

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Линдикрей Татьяна Юрьевна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы):
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 104, учитель, начальные классы

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2022-2023	программа	автор	Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность».	Муниципальный; МКУ «Краснодарский научно-методический центр»; Рецензент - главный специалист МКУ КНМЦ Г.И. Петриченко (рецензия от 25.09.2023 № 487); Рецензия подписана директором МКУ КНМЦ А. В. Шевченко
2022-2023	программа	автор	Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».	Муниципальный; МКУ «Краснодарский научно-методический центр»; Рецензент - главный специалист МКУ КНМЦ Г.И. Петриченко (рецензия от 25.09.2023 № 486); Рецензия подписана директором МКУ КНМЦ А. В. Шевченко

2022-2023	программа	автор	Программа внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения».	Муниципальный; МКУ «Краснодарский научно-методический центр»; Рецензент - главный специалист МКУ КНМЦ Г.И. Петриченко (рецензия от 25.09.2023 № 480/1); Рецензия подписана директором МКУ КНМЦ А. В. Шевченко
-----------	-----------	-------	--	---

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Статья	Автор	«Чтобы учить маленьких детей, нужно большое сердце: учитель начальных классов Шабарова Н.Н.»	Сетевое издание ГБОУ ИРО Краснодарского края» «Кубанская школа» №3 2023г.с.22-25. Справка о публикации подписана доцентом кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края А.В. Чесноковой

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
25.03.2024	Онлайн экспресс-конкурс «Воспитание в классе 2024»	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар МКУ «Краснодарский научно-методический центр»	муниципальный	заочно	Призер – 3 место	Приказ № 85-П от 25.03.2024 Об итогах онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе – 2024» подписан

							исполняющим обязанности директора МКУ КНМЦ Ю.Ю. Михненко
--	--	--	--	--	--	--	---

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
11.04.2023 - 22.05.2023 - курсы	Академия реализации государственной политики и профессионального образования Министерства просвещения РФ	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58 часов	Удостоверение о повышении квалификации 150000288808 регистрационный № у-081126/6 дата выдачи: 2023г.
10.02.2023 – 12.03.2023 - курсы	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Краснодарского края	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»	48 часов	Удостоверение о повышении квалификации 231500015768 регистрационный № 2611/23 дата выдачи 15.02.2023
12.02.2024 – 11.03.2024	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	«Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности»	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный № 000919

20.05.2010г. – второе высшее образование	ФГО УВПО «Кемеровский государственный сельскохозяйственный университет»	«Государственное и муниципальное управление»	Диплом ВСГ 5383956 от 20.05.2010 Регистрационный № 2710 от 03.06.2010
--	---	--	--

Дата заполнения: 29.04.2024

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 104

Заместитель директора МАОУ СОШ № 104 / ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



Е.В. Качаловская

О.С. Герлт

Т.Ю. Линдикрей

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 104

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель  Е.В. Качаловская



Рабочая программа
внеурочной деятельности по социальному направлению
«Читательская грамотность»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года

Учитель: Т.Ю. Линдикрей

*Программа разработана на основе авторской программы Буряк М.В.,
Шейкиной С.А. «Функциональная грамотность. 1-4 класс», М.: Планета,
2022 г.*

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность курса состоит в том, что он предназначен готовить детей к решению олимпиадных задач с последующей подготовкой их к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся познакомятся с форматом Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературному чтению и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиадного задания. Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении русского языка и литературного чтения, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по русскому языку и литературному чтению, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Целью изучения курса «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формирование познавательного интереса к изучению русского языка и литературного чтения.
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературному чтению разного уровня.

Воспитательные задачи:

- формировать практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности школьника;
- формировать научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

Развивающие задачи:

- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы организации занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок. Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов. В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия с использованием сюжетов художественных и научно-познавательных текстов.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

На реализацию данной программы «Читательская грамотность» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

1. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

– способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2. Содержание программы

1 класс (33 часа)

Рыба-стрелок (2 ч).

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

Когда обедает крокодил (2 ч).

Анализ содержания текста. Логический вывод.

Теплолюбивые кошки (2 ч).

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

Как видят змеи (2 ч).

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

Зачем слону хобот (2 ч).

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

Удивительные киты (2 ч).

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Зачем сове пушистые перья (2 ч).

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

Зимние грибы (2 ч).

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

Почему так говорят? (2 ч).

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

Виталий Бианки. Лис и мышонок (2 ч).

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

Русская народная сказка. Мороз и заяц (2 ч).

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

Владимир Сутеев. Живые грибы (2 ч).

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко (2 ч).

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

Михаил Пляцковский. Урок дружбы (2 ч).

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

Грузинская сказка. Лев и заяц (2 ч).

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

Русская народная сказка. Как лиса училась летать (2 ч).

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

Евгений Пермяк. Четыре брата (1 ч).

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

2 класс (34 часа)

Михаил Пришвин. Белчья память (2 ч).

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

И. Соколов-Микитов. В берлоге (2 ч).

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

Лев Толстой. Зайцы (2 ч).

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

Николай Сладков. Весёлая игра (2 ч).

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

Обыкновенные кроты (2 ч).

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

Эдуард Шим. Тяжёлый труд (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Полевой хомяк (2 ч).

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

Про бобров (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

Мастер пейзажа (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Берёза (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Праздник весны (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

Ромашка (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Байкал (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

Таёжный ветер (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление текста на части. Составление плана.

Море (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Золотая осень (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

В лесу (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление текста на части. Составление плана.

3 класс (34 часа)

Про дождевого червяка (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту.

Кальций (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту.

Сколько весит облако? (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.

Хлеб – всему голова (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Про мел (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана текста.

Про мыло (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

История свечи (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Магнит (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

На берегу моря (2 ч).

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Пересказ текста.

Ландыш (2 ч).

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

В лесу будь другом (2 ч).

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героя. Толкование словосочетаний. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Лесной доктор (2 ч).

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Берегите птиц и зверей (2 ч).

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов.

У какой птицы гнездо самое лучшее (2 ч).

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Деление текста на части. Составление плана.

Как появились столовые приборы (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста.

Понимают ли животные друг друга? (2 ч).

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Театр – это праздник (2 ч).

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

4 класс (34 часа)

Старинная женская одежда (2 ч).

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана в виде вопросов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Старинные женские головные уборы (2 ч).

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Старинная мужская одежда (2 ч).

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Старинные мужские головные уборы (2 ч).

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Жилище крестьянской семьи на Руси (2 ч).

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Внутреннее убранство русской избы (2 ч).

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

Предметы обихода русской избы (2 ч).

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

История посуды на Руси (2 ч).

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение текста по заданному условию. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Какие деньги были раньше в России (2 ч).

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Береги эту красоту! (2 ч).

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Деление текста на части. Составление плана.

Спор деревьев (2 ч).

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Тяжкий труд (2 ч).

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Подбор синонимов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Клюдем за помощью (2 ч).

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Пересказ текста.

Гордый и могучий красавец (2 ч).

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. (2 ч).

Как деревья засыпают на зиму (2 ч).

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Подбор синонимов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Дельфинья дружба (2 ч).

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты. Подбор синонимов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Мир музыки (2 ч).

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения выражений. Эпитеты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

3. Тематическое планирование 1 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1-2	Рыба-стрелок	2
3 - 4	Когда обедает крокодил	2
5-6	Теплолюбивые кошки	2
7-8	Как видят змеи	2
9-10	Зачем слону хобот	2
11-12	Удивительные киты	2
13-14	Зачем сове пушистые перья	2
15-16	Зимние грибы	2
17-18	Почему так говорят?	2
19-20	Виталий Бианки. Лис и мышонок	2
21-22	Русская народная сказка. Мороз и заяц	2

23-24	Владимир Сутеев. Живые грибы	2
25-26	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	2
27-28	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	2
29-30	Грузинская сказка. Лев и заяц	2
31-32	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	2
33	Евгений Пермяк. Четыре брата	1
Итого		33

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Название темы	Кол-во часов
1-2	Михаил Пришвин. Беличья память	2
3 - 4	И. Соколов-Микитов. В берлоге	2
5-6	Лев Толстой. Зайцы	2
7-8	Николай Сладков. Весёлая игра	2
9-10	Обыкновенные кроты	2
11-12	Эдуард Шим. Тяжкий труд	2
13-14	Полевой хомяк	2
15-16	Про бобров	2
17-18	Мастер пейзажа	2
19-20	Берёза	2
21-22	Праздник весны	2
23-24	Ромашка	2
25-26	Байкал	2
27-28	Таёжный ветер	2
29-30	Море	2
31-32	Золотая осень	2

33	В лесу	2
Итого		34

**Тематическое планирование
3 класс**


№	Название темы	Кол-во часов
1-2	Про дождевого червяка	2
3 - 4	Кальций	2
5-6	Сколько весит облако?	2
7-8	Хлеб – всему голова	2
9-10	Про мел	2
11-12	Про мыло	2
13-14	История свечи	2
15-16	Магнит	2
17-18	На берегу моря	2
19-20	Ландыш	2
21-22	В лесу будь другом	2
23-24	Лесной доктор	2
25-26	Берегите птиц и зверей	2
27-28	У какой птицы гнездо самое лучшее	2
29-30	Как появились столовые приборы	2
31-32	Понимают ли животные друг друга?	2
33	Театр – это праздник	2
Итого		34

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Название темы	Кол-во часов
1-2	Старинная женская одежда	2

3 - 4	Старинные женские головные уборы	2
5-6	Старинная мужская одежда	2
7-8	Старинные мужские головные уборы	2
9-10	Жилище крестьянской семьи на Руси	2
11-12	Внутреннее убранство русской избы	2
13-14	Предметы обихода русской избы	2
15-16	История посуды на Руси	2
17-18	Какие деньги были раньше в России	2
19-20	Береги эту красоту!	2
21-22	Спор деревьев	2
23-24	Тяжкий труд	2
25-26	К людям за помощью	2
27-28	Гордый и могучий красавец	2
29-30	Как деревья засыпают на зиму	2
31-32	Дельфинья дружба	2
33	Мир музыки	2
Итого		34

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1 заседания методического
 объединения учителей начальных классов
 от 28.08.2023 г.

 И.А. Федина

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара
 О.С. Гердт
 «28» августа 2023 г.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 104

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
от 30.08.2023

года протокол № 1

Председатель Е.В. Качаловская



Рабочая программа

внеурочной деятельности по социальному направлению
«Мир вокруг нас»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года.

Учитель: Т.Ю. Линдикрей

Программа разработана на основе авторской программы по внеурочной деятельности В.А. Горской, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010 и сборника программ внеурочной деятельности: 1-4. Виноградовой Н. Ф. – М.: Вентана – Граф, 2014 г.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры. Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Актуальность курса «Мир вокруг нас» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Целью изучения курса является:

- формирование социального опыта школьника
- осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней

Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основные задачи

- научить использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни
- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения
- развить природные задатки и способности детей
- воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека

Формы организации занятий

Программа охватывает теоретические основы и практическую деятельность. Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами как рассказ, беседа, групповые развивающие занятия, анкетирование, экскурсии, прогулки.

Практическая деятельность проходит через практические занятия, экскурсии, посещение выставок, праздников, каникулярных мероприятий. Обучающиеся участвуют в проведении опытов, экологических игр, проведении практических работ.

На реализацию данной программы «Мир вокруг нас» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объем составляет 135 часов.

1. Планируемые результаты

Программа «Мир вокруг нас» ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
- установка на здоровый образ жизни
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

- определять общую цель и пути её достижения
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать познавательную задачу
- составлять план и последовательность действий
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах
- сбор, обработка и передача информации различными способами
- классификация по заданным критериям
- установление аналогий и причинно – следственных связей
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера

- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России
- какую пользу приносят представители животного мира
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных
- планета Земля - наш большой дом
- Солнце - источник жизни на Земле
- неживое и живое в природе
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов
- самоценность любого организма
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними
- основные виды растений и животных различных экосистем
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы
- различия съедобных и несъедобных грибов
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе
- способы сохранения окружающей природы
- что такое наблюдение и опыт
- экология - наука об общем доме
- экологически сообразные правила поведения в природе

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию
- ухаживать за домашними животными и птицами
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными
- составлять экологические модели, трофические цепи
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта
- заботиться о здоровом образе жизни
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни
- предвидеть последствия деятельности людей в природе
- улучшать состояние окружающей среды
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

2. Содержание программы

1 класс (33 часа)

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Вводное занятие: что такое Экология? Игра «Поле чудес» (1 час)

Знакомство с программой, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя, чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1 час)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4. Серый хищник – волк (1 час)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса – медведь (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любознательный зверёк – белка (1 час)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. Куница - охотник на белок (1 час)

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец – лось (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (1 час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 10. Подземный житель – крот (1 час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 11. Всеядное животное — барсук (1 час)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 12. Бобр-строитель (1 час)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 13. Запасливый бурундук (1 час)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1 час)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан», Конкурс «Кто? Где? Когда?»

Тема 15. Мышка-норушка (1 час)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки (1 час)

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1 час)

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1 час)

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1 час)

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1 час)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 2. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»

Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1 час)

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (1 час)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (1 час)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1 час)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещотка»

Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (1час)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (1час)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 27. Галка - городская птица (1час)

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 28. Загадочная птица - кукушка (1час)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (1час)

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 30. Любимая птица – снегирь (1час)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1час)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (1час)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 33. «Золотая птица» — иволга. Обобщающее занятие о птицах. (1час)

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки». Рассказ – беседа «О чём поют птицы».

2 класс (34 часа)

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Тема 1. Что такое экология? (1час)

Знакомство детей с правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология.

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)

Тема 2. Мой дом (1 час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Тема 3. Дом, где мы живем (1 час)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 6. Птицы нашего двора (1 час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания.

Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)

Тема 8. Моя семья (1 час)

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Роль семьи в жизни человека.

Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете.

Тема 10. Мой класс (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения

Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)

Распределение обязанностей. Отчет учащихся о проделанной работе.

Тема 12. Дом моей мечты (1 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Знакомство с комнатными растениями класса. Уход за растениями.

Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка.

Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука.

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)

Тема 17. Гигиена класса (1 час)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание.

Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет о работе.

Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)

Знакомство с бытовыми приборами. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их условия содержания, уход.

Тема 22. Русская народная одежда (1 час)

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу?

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)

Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1 час)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется?

Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений, на жизнь животного мира?

Тема 27. Вода и здоровье человека. Личная гигиена. (1 час)

Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется?

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)

Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд.

Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)

Влияние тепла и света на комнатные растения

Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе.

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)

Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке.

Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)
Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений.
Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)
Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)
Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим.
Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)
Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса.

3 класс (34 часа)

НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа
«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)

Знакомство правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг. (1 час)

Представление об основных понятиях начального природоведения.

Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)

Тема 3. Экология и мы. (1 час)

Как человек связан с природой? Места человека в природе.

Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)

Представление о видах сельскохозяйственного труда. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)

Человек – верный сын природы. Влияние человека на природу.

Тема 7. Осень в лесу (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени. Сбор материала для гербария.

Раздел 2. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)

Тема 8 – 9. Неживая природа (2 часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».

Тема 12. Берегите воду! (1 час)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения.

Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)

Почва – необходимая среда для растений.

Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений.

Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 часа)

Дать общее понятие погоды и климата. Способы прогнозирования изменений в природе.

Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью.

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)

Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.

Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных.

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы.

Тема 23. Вода и жизнь (1 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке.

Тема 24. Растения рядом (1 час)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию».

Тема 25. Комнатные растения (1 час)

Комнатные растения разных экологических групп.

Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)

Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища).

Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений.

Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)

Тема 29. Съедобные грибы (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы.

Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов.

Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые).

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)

Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда.

Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)

Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами.

Акция с привлечением родителей

Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)

Посадка декоративных растений.

4 класс (34 часа)

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 33 часа

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Беседа о целях занятий в новом учебном году.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли.

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в природе (1 час)

Найти признаки ранней осени.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений.

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение.

Тема 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные, теплолюбивые и светолюбивые растения.

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры.

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии.

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер.

Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод.

Тема 17. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях.

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Тема 22. Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев.

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты (1 час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)

Тема 28. Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы.

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1 час)

Беседа о многообразии семян различных культур.

Тема 30. Заботы хлебороба весной (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда людей.

Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)

Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером.

Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)

Составление плана – проекта клумбы.

Тема 34. Декоративные растения (1 час)

Декоративные растения и цели их выращивания.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие: что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1
2	Заяц - «Длинное ухо»	1
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1
4	Серый хищник - волк	1
5	Хозяин леса - медведь	1
6	Любознательный зверёк - белка	1
7	Куница - охотник на белок	1
8	Лесной красавец - лось	1
9	Сердитый недотрога- ёж	1
10	Подземный житель - крот	1
11	Всеядное животное — барсук	1

12	Бобр-строитель	1
13	Запасливый бурундук	1
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1
15	Мышка-норушка	1
16	Рысь - родственник кошки	1
17	Соболь - «дорогой» зверёк	1
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	1
19	Косуля - самый маленький европейский олень	1
20	Обобщающие занятие о диких животных «Знай животных своего края»	1
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	1
23	Ворон - красивая, умная птица	1
24	Сорока - белобока - «лесная сплетница»	1
25	«Лесной доктор» - дятел	1
26	Соловей - «великий маэстро»	1
27	Галка - городская птица	1
28	Загадочная птица - кукушка	1
29	«Пернатая кошка» - сова	1
30	Любимая птица - снегирь	1
31	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1
32	Наш добрый сосед - скворец	1
33	«Золотая птица» — иволга. Обобщающее занятие о птицах.	1
Итого		33

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Название темы	Кол-во часов
1	Что такое экология?	1

2	Мой дом	1
3	Дом, где мы живем	1
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1
5	Деревья твоего двора	1
6	Птицы нашего двора	1
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1
8	Моя семья	1
9	Соседи-жильцы	1
10	Мой класс	1
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1
12	Дом моей мечты	1
13	Рассказы, стихи о семье	1
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1
17	Гигиена класса	1
18	Практическое занятие «Гигиена класса»	1
19	Бытовые приборы в квартире	1
20	Экскурсия в школьную кухню	1
21	Наша одежда и обувь	1
22	Русская народная одежда	1
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1
24	Вода в моем доме и в природе	1
25	Стихи, рассказы о воде в природе	1

26	Вода в жизни растений и животных.	1
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	1
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1
33	Воздух и здоровье человека	1
34	Практическое занятие «Уборка в классе»	1
Итого		34

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1
2	Мир вокруг.	1
3	Экология и мы.	1
4	Осенние работы в поле	1
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1
7	Осень в лесу	1
8	Неживая природа	1
9	Неживая природа	1
10	Солнце – источник тепла и света	1
11	Вода, её признаки и свойства	1
12	Берегите воду!	1
13	Почва – святыня наша.	1

14	Состав и свойства почвы	1
15	Погода. Климат.	1
16	Погода. Климат.	1
17	Предсказание погоды по народным приметам	1
18	Почему нельзя..?	1
19	Диалоги с неживой природой	1
20	Практикум «Хлебные крошки»	1
21	Кто улетает, а кто остаётся	1
22	Экологические связи неживой и живой природы	1
23	Вода и жизнь	1
24	Растения рядом	1
25	Комнатные растения	1
26	Размножение комнатных растений	1
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1
29	Съедобные грибы	1
30	Несъедобные грибы	1
31	Микроскопические грибы	1
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	1
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	1
Итого		34

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1

2	Времена года на Земле	1
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1
4	Изменения окружающей среды	1
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1
6	Условия жизни растений	1
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1
8	Динозавры – вымерший вид животных	1
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1
12	Реки и озера	1
13	Получение кислорода под водой	1
14	Пресноводные животные и растения	1
15	Жизнь у рек и озер	1
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1
17	Околоводные птицы	1
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	1
20	Жизнь среди людей	1
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1
22	Домашние животные	1

23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1
24	Уход за домашними животными	1
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1
26	Люди и паразиты	1
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1
28	Почва	1
29	Семена овощных и декоративных культур	1
30	Заботы хлебороба весной	1
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1
34	Декоративные растения	1
Итого		34


СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического объединения учителей начальных классов от 28.08.2023 г.

 И.А. Федина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара

 О.С. Гердт
«28» августа 2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 104

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1

Председатель  Е.В. Каналовская



Рабочая программа
внеурочной деятельности по социальному направлению
«Азбука дорожного движения»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года

Учитель: Т.Ю. Линдикрей

Программа разработана на основе авторской программы по внеурочной деятельности учебно-методического комплекта для обучающихся в 1-4 классах общеобразовательных школ «Безопасность на дорогах». – М.: Интелли, 2011

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Актуальность изучения этого курса вызвана тем, что на дорогах в нашей стране ежегодно погибают около 1000 и получают травмы более 20 тысяч детей. Это происходит в результате низкой грамотности, несформированности элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и других населённых пунктов.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика
- привитие умения пользоваться общественным транспортом
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

На реализацию данной программы «Азбука дорожного движения» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять цель деятельности
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы
- устанавливать причинно-следственные связи
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера

Познавательные:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации
- высказывать и обосновывать свою точку зрения
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы

Учащиеся 1-го класса

должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов)
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде

Учащиеся 2-го класса должны знать правила:

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта

должны уметь:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней
- не создавать помех движению транспорта, определять опасные и безопасные участки дорог и улиц
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе и выходе из общественного транспорта

Учащиеся 3-го класса

должны знать:

- сигналы светофора
- виды транспорта
- причины ДТП

- правила движения на велосипеде
- правила движения по дороге

должны уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях
- оценивать свое поведение на дороге
- объяснить товарищу правила поведения на дороге

Учащиеся 4-го класса:

должны знать:

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит

Правила:

- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением
- перехода улиц и дорог при посадке из общественного транспорта
- перехода железной дороги

должны уметь:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей
- переходить железнодорожные пути
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта

2. Содержание программы

1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.
2-3	Улица полна неожиданностей.	Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар, пешеходные ограждения. Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу. Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь

		внимательным и осторожным!
4-5	Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).	Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).
6	Остановочный путь и скорость движения.	Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.
7-8	Пешеходные переходы.	Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.
9	Практическое занятие. Пешеходные переходы.	Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.
10	Нерегулируемые перекрёстки.	Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.
11	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.
12	Где ещё можно переходить дорогу.	Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами).

13	Поездка на и в автобусе троллейбусе.	Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.
14	Поездка на и в трамвае других видах транспорта.	Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).
15-16	Проект №1 Виды транспорта.	Рассмотреть виды городского транспорта. Какие правила должны выполнять пассажиры.
17	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).
18	Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.
19	Ты велосипедист.	История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.
20-21	Проект №2 Дорожные знаки.	Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
22	Поездка за	Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная

	город.	дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.
23	Дорога глазами водителей.	Проезжая часть – место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? Как водитель видит пешеходов-нарушителей?
24	Экскурсия «Я-пешеход»	Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.
25	Для чего нужны правила дорожного движения	Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке.
26-27	Проект №3 Правила для пешеходов.	Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.
28	Участники дорожного движения.	Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения.
29	Светофор.	Дать первоклассникам новое понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора.
30-31	Проект №4 Добрый светофор.	Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.
32	Обязанности пешеходов.	Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой.
33	Движение по дороге в группе.	Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых. Переход улицы по пешеходному переходу по одному и группами.

2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие.	Повторить правила дорожного движения, изученные в 1 классе. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в микрорайоне, основные причины детского транспортного травматизма.
2-3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма.
4-5	Практическое занятие. Почему на улице опасно?	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, макеты. Экскурсии в «Автогородок» (микрорайону). Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся.
6	Остановочный путь и скорость движения.	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.
7-8	Пешеходные переходы.	Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.
9	Нерегулируемые перекрёстки.	Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.
10	Регулировщик и	Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по

	его сигналы.	этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.
11-12	Проект № 1 «Регулируемая дорога»	Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика.
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную остановку.
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем.
15	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.
16	Дорога в школу.	Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.
17-18	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут»	Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.
19	Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

20	Ты велосипедист. –	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
21	Поездка за город.	Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).
22	Дорога глазами водителей.	Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.
23	Учусь читать дорожные знаки.	Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.
24-25	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности»	Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.
26	Кодекс выживания городского пешехода.	Отработка устойчивого навыка грамотного пешехода.
27	КВН «Клуб внимательный пешеход»	Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.
28	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта	Объяснить смысл правостороннего, двустороннего и одностороннего движения транспорта.
29-	Проект №4 «Расставь»	Формирование навыка расстановки дорожных

30	дорожные знаки на перекрёстке»	знаков.
31	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.
32-33	Почему дети попадают в дорожные аварии.	Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.
34	Итоговое занятие.	Закрепить знания и умения по всем темам с помощью модели транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД.

3 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие.	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.
2-3	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.
4	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике.
5	Остановочный путь и скорость	Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности

	движения.	движения пешеходов и водителей в разное время суток.
6	Пешеходные переходы.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
7	Нерегулируемые перекрёстки.	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.
8	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора. Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.
9-10	Проект №1 «История светофора»	Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
11	Регулировщик и его сигналы.	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.
12	Где ещё можно переходить дорогу.	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
13	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	Ознакомить учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдения правил ПДД.
14	Причины детского	Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность,

	дорожно-транспортного травматизма		осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах.
15	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	на и	Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.
16	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	её	Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.
17 - 18	Проект №2 «Зелёная дорога»		Переход дороги на зелёный сигнал светофора является правилом дорожного движения, даётся установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора.
19	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.		Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом. Виды автотранспортных средств и их назначение. Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно.
20	Поездка на автобусе и троллейбусе.	на и	Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
21	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	на	Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.
22	Дорожные знаки		Значение дорожных знаков для пешеходов и

	и дорожная разметка.	водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.
23 - 24	Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки»	Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.
25 - 26	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика.
27	Где можно и где нельзя играть.	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.
28 - 29	Проект №4 «Где можно и где нельзя играть».	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.
30 - 31	Ты – велосипедист.	Игры и соревнования на велосипедах с элементами фигурного вождения.
32	Поездка за город.	Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.
33	Улица глазами водителей.	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.
34	Итоговое занятие.	Игра-соревнование по Правилам дорожного движения. Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.

4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов

		при движении по тротуару.
2	Безопасность пассажиров.	Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.
3	Проект №1 Безопасность пешеходов.	Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.
4	Знаем ли мы правила дорожного движения.	Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.
5	Практическое занятие: знаем ли мы правила дорожного движения	Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний и представлений о безопасности дорожного движения.
6	Проверка знаний правил дорожного движения.	Повторение материала по правилам дорожного движения, полученных в 1,2,3 классах.
7	Основные понятия и термины ПДД.	Участник дорожного движения: пешеход, водитель; остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.
8	Проект №2 «Понятия и термины ПДД».	Закрепить полученные понятия.
9	Предупредительные сигналы.	Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке.

		Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие.
10	Движение учащихся группами и в колонне.	Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.
11	Перевозка людей.	Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей?
12	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей». Правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.
13	Нерегулируемые перекрестки.	Что такое нерегулируемый перекресток? Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.
14	Проект № 3 Нерегулируемые перекрестки.	Закрепить понятия «нерегулируемый перекресток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, повторить знаки на нерегулируемых перекрестках.
15	Оборудование автомобилей специальными приборами.	Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные. Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей. Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета.
16	Труд водителя.	Работа водителя — это напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по

		обеспечению безопасности движения. Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя. Беседа водителя автомобиля.
17	Разбор дорожных ситуаций на макете.	На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети. На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки.
18	Проект №4 Ситуации на дороге.	Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.
19	Дорожные знаки.	Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.
20	Проведение дня безопасности дорожного движения в классе.	Проводится конкурс, викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.
21	Практическое занятие в «Автогородке»	Движение групп учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика.
22-23	Основные виды травм и первая помощь при них.	Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.
24-25	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи.
26	Обязанности велосипедистов.	Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.
27-28	Оценка дорожных ситуаций.	Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки

		на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения.
29-30	Практические упражнения, тренирующие глазомер.	Определение расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов.
31	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Из чего складывается – остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Тормозной путь автомобиля. Расчёт остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.
32	Ответственность за нарушение.	Правила дорожного движения – закон для всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.
33	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни.
34	Итоговое занятие	Подведение итогов всего курса в форме викторины, уроков вопросов и ответов.

3. Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	1
2-3	Улица полна неожиданностей.	2
4-5	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры)	2
6	Остановочный путь и скорость движения.	1
7-8	Пешеходные переходы.	2

9	Практическое занятие: Пешеходные переходы.	1
10	Нерегулируемые перекрестки.	1
11	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1
12	Где еще можно переходить дорогу.	1
13	Поездка на автобусе.	1
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта	1
15-16	Проект №1 Виды транспорта.	2
17	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1
18	Где можно и где нельзя играть.	1
19	Ты – велосипедист.	1
20-21	Проект №2 Дорожные знаки.	2
22	Поездка за город.	1
23	Дорога глазами водителей.	1
24	Экскурсия «Я- пешеход».	1
25	Для чего нужны правила дорожного движения.	1
26-27	Проект №3 Правила для пешеходов.	2
28	Участники дорожного движения.	1
29	Светофор.	1
30-31	Проект №4 Добрый светофор.	2
32	Обязанности пешеходов.	1
33	Движение в группе.	1
	Итого	33

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие.	1

2-3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	2
4-5	Практическое занятие. Почему на улице опасно? (экскурсия)	2
6	Остановочный путь и скорость движения.	1
7-8	Пешеходные переходы.	2
9	Нерегулируемые перекрестки.	1
10	Регулировщик и его сигналы.	1
11-12	Проект № 1 «Регулируемая дорога».	2
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1
15	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1
16	Дорога в школу.	1
17-18	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут».	2
19	Где можно и где нельзя играть.	1
20	Ты – велосипедист.	1
21	Поездка за город.	1
22	Дорога глазами водителей.	1
23	Учусь читать дорожные знаки.	1
24-25	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности».	2
26	Кодекс выживания городского пешехода.	1
27	КВН «Клуб внимательный пешеход».	1
28	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта.	1
29-30	Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрестке».	2
31	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	1
32-33	Почему дети попадают в дорожные аварии.	2

34	Итоговое занятие в «Автогородке».	1
	Итого	34

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2-3	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	2
4	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	1
5	Остановочный путь и скорость движения.	1
6	Пешеходные переходы.	1
7	Нерегулируемые перекрестки.	1
8	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1
9-10	Проект №1 «История светофора».	2
11	Регулировщик и его сигналы.	1
12	Где еще можно переходить дорогу.	1
13	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	1
14	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1
15	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1
16	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	1
17-18	Проект №2 «Зелёная дорога».	2
19	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	1
20	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1
21	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1
22	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1

23-24	Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки».	2
25-26	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	1
27	Где можно и где нельзя играть.	1
28-29	Проект №4 «Где можно и где нельзя играть».	2
30-31	Ты – велосипедист.	2
32	Поездка за город.	1
33	Улица глазами водителей.	1
34	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Безопасность пешеходов.	1
3	Проект №1 «Безопасность пешеходов».	1
4	Знаем ли мы правила дорожного движения.	1
5	Практическое занятие: знаем ли мы правила дорожного движения.	1
6	Проверка знаний правил дорожного движения.	1
7	Основные понятия и термины ПДД.	1
8	Проект №2 «Понятия и термины ПДД».	1
9	Предупредительные сигналы.	1
10	Движение учащихся группами и в колонне.	1
11	Перевозка людей.	1
12	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	1
13	Нерегулируемые перекрестки.	1
14	Проект №3 «Нерегулируемые перекрёстки».	1

15	Оборудование автомобилей специальными приборами.	
16	Труд водителя.	
17	Разбор дорожной ситуации на макете.	
18	Проект №4 «Ситуации на дороге».	
19	Дорожные знаки.	1
20	Проведения дня безопасности дорожного движения в классе.	1
21	Практическое занятие на специально размеченной площадке.	1
22-23	Основные виды травм и первая помощь при них.	2
24	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	1
25	Поведение пассажиров после ДТП.	1
26	Обязанности велосипедистов.	1
27-28	Оценка дорожных ситуаций.	2
29-30	Практические упражнения, тренирующие глазомер.	2
31	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1
32	Ответственность за нарушение.	1
33	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1
34	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1 заседания методического
 объединения учителей начальных классов
 от 28.08.2023 г.

 И.А. Федина

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара
 О.С. Гердт
 «28» августа 2023 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности кружка
«Азбука дорожного движения»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара
Линдикрей Татьяны Юрьевны

Программа внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» составлена на основе учебно-методического комплекта для обучающихся в 1-4 классах общеобразовательных школ «Безопасность на дорогах». – М.: Интеллин, 2011

Программа рассчитана на 4 года обучения (135 занятий). Занятия проходят один раз в неделю. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 6,5-10 лет, 1-4 классы).

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: планируемые результаты освоения курса, содержание программы, тематическое планирование.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий: тематические занятия, игровые тренинги, разбор дорожных ситуаций на настольных играх, экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины.

Содержание программы в большей степени ориентировано на сохранение жизни и здоровья обучающихся. Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. Основная часть программы посвящена работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, а также практическим упражнениям на экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона, местам массового отдыха детей.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

Директор МКУ КНМЦ

№ 480/4 от 25.09.2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности кружка
«Читательская грамотность»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара
Линдикрей Татьяны Юрьевны

Программа составлена на основе программы М.В. Буряк, С.А. Шейкиной «Функциональная грамотность. 1-4 класс», М.: Планета, 2022 г.

Программа рассчитана на 4 года обучения (135 занятий). Занятия проходят один раз в неделю. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 6,5-10 лет, 1-4 классы).

Целью изучения курса «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Задачи программы: формирование познавательного интереса к изучению русского языка и литературного чтения; развитие интеллектуальной самостоятельности учащихся; формирование навыков самоконтроля в процессе освоения способов деятельности; подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературному чтению разного уровня.

Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок. Для второклассников используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов. В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия с использованием сюжетов художественных и научно-познавательных текстов.

Формы организации занятий: предметные недели, библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: планируемые результаты освоения курса, содержание программы, тематическое планирование.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

директор МКУ КНМЦ

№ 487 от 25.09.2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу внеурочной деятельности кружка
«Мир вокруг нас»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара
Линдикрей Татьяны Юрьевны

Программа составлена на основе учебно – методической литературы по внеурочной деятельности В.А. Горской, А.А. Тимофеева, Д.В. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2010 и сборника программ внеурочной деятельности: Виноградовой Н. Ф. – М.: Вентана – Граф, 2014 г.

Программа рассчитана на 4 года обучения (135 занятий). Занятия проходят один раз в неделю. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 6,5-10 лет, 1- 4 классы).

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: планируемые результаты освоения курса, содержание программы, тематическое планирование.

Актуальность курса «Мир вокруг нас» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Целью изучения курса является: формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Содержание учебных занятий и методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю и стране, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологического сознания.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

Директор МКУ КНМЦ

№ 486 от 25.09.2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

Справка

Дана Линдикрей Татьяне Юрьевне, учителю начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара, в том, что её статья «Чтобы учить маленьких детей, нужно большое сердце: учитель начальных классов Нина Николаевна Шабарова» опубликована в сетевом издании государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края «Кубанская школа» №3 (71) 2023г., с.22-25.

Свидетельство о регистрации СМИ эл. № ФС-77-72434 от 28.02.2018, ISSN 2312-2013, электронный адрес: кубанская-школа.рф, ссылка на публикацию:<http://xn----7sbabb7cccjpp5aw1f5e.xn--plai/2020/11/%d0%b2%d1%8b%d0%bf%d1%83%d1%81%d0%ba%d0%b8/>

Доцент кафедры филологического образования А.В. Чеснокова
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подпись А.В. Чесноковой заверяю:
Главный специалист по кадрам отдела
правового сопровождения и
кадрового обеспечения



Н. М. Дзекунова

27.03.2024



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

25.03.2024 г.

№ 85 - П

г. Краснодар

Об итогах онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024»

На основании приказа Краснодарского научно-методического центра от 09.01.2024г. № 10 - П «О проведении онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024» был проведён онлайн-конкурс, в целях выявления и распространения инновационного педагогического опыта классных руководителей. Жюри конкурса подведены итоги и определены победители. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить протокол итогов онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024» (приложение № 1).
2. Утвердить протокол рейтинговых баллов онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024» (приложение № 2).
3. Наградить грамотами Краснодарского научно-методического центра победителей и призёров (2 и 3 место) согласно протоколу.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ

Ю.Ю.Михненко

Протокол
итогов онлайн экспресс - конкурса «Воспитание в классе-2024»

22 марта 2024 г.

№ 1

Присутствовали:

Кистанова Светлана Владимировна	начальник отдела анализа и поддержки воспитательного процесса муниципального казенного учреждения «Краснодарский научно-методический центр»
Парастатова Виолетта Витальевна	ведущий специалист муниципального казенного учреждения «Краснодарский научно-методический центр», куратор конкурса
Михайленко Олеся Григорьевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ №17, победитель городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2023»
Батуева Алина Игоревна	педагог-организатор МАОУ СОШ №103, победитель городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2023»
Нагорняк Наталья Александровна	учитель английского языка МАОУ СОШ №104, победитель городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2023»
Сарварова Алена Сергеевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ №30, член Совета Сообщества классных руководителей города Краснодара

Повестка дня:

1. Подведение итогов онлайн экспресс - конкурса «Воспитание в классе-2024»
2. Утверждение результатов конкурса.

Слушали:

Парастатову В.В., куратора онлайн экспресс - конкурса «Воспитание в классе-2024».

На конкурс было подано 28 заявок из общеобразовательных организаций города Краснодара. Экспертизу электронных материалов, поступивших на конкурс в номинациях «Воспитание в классе: новое время-новые возможности», «Классный руководитель-воспитатель патриота будущей России», «Партнерство классного руководителя и семьи», «Духовность-гармоничное развитие личности» осуществляло жюри в соответствии с критериями оценки.

Постановили:

- утвердить протокол итогов заочного этапа городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2024» (приложение № 1).
- утвердить протокол рейтинговых баллов онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024» (приложение №2).

Победители

онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024»

1. Зайченко Юлия Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104 (номинация «Воспитание в классе: новое время-новые возможности»),
2. Карпенко Екатерина Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 102-ф (номинация «Классный руководитель-воспитатель патриота будущей России»),
3. Пелевина Евгения Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17 (номинация «Партнерство классного руководителя и семьи»),
4. Гладина Юлия Николаевна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 101 (номинация «Духовность-гармоничное развитие личности»).

Призёры

онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024»

II место

1. Исламгалеева Яна Евгеньевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17-ф (номинация «Воспитание в классе: новое время-новые возможности»),
2. Рыбина Анастасия Дмитриевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 71 (номинация «Классный руководитель-воспитатель патриота будущей России»),
3. Нистеровская Антонина Викторовна, учитель музыки МОУ гимназия № 87 (номинация «Партнерство классного руководителя и семьи»),
4. Надейкина Наталья Владимировна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 101 (номинация «Духовность-гармоничное развитие личности»).

III место

1. Меркулова Анастасия Владимировна, учитель начальных классов ЧОУ СОШ «Альтернатива» (номинация «Воспитание в классе: новое время-новые возможности»),

2. Соловьева Яна Вадимовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 73 (номинация «Классный руководитель-воспитатель патриота будущей России»),

3. Линдикрей Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104 (номинация «Партнерство классного руководителя и семьи»),

Секретарь,
ведущий специалист ОАиПВП



В.В.Парастатова

**Протокол рейтинговых баллов
онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024»**

Номинация «Воспитание в классе: новое время-новые возможности»

№	Ф.И.О.	должность, ОО	баллы	место
1.	Плахова Виктория Владимировна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 94	63	участник
2.	Исламгалеева Яна Евгеньевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17ф	106	2
3.	Астанкова Наталья Игоревна	учитель начальных классов МАОУ гимназия № 92	98	участник
4.	Бурунина Марина Александровна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17ф	74	участник
5.	Мирзагаева Людмила Юрьевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 106	101	участник
6.	Зайченко Юлия Сергеевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104	131	1
7.	Меркулова Анастасия Владимировна	учитель начальных классов ЧОУ СОШ Альтернатива	103	3
8.	Коваленко Анастасия Вячеславовна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 101	90	участник
9.	Решетникова Татьяна Николаевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 106	44	участник
10.	Криворучко Оксана Геннадьевна	учитель истории и кубановедения	59	участник
11.	Пашковская Екатерина Павловна	учитель начальных классов МАОУ гимназия № 36	92	участник

**Номинация «Классный руководитель – воспитатель патриота будущей
России»**

№	Ф.И.О.	ОО	итого	место
1.	Олексенко Ольга Викторовна	учитель начальных классов МОУ гимназия № 87	99	участник
2.	Карпенко Екатерина Владимировна	учитель истории и обществознания	122	1
3.	Пелипенко Ульяна Алексеевна	учитель английского языка МБОУ СОШ № 45	72	участник
4.	Соловьева Яна Вадимовна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 73	109	3
5.	Багун Дарья Владимировна	учитель начальных классов МОУ гимназия № 87	90	участник
6.	Чернега Виктория Станиславовна	учитель русского языка и литературы	108	участник

7.	Адян Виктория Юрьевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 68	100	участник
8.	Рыбина Анастасия Дмитриевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 71	112	2
9.	Передерий Анна Олеговна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 54	78	участник
10.	Даценко Дарья Викторовна	учитель математики и информатики МАОУ СОШ № 68	72	участник
11.	Коломийцева Елена Николаевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 68	76	участник
12.	Филинова Татьяна Сергеевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 102ф	75	участник

Номинация «Партнерство классного руководителя и семьи»

№	Ф.И.О.	ОО	баллы	место
1.	Линдикрей Татьяна Юрьевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ №104	82	3
2.	Пелевина Евгения Юрьевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17	117	1
3.	Нистеровская Антонина Викторовна	учитель музыки МОУ гимназия № 87	115	2

Номинация «Духовность – гармоничное развитие личности»

№	Ф.И.О.	ОО	баллы	место
1.	Надейкина Наталья Владимировна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104	99	2
2.	Гладина Юлия Николаевна	учитель истории и обществознания	123	1

Секретарь,
ведущий специалист ОАиПВП



В.В.Парастатова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1500000288808

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-081126/6

Города

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Линдикрей

Татьяна Юрьевна

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Минобрнадзора серия 90Л01 № 0010068

регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительному профессиональному программе

«Разговоры о важном»;

система работы классного руководителя (куратора)

в объеме

58 часов



Руководитель

Сергей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500015768

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____
Лиликрей Татьяна Юрьевна

с « 10 » февраля 2023 г. по « 15 » февраля 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в _____

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **«Деятельность учителя по достижению результатов**

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов»

в объеме: **48 часов**

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы: _____

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение образовательных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР, технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения образовательных ФГОС, общедидacticеские и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошла(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа на тему: _____



Ректор **Т.А. Гайдух**
Секретарь **А.А. Демченко**

Город **Краснодар** Дата выдачи **15 февраля 2023 г.**

Регистрационный номер № **2611/23**

Общество с ограниченной ответственностью
«Учи.ру»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 000919

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Линдикрей Татьяна Юрьевна

с « 12 » февраля 2024 г. по « 11 » марта 2024 г.

прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»

по программе повышения квалификации

«Всестороннее развитие личности ученика:
идеи для организации внеурочной деятельности»

в объеме 72 часа



Ректор (директор) Веремenco Сергей Александрович

Секретарь Марьянова Дарья Владимировна

Город Москва

Год 2024



ДИПЛОМ

ВСГ 53883956

Решение
Государственной аттестационной комиссии
от 20 мая 2010 года
МАМАЕВОЙ
ГАТЪЯНЕ ЮРЬЕВНЕ

ПРИСУЖАЕНА
КВАЛИФИКАЦИИ
МЕНЕДЖЕР
по специальности

"Государственное и муниципальное управление"

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Кемерово

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт

ИНСТИТУТ



Воспитер

ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер

2710

03 июня 2010 г.