

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 104

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 20.08.2023, протокол № 1
Председатель: *Е. В. Качаловская*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению
«Азбука нравственного воспитания»

Возрастная категория обучающихся: 7 лет

Учитель: Кучина Светлана Геннадьевна

Программа составлена на основе: программы Азбука нравственного воспитания / Под редакцией И.Карпова. М.: Просвещение, 2010г.
Примерная основная образовательная программа в 2-х книгах. Книга 1.
Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Азбука нравственного воспитания» в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе: программы Азбука нравственного воспитания / Под редакцией И.Карпова. М.: Просвещение, 2010г. Примерная основная образовательная программа в 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011.

Программа «Азбука нравственного воспитания» направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Реализация рабочей программы способствует решению следующих целей и задач:

Цель программы:

- создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально- активного гражданина своей Родины;
- воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
- обеспечить достижение обучающимися первого уровня воспитательных результатов;
- начать формирование второго уровня воспитательных результатов.

Задачи программы:

- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- создать в классе благоприятную среду для самосознания обучающегося своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности обучающихся;
- содействовать развитию желания у обучающихся вносить свой вклад в общее дело;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества.

2. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «АЗБУКА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ»

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми

духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Данная программа реализует направление духовно-нравственного воспитания и развития младшего школьника, его нравственных чувств и этнического сознания. Создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности. Программа направлена на формирование УУД средствами системно-деятельностного подхода.

Данная программа направлена на воспитание у обучающихся соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Программа рассчитана на 33 ч (1 ч в неделю).

Принципы организации программы внеурочной деятельности «Азбука нравственного воспитания»

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся, коллегам;
- социально-педагогического партнёрства – целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно-полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Азбука нравственного воспитания».

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы).

4. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «АЗБУКА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ»

В ходе реализации программы «Азбука нравственного воспитания» будет обеспечено достижение у обучающихся воспитательных результатов:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных

субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению обучающимся первого уровня результатов.

Для формирования данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие у обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения в дружеской среде, в которой ученик получит первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастут воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения будут являться не столько научные знания, сколько знания о нравственных ценностях.
- при формировании второго уровня воспитание будет осуществляться в контексте жизнедеятельности обучающихся, и ценности будут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому будут осуществляться последовательно.

Программа «Азбука нравственного воспитания» реализуется учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно и желательно привлечение к реализации программы педагогов дополнительного образования, психолога и социального работника.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. На занятиях используется яркая наглядность, дополнительная литература, электронные ресурсы.

Данная программа способствует активности младших школьников, его участию в обсуждении жизненных ситуаций, пробуждению у обучающегося интереса к внутреннему миру человека, его нравственной сущности, к его поступкам.

Уровни воспитательных результатов будут достигнуты при использовании следующих видов внеурочной деятельности:

- познавательной деятельности;
- проблемно- ценностной;
- социально- творческой;
- игровой;
- спортивно- оздоровительной.

Технологий:

- личносно – ориентированного обучения;
- интерактивного обучения;
- использование ИКТ – технологий.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения обучающихся представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследователь-ские конференциях и т.д.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, РЕГУЛЯТИВНЫЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ»

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей;
- знания основных моральных норм и стремление к их выполнению;
- развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы, чувства;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой;
- адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;
- составлять сообщения в устной и письменной форме;
- анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью;
- адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными;
- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- уметь формировать свою позицию и точку зрения;
- приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников.

6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Азбука нравственного воспитания»

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному,** формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Содержание программы.

1 класс – 33 часа.

Раздел 1: Я стал учеником. (5 часов).

Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой.

Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым.

Правила общения в классном коллективе.

Раздел 2: О доброте душевной. (11 часов).

Понятия: «Добро» и «Зло» - что это такое?

Настрой на добрые дела.

Забота о поколении бабушек и дедушек – им нужно наше тепло.

Правила бескорыстной дружбы.

Воспитание чувства заботы о «братьях наших меньших».

Раздел 3: Труд развивает человека. (9 часов).

Воспитание трудолюбия.

Отрицание вредных привычек или как от них избавиться.

Помощь маме в домашних делах.

Как различить, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Правила общения по телефону.

Раздел 4: Правила аккуратности(3 часа)

Правильно распределяй своё время – многое успеешь.

Культура внешнего вида.

Забота о своих вещах.

Раздел 5: Правила поведения на улице и в общественных местах. (2 часа).

Научись уважать окружающих тебя людей.

Правила культурного диалога.

Раздел 6: Этика и этикет (3 часа).

Учись видеть красоту окружающего тебя мира.

Доброта вокруг нас.

Правила этикета.

7. Тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Я стал учеником.	5
2.	О доброте душевной.	11
3.	Труд развивает человека.	9
4.	Правила аккуратности.	3
5.	Правила поведения на улице и в обществе.	2
6.	Этика и этикет.	3

	ИТОГО	33 ч

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел №1			
Я стал учеником - 5 часов			
1		Я стал школьником.	1
2		Наш класс – наш дом.	1
3		Поговорим о вежливости. Игра-конкурс: «Буратино и Мальвина».	1
4		Город дружных ребят: «Дружно в школе живёт детвора, вместе работа и вместе игра».	1
5		Приятное общение в кругу друзей.	1
Раздел №2			
О доброте душевной.			
6		Игра: «Давай дружить».	1
7		Добро и зло. Герои сказок. Нарисуй добро.	1
8		Как стать прилежным и старательным.	1
9		Твоё тепло согреет бабушкину душу. Праздник ко Дню пожилого человека. Рисунки к празднику.	1
10		«Ежели вы вежливы» - прогулка по городу Вежливости. Макет города.	1
11		Добрые дела на все времена.	1
12		Ты и твои друзья: «Бескорыстная дружба».	1
13		Операция: «Помоги другу».	1
14		Помни о других – ты не один живёшь на свете.	1
15		Диспут: «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1
16		Операция: «Покорми птиц».	1
Раздел №3			
Труд развивает человека.			
17		Дискуссия: «Вредные привычки. Скажи им – нет».	1
18		Трудовые дела в классе и дома.	1
19		Что значит быть дисциплинированным?	1
20		Диалог о привычках: плохих и хороших.	1
21		Мамины помощники, папины друзья.	1
22		Как я соблюдаю режим дня.	1

23		«У меня зазвонил телефон...» Правила общения по телефону.	1
24		Деловая игра: «Если ты талантлив в труде – научи товарища».	1
25		Диспут: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Раздел №4 Правила аккуратности.			
26		Культура внешнего вида.	1
27		Каждой вещи – своё место.	1
28		Если научишься ценить время – многое успеешь.	1
Раздел №5 Правила поведения на улице и в обществе			
29		Задачи не на сложение, а на уважение.	1
30		Культура общения: приветствия.	1
Раздел №6 Этика и этикет.			
31		Красота вокруг нас: научись её видеть и создавать.	1
32		Встречи с добрыми людьми.	1
33		Конкурсная программа: «Дружба начинается с улыбки».	1
			33 ч

9. Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности «Азбука нравственного воспитания»

Реализация программы «Азбука нравственного воспитания» будет способствовать:

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему социуму;
- развитию этических и нравственных норм поведения в социуме;

В результате прохождения программы «Азбука нравственного воспитания» к концу 1 класса обучающиеся **должны знать:**

1. Заповеди поведения.
2. Правила вежливости.
3. Отличия понятий «этика» и «этикет».

Уметь:

1. Верить в свои силы и возможности, уметь признавать такое право за другими;
2. Вести себя достойно и культурно в общественных местах;
3. Поддерживать разговор при общении со сверстниками, членами семьи;
4. Заботиться о животных, птицах;
5. Организовывать труд и отдых дома;
6. Соблюдать порядок на рабочем месте;

7. Жить по составленному режиму дня.

**Результативность реализации программы
внеурочной деятельности «Азбука нравственного воспитания»**

Обобщённый результат реализации программы внеурочной деятельности «Азбука нравственного воспитания» фиксируется в портрете обучающегося, закончившего 1 класс:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край, свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового образа жизни для себя и окружающих;

**Воспитательный результат от реализации программы
внеурочной деятельности «Азбука нравственного воспитания»**

- непосредственное духовно – нравственное приобретение обучающимся благодаря его участию в программе курса;
- влияние приобретённых духовно – нравственных качеств на процесс развития личности обучающегося.

Оценка планируемых результатов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Азбука нравственного воспитания» рекомендуется использовать данный диагностический инструментарий.

**10. Диагностика результативности прохождения программы
внеурочной деятельности «Азбука нравственного воспитания»**

Компетенции	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность коммуникативного потенциала личности.	1. Коммуникативность. 2. Знания этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогические наблюдения. 3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся начальной школы». 4. Методика «Наши отношения»

<p>Сформированность нравственного, этического потенциала учащегося.</p>	<p>1.Нравственное направление формирования личности.</p>	<p>5.Анкета «Ты и твоя школа». 1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», «Цветик – семицветик», «Золотая рыбка». 3.Методика В.В.Синявского «Организаторские и коммуникативные склонности». 1. Методика – тест А.Криулиной «Тактика взаимодействия». 5.Методика А.Н.Лутошкина «Уровень развития классной группы».</p>
---	--	--

СОГЛАСОВАНО

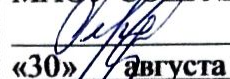
Протокол № 1 заседания методического
объединения учителей начальных классов
от 30.08.2023 г.



Т.Ю. Линдикрей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОИ № 104 г. Краснодара



О.С. Гердт

«30» августа

2023 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности кружка
«Азбука нравственного воспитания»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара
Кучиной Светланы Геннадьевны

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственного воспитания» разработана на основе программы Азбука нравственного воспитания под редакцией И.Карпова. М.: Просвещение, 2010г.

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственного воспитания» рассчитана на 4 года, всего 135 часов, из них в 1 классе – 33 часа; во 2 – 4 классах – по 34 часа в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: планируемые результаты освоения курса, содержание, тематический план.

Программа «Азбука нравственного воспитания» направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Реализация рабочей программы способствует достижению следующих целей: воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению; обеспечить достижение обучающимися первого уровня воспитательных результатов; начать формирование второго уровня воспитательных результатов.

Задачи программы: сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп; раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки; создать в классе благоприятную среду для самосознания обучающегося своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей; обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности обучающихся и др.

Данная программа направлена на воспитание у обучающихся соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ

№ 201 от 11.04.2024



Г.И. Петриченко

А.В.Шевченко

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 104

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2023, протокол № 1
Председатель: Е.В. Качаловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по общекультурному направлению
«Традиции и ремёсла народов России»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Учитель: Кучина Светлана Геннадьевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, «Традиции и ремёсла народов России». Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. - 192 с.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Традиции и ремёсла народов России» в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г. Курс «Традиции и ремесла народов России» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственного направления. ФГОС второго поколения формулируют основную педагогическую цель-воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В словесном портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение, выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для социализации ребенка через изучение традиций и обычаев российского народа.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с историей России, с ее традициями, праздниками и ремеслами; обучение навыкам научно – поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре.
- формирование умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;
- развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности;
- формирование потребности в самопознании, в саморазвитии.

Ценностные ориентиры: В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и на становление его мотивационной сферы к применению полученных знаний на практике, развитию его эмоциональной сферы. Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно – ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение занятий, направленных на привитие чувства патриотизма;

- организация и проведение занятий, направленных на развитие эстетического вкуса, развитие творческих способностей детей;
- проведение мероприятий, направленных на выработку толерантности к окружающим людям;
- проведений виртуальных экскурсий, используя интернет.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые — первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. В богатейших народных промыслах воплощена историческая память поколений, запечатлена душа народа, создавшего подлинные шедевры искусства, которые свидетельствуют о таланте и высоком художественном вкусе мастеров-умельцев. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно, не вводя молодых людей в тот своеобразный, яркий, неповторимый мир, который веками создавала фантазия русского народа. Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии — всё это являют нам творения народных умельцев.

Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Русская история сложная, трудная, героическая. Наша культура богатейшая, сильная своим духом. У России великое прошлое, и будущее её тоже должно быть великим. Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить Родину-мать, у которой особая стать, особая, светлая душа.

Перипетии истории, трудные испытания, выпавшие на её долю, Россия выдержала с честью, нигде и никогда не уронив своего достоинства. Мужественная, закалённая, благородная и прекрасная страна. И сердце её великодушное, отзывчивое на добро и красоту. Русские люди поистине достойны своей Родины. И наши дети должны осознавать это, нести в разуме и чувствах своих негасимый свет Веры, Правды, Добра, Любви и Надежды. От их знаний, их духовной культуры зависит наше общее будущее.

Как воспитать подрастающее поколение таким, чтобы любовь к Родине не просто была красивым, звучным словосочетанием, а определяла внутреннюю сущность молодого человека? Что можно сделать, если отсутствуют спектакли, раскрывающие в яркой, образной форме патриотические темы, идеи? Здесь, очевидно, нужен комплексный, системный подход к решению задач нравственно-эстетического, патриотического воспитания.

У России великая, светлая душа. Она отразилась в её природе, в искусстве: в песнях, танцах, музыке и слове.

Само время диктует необходимость обратиться к истокам искусства — творчеству, созданному гением народа. Фольклор во всех его жанрах раскрывает грани богатой и самобытной души русского народа. Хранить, беречь, приумножать народное творчество, развивать его традиции — святая обязанность учителей, деятелей искусства.

Народные танцы, песня, как и другие жанры фольклора, произведения народных умельцев пробуждают человеческие души, дают выход таким чувствам, которые поневоле забыты в наше время, с его стремительностью, хаотичностью, напором, вторжением в жизнь того, что чуждо нашему менталитету. А это то, что живёт, но скрыто в глубине души: тонкость восприятия мира, лиризм, скромность, а также коллективизм, взаимовыручка, готовность прийти на помощь другим, чувство сострадания и милосердия, оптимизм, открытость миру и людям.

Поставленная «Основной образовательной программой начального общего образования» цель — «обеспечение возможностей для получения качественного начального и общего образования» реализуется (как один из путей) «организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей». Организация данной деятельности направлена на развитие у учащихся «умений добывать знания» путём «метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче». Достижение цели предполагает также «целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.)», «развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов». Сформированные универсальные учебные действия являются предпосылкой развития достаточного уровня общеучебных умений.

Обозначенные цели направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также программы внеурочной деятельности школьников «Праздники, традиции и ремёсла народов России». Особое внимание при этом обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.

Формирование учебной деятельности школьника достигается использованием таких средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», которые специально направлены на формирование компонентов учебной деятельности: умение учиться, развитие познавательных интересов, внутренней мотивации, элементарных рефлексивных качеств, формирование самоконтроля и самооценки ученика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты освоения программы:

Старинный русский быт

Одежда. Традиционный костюм. Обувь крестьян и бояр

Универсальные учебные действия:

- познакомить с особенностями крестьянской одежды;
- сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду;
- ознакомить с элементами старинного русского костюма, его функциональным характером.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем

Универсальные учебные действия:

- продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь; полати; лавки; клеть; сени; крестьянский двор; хозяйственные постройки);
- показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянкой избой.

Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания.

Универсальные учебные действия:

- оценить достоинства традиционной русской кухни;
- уметь приготовить несколько простейших блюд (каша; «взвар» — компот).

Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины

Универсальные учебные действия:

- разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта).

Учеба. Школа

Универсальные учебные действия:

- сравнить учебу детей в старину с современной школой;
- букварь — «Азбуковник» и современные учебные книги.

Новый русский быт (со времён Петра I)

Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки

Универсальные учебные действия:

- сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I, проанализировать их различия.

Усадьба. Дворянские особняки

Универсальные учебные действия:

- показать изысканную красоту парков и садов, особняков и дворцов (Москва, Петербург; провинция).

Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны

Универсальные учебные действия:

- разучить несколько элементов старинного танца (менуэт, полонез и т. д.);
- прочитать несколько стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.

Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса

Универсальные учебные действия:

- проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня и отдых.

Русские народные праздники.

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение

Универсальные учебные действия:

- разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние стихи;

—познакомить с пословицами и поговорками о праздниках;

—изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала.

Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Вербное воскресенье. Пасха

Универсальные учебные действия:

—воспринять традиции масленичных игр. Качели. Катание с гор. Встреча Масленицы;

—разучить песни и игры;

—научиться печь блины, красить пасхальные яйца;

—разучить игры с катанием пасхальных яиц.

Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день.

Ильин день

Универсальные учебные действия:

—разучить песни о завивании берёзки, хороводы;

—научиться плести венки.

Осень золотая. Спасы. Успение. Покров

Универсальные учебные действия:

—сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы;

—нарисовать картинку на тему осенней ярмарки;

—показать сценку с куклами «Петрушка на ярмарке».

Русские народные промыслы

Керамика Гжели

Универсальные учебные действия:

—нарисовать несколько гжельских орнаментов.

Хохлома и Жостово

Универсальные учебные действия:

—раскрасить узоры хохломских ложек и жостовских подносов.

Павловопосадские шали.

Универсальные учебные действия:

—сравнить орнаменты нескольких шалей.

Вятская и богородская игрушка

Универсальные учебные действия:

—изготовить из глины и пластилина несколько видов вятской и богородской игрушки.

Русские народные игры

Наиболее популярные детские игры

Универсальные учебные действия:

—разучить несколько игр (прятки, гуси-лебеди, коршун, бояре и др.).

Народные песни, загадки, пословицы

Детские песенки, потешки, загадки, пословицы

Универсальные учебные действия:

—разучить несколько песенок, считалок;

—научиться разгадывать загадки.

Народные танцы

Парные пляски. Переплясы. Хороводы. Игры-танцы

Универсальные учебные действия:

—разучить хороводы, игры-хороводы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Старинный русский быт

Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр.

Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении.

Рубашка, сарафан — у женщин. Роль орнамента-оберега (вышивка).

Солнце, дерево, вода, конь — источники жизни, символы добра и счастья.

Особое значение пояса (кушака).

Головные уборы девушек и женщин, украшения.

Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки — у крестьян (мужская одежда).

Лапти, баретки, онучи, поршни — крестьянская обувь.

Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки — у бояр.

Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем.

Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня).

Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы.

Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Светёлки.

Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.

Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе.

Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. Овощи. Грибы. Каши. Кисели.

Блины («млины» — от глагола «молоть» (зерно)). Пироги. Мёд. Пиво.

Взвары. Пастелы из ягод и яблок. Варенья. Соленья.

Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины

Быт крестьянской и городской семьи. Замкнутая жизнь женщин в городе.

Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки.

Катание зимой на санях, запряжённых лошадьми. Девичьи посиделки. Катание с ледяных гор. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; ярмарочные карусели.

Учёба. Школа.

Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности (перница — футляр для гусиных перьев); чернила (из отвара ягод черники, кожуры каштана, скорлупы орехов, желудей дуба).

Чернильница и песочница. Береста и бумага.

Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы (письмо, чтение, счёт, красноречие (дикция)). Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»).

Учитель-мастер.

Новый русский быт (со времён Петра I)

Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт.

Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду.

«Заморское» (европейское) платье: сюртуки, камзолы, панталоны.

Принудительное бритьё бород. Петровские ассамблеи. Наряды дам. Шёлк, бархат. Кринолины, фижмы. Корсаж. Корсет. Украшения. Сложные высокие

причёски дам. Атрибуты придворных: лорнеты, веера. Нарядные туфли на высоких красных каблуках. Косметика дам XVIII века.

Наряды девушек и дам XIX века. Пелерины из бархата и меха; лёгкие, летящие платья. Шляпы, перчатки. Причёски с локонами.

Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжками. Фраки, жилеты, брюки-панталоны; рубашки с жабо, кружевными манжетами; шляпы с бриллиантами; перчатки; цилиндры; трости; карманные часы, лорнеты. Одежда купчих, мещанок, крестьянок: широкие сарафаны, яркие

юбки, рубахи, кофты, шали. Кокошники, платки, «бабьи кички» (особые головные уборы замужних женщин). Мужчины и мальчики из крестьянских и мещанских семей носили

старинные кафтаны, рубахи, порты и сапоги. Русские пословицы и поговорки об одежде.

Усадьба. Дворянские особняки. Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура: колонны, купол, фронтоны. Вестибюль особняка. Гостиная, диванная, детская, спальня, кабинет; столовая; зал для танцев. Интерьер. Анфилада комнат. Бильярдная. Библиотека. Зимние сады. Буфетная. Атрибуты и аксессуары барского дома. Парадный зал. Лепнина, паркет с инкрустацией. Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для прислуги. Камин. Изразцовые печи. Освещение. Светильники из бронзы. Музыкальные инструменты. Картинные галереи. Домашний театр.

Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны. Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Любовь к искусствам и наукам, которую воспитывали с детства. Обучение нескольким иностранным языкам, русской словесности, рисованию, пению, музыке, математике, биологии. Танцмейстеры и фехтовальщики. Гувернантки и гувернёры. Особая роль православных книг в воспитании детей. Огромное внимание уделялось танцам, верховой езде, фехтованию, плаванию. Домашние спектакли, в которых принимали участие дети. Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе. мода на лечение минеральными водами, посещение популярных докторов; прогулки в парках и садах (Летний сад в Петербурге). Ледяные горки, катки; катания на санях зимой. Деревянные горки, качели, карусели — летом. Демонстрация модных нарядов у дворян. Визиты. Переписка. Альбомы со стихами и пожеланиями.

Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета. Балы и праздники. Посещение театров. Праздничные столы. Яства. Деликатесы. Детские балы. Маскарады. Домашние театры. Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин

салона. Обсуждение политических новостей, произведений искусства.

Знакомство с деятелями культуры и искусства.

Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища: подготовка высших офицерских кадров. Программа обучения включала: Закон Божий, русский, французский, немецкий, английский языки, словесность, математику, историю, физику, географию, чистописание, артиллерию, тактику, военную топографию, а также стрельбу, верховую езду, гимнастику, плавание, фехтование, танцы, музыку, пение, строевую подготовку. Учебный театр для

воспитанников. Строгий распорядок дня. Занятие в классах и в библиотеке училища. Летние военные лагеря. Пансион и гимназии. Изучение в мужских пансионах основ наук, а в женских — обучение танцам, музыке, хорошим манерам, иностранным языкам, рукоделию, пению, умению общаться, гимнастике.

Смольный институт благородных девиц. Девять лет обучения, три ступени по три года. Жизнь и обучение в стенах института. Очень строгий распорядок дня.

Русские народные праздники

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси

Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Праздники были направлены на укрепление здоровья и благополучия людей.

Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций. Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник. Святки — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование; гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святки. Рождественский

Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья: кутья, увар (или взвар), кисель, пироги.

Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха. Масленица — весенний праздник проводов зимы. В славянском народном календаре Масленица разделяла два главных периода года — зиму и весну. Традиция печь блины (в XV веке название было «млины»,

от глагола «молоть», молоть зерно). Масленица — особый народный праздник, существовавший у славян с языческих времён; он был приурочен к весеннему равноденствию. Традиции сытной, «богатой» еды на Масленицу.

Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание; развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов); проводы Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»); ряженье, игры. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник. Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния. Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево).

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей, раздача верующим просфор и общего хлеба — Гртоса. Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка — закликание весны рано утром с вершины холма, горки.

Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день.

Егорьев день — 6 мая. Праздник в честь одного из самых почитаемых святых, покровителя Москвы и Русского государства Георгия Победоносца (отважный воин, покровитель домашних животных и пастухов). «Георгий отмыкает землю», «выпускает на свет белый росу», говорили в народе. День начала посевных работ.

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов свежей летней зеленью, ветками берёзы, лентами. Отмечается на 49-й день после Пасхи. Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки. Кумление девушек. Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собираение целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь. Отмечается 7 июля.

День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки). В народе говорили: «Пётр, Павел час убавил», «Илья-пророк два часа уволок». Считают, что святой апостол Пётр хранит ключи от Царства

Небесного. Петру в народе поклонялись как покровителю засеянных полей и рыболовства. До Петрова дня крестьяне обязательно соблюдали пост. Сам праздник отмечался радостно: гуляли, пировали, качались на качелях. Петров день открывал вторую половину лета: «Как придёт Петро, так и будет тепло». С этого дня разрешалось собирать землянику и другие лесные ягоды. После Петрова дня заканчивались девичьи гуляния. Ильин день отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень: «На Илью до обеда — лето, после обеда — осень», «С Ильина дня на деревьях лист желтеет», «С Ильина дня ночь длинна», «Муха до Ильина

дня кусается, а после — запасается». У древних славян громом, молнией и дождём распоряжался бог Перун — громовержец, главный бог. В народном сознании соединились

святой Илия и Перун — Илья-громовержец. Его очень почитали на Руси, надеялись на его защиту от засухи, считали могучим, огненным; он бывал и сердитым, наказывал виновных, но был справедливым, покровителем урожая. В деревнях начиналась жатва, уборка хлебов. В Ильин день в крестьянские семьи вновь приходило благополучие, пополнялись запасы хлеба, зерна. Илью называли воеводой небесных сил. Илья-пророк — громобой. Чтобы задобрить Илью-пророка, люди в этот день не работали, боялись, что «гром убьёт», если работать в праздник. После Ильина дня запрещалось купаться в реках и озёрах, вода становилась

очень холодной: «Олень в воду лапу окунул». Часто к Ильину дню на крестьянских столах появлялся первый пирог из муки нового урожая.

Осень золотая. Спасы. Успение. Покров

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок. Христианские легенды о Спасях (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа).

Успение Богородицы (Первые Осенины — 28 августа). Спожинки — окончание жатвы.

Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.

Русские народные промыслы.

Керамика Гжели

Гжель — название живописного подмосковного района, в 60 км от Москвы. Гжель — основной центр русской керамики. Продукция Гжели известна во всём мире. Это произведения народного искусства и художества. Каждое изделие мастера расписывают только вручную. Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Продукция Гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы. Всё украшено стилизованным

орнаментом. Изящество и тонкость раскраски, безупречный вкус мастеров-художников.

Хохлома и Жостово

Хохлома — художественный народный промысел в городе Семёнове Нижегородской области. Деревянная расписная посуда — «золотая хохлома»: сочетание чёрного, золотого, зелёного, ярко-алого цветов. Растительный орнамент: листья, травы, ягоды земляники, рябины; ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса. Яркие, сочные сочетания красок. Работы мастеров Хохломы многократно получали дипломы I степени на международных и всероссийских выставках. Село Жостово находится недалеко от Москвы: народный промысел — расписные металлические подносы. Чёрный, зелёный лаковый фон, яркие, пышные цветы — садовые и полевые; букеты, венки, гирлянды, натюрморты. Огромная популярность декоративной росписи жостовских подносов во всём мире.

Павловопосадские шали

Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой. Производство набивных платков и шалей зародилось в начале XIX века, фабрика была основана в 1812 году крестьянином Семёном Лабзиным совместно с его компаньоном купцом Василием Грязновым. Чёрные, белые, бордовые, синие, зелёные шали, на которых «цветут» яркие цветы, сплетаются узоры трав, листьев — букеты, венки, россыпи цветов. Павловопосадские шали из чистой шерсти известны во всём мире.

Вятская и богородская игрушка. Вятскую игрушку называют ещё дымковской (по названию села Дымково близ города Кирова (Вятка)). Здесь мастерицы издавна лепили глиняные игрушки — свистульки. Их продавали на праздниках проводов зимы. Сам праздник назывался Свистунья. Забавные звери, сказочные образы (медведи, кони, олени, птицы) представлены в необычных ситуациях, они смешно одеты и ярко раскрашены. Вятские матрёшки. Бытовой жанр: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм. Белый фон глины в сочетании с красным, зелёным, жёлтым, синим, с сусальным золотом. Игрушки создают радостное настроение. Богородская деревянная игрушка как промысел известна с XVII века: окрестность Сергиева Посада (Загорск), село Богородское. Забавные фигурки

нарядных барынь, гусар, солдат; игрушки с движениями: «Кузнець», «Пильщики», «Крестьянин, играющий на свирели», «Тройка», «Журавли», «Медведь-музыкант», «Медведь-лакомка». Богородская игрушка и скульптура известны за рубежом. Мастера-резчики не раз удостоивались золотых и серебряных медалей, дипломов I степени на всероссийских и международных выставках.

Русские народные игры. Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас.

Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки) Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Они известны и любимы детьми и сейчас. Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей, знакомили с народной мудростью.

Народные танцы

Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Русские хороводы, пришедшие из глубокой древности: творческая сила народной поэзии, самобытность вековых созданий. Слияние в хороводе танца, игры и песни: «Они неразлучны, как крылья у птицы», — говорят в народе. В хороводе проявляется чувство единения, дружбы. Звучат темы труда, красоты природы, любви. Пляски — наиболее распространённый жанр народного танца. Народная поговорка «Ногам работа — душе праздник». Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Зайнька», «Метелица».

Кадриль. Придя из светских салонов, кадриль распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармонии, балалайке, баяне.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Темы	Всего часов
1 класс	Старинный русский быт.	9
	Новый русский быт.	6
	Русские народные праздники	8
	Русские народные промыслы.	4
	Русские народные игры.	2
	Песни для детей	2
	Народные танцы	2
	Итого:33	
2 класс	Старинный русский быт.	9
	Новый русский быт.	6
	Русские народные праздники	8
	Русские народные промыслы.	5

	Русские народные игры. Песни для детей Народные танцы	2 2 2 Итого:34
3 класс	Старинный русский быт. Новый русский быт. Русские народные праздники Русские народные промыслы. Русские народные игры. Песни для детей Народные танцы	9 6 8 5 2 2 2 Итого: 34
4 класс	Старинный русский быт. Новый русский быт. Русские народные праздники Русские народные промыслы. Русские народные игры. Песни для детей Народные танцы	9 6 8 5 2 2 2 Итого: 34
		135ч.

1 класс

№ занятия	Названия разделов и тем	Количество часов
	Старинный русский быт.	9
1	Функциональный характер одежды в старину.	1
2	Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки —у крестьян (мужская одежда).	1
3	Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба);	1
4	Хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня)	1
5	Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками.	1
6	Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий».	1
7	Игры и забавы детей.	1
8	Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек)	1
9	Учебные предметы (письмо, чтение, счёт, красноречие (дикция))	1
	Новый русский быт.	6
10	«Заморское» (европейское) платье: сюртуки, камзолы, панталоны. Принудительное бритьё бород.	1
11	Петровские ассамблеи.	1
12	Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура:	1

	колонны, купол, фронтоны.	
13	Атмосфера дворянского дома. Светский этикет.	1
14	Любовь к искусствам и наукам, которую воспитывали с детства.	1
15	Танцмейстеры и фехтовальщики. Гувернантки и гувернёры.	1
	Русские народные праздники	8
16	Зимушка-зима. Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения.	1
17	Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём.	1
18	Масленица — весенний праздник проводов зимы.	1
19	Традиции сытной, «богатой» еды на Масленицу.	1
20	Егорьев день — 6 мая.	1
21	День Святой Троицы («Зелёные Святки»).	1
22	Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа).	1
23	Христианские легенды о Спасах (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа).	1
	Русские народные промыслы.	4
24	Гжель — основной центр русской керамики	1
25	Деревянная расписная посуда — «золотая хохлома»	1
26	Жостово - народный промысел — расписные металлические подносы.	1
27	Вятскую игрушку называют ещё дымковской.	1
	Русские народные игры.	2
28	Роль игр в жизни детей.	1
29	Игры для мальчиков и для девочек.	1
	Песни для детей.	2
30	Колыбельные песни для детей.	1
31	Песни-потешки.	1
	Народные танцы	2
32	Хороводы. Игры-хороводы.	1
33	Итоговое занятие	1
Итого: 33 ч.		

2 класс

№ занятия	Названия разделов и тем	Количество часов
	Старинный русский быт.	9
1	Головные уборы девушек и женщин, украшения.	1
2	Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки — у крестьян (мужская одежда).	1

3	Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба.	1
4	Красный угол. Иконы.	1
5	Пословицы и поговорки о хлебе.	1
6	Мясные и постные кушанья.	1
7	Быт крестьянской и городской семьи.	1
8	Замкнутая жизнь женщин в городе.	1
9	Письменные принадлежности. Береста и бумага.	1
	Новый русский быт.	6
10	Наряды девушек и дам XIX века.	1
11	Атрибуты придворных. Атрибуты и аксессуары барского дома.	1
12	Вестибюль особняка. Гостиная, диванная, детская, спальня, кабинет; столовая; зал для танцев. Интерьер.	1
13	Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе.	1
14	Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета.	1
15	Балы и праздники.	1
	Русские народные праздники	8
16	Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём.	1
17	Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник.	1
18	Прощёное воскресенье и Чистый понедельник. Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния.	1
19	Вербное воскресенье. Хороводы, гулянье вокруг берёзки.	1
20	Троицкие гадания девушек. Завивание берёзки. Кумление девушек.	1
21	Иван Купала — главный летний праздник народного календаря.	1
22	День Петра и Павла — 12 июля	1
23	Успение Богородицы (Первые Осенины — 28 августа).	1
	Русские народные промыслы.	5
24	Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне.	1
25	Растительный орнамент Хохломы: листья, травы, ягоды земляники, рябины.	1
26	Букеты, венки, гирлянды, натюрморты Жостова.	1
27	Производство набивных платков и шалей зародилось в начале XIX века, фабрика.	1
28	Вятские матрёшки.	1
	Русские народные игры.	2
29	Командные игры.	1

30	Горелки. Прятки	1
	Песни для детей.	2
31	Загадки, пословицы, поговорки.	1
32	Трудовые песни.	1
	Народные танцы	2
33	Переплясы. Кадрили.	1
34	Итоговое занятие	1
Итого: 34 ч.		

3 класс

№ занятия	Названия разделов и тем	Количество часов
	Старинный русский быт.	9
1	Роль орнамента-оберега. Символы добра и счастья.	1
2	Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения.	1
3	Боярские палаты.	1
4	Терема, украшенные резьбой по дереву.	1
5	Блины. Пироги. Мёд. Взвары.	1
6	Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки.	1
7	Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»)	1
8	Школы при церквях и монастырях.	1
9	Учебные предметы	1
	Новый русский быт.	6
10	Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжками.	1
11	Одежда купчих, мещанок, крестьянок: широкие сарафаны, яркие юбки, рубахи, кофты, шали. Кокошники, платки, «бабьи кички».	1
12	Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для прислуги.	1
13	Камины. Изразцовые печи.	1
14	Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона.	1
15	Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков.	1
	Русские народные праздники	8
16	Сочетание языческих и христианских праздников.	1
17	Святки — весёлое время года; песни во славу Христа. Колядование, гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святков.	1
18	Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы.	1
19	Пасха — главный христианский праздник,	1

	Воскресение Иисуса Христа.	
20	День Петра и Павла — 12 июля.	1
21	Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки).	1
22	Спожинки — окончание жатвы.	1
23	Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси.	1
	Русские народные промыслы.	5
24	Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Продукция гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы.	1
25	Растительный орнамент Хохломы: листья, травы, ягоды земляники, рябины. Продукция Хохломы - ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса.	1
26	Производство набивных платков и шалей зародилось в начале XIX века.	1
27	Вятские матрёшки.	1
28	Бытовой жанр игрушек: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм.	1
	Русские народные игры.	2
29	Командные игры.	1
30	Горелки. Прятки. Жмурки	1
	Песни для детей.	2
31	Загадки, пословицы, поговорки,	1
32	Сочиняем загадки. Учимся отгадывать.	1
	Народные танцы	2
33	Пляски парные.	1
34	Итоговое занятие	1
Итого: 34 ч.		

4 класс

№ занятия	Названия разделов и тем	Количество часов
	Старинный русский быт.	9
1	Лапти, баретки, онучи, поршни - крестьянская обувь. Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки - у бояр.	1
2	Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.	1
3	Терема, украшенные резьбой по дереву. Светёлки.	1
4	Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.	1

5	Заготовки на зиму. (Взвары. Пастелы из ягод и яблок. Варенья. Соленья.)	1
6	Летние забавы: качели; ярмарочные карусели.	1
7	Девичьи посиделки.	1
8	Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»).	1
9	Учитель-мастер.	1
	Новый русский быт.	6
10	Одежда мужчин и мальчиков из крестьянских и мещанских семей.	1
11	Русские пословицы и поговорки об одежде.	1
12	Освещение. Светильники из бронзы. Музыкальные инструменты. Картинные галереи. Домашний театр.	1
13	Пансионы и гимназии. Разница в обучении в мужских пансионах и в женских .	1
14	Смольный институт благородных девиц. Жизнь и обучение в стенах института.	1
15	Строгий распорядок дня в институтах и пансионатах.	1
	Русские народные праздники	8
16	Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева».	1
17	Традиционные кушанья в Рождество: кутья, увар (или взвар), кисель, пироги.	1
18	Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.	1
19	Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование.	1
20	Краснаягорка — закликание весны рано утром с вершины холма, горки.	1
21	Ильин день отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень.	1
22	Народные приметы. «С Ильина дня ночь длинна»	1
23	Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы.	1
	Русские народные промыслы.	5
24	Огромная популярность декоративной росписи жостовских подносов во всём мире.	1
25	Чёрные, белые, бордовые, синие, зелёные шали. Павловопосадские шали из чистой шерсти известны во всём мире.	1
26	Бытовой жанр в игрушке: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм.	1
27	Богородская деревянная игрушка как промысел известна с XVII века.	1

28	Забавные фигурки нарядных барынь, гусар, солдат, игрушки с движениями	1
	Русские народные игры.	2
29	Подвижные игры. (Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта.)	1
30	Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям сейчас.	1
	Песни для детей.	2
31	Загадки, пословицы, поговорки, считалки	1
32	Знакомство с народной мудростью.	1
	Народные танцы	2
33	Кадрили.	1
34	Итоговое занятие	1
Итого: 34 ч.		

Методическое обеспечение

Форма занятий, планируемая по каждой теме и разделу программы – творческая деятельность детей под руководством педагога.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: графика, живопись, лепка из пластилина, моделирование, работа с природным материалом.

разучивание игр, песенок, считалок, игр-хороводов; сравнение одежды, жилища, обычаев и образования крестьян и дворян.

Дидактический материал: серия презентаций: «Как жили на Руси»; «Художественные промыслы России»; «Православные праздники»; «Русские народные праздники»;

Техническое оснащение учебных занятий: видео- и аудио- техника: проектор, интерактивная доска, компьютеры и текстовый редактор. Акварель, гуашь, цветная бумага, пластилин, природный материал. Музыка и музыкальные клипы для релаксации.

Формы подведения итогов по каждой теме программы внеурочной деятельности: коллективное обсуждение во время проведения блиц-выставок; просмотра презентаций и видео. Преобладающие формы текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков –устная.

Список литературы

Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М. : Вентана-Граф, 2011.

Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. Народы России. Праздники, обычаи, обряды: Энциклопедия. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.

Ворошилова О.В. Русские фольклорные традиции: внеклассные мероприятия с младшими школьниками. - Волгоград: Учитель, 2007.

Вуйлова И.Е., Драгаш Н.Ф. и др. Духовно- нравственная культура и традиции русского народа» Компакт-диск для компьютера: начальная школа.- Волгоград: Учитель, 2012.

Фольклорные посиделки.ред.-сост. Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2008.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического
объединения учителей начальных классов
от 30.08.2023 г.



Т.Ю. Линдикрей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара

«30»

августа

О.С. Гердт

2023 г.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

Рецензия

**на программу внеурочной деятельности «Традиции и ремёсла народов России»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104**

Кучиной Светланы Геннадьевны

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе методической литературы «Традиции и ремёсла народов России». Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011.

Структура программы соответствует требованиям и включает: планируемые результаты освоения программы, содержание и тематическое планирование.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для социализации ребенка через изучение традиций и обычаев российского народа.

Задачи: ознакомление обучающихся с историей России, с ее традициями, праздниками и ремеслами; обучение навыкам научно – поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов; формирование активной жизненной и гражданской позиции; воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре; формирование умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива и др. Обозначенные цели направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: графика, живопись, лепка из пластилина, моделирование, работа с природным материалом, разучивание игр, песенок, считалок, игр-хороводов. Формы подведения итогов по каждой теме программы внеурочной деятельности: коллективное обсуждение во время проведения блиц-выставок; просмотры презентаций и видео.

Программа может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ

№ 222 от 18.04.2024



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500008230

Регистрационный номер № 22485/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кучина Светлана Геннадьевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 01 августа 2022 г. по « 05 августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (организации), дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, проектов дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме: **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Т.И. Жилина

Город Краснодар

Дата выдачи 05 августа 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

78 0674274

Документ о квалификации

Регистрационный номер

121682 / 2022

Дата выдачи

03 июля 2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кучина Светлана Геннадьевна

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную образовательную программу в

ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» лицензия серия 78Л02 № 0001754, регистрационный номер №2799 от 10 марта 2017 года

в период с 10 апреля 2022 года по 03 июля 2022 года и прошёл(ла) итоговую аттестацию по программе повышения квалификации

«Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики»

в объеме 64 часов

Санкт-Петербург



М.П.

Подпись

О.В. Агуреева
О.В. Агуреева

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000288755

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-081073/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кучина

Светлана Геннадьевна

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90.101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»:

система работы классного руководителя (куратора)

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь

[Handwritten signatures]