формирования функциональной грамотности рубрикация:

Анализируем текст

Как составить план текста

Как составить тезисы к тексту

Как написать конспект

Как готовиться к выступлению

Проводим лингвистические наблюдения

Нужно использовать задания, направленные на самостоятельную работу, поиск ответа в Интернете, формирующие умение рассуждать и мыслить креативно, нестандартно, упражнения творческого характера, задания, развивающие не только креативное мышление, но и глобальные компетенции: обращение к региональным традициям, истории родного края или страны, исследовательской деятельности ученика, интернет-проектам. Важно, чтобы школьник умел успешно взаимодействовать не только со сплошными текстами: упражнениями, текстами для чтения, материалами для диктантов. На уроках также должны демонстрироваться тексты табличной формы, в виде инфографики и графики, с рисунками и репродукциями, с кодовыми обозначениями, стрелками. Работа с такими «несплошными» текстами крайне важна для старшеклассников. Эти навыки будут не только проверяться на PISA и аттестации, но и понадобятся во взрослой жизни.

За последние десятилетия в практику школы пришло много новых методов, приёмов, технологий:

1. Технологии проблемного и проблемно-диалогического обучения
2. Технология критического мышления
3. ИК-технологии:
 - мультимедийные (текстовая, цифровая, графическая, звуковая информация)
 - интерактивные (интерактивная доска, интерактивный проектор)
 - сетевые (опасность в том, что информация здесь как истинная, так и ложная)
 - полиграфические (электронные книги)
4. Проектная деятельность (проекты информационные, исследовательские,

творческие, прикладные)

5. Исследовательская деятельность

Всё это помогает формировать навыки критического мышления, понимать любые, сплошные и «несплошные» тексты, извлекать нужную информацию, оценивать её; развивать коммуникативные и творческие навыки.

3. По третьему вопросу - Долгина Н.Ю. Она сообщила, что ВПР перенесли на сентябрь следующего учебного года, но подготовку к ним нужно продолжать.
4. По четвертому и пятому вопросу выступила Долгина Н.Ю., заместитель директора по УВР. Она дала общую характеристику 4-м классам, указала на средний уровень сформированности учебных навыков по русскому языку. Наталья Юрьевна предложила диагностику учителей тоже перенести на сентябрь.
5. По шестому вопросу выступили Савченко М.А. о формировании патриотических чувств у детей в процессе обучения на уроках русского языка и литературы, Зайцева К.А. о развитии творческих способностей учащихся, Астахова Е. В. о формировании исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы.

РЕШИЛИ

1. Использовать различные методы педагогической диагностики, чтобы определить уровень развития ребёнка и изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону, видеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон), анализировать полученные факты, устанавливать причины изменений, выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.
2. Каждому педагогу сформировать электронное портфолио с учетом современных требований к аттестации, разместить необходимую информацию в электронном журнале. На уроках русского языка и литературы развивать функциональную грамотность учащихся, применяя различные современные технологии и методики, используя материалы учебников последнего поколения.
3. На уроках русского языка продолжить подготовку учащихся к написанию ВПР, использовать информационные технологии и электронные ресурсы.
4. Информацию принять к сведению и учесть при планировании работы. Диагностику педагогов по выявлению трудностей и положительного опыта провести в сентябре.
5. Работу учителей Савченко М.А., Зайцевой К.А., Астаховой Е.В. по темам самообразования признать актуальной и полезной.

Руководитель МО

Секретарь

Учителя

Т.В. Басова

С.И. Бушмакина

С.В. Зачитайлова

Н.Ю. Долгина

И.В. Якель

Р.А. Богомолова

Р.Б. Погребная

М.А. Савченко

Е.Л. Колотова

Н.В. Куликова

К.А. Зайцева

Е.В. Астахова

Е.И. Комякевич