

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу внеурочной деятельности кружка «Эрудит»**

**учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара**

**Габриеловой Екатерины Геннадьевны**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Е. Э. Кочура (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М., Вентана-Граф, 2013)

Программа рассчитана на 4 года обучения - 135 занятий. Занятия проходят один раз в неделю.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: планируемые результаты освоения курса, содержание программы, тематическое планирование.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Как известно, основной формой обучения в школе является урок. В настоящее время актуально также проведение внеурочных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания школьников. Одна из форм внеклассной работы – кружки по предметам. Данная форма работы способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний. Программа направлена на развитие логического мышления и речи. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Цель данной программы: развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки. Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы занятий: беседы, тренинги, диагностика, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, творческие работы, проектные работы, экскурсии и др.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

директор МКУ КНМЦ

№ 485 от 25.09.2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №104**

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель *Е.В. Качаловская*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Эрудит»**

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года.

*Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Е.Э. Кочура (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой.-М., Вентана-Граф, 2013)*

Составила :

учитель начальных классов

*Габриелова Е.Г.*

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к грамматике должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “З следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Актуальность выбора курса «Занимательная грамматика» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этиологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

### ***Цели курса***

- Обеспечить языковое развитие учащихся
- Помочь овладеть им речевой деятельностью
- Помочь овладеть основами грамматики
- Показать детям, что художественный текст создан по законам языка



## *Задачи курса*

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре
- Через язык развивать творческие возможности ребенка
- Приобщить детей к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся
- Развить внимание и интерес к чтению
- Уточнить и расширить представление детей об окружающем мире
- Развить познавательные способности детей

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Программа кружка построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

*Формы проведения занятий:* практические занятия с элементами игр и игровых элементов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая), викторины, беседы. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

## 1. Планируемые результаты.

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

### **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности ;
- определять последовательность работы над словом.

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

**личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя*, *критика*, *стикера*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в **третьем классе** являются

формирование следующих умений:

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» в **четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

**личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УДД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;



- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

*Познавательные УУД:*

- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

*Коммуникативные УУД:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

## **2. Содержание программы**

### **1 класс. 1 час в неделю. (33 часа)**

*Раздел. На что похожа буква.. (11 часов)*

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

*Раздел. Народное творчество. (8 часов)*

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

*Раздел. Игра со словами. (10 часов)*

Знакомство с минимальной единицей языка(слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».

*Раздел. Разное. (4 часов)*

## **2 класс. 1 час в неделю. (34 часа)**

*Раздел. Историческая страничка. (4 часа)*

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.

*Раздел. Русский язык – какой он. (3 часа)*

Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

*Раздел. Язык и речь. (7 часов)*

Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

*Раздел. Главное правило. (5 часов)*

Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

*Раздел. Из чего строятся слова?(7 часов)*

Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.

*Разное. (8 часов)*

Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.

## **3 класс. 1 час в неделю. (34 часа)**

*Раздел. Историческая страничка. (3 часа)*

Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках.

*Раздел. Мир слов. (7 часов)*

Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

*Раздел. Литературная страничка. (5 часов)*

В гости приходят литературные герои.

*Раздел. Развитие речи. (7 часов)*

Редактирование текста.

*Раздел. Словари. (7 часов)*

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов.

*Разное. (5 часов)*

#### **4 класс. 1 час в неделю. (34 часа)**

*Раздел. Порядок. (7 часов)*

Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.

*Раздел. Разное. (12 часов)*

Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления.

*Раздел. Типы текстов. (3 часа)*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

*Раздел. Поиграем. (6 часов)*

Игры: викторины, чайнворды, ребусы, анаграммы, кроссворды.

*Раздел. Историческая страничка. (2 часа)*

Даль. Ожегов. Биографии.

*Раздел. Живая страничка. (4 часа)*

Исценировка сказки, игры на закрепление пройденного материала.

### 3. Тематическое планирование.

1 класс. 1 час в неделю.

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов
<b>На что похожа буква?</b>		11
1	Фонетическая зарядка.	1
2	Кто внимательней? (выделение звука)	1
3	Сказка про буквы.	1
4	Буквы и звуки	1
5	Сказка на одну букву	1
6	Загадки о букве.	1
7	Буква потерялась.	1
8	Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.	1
9	Ребусы.	1
10	Веселые стихи.	1
11	Словарик.	1
<b>Народное творчество</b>		8
12	Загадки. Рисование загадок	1
13	Чистоговорки.	1
14	Скороговорки.	1
15	Пословицы, поговорки на определенные темы.	1
16	Инсценировка пословиц, поговорок	1
17	Считалки. Игра «Поиграем в прятки».	1
18	Детские потешки.	1
19	Частушки.	1
<b>Игра со словами.</b>		10
20	Превращение слов.	1
21	Словесная лесенка.	1
22	Из одного слова – несколько	1
23	Играем в слова	1
24	Закончи предложение	1
25	Волшебная цепочка	1
26	Слоговое лото	1
27	Дополни слово	1
28	Найди слово в слове	1
29	Придумай слово	1
<b>Разное</b>		4
30	Соревнование «Самый любознательный»	1
31	Рифмуем слова.	1
32	Угадай сказку.	1
33	Итоговое занятие.	1

**2 класс. 1 час в неделю**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов
	<b>Историческая страничка.</b>	4
1	Появление устной и письменной речи.	1
2	Как появился алфавит.	1
3	Появление букв ять, ижица.	1
4	Древние письмена.	1
	<b>Русский язык – какой он?</b>	3
5	Жили-были или тридесатое царство.	1
6	Попробуем написать сказку.	1
7	Какие слова нам больше нужны?	1
	<b>Язык и речь.</b>	7
8	Нарисуй мне письмо.	1
9	Какая бывает речь?	1
10	Где рождается речь?	1
11	Для чего нужна речь	1
12	Откуда разные языки?	1
13	Языки живые и мертвые.	1
14	Кто такой полиглот?	1
	<b>Главное правило.</b>	5
15	Ошибкоопасные места.	1
16	Тайна фонемы.	1
17	Опасные согласные.	1
18	На сцене гласные.	1
19	Особенности гласных	1
	<b>Из чего строятся слова?</b>	7
20	Строительная работа морфем.	1
21	Где хранятся слова?	1
22	Жизнь слова.	1
23	Палиндромы - слова.	1
24	Слова – «родственники».	1
25	Родственные слова и форма слова	1
26	Подбери однокоренные слова	1
	<b>Разное</b>	8
27	Анаграммы.	1
28	Омонимы.	1
29	Омофоны.	1
30	Омоформы.	1
31	Синонимы.	1
32	Антонимы.	1
33	Фразеологизмы.	1
34	Итоговое занятие.	1

**3 класс. 1 час в неделю**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов
<b>Историческая страничка.</b>		3
1	Появление устной и письменной речи.	1
2	Первые книгопечатники.	1
3	Первые книги.	1
<b>Мир слов.</b>		7
4	Историзмы.	1
5	Слова – архаизмы	1
6	Слова - неологизмы	1
7	Нахождение слов в тексте.	1
8	Еще слова.	1
9	Найди сам.	1
10	Помог словарик.	1
<b>Литературная страничка.</b>		5
11	В гости к русским сказкам.	1
12	В гости в Скандинавию.	1
13	Африканские сказки.	1
14	Сказки народов Камчатки	1
15	Сказки народов мира.	1
<b>Развитие речи.</b>		7
16	Продолжи текст.	1
17	Вставь слово.	1
18	Найди правильное слово.	1
19	Редактирование текста.	1
20	Начни текст.	1
21	Что пропущено?	1
22	Повторы.	1
<b>Словари.</b>		7
23	Орфографический словарь	1
24	Фразеологический словарь.	1
25	Толковый словарь.	1
26	Этимологический словарь.	1
27	Словарь синонимов.	1
28	Словарь антонимов	1
29	Словарь ударений.	1
<b>Разное</b>		5
30	Ребусы	1
31	Кроссворды	1
32	Анаграммы	1
33	Повторение пройденного	1



34	Итоговое занятие.	1
----	-------------------	---

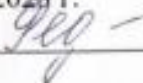
*4 класс. 1 час в неделю*

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов
<b>Порядок (части речи).</b>		7
1	Как навести порядок.	1
2	Части разные нужны, части разные важны.	1
3	Как получше рассказать?	1
4	Прилагательное – друг существительного.	1
5	Как привести все в движение?	1
6	Все происходит в разное время.	1
7	Зачем речи наречия?	1
<b>Разное</b>		12
8	Такие разные слова	1
9	Точка, точка, запятая.	1
10	Что можно строить из абзацев?	1
11	Что важно в тексте?	1
12	Автор, текст, читатель.	1
13	Учимся писать стихи.	1
14	Рифмованные точки.	1
15	Учимся писать сказки.	1
16	Что такое театр.	1
17	Спектакль.	1
18	Мы артисты.	1
19	Представление.	1
<b>Типы текстов.</b>		3
20	Текст-описание.	1
21	Текст – повествование.	1
22	Текст – рассуждение.	1
<b>Поиграем!</b>		6
23	Командное соревнование	1
24	Литературная викторина.	1
25	Чайнворд.	1
26	Литературные герои в ребусах.	1
27	Угадай меня.	1
28	Объясни, кто я?	1
<b>Историческая страничка.</b>		2
29	В. И. Даль.	1
30	С. И. Ожегов.	1
<b>Живая страничка</b>		4

31	Исценировка сказки	1
32	Игра «Умники, умницы»	1
33	Повторение пройденного	1
34	Итоговое занятие.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от 30.08.2023 г.



И.А. Федина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МАОУ СОШ №104 г. Краснодара



О.С. Гердт

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности кружка  
«Секреты русского языка»  
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара  
Габриеловой Екатерины Геннадьевны

Рабочая программа для 1– 4 классов разработана на основе методической литературы: Л.В. Мищенко Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». – М.: Издательство РОСТ, 2018; Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык» Рабочие тетради для 1-4 класса в 2 частях, части 1, 2 – М.: Издательство РОСТ, 2018.

На изучение курса «Секреты русского языка» в начальной школе выделяется 135 часов. В первом классе – 33 часа (1 час в неделю). Во 2-4 классах отводится по – 34 часа (34 учебные недели).

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова и мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Для успешного проведения занятий используются игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по воспитанию интереса к русскому языку у учащихся пробуждается стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

директор МКУ КНМЦ

№ 488 от 25.09.2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №104

УТВЕРЖДЕНО  
педагогического совета  
от 30.08.2023 года протокол № 1  
Председатель М.А. Е.В. Качаловская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Секреты русского языка»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года

*Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе методической литературы: Л.В. Мищенко Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык».- М.: Издательство РОСТ, 2018; Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык» Рабочие тетради для 1-4 класса в 2-х частях, части 1,2 – М.: Издательство РОСТ, 2018.*

Составила :  
учитель начальных классов  
Габриэлова Е.Г.

Краснодар 2023

Программа по курсу «Секреты русского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывался разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, моторики и т. п.

Важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии с образовательным Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с текстом.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** - повышение качества работы по развитию речи обучающихся начальных классов.

#### ***Задачи в обучении:***

1. придание речи систематичности и последовательности;
2. достижение большей результативности, чем при использовании традиционной программы по грамматике, орфографии и развитию речи для начальной школы.

#### ***Задачи в воспитании:***

1. воспитание грамотной речи для формирования образа современного и грамотного человека;
2. ознакомление с новой лексикой и умением применять ее в соответствующих ситуациях;
3. закрепление, уточнение, активизация словаря через ознакомление с окружающим (наблюдение, экскурсия, рассматривание предметов, картин, дидактические игры, занятия, загадки).

**Срок реализации программы:** общая продолжительность образовательного процесса – 4 года, количество учебных часов; 1 года обучения – 33 часа, 2-4 годы обучения - по 34 часа.

**Формы и режим занятий:**

**Форма обучения:**

- очная
- групповая

**Режим занятий:**

на 1-4 годах обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 мин.

## **1. Планируемые результаты реализации программы**

### ***Предметные результаты***

#### **1 год обучения**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения.

#### **2 год обучения**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;



- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

### 3 год обучения

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

### 4 год обучения

- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- писать подробное изложение текста повествовательного характера по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

- читать тексты, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

### ***Личностные результаты:***

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### ***Метапредметные результаты:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- ориентироваться в источнике текста (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный (тематический) план для 1 года обучения.

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1	Тест-беседа
2.	<b>Речь. Для чего она нужна?</b>	4	2	2	Выставка иллюстраций
3.	<b>Слово, его значение.</b>	8	4	4	Проект-книга
4.	<b>Речевой этикет. Культура общения.</b>	4	2	2	игра
5.	<b>Текст. Признаки текста.</b>	10	5	5	тест
6.	<b>План.</b>	2	1	1	выставка
7.	<b>Типы текстов</b>	2	1	1	выставка
8.	<b>Итоговое занятие</b>	1	0	1	Выставка проектов
<b>Итого:</b>		33	16	17	

### Содержание учебно-тематического плана для 1 года обучения.

#### 1 раздел. Вводное занятие

Теория: Техника речи: дыхание, голос, дикция.

Практика: Умение пользоваться дыханием и голосом в процессе речи: вдыхать глубоко носом и ртом, бесшумно и незаметно для окружающих; не «перебирать» воздуха при вдохе; пополнять запас воздуха при малейшей возможности, экономно расходовать его; развивать такие качества голоса, как полетность, гибкость, высота, длительность и др.; умение менять высоту и силу голоса в зависимости от речевой ситуации.

#### 2 раздел. Речь. Для чего она нужна?

Теория: выделить многозначные слова, синонимы, антонимы, установить их роль в тексте; определить по контексту или картинкам значения многозначного слова, установить их сходство.

Практика: подобрать синонимы, антонимы к данному слову, правильно, точно употребить многозначное слово, синонимы, антонимы при редактировании и составлении предложений и текстов.

### 3 раздел. Слово. Его значение.

Теория: определить лексическое значение слова с помощью словаря;

Практика: определять лексическое значение слов с помощью словаря.

### 4 раздел. Речевой этикет.

Теория: Основные правила и приёмы эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях общения: как надо? как принято? как лучше? Уместность использования этикетных выражений извинения, благодарности, просьбы, приглашения, обращения, приветствия, поздравления, пожелания.

Практика: Час речевого этикета «Сила слова». Разыгрывание педагогических ситуаций. Обсуждение.

### 5 раздел. Текст. Признаки текста.

Теория: введение понятия «тема текста», введение понятия «опорные слова», введение понятия «основная мысль»

Практика: определять тему текста как в прозаических, так и в поэтических произведениях, находить опорные слова в тексте, строить текст по опорным словам, понимать и вычленять, что хотел сказать автор произведением. Озаглавливать тексты в соответствии с основной мыслью.

### 6 раздел. План.

Теория: познакомиться с основными видами планов.

Практика: составлять все виды планов по произведению.

### 7 раздел. Типы текстов

Теория: познакомиться с основными признаками типов текста.

Практика: определять по основным признакам типы текстов.

#### 8 раздел. Итоговое занятие

Теория: повторение изученного теоретического материала.

Практика: итоговая выставка проектов.

### Учебный (тематический) план для 2 года обучения.

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1	Тест-беседа
2.	<b>Выразительное чтение. Интонация</b>	3	1	2	Выставка иллюстраций
3.	<b>Прямое и переносное значение слова.</b>	2	1	1	Проект-книга
4.	<b>Изобразительные средства языка.</b>	6	2	4	тест
5.	<b>Изложение текста.</b>	4	2	2	изложение
6.	<b>Стихотворная речь.</b>	2	1	1	выставка
7.	<b>Сочинение.</b>	2	1	1	сочинение
8	<b>Культура общения</b>	3	1	2	Выставка иллюстраций
9	<b>Структура текста</b>	8	3	5	Созданный текст по заданной структуре
10.	<b>Итоговое занятие</b>	2	0	2	Выставка проектов
<b>Итого:</b>		34	13	21	

### Содержание учебно-тематического плана для 2 года обучения.

#### 1 раздел. Вводное занятие

Теория: Техника речи: дыхание, голос, дикция.

Практика: Умение пользоваться дыханием и голосом в процессе речи: вдыхать глубоко носом и ртом, бесшумно и незаметно для окружающих; не «перебирать» воздуха при вдохе; пополнять запас воздуха при малейшей возможности, экономно расходовать его; развивать такие качества голоса, как полетность,

гибкость, высота, длительность и др.; умение менять высоту и силу голоса в зависимости от речевой ситуации.

## **2 раздел. Выразительное чтение. Интонация.**

Теория: сила, темп, тембр, методика речи.

Практика: регулировка громкости и высоты голоса, дыхание в процессе речи.

## **3 раздел. Прямое и переносное значение слова.**

Теория: явное и скрытое сравнение.

Практика: конструирование выражений по образцу, использование слов с переносным значением.

## **4 раздел. Изобразительные средства языка.**

Теория: признаки художественных средств, из чего состоят.

Практика: выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста художественного стиля.

## **5 раздел. Изложение текста.**

Теория: правила пересказа (изложения) текстов.

Практика: пересказывать и излагать тексты как письменно, так и устно.

## **6 раздел. Стихотворная речь.**

Теория: познакомиться с понятиями рифма и ритм.

Практика: сочинять считалки, потешки, загадки.

## **7 раздел. Сочинение.**

Теория: правила сочинения и восстановления текста.

Практика: сочинение и восстановление текстов. Создание книги из сочиненных текстов.

## **8 раздел. Культура общения**

Теория: Основные правила и приёмы эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях общения: как надо? как принято? как лучше? Уместность использования этикетных выражений извинения, благодарности, просьбы, приглашения, обращения, приветствия, поздравления, пожелания.



Практика: Час речевого этикета «Сила слова». Разыгрывание педагогических ситуаций. Обсуждение.

#### 9 раздел. Структура текста

Теория: познакомиться с основными понятиями: тема, основная мысль, опорные слова, микротема; вступление, основная часть, заключение.

Практика: писать текст по заданной структуре и выделять основные понятия в тексте.

#### 10 раздел. Итоговое занятие

Теория: повторение изученного теоретического материала.

Практика: итоговая выставка проектов.

### Учебный (тематический) план для 3 года обучения.

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1	Тест-беседа
2.	<b>Стили речи</b>	6	2	4	Проект-книга
3.	<b>Слова нейтральные и эмоционально окрашенные</b>	3	1	2	Проект-книга
4.	<b>Изобразительные средства языка.</b>	6	2	4	тест
5.	<b>Текст. Цепная и параллельная связи.</b>	5	3	2	изложение
6.	<b>Сочинение-описание</b>	3	2	1	сочинение
7.	<b>Культура общения</b>	3	1	2	Выставка иллюстраций
8.	<b>Редактирование сочинений</b>	4	3	1	сочинение
9.	<b>Итоговое занятие</b>	2	0	2	Выставка проектов
<b>Итого:</b>		34	15	19	

## **Содержание учебно-тематического плана для 3 года обучения.**

### **1 раздел. Вводное занятие**

Теория: Техника речи: дыхание, голос, дикция.

Практика: Умение пользоваться дыханием и голосом в процессе речи: вдыхать глубоко носом и ртом, бесшумно и незаметно для окружающих; не «перебирать» воздуха при вдохе; пополнять запас воздуха при малейшей возможности, экономно расходовать его; развивать такие качества голоса, как полетность, гибкость, высота, длительность и др.; умение менять высоту и силу голоса в зависимости от речевой ситуации.

### **2 раздел. Стили речи.**

Теория: стилистическая принадлежность текстов.

Практика: составлять описание предметов и явлений, рассуждение в различных стилях.

### **3 раздел. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.**

Теория: знакомство с нейтральными и эмоционально окрашенными словами.

Практика: придумывание новых слов, определение уже существующих слов с нейтральными и эмоционально окрашенными словами.

### **4 раздел. Изобразительные средства языка.**

Теория: признаки художественных средств, из чего состоят.

Практика: выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста художественного стиля.

### **5 раздел. Текст. Цепная и параллельная связи.**

Теория: знакомство с видами связи предложений в тексте.

Практика: определение средств связи при цепном и параллельном построении текста.

### **6 раздел. Сочинение-описание.**

Теория: сбор теоретического материала к сочинению по картине Васнецова «Богатыри».

Практика: сочинение и запись текста.

7 раздел. Культура общения.

Теория: «волшебные» слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Правила поведения в транспорте, в кинотеатре, в театре.

Практика: умение дискутировать, использовать «вежливые» слова при споре, в диалоге.

8 раздел. Редактирование сочинений.

Теория: Основные правила и приёмы эффективного редактирования текста.

Практика: редактирование текстов.

9 раздел. Итоговое занятие

Теория: повторение изученного теоретического материала.

Практика: итоговая выставка проектов.

### Учебный (тематический) план для 4 года обучения.

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1	Тест-беседа
2.	<b>Монолог и диалог</b>	4	1	3	Текст-диалог
3.	<b>Драматические импровизации</b>	8	3	5	инсценировка
4.	<b>Сочинение сказки по готовому началу и композиционной схеме</b>	6	2	4	Выставка сказок
5.	<b>Незаменимые помощники - словари</b>	5	3	2	тест
6.	<b>Деловая игра «Выпуск классной стенной газеты»</b>	3	2	1	газета

7	<b>Культура общения</b>	3	1	2	Выставка иллюстраций
8.	<b>Итоговое занятие</b>	3	0	3	Выставка проектов
<b>Итого:</b>		34	13	21	

## **Содержание учебно-тематического плана для 4 года обучения.**

### 1 раздел. Вводное занятие

Теория: Техника речи: дыхание, голос, дикция.

Практика: Умение пользоваться дыханием и голосом в процессе речи: вдыхать глубоко носом и ртом, бесшумно и незаметно для окружающих; не «перебирать» воздуха при вдохе; пополнять запас воздуха при малейшей возможности, экономно расходовать его; развивать такие качества голоса, как полетность, гибкость, высота, длительность и др.; умение менять высоту и силу голоса в зависимости от речевой ситуации.

### 2 раздел. Монолог и диалог

Теория: знакомство с понятиями «монолог» и «диалог» как разновидностями речи.

Практика: составление текста-монолога и текста-диалога, правильное оформление их на письме.

### 3 раздел. Драматические импровизации

Теория: знакомство с понятиями «импровизация», «драматическая импровизация».

Практика: «оживление» в своем воображении действительности, отображенной в произведении, выбор средств для исполнения текста, импровизация, инсценировка диалога, текста.

### 4 раздел. Сочинение сказки по готовому началу и композиционной схеме

Теория: подбор лексики, сочинение сюжета для продолжения сказки.

Практика: сочинение текста по готовому началу и готовой композиционной схеме.

5 раздел. Незаменимые помощники – словари.

Теория: знакомство с различными видами словарей.

Практика: определение правильности подобранного словаря, умение пользоваться нужным словарем в конкретной ситуации.

6 раздел. Деловая игра «Выпуск классной стенной газеты»

Теория: сбор теоретического материала к газете, работа с публицистическим стилем.

Практика: выпуск газеты.

7 раздел. Культура общения.

Теория: «волшебные» слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Правила поведения в транспорте, в кинотеатре, в театре.

Практика: умение дискутировать, использовать «вежливые» слова при споре, в диалоге.

8 раздел. Итоговое занятие

Теория: повторение изученного теоретического материала.

Практика: итоговая выставка проектов.

### 3. Календарно-тематическое планирование

#### Календарно-тематический план для 1 года обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1
2	Вводное занятие.	1
3	Что такое речь? Для чего она нужна?	1
4	Речь устная и письменная.	1
5	Какую речь приятно слушать?	1
6	Техника речи: дикция.	1
7	Скороговорки.	1
8	Слово и его значение.	1
9	Знакомство с толковыми словарями.	1
10	Многозначные слова.	1
11	Использование многозначных слов в своей речи.	1
12	Точность речи. Синонимы.	1
13	Использование синонимов в своей речи.	1
14	Точность речи. Антонимы.	1
15	Использование антонимов в своей речи.	1
16	Точность речи. Омонимы.	1
17	Использование омонимов в своей речи.	1
18	Обобщающий урок. Синонимы. Антонимы.	1
19	Школа вежливости.	1
20	Волшебные слова: слова приветствия.	1
21	Волшебные слова: слова прощания.	1
22	Использование данных слов в своей речи.	1
23	Знакомство со словами, выражающие просьбу, благодарность, извинение.	1
24	Использование данных слов в своей речи.	1
25	Слово. Предложение. Текст.	1
26	Общее понятие о тексте.	1

27	Тема текста.	1
28	Опорные слова в тексте. Заглавие в тексте.	1
29	План текста.	1
30	Виды планов.	1
31	Типы текста: описание, повествование, рассуждение	1
32	Определение типа текста.	1
33	Итоговое занятие.	1

### **Календарно-тематический план для 2 года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1
2	Вводное занятие. Повторение изученного в 1 классе	1
3	Выразительное чтение.	1
4	Интонация.	1
5	Чтение прозаических и поэтических произведений.	1
6	Прямое значение слова.	1
7	Переносное значение слова.	1
8	Изобразительные средства языка. Обзор.	1
9	Сравнение явное.	1
10	Сравнение скрытое.	1
11	Олицетворение.	1
12	Метафора.	1
13	Обобщение изученного материала по теме.	1
14	Изложение текста. Планирование работы.	1
15	Сбор материала для изложения текста.	1
16	Анализ и отбор материала для изложения текста.	1
17	Написание изложения текста.	1
18	Стихотворная речь.	1
19	Рифма и ритм.	1
20	Сочинение текста (устное). Сбор материала.	1
21	Анализ материала. Создание устного сочинения.	1

22	Культура общения.	1
23	Поведение в театре и кино.	1
24	Поведение в школе.	1
25	Структура текста.	1
26	Основная мысль.	1
27	Тема и микротема.	1
28	Опорные слова.	1
29	Деление текста на части.	1
30	Вступление, основная часть, заключение.	1
31	Составление текста из частей.	1
32	Обобщение изученного материала по теме.	1
33	Анализ и повторение изученного материала.	1
34	Итоговый урок-выставка.	1

### Календарно-тематический план для 3 года обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Повторение изученного в первом классе. Тема текста, опорные слова, связь между предложениями в тексте.	1
2	Вводное занятие. Повторение изученного во втором классе. Типы текстов.	1
3	Стили речи. Вводное занятие.	1
4	Стили речи: разговорный и книжный.	1
5	Разговорный стиль. Диалог.	1
6	Научный стиль речи.	1
7	Научная статья как пример научного стиля.	1
8	Обобщение изученного материала по теме.	1
9	Слово и его значение.	1
10	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
11	Толковый словарь. Знакомство со словарём синонимов.	1
12	Изобразительные средства языка.	1
13	Изобразительные средства языка. Эпитет.	1
14	Изобразительные средства языка. Метафора и сравнение.	1



15	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1
16	Сочинение загадок.	1
17	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова.	1
18	Возникновение слова, происхождение некоторых топонимов и антропонимов.	1
19	Крылатые слова.	1
20	Фразеологизмы и их значение.	1
21	Текст. Цепная и параллельная связи.	1
22	Текст. Цепная связь в тексте. Средства выражения цепной связи.	1
23	Лексическое редактирование текстов с цепной связью.	1
24	Параллельное построение описательного текста.	1
25	Временная соотнесённость глаголов в повествовательных текстах.	1
26	Сочинение-повествование с элементами описания.	1
27	Редактирование сочинения.	1
28	Культура общения.	1
29	Правила поведения в театре.	1
30	Соблюдение речевого этикета в споре дискуссии.	1
31	Сочинение-рассуждение (о значении фразеологизмов)	1
32	Редактирование сочинения-рассуждения.	1
33	Повторение пройденного.	1
34	Итоговое занятие.	1

### Календарно-тематический план для 4 года обучения

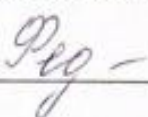
№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Повторение изученного в 3 классе.	1
2	Текст, его виды и средства связи в нем.	1
3	Стили речи.	1
4	Разговорный стиль. Диалог.	1
5	Речевой этикет. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты» и «Вы».	1
6	Драматическая импровизация по теме «Речевой этикет».	1
7	Художественный стиль.	1

## Календарно-тематический план для 4 года обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Повторение изученного в 3 классе.	1
2	Текст, его виды и средства связи в нем.	1
3	Стили речи.	1
4	Разговорный стиль. Диалог.	1
5	Речевой этикет. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты» и «Вы».	1
6	Драматическая импровизация по теме «Речевой этикет».	1
7	Художественный стиль.	1
8	Сочинение - пейзажная зарисовка с использованием элементов эмоциональной окраски действительности.	1
9	Многозначные слова. Омонимы. Каламбуры.	1
10	Фразеологизмы.	1
11	Нахождение и объяснение фразеологизмов в литературе.	1
12	Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	1
13	Нахождение и объяснение пословиц, поговорок и афоризмов.	1
14	Сочинение по пословице.	1
15	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1
16	Композиция текста. Средства соединения предложений и частей в тексте.	1
17	Композиционная схема.	1
18	Сочинение сказки по готовому началу и композиционной схеме.	1
19	Научный стиль. Заимствованные слова.	1
20	Незаменимые помощники – словари.	1
21	Лексические средства связи в текстах художественного и научного стилей. Повтор терминов в научных текстах.	1
22	Размышления «Почемучек».	1
23	Творческие текстовые упражнения с разными стилями речи.	1
24	Публицистический стиль.	1
25	Газетные жанры (корреспонденция, репортаж, интервью).	1
26	Официально-деловой стиль. Канцеляризм.	1
27	Сочинение – миниатюра в деловом стиле.	1
28	Сочинение – мозаика на тему «Весна пришла!»	1
29	Культура общения. Эпистолярный жанр.	1
30	Стихотворная речь. Рифма и ритм. Повторение.	1
31	Пробуем сочинять стихи.	1
32	Культура поведения: правила хороших манер в общественных местах.	1
33	Повторение и систематизация пройденного материала.	1
34	Итоговое занятие	1

СОГЛАСОВАНО


Протокол №1 заседания  
методического объединения учителей  
начальных классов от 30.08.2023г.



И.А. Федина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МАОУ СОШ №104 г. Краснодара  
О.С. Гердт





**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу внеурочной деятельности кружка  
«Занимательная математика»  
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара  
Габриеловой Екатерины Геннадьевны

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Е. Э. Кочура (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М., Вентана-Граф, 2013)

Программа рассчитана на 4 года обучения - 135 занятий. Занятия проходят один раз в неделю.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: планируемые результаты освоения курса, содержание программы, тематическое планирование.

Занятия по данной программе обеспечивают более глубокое изучение математики. На них дети учатся мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определённым правилам. Всё это – необходимое условие успешного усвоения учебного материала не только в начальных классах, но и в средних и старших, особенно при изучении математики, физики, химии. Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, учебные дискуссии, упражнения на развитие способов мыслительной деятельности, создание математических проектов, индивидуальное составление моделей и схем, ролевые игры.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

/ директор МКУ КНМЦ

№ 484 от 25.09. 2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №104

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель  Е.В. Качаловская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности по математике  
**«Занимательная математика»**

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года.

*Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Е.Э.Кочура (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М., Вентана-Граф, 2013)*

Составила :  
учитель начальных классов  
Габриелова Е.Г.

Краснодар 2023

Решая проблему развития пространственного мышления в русле методической концепции развивающего обучения младших школьников математике, данная программа ориентирована на общекультурные цели обучения математике и направлена на развитие у учащихся интуиции, образного (пространственного) и логического мышления (приемы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать ее на доступном детям данного возраста языке.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Цель курса:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

**Задачи курса:**

- ✓ развитие мотивации и расширение кругозора обучающихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ обучение правильному применению математической терминологии и умелому использованию символики;
- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

## Принципы реализации программы:

- ✓ Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- ✓ Коллективная работа;
- ✓ Креативность (творчество);
- ✓ Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- ✓ Научность;
- ✓ Сознательность и активность учащихся;
- ✓ Наглядность.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Эффективность задач** логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- ✓ развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- ✓ развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.



Основные методы	Приёмы	Основные виды деятельности учащихся:
<b>1.Словесный метод:</b>	-Анализ и синтез. -Сравнение. - Классификация. -Аналогия. -Обобщение.	✓ решение занимательных задач проектная деятельность ✓ самостоятельная работа ✓ работа в парах, в группах ✓ творческие работы
✓ <i>Рассказ, беседа, обсуждение</i> ✓ <i>словесные оценки</i>		
<b>2.Метод наглядности:</b>		
<i>Наглядные пособия и иллюстрации.</i>		
<b>3.Практический метод:</b>		
<i>Тренировочные упражнения; практические работы.</i>		
<b>4.Объяснительно-иллюстративный:</b>		
<i>Сообщение готовой информации.</i>		
<b>5.Частично-поисковый метод:</b>		
<i>Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.</i>		

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.



## 1. Планируемые результаты.

Программа кружка направлена на формирование следующих УУД:

### Личностные УУД

- ✓ Мотивация к изучению математики
- ✓ Формирование личностного смысла изучения математики.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог
- ✓ Уметь работать в группах.
- ✓ Уметь доказывать способ правильного решения.
- ✓ Уметь опровергать неправильное направление поиска.

### Метапредметные УУД

- ✓ Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха  
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
- ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели
- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

### Предметные УУД

- ✓ Приобретение начального опыта применения математических знаний.
- ✓ Использование начальных математических знаний.
- ✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.
- ✓ Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом
- ✓ Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- ✓ Умения ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» и т.д.;

- ✓ Находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
- ✓ Отличать кривые и плоские поверхности;
- ✓ Уметь читать графическую информацию;
- ✓ Дифференцировать видимые и невидимые линии;
- ✓ Конструировать геометрические фигуры;
- ✓ Анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- ✓ Уметь различать существенные и несущественные признаки.
- ✓ Уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды.

### **Режим занятий**

<i>Год обучения</i>	<i>Класс</i>	<i>Всего занятий</i>	<i>Занятий в неделю</i>	<i>Периодичность занятий</i>
первый	1	33	1	еженедельно
второй	2	34	1	еженедельно
третий	3	34	1	еженедельно
четвертый	4	34	1	еженедельно

## **2. Содержание курса**

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

***Ценностными ориентирами содержания курса*** являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **Числа. Арифметические действия. Величины**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

### **Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи,

выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений, задачи на доказательство.

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения;

число, стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма

треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

### 3. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование 1 класс (33 часов)

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Кол-во			<b>33</b>	<b>6</b>	<b>27</b>
1-3	Взаимное расположение предметов.	Уточняются пространственные отношения "слева-справа", "перед-за" т.д.	3	—	3
4-5	Графические диктанты. Решение ребусов.	Закрепление и проверка знаний и пространственных представлений. Учатся решать ребусы.	2	1	1
6-8	Задания на развитие логики, памяти, мышления.		3	—	3
9-11	Поверхности, линии, точки.	У детей формируются первые представления о кривой и плоской поверхности, умение проводить линии и изображать их на рисунках.	3	1	2
12-15	Математические игры.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	3		3
15-17	Занимательные задачи.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	3		3
18-20	Обобщающие занятия	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка	3	1	2
21-22	Линии кривые прямые	Формирование представления о прямой и кривой линии.	2	1	1
23-25	Геометрические фигуры	Знакомство с простыми фигурами круг, треугольник, квадрат	3	1	2

26	Ребусы	Совершенствование в разгадывании ребусов	1		1
27-28	Математические Игры. Задачи-шутки	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка	2		2
29-30	Кроссворды	Формирование умения решать кроссворды	2	1	1
31	Головоломки	Формирование умения решать головоломки	1		1
32-33	Обобщающие занятия	Проверка полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	2		2

### 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Кол-во			<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>
1-3	Взаимное расположение предметов.	Закрепление понимание пространственных отношений "слева-справа", "перед-за", верхний левый угол т.д.	3	1	2
4-5	Графические диктанты. Решение ребусов.	Закрепление и проверка знаний и пространственных представлений.  Учатся решать ребусы.	2	—	2
6-8	Задания на развитие логики, памяти, мышления.		3	—	3
9-11	Поверхности, линии, точки.	Закрепление и расширение представления о кривой и плоской поверхности, совершенствование умения проводить линии и изображать их на рисунках.	3	1	2
12-15	Математические игры.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	3		3
15-17	Занимательные задачи.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	3		3

18-20	Обобщающие занятия	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка	3	1	2
21-22	Линии кривые прямые, сплошные и прерывистые.	Совершенствование представлений о прямой и кривой линии. Формирование понятия сплошных и прерывистых линий.	2	1	1
23-25	Геометрические фигуры	Закрепление умений различать и находить данные фигуры круг, треугольник, квадрат.	3	1	2
26	Ребусы	Совершенствование в разгадывании ребусов	1		1
27-28	Математические Игры. Задачи-шутки	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка	2		2
29-30	Кроссворды	Формирование умения решать кроссворды	2	1	1
31	Головоломки	Формирование умения решать головоломки	1		1
32-34	Обобщающие занятия	Проверка полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	3		3

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Кол-во			<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>
1-3	Взаимное расположение предметов.	Закрепление понимание пространственных отношений ,	3	1	2
4-5	Графические диктанты. Решение ребусов.	Закрепление и проверка знаний и пространственных представлений. Учатся решать ребусы.	2		2
6-8	Задания на развитие логики, памяти, мышления.		3		3

9-11	Поверхности, линии, точки. Ломаная.	Закрепление и расширение представления о кривой и плоской поверхности, совершенствование умения проводить линии и изображать их на рисунках.	3	1	2
12-15	Математические игры.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	3		3
15-17	Занимательные задачи.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	3		3
18-20	Обобщающие занятия	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка	3	1	2
21-22	Линии кривые прямые, сплошные и прерывистые.	Совершенствование представлений о прямой и кривой линии. Формирование понятия сплошных и прерывистых линий.	2	1	1
23-25	Геометрические Фигуры. Многоугольники	Закрепление умений различать и находить данные фигуры ,	3	1	2
26	Ребусы	Совершенствование в разгадывании ребусов	1		1
27-28	Математические Игры. Задачи-шутки	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка	2		2
29-30	Кроссворды	Формирование умения решать кроссворды	2	1	1
31	Головоломки	Формирование умения решать головоломки	2		2
32-34	Обобщающие занятия	Проверка полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	2		2



#### 4 класс (34ч)

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Кол-во			<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>
1-3	Взаимное расположение предметов.	Закрепление понимание пространственных отношений.	3	1	2
4-5	Графические диктанты. Решение ребусов.	Закрепление и проверка знаний и пространственных представлений.  Учатся решать ребусы.	2	—	2
6-8	Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения	Продолжается работа, начатая в первом и втором классах.	3	—	3
9-11	Ломаная. Углы. Многоугольники.	Закрепление и расширение представления о кривой и плоской поверхности, совершенствование умения проводить линии и изображать их на рисунках.	3	1	2
12-15	Математические игры.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	3		3
15-17	Занимательные задачи.	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	3		3
18-20	Обобщающие занятия	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка	3	1	2
21-22	Линии кривые прямые, сплошные и прерывистые.	Совершенствование представлений о прямой и кривой линии.  Продолжается работа, начатая в первом и втором классах.	2	1	1
23-25	Геометрические Фигуры. Шар. Конус. Цилиндр Многоугольники Многогранники	Закрепление умений различать и находить данные фигуры. Формируется представление о пересечении фигур на плоскости и в пространстве, умение читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры	3	1	2

	Цилиндр Многоугольники Многогранники	информацию и конструировать геометрические фигуры			
26	Ребусы	Совершенствование в разгадывании ребусов	1		1
27-28	Математические Игры. Задачи-шутки	Закрепление полученных знаний и навыков полученных на уроках математики и занятиях кружка	2		2
29-30	Кроссворды	Формирование умения решать кроссворды	2	1	1
31	Головоломки	Формирование умения решать головоломки	2		2
32-34	Обобщающие занятия	Проверка полученных знаний и навыков полученных на уроках математики	2		2

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания  
методического объединения учителей  
начальных классов от 30.08.2023

 \_\_\_\_\_ И.А. Федина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МАОУ СОШ №104 г. Краснодара  
\_\_\_\_\_ О.С. Гердт

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500017260

Регистрационный номер № 4042/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_

**Габриелова Екатерина Геннадьевна**

(фамилия, имя, отчество)

с « 27 » февраля 2023 г. по « 3 » марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в \_\_\_\_\_

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**ООО в работе учителя"**

в объеме: **36 часов** \_\_\_\_\_

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



Ректор \_\_\_\_\_

Т.А. Гайдук

Секретарь \_\_\_\_\_

Е.Н. Костровская

Город \_\_\_\_\_

Краснодар

Дата выдачи \_\_\_\_\_

3 марта 2023 г.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000287935

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**у-080253/6**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**2023 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Габриелова  
Екатерина Геннадьевна**

**с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособrnаdзора серия 90.Т01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:  
система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

**58 часов**



Руководитель  
Секретарь

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
«Международный детский центр «Артек»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации  
202300001383

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
23383

Город  
Ялта, пгт Гурзуф

Дата выдачи  
15.08.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Габриелова Екатерина Геннадьевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)  
Федеральном государственном  
бюджетном образовательном учреждении  
«Международный детский центр «Артек»

с 01 августа 2023 г. по 14 августа 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации

«Проектирование и реализация воспитательного процесса  
в работе классного руководителя»

в объеме 36 часов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0005A140104A99F1B032AE8B4C4D35DC3F  
Владелец: Аюмчина Анна Валерьевна  
Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024