

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета  
протокол №1 от 31.08. 2023г

Председатель педсовета:



Е.В. Качаловская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «В мире профессий»**

для обучающихся 1-4 классов

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года.

Учитель: Лесничая Олеся Сергеевна

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире профессий» для 1-4 классов.

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Программа рассчитана для учащихся 1 - 4 классов. На реализацию курса «Я в мире профессий» в 1 - 4 классах отводится 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 ч во 2 - 4 классах, 1 час в неделю).

**Необходимость выбора курса «Я в мире профессий»** вызвана недостатком имеющейся информации о профессиях у детей данного возраста.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенностью работы по профориентации в 1-4 классах является то, что не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации на уровне начального общего образования.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации

младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины, экскурсии), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, праздники, конкурсы, игры) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, воспитание уважения к людям труда.

**Задачи:**

В области формирования личной культуры:

- ❖ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ❖ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ❖ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

### В области формирования социальной культуры:

- ❖ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ❖ укрепление доверия к другим людям;
- ❖ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### В области формирования семейной культуры:

- ❖ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, экскурсии с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебнопознавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей ученика и будущего гражданина, уважение прав и интересов других людей, с которыми школьникам

предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;

- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*

- проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм.

*В сфере эстетического воспитания:*

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии.

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- овладение основами языковой и читательской культуры как средством познания мира, средством самосовершенствования человека;
- овладение основами исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий.

## Метапредметные результаты

### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)

правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**





	компьютерной техникой.								
	Знакомство с профессией дворника. Работа на пришкольном участке.								
	Знакомство с профессией садовода. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»								
	Творческие профессии (художник, декоратор). Рисунок «Я за работой»								
	Экскурсия в школьную библиотеку.								
	Экскурсия в компьютерный класс.								
4	<b>Профессии моих родителей</b>	9	1	2	1	1	3	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
	Знакомство с профессиями врача, пекаря.								
	Знакомство с профессиями актёра кукольного театра, фармацевта.								
	Викторина. Мастер-классы.								
	Проект «Профессии моих родителей»								
	Создаём книжку-малышку								
	Праздник «Ученье и труд рядом живут»								
	Экскурсия в кукольный театр								
	Экскурсия в пекарню								
	Экскурсия в аптеку								
5	<b>Подведение итогов</b>	4	2	1		1			<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>
	Профессии нашего края.								
	Праздник «Весна и труд»								
	Интерактивная игра «В мире профессий». Анкетирование в конце года.								
	Экскурсия в краеведческий музей.								
	<b>ИТОГО:</b>	33	12	9	2	3	6	1	

## 2 класс

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности						ЭОР
			Теория	Практ. работа	Деловая игра	Праздник	Экскурсии	Проекты	
1	<b>Введение в курс</b>	3	2	1					<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>

	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ,						
	Консультация о проектах. Кроссворд «Мир профессий»						
	«Кем я хочу стать?» Анкетирование						

2	<b>Азбука профессий</b>	12	6	5				1	<a href="http://ped-kopilka.ru">ped-kopilka.ru</a>
	Виктор Голявкин «Моя работа». Чтение и обсуждение рассказа								
	Виктор Голявкин «Я пуговицу себе сам пришил!» Чтение и обсуждение рассказа								
	Практическая работа «Учимся пришивать пуговицы»								
	Практическая работа «Учимся пришивать пуговицы»								
	Проект «Азбука профессий»								
	Создаём альбом. Швея или портной? В чём разница?								
	Кто охраняет нашу Родину?								
	Спорт-увлечение или профессия?								
	Игра-тренинг «Тренировка»								
	Я хочу задать Вам вопрос: «Кем ты хочешь быть?»								
	Профессия журналист и корреспондент.								
	Игра «Интервьюер»								
3	<b>Профессии моих родителей</b>	5	1	1	1	1	1		<a href="http://xn--j1ahfl.xn--p1ai">xn--j1ahfl.xn--p1ai</a>
	Знакомство с профессией актёра. Мастер-класс «Алло, мы ищем таланты!»								
	Кто управляет транспортом? Деловая игра «В автобусе»								
	Работники издательств и типографий. Сюжетно-ролевая игра «Газета»								
	Праздник «Труд в почёте любой, мир профессий большой!»								
	Экскурсия в музей.								
4	<b>Профессии вокруг нас</b>	10	2	5			2	1	<a href="http://uchitelya.com">uchitelya.com</a>
	Закон и порядок. Игры по ПДД.								
	Игра «Я - Изобретатель». Практическая работа с конструктором ЛЕГО.								
	Что может отремонтировать слесарь?								



	Древние и исчезнувшие профессии (работорговец, номенклатурщик, кузнец, ткач, врач, гончар).							
	Интересно о разных профессиях.							
	Необычная профессия дегустатора.							
	Необычная профессия риэлтора.							
	Необычная профессия бариста.							
3	<b>Профессии моих родителей</b>	6	2		2	2		<a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a>
	Знакомство с профессией учителя географии							
	Знакомство с профессией парикмахера							
	Знакомство с профессией дизайнера							
	Знакомство с профессией сборщика мебели.							
	Викторина. Мастер-классы.							
	Праздник «Ученье и труд рядом живут»							
4	<b>Профессии вокруг нас</b>	13	1	6	1		5	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
	Знакомство с профессией повара, диетолога.							
	Наше питание. Правила здорового питания.							
	Составляем рацион питания школьника.							
	Профессии за здоровый образ жизни.							
	Знакомство с профессией тренер.							
	Арт-терапия.							
	Человек-техника. Знакомство с компьютерной техникой.							
	Знакомство с профессией садовника, агронома.							
	Знакомство с профессией цветоводадекоратора, пчеловода.							
	Знакомство с профессией животновода, ветеринара. Работа на пришкольном участке.							
	Знакомство с профессией строителя, архитектора							
	Знакомство с профессией реставратора							
	Знакомство с новостройками и предприятиями города, достопримечательности Челябинска							
5	<b>Подведение итогов</b>	4	1	1		2		<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
	Праздник «Весна и труд»							

Интерактивная игра «В мире профессий».							
Анкетирование в конце года.							
Экскурсия на мебельную фабрику.							
Экскурсия на кондитерскую фабрику (фабрику шоколада).							
<b>ИТОГО:</b>	34	7	11	3	4	6	3

#### 4 класс

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности						ЭОР
			Теория	Практ. работа	Мастер-класс	Праздник	Экскурсии	Проекты	
1	<b>Введение в курс</b>	3	1	1				1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ,								
	Проект «Какие профессии ты знаешь?» Проект «Кем я хочу стать?»								
2	<b>Азбука профессий</b>	6	1	1			1	3	<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>
	Борис Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» Сочиняем рассказы на пословицы о труде.								
	Древние и исчезнувшие профессии (продавцы слёз, стенографистка). Интересно о разных профессиях. Необычные профессии сурдопереводчика и постижёра. Необычные профессии нюхача и блогера.								
3	<b>Профессии моих родителей</b>	8	2	1	2	2		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
	Знакомство с профессией предпринимателя								
	Знакомство с профессией заводчика собак								
	Знакомство с профессией банкира								
	Знакомство с профессией художника								
	Моя родословная.								
	Родословное древо профессий.								
	Подготовим праздник «Аукцион профессий» Праздник «Аукцион профессий»								
4	<b>Профессии вокруг нас</b>	11	1	4			6		<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
	Профессия библиотекарь.								

	Я – библиотекарь. Составляем каталог книг домашней библиотеки.								
	Ремонт книг в школьной библиотеке								
	Ремонт книг в школьной библиотеке								
	Знакомство с профессией спасателя.								
	Знакомство с профессией водителя, машиниста.								
	Влияние окружающей среды на здоровье человека. Эколог.								
	Эколог. Работа на пришкольном участке.								
	Профессия скульптор. Я – скульптор.								
	Рамочка из гипса.								
	Знакомство с предприятиями города.								
5	<b>Подведение итогов</b>	6	1	1		3		1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
	Оформление альбома «Гимн труду».								
	Выставка поделок «Я - мастер»								
	Конкурсно-игровая программа «Соревнования мастеров»								
	Деловая игра «Кем быть?».								
	Анкетирование. Подведение итогов.								
	Экскурсия в пожарную часть.								
	Экскурсия в музей.								
	<b>ИТОГО:</b>	34	6	8	2	5	7	6	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты

ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; У ученика могут быть сформированы:
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

### Метапредметные результаты

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебнопрактическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик *получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях. **Познавательные универсальные учебные действия** Ученик *научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик *получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик *научится*:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик *получит возможность научиться*:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

## **Предметные результаты**

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания курса. Результаты характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности и отражают сформированность умений в зависимости от содержания программы внеурочной деятельности.

***В результате изучения курса младший школьник должен:***

***Знать:***

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

***Уметь:***

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- Выполнять учебные проекты.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**



### Содержание программы в 1 классе

**Введение в курс (4 ч)** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Викторина "Какие профессии ты знаешь?" Зачем человек трудится? Кем я хочу стать? Анкетирование.

**Азбука профессий (7 ч)** Мир интересных профессий. Дж. Родари "Чем пахнут ремёсла". Ирис Ревю "Тяп-ляп" (сказка). Чтение и обсуждение рассказов, придумаем продолжение. Игры с пословицами о труде. Инсценировка "Сказка про лень". Праздник "Все профессии важны".

#### **Профессии вокруг нас (9 ч)**

**Мир профессий "Человек - человек" (3ч).** Разнообразие мира медицинских профессий (медсестра, врачи-специалисты). Рисунок. Игра-практикум "На прививку". Удивительный мир школьных профессий (учитель, библиотекарь, охранник, уборщица). Составляем рассказ.

**Мир профессий "Человек - техника"(1ч).** Работа с компьютерной техникой.

**Мир профессий "Человек - природа"(2ч).** Знакомство с профессией дворника. Работа на пришкольном участке. Знакомство с профессией садовода. Практическая работа "Уход за комнатными растениями".

**Мир профессий "Человек – художественный образ"(3ч).** Творческие профессии (художник, декоратор). Рисунок "Я за работой".

*Экскурсии:* Экскурсия в музей дизайна и моды.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Экскурсия в компьютерный класс.

**Профессии моих родителей (9 ч)** Знакомство с профессиями врача, пекаря, актера кукольного театра, фармацевта. Викторина. Мастер-классы. Проект "Профессии моих родителей". Создаем книжку-малышку. Подготовим и проведем праздник "Ученье и труд рядом живут".

*Экскурсии:* Экскурсия в кукольный театр.

Экскурсия в пекарню (хлебозавод).

Экскурсия в аптеку.

**Подведение итогов (4 ч)** Профессии нашего края. Подготовим и проведем праздник "Весна и труд". Интерактивная игра "В мире профессий". Анкетирование в конце года.

*Экскурсии:* Экскурсия в краеведческий музей.

### Содержание программы во 2 классе

**Введение в курс (3 ч)** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Консультация о проектах. кроссворд "Мир профессий". Кем я хочу стать? Анкетирование.

**Азбука профессий (12 ч)** Виктор Голявкин «Моя работа», «Я пуговицу себе сам пришил!». Чтение и обсуждение рассказов. Практическая работа "Учимся пришивать пуговицы." Проект «Азбука профессий». Создаем альбом. Швея или портной? В чем разница? Кто охраняет нашу Родину? Спорт – увлечение или профессия? Игра-тренинг "Тренировка" Я хочу задать Вам вопрос! Профессия журналист и корреспондент. Игра "Интервьюер"

**Профессии моих родителей (5 ч)** Знакомство с профессией актера. Мастер-класс "Алло, мы ищем таланты!" Кто управляет транспортом? Деловая игра "В автобусе." Работники издательств и типографий. Сюжетно-ролевая игра "Газета". Подготовим и проведем праздник "Труд в почете любой, мир профессий большой!" *Экскурсии:* Экскурсия в музей.

### **Профессии вокруг нас (10 ч)**

*Мир профессий "Человек - человек"(1 ч).* Закон и порядок. Игры по ПДД. *Мир профессий "Человек - техника"(2 ч).* Игра "Я - изобретатель". Практическая работа с конструктором ЛЕГО. Что может отремонтировать слесарь? *Мир профессий "Человек - природа"(3 ч).* Знакомство с профессией фермера. Практическая работа "Уход за животными". Кто создает букеты? Знакомство с профессией флорист. Практическая работа "Цветочный коллаж". *Мир профессий "Человек – художественный образ"(4 ч).* Строительные специальности. Проект "Улица нашего города". Создаем макет. Кто работает в цирке? Игра "Циркачи".

*Экскурсии:* Экскурсия по улице города (посёлка).

Экскурсия на фабрику «Мирель»

**Подведение итогов (4 ч)** Викторина «Что мы узнали?» Анкетирование в конце года.

Подготовим и проведем праздник "Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках кипело!"

### **Содержание программы в 3 классе**

**Введение в курс (3 ч)** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Консультация о проектах. Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?

**Азбука профессий (8 ч)** Дж. Родари "Чем пахнут ремёсла". Украинская народная сказка "Колосок". Сочиняем рассказы на пословицы о труде. Древние и исчезнувшие профессии (работорговец, номенклатурщик, кузнец, ткач, врач, гончар). Интересно о разных профессиях. Необычные профессии (дегустатор, риэлтор, бариста).

**Профессии моих родителей (6 ч)** Знакомство с профессиями учителя географии, парикмахера, дизайнера, сборщика мебели. Викторина. Мастер-классы. Подготовим и проведем праздник "Ученье и труд рядом живут".

**Профессии вокруг нас (13 ч)** *Мир профессий "Человек - человек".* Знакомство с профессией повара, диетолога. Наше питание. Правила здорового питания. Составляем рацион питания школьника. Профессии за здоровый образ жизни. Знакомство с профессией тренер. Арт-терапия. *Мир профессий "Человек - техника".* Работа с компьютерной техникой. *Мир профессий "Человек - природа".* Знакомство с профессией садовника, агронома, цветовода-декоратора, пчеловода, животновода, ветеринара и т. п. Работа на пришкольном участке. *Мир профессий "Человек – художественный образ".* Знакомство с профессией строителя, архитектора, реставратора. Знакомство с новостройками и предприятиями города, достопримечательностями Крыма.

**Подведение итогов (4 ч)** Подготовим и проведем праздник "Весна и труд".

Интерактивная игра "В мире профессий". Анкетирование в конце года.

*Экскурсии:* Экскурсия в краеведческий музей.

Экскурсия на мебельную фабрику.

Экскурсия на кондитерскую фабрику (фабрику шоколада).

### **Содержание программы в 4 классе**

**Введение в курс (3 ч)** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Консультация о проектах. Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?

**Азбука профессий (6 ч)** Борис Шергин "Собирай по ягодке – наберёшь кузовок". Сочиняем рассказы на пословицы о труде. Древние и исчезнувшие профессии (продавцы слез, стенографистка). Интересно о разных профессиях. Необычные профессии (сурдопереводчик, постижер, нюхач, блогер).

**Профессии моих родителей (8 ч)** Знакомство с профессией предпринимателя, заводчика собак, банкира, художника. Моя родословная. Родословное древо профессий. Подготовим и проведем праздник.

**Профессии вокруг нас (11 ч)** *Мир профессий "Человек - человек"*. Профессия библиотекарь. Я - библиотекарь. Составляем каталог книг домашней библиотеки. Ремонт книг в школьной библиотеке. *Мир профессий "Человек - техника"*. Знакомство с профессией спасателя. Знакомство с профессией водителя, машиниста. *Мир профессий "Человек - природа"*. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Эколог. Работа на пришкольном участке. *Мир профессий "Человек –*

*художественный образ*". Профессия скульптор. Я - скульптор. Рамочка из гипса. Знакомство с предприятиями города. **Подведение итогов (6 ч)** Оформление альбома «Гимн труду». Выставка поделок «Я - мастер». Подготовим и проведем конкурсную - игровую программу "Соревнования мастеров". Деловая игра "Кем быть?" Анкетирование. Подведение итогов.

*Экскурсии:* Экскурсия в пожарную часть.

Экскурсия в музей.

Экскурсия на завод/в мастерские.

### Литература

1. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

СОГЛАСОВАН

Протокол заседания МО учителей № 1  
от 29.08.2023 г

 А.В. Анашкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
29.08.2023 2023 г.

 О.С.Гердт

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар**  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности «В мире профессий»,**  
**составленную Лесничей Олеси Сергеевны,**  
**учителем начальных классов МАОУ СОШ № 104 города Краснодара**

Представленная программа разработана на основе программы внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов, авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская, М: 2022 г.

Программа рассчитана на 4 года, 270 часов. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 7-11 лет. Форма проведения – групповая. Программа реализуется в первом классе – 66 часов, во вторых–четвертых классах - по 68 часов.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Цель реализации данной программы - формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем. Основная форма организации внеурочной деятельности учебного курса – экскурсии на предприятия, интересные встречи с представителями профессий в соответствии с условиями школы.

Особенность данной программы - формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка; ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей, обеспечение преемственности профориентационной подготовки.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Условиями эффективной реализации данной программы является педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе; создание преемственной профориентационной системы; использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист

Подпись заверяю,  
директор МКУ КНМЦ  
№ 220 от 15.10.2023



Г.И. Петриченко

А.В.Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета  
протокол №1 от 31.08. 2023г

Председатель педсовета



Е.В. Качаловская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Грамотный читатель»**

для обучающихся 1-4 классов

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года.

Учитель: Лесничая Олеся Сергеевна  
Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Грамотный читатель» для 1-4 классов.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Авторской программой «Грамотный читатель» для 1-4 классов; под ред. Антошина М.К.
3. Сборником рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. М.; «Просвещение», 2020.
4. Основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №

### Место курса в учебном плане:

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и примерными программами начального общего образования предмет «Грамотный читатель» является частью предметной области «Литературного чтения» и изучается со 1-го по 4-й класс.

Общий объем учебного времени составляет 135 часов. Из них в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4-м классе – 34 часа (1 час в неделю)

### Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие личности ребёнка.

**Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»** — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

**Техническая сторона** предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь скорость и точность.

Исходя из сказанного, можно сформулировать основную задачу программы — полноценное развитие технической и смысловых сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

### Задачи:

– овладение учащимися технологии продуктивного чтения

- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

### **Содержание курса**

**Раздел «Виды речевой деятельности» (8 ч.)** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

**Раздел «Виды читательской деятельности» (60 ч.)** включает в себя работу с разными видами текста.

Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.



**В разделе «Круг детского чтения» (48 ч.)** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (7 ч.)** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

**Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» (12 ч.)** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

### **Результаты освоения курса.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Грамотный читатель» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Грамотный читатель» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка,

истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа

произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- 1) освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- 2) осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- 3) выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- 4) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

- 1) проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- 2) приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- 3) понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- 1) бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- 1) овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

2) потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Грамотный читатель» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

- **базовые логические действия:**

1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания

для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

- **базовые исследовательские действия:**

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**У обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:**

- общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**У обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:**

- самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

- самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Грамотный читатель» отражают специфику содержания учебного курса, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### **К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**

- 1) Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- 2) Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- 3) Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- 4) Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- 5) Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

### **Получат возможность научиться:**

- 1) Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам.
- 2) Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.
- 3) Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

### **К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

- 1) объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- 2) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- 3) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- 4) понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- 5) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- 6) описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- 7) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- 8) осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- 9) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- 10) пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- 11) читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- 12) составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- 13) ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- 14) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- 15) использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:**

- 1) отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- 2) читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- 3) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- 4) различать художественные произведения и познавательные тексты;
- 5) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- 6) понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- 7) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- 8) характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- 9) отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев(портрет), описание пейзажа и интерьера;
- 10) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 11) осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- 12) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- 13) пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- 14) при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- 15) читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- 16) составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- 17) составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- 18) сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- 19) использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- 20) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- 21) использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

**К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:**

- 1) Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

- 2) Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- 3) Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- 4) Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- 5) Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

#### **Воспитательный потенциал курса реализуется через:**

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;



наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	ЭОР	Виды деятельности
<b>Первый год обучения 33 часа</b>				
1	И. Токмаковой «Сентябрь».	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ средства художественной выразительности: сравнение. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
2	Сказка о медведях и детёнышах панды.	Учебный текст «Сказка о медведях и детёнышах панды», «Пролететь сквозь облако». Сведения о белых медведях.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей или вопросом
3.	Надёжная защита.	Учебный текст «Надёжная защита»		Установление причинно-следственных связей в тексте Прогнозирование содержания стихотворения..
4.	Одежда для яблок	Учебный текст «Одежда для яблок». Понятие «диалог»	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Рассуждение в форме простых суждений об объекте. Умение учитывать разные мнения. Формирование собственного мнения и позиций.
5.	«Приятный» запах помойки.	Учебный текст «Приятный» запах помойки.» Понятие «метр», «килограмм».		Умение искать и отбирать информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.
6.	Сказка о Русалочке.	Учебный текст «Сказка о Русалочке». Понятие «моя безопасность»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Формирование умения делить текст на части.

7	Рисовые картины	Учебный текст «Рисовые картины». Понятия «флористика», «ландшафтный дизайн».		Формирования умения задавать вопросы по содержанию. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Рисование картины для рисового поля.
8	Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?	Учебные тексты «Договор кота и мышей», «Почему в мире много Кузнецовых?»	<a href="https://bomoonlight.ru/azbuka">https://bomoonlight.ru/azbuka</a>	Умение задавать вопросы. Умение приходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем плане и обратно.
9	Сказка о львёнке и мяче.	Учебный текст «Сказка о львёнке и мяче». Понятие «что такое хорошо и что такое плохо»		Формирование навыков работы с содержащейся в тексте информацией. Умение обмениваться информацией в парной деятельности
10	Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.	Учебные тексты «Как напугать с помощью воздуха», «Доктор медведь». Сведения о лягушке.		Умение осознанно читать текст. Умение ориентироваться на страницах учебного пособия. Умение задавать вопросы по содержанию текста.
11	Деньги и гроши	Учебный текст «Деньги и гроши». Понятие «деньги», «значение денег»	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Умение прогнозировать содержание по заголовку. Умение отбирать необходимую информацию. Подготовка сообщений в группах
12	Бумажные осы. Воздушные кораблики.	Учебные тексты «Бумажные осы. Воздушные кораблики». Сведения о шелкопряде.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Формирование осознанного и беглого чтения. Умение задавать вопросы по содержанию, отвечать на вопросы, подтверждая примерами.
13	Антикрыло. Строительств о паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.	Учебные тексты «Антикрыло. Строительств о паутины. Зачем кобре очки?»		Объяснение значение слова с опорой на контекст. Использование словарей и другой справочной литературы. Умение слушать других и отстаивать свою

		Хитрая фасоль». Сообщение о пауке, кобре.		точку зрения.
14	Санта-Клаусы в шортах.	Учебный текст «Санта-Клаусы в шортах»	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Развитие способность выразить собственное мнение, аргументировать своё мнение.
15	В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».		Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ идейного содержания. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
16	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Анализ содержания сказки. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Словарная работа
17	«Белый медведь» и «Бурый медведь».	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь».		Анализ содержания научно-познавательных текстов. Сравнение текстов разных типов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение сказки по ролям. Взаимная оценка
18	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	<a href="https://bomoonlight.ru/azbuka">https://bomoonlight.ru/azbuka</a>	Анализ содержания сказки. Определение главной мысли сказки. Восстановление последовательности событий. Логические упражнения.
19	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Сравнение художественного и научнопознавательного текстов. Извлечение необходимой информации из научнопознавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение.

	зелёные ёлка с сосной»			Выразительное чтение по ролям отрывка сказки
20	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»		Сравнение художественного и научнопознавательного текстов. Извлечение необходимой информации из научнопознавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям отрывка сказки
21	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Актуализация знаний об авторе. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание. Определение главной мысли рассказа. Развитие технической стороны чтения. Выразительное чтение отрывка рассказа
22	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»		Анализ содержания рассказа. Пересказ по плану. Выявление и обсуждение средства художественной выразительности: описания
23	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Анализ содержания рассказа. Пересказ по плану. Выявление и обсуждение средства художественной выразительности: описания
24	Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо»	Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо»		Сравнение художественного и научнопознавательного текстов. Извлечение нужной информации из научнопознавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка

25	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Актуализация знаний об авторе. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка
26	В. Осеевой «Навестила».	Рассказ В. Осеевой «Навестила».		Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения.
27	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Восстановление последовательности событий рассказа. Составление вопросов к тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Инсценировка отрывка из рассказа. Взаимная оценка
28	В. Драгунского	Рассказ В. Драгунского		Актуализация знаний об авторе и его произведениях.
	«Англичанин Павля»	«Англичанин Павля»	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Логические упражнения
29	В. Драгунского «Англичанин Павля»	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»		Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Инсценировка рассказа
30	Экскурсия в библиотеку	Понятия «библиотека», «библиотекарь»,	Библиотека ЦОК	Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск

		«правила в библиотеке».	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	нужной информации в словаре
31	Л. Каминского «Как Петя ленился»	Л. Каминского «Как Петя ленился»		Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли рассказа. Характеристика героя. Логические упражнения
32	Л. Каминского «Как Петя ленился»	Л. Каминского «Как Петя ленился»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение рассказа по ролям.
33	А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	Стихотворение Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	А. Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Определение главной мысли стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка

## 2 класс

№	Тема	Содержание	ЭОР	Виды деятельности
<b>Второй год обучения 34 часа</b>				
1	И. Асеевой «С Днём знаний».	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: эпитеты, метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи.

				Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
2	Г.Ладонщиков	Г. Ладонщиков		Прогнозирование названия произведения Формирование эмоциональной

	«С добрым утром!».	«С добрым утром!».	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	оценки стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения.
3.	Удмуртская сказка «Березка красавица»	Удмуртская сказка «Березка красавица»		Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Характеристика героев. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Логические упражнения. Словарная работа
4.	Удмуртская сказка «Березка красавица»	Удмуртская сказка «Берёзка красавица»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка
5.	Удмуртская сказка «Березка красавица»	Удмуртская сказка «Березка красавица»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка
6.	Удмуртская сказка «Березка красавица»	Удмуртская сказка «Берёзка красавица»		Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение.



				Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка
7.	Китайская сказка «Жадный Ча»	Китайская сказка «Жадный .Ча»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Составление вопросов к сказке
8.	Китайская сказка «Жадный Ча»	Китайская сказка «Жадный .Ча»		Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Составление вопросов к сказке
9.	«Дракон»	Научнопознавательный текст «Дракон». Китайская сказка «Жадный .Ча»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Составление вопросов к научнопознавательному тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из сказки. Взаимная оценка

10	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	Чувашская сказка «Откуда взялась река»		Анализ сюжета сказки. Анализ нравственного содержания сказки. Составление плана и подготовка к пересказу. Словарная работа
11.	Чувашская сказка «Откуда	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Анализ сюжета сказки. Анализ нравственного содержания сказки.

	взялась река»			Составление плана и подготовка к пересказу. Словарная работа
12.	Экскурсия в библиотеку	Новый год в разных странах.		Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий в каталоге. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях
13.	Сказка «Откуда взялась река»	Сказка «Откуда взялась река»	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Инсценировка сказки. Взаимная оценка
14.	Занятие в компьютерном классе	Занятие в компьютерном классе		Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии); <a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)
15.	Научнопознавательный текст «Паук-серебрянка»	Научнопознавательный текст «Паук-серебрянка»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Сопоставление художественного и научнопознавательного текстов. Словарная работа
16.	Н. Сладков «Воздушный замок»	Н. Сладков «Воздушный замок»		Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Игра «Читаем цепочкой». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка
17.	Н. Сладков «Воздушный замок»	Н. Сладков «Воздушный замок»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Игра «Читаем цепочкой». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка

18.	Н. Сладкова «Болтливые окуни»	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»		Анализ сюжета рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа
19.	Н. Сладкова «Болтливые окуни»	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»		Анализ сюжета рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа

		окуни»		
20.	Н. Сладков «Болтливые окуни»	Рассказ Николая Сладкова «Болтливые окуни»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка
21.	Рассказ В. Осеевой «Долг»	Рассказ В. Осеевой «Долг»		Анализ нравственного содержания рассказа. Составление вопросов к рассказу. Творческое задание: придумать свой финал рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа
22.	В. Осеева «Долг»	Рассказа В. Осеевой «Долг»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка
23.	В. Осеевой «Картинки»	Рассказ В. Осеевой «Картинки»		Анализ нравственного содержания рассказа. Формирование эмоциональной оценки рассказа.
24.	В. Осеева «Картинки»	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа по ролям

25.	Л. Каминского «Послушный Петя»	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»		Актуализация знаний об авторе. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание и сравнения. Анализ содержания. Работа над художественным приёмом (омофоны). Словарная работа
26.	Л. Каминского «Послушный Петя»	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Актуализация знаний об авторе. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание и сравнения. Анализ содержания. Работа над художественным приёмом (омофоны). Словарная работа
27.	Л. Каминского «Послушный Петя»	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»		Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка
28.	И. Бродского «История двойки»	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ нравственного содержания стихотворения. Формулирование главной мысли.
		двойки»		
29.	И. Бродского «История двойки»	И. Бродского «История двойки»		Прогнозирование содержания произведения. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка

30.	Рассказ В.Голявкина «Вот что интересно!»	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Актуализация знаний об авторе. Анализ сюжета рассказа. Характеристика героев рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. Составление плана и подготовка к пересказу. Составление вопросов к рассказу
31.	Рассказ В.Голявкина «Вот что интересно!»	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»		Актуализация знаний об авторе. Анализ сюжета рассказа. Характеристика героев рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. Составление плана и подготовка к пересказу. Составление вопросов к рассказу
32.	Рассказ В.Голявкина «Вот что интересно!»	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Актуализация знаний об авторе. Анализ сюжета рассказа. Характеристика героев рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. Составление плана и подготовка к пересказу. Составление вопросов к рассказу
33.	Рассказ В.Голявкина «Вот что интересно!»	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»		Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка
34.	З. Письман «В летние каникулы».	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Выявление средств художественной выразительности: сравнения. Составление своих сравнений. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения.

				Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение стихотворения
--	--	--	--	--

### 3 класс

№	Тема	Содержание	ЭОР	Виды деятельности
---	------	------------	-----	-------------------

Третий год обучения 34 часа				
1	А. Усачёв «1 сентября».	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Полисемия слов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
2	П. Синявского «Родная песенка».	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка		Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: свёрнутые сравнения (метафоры). Словарная работа.
3	П. Синявского «Родная песенка».	». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»		Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевёрнутый текст». Выразительное чтение стихотворения.
4	А. Пантелеева «Главный инженер».	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер».	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли.
5	А. Пантелеева «Главный инженер».			Прогнозирование развития сюжета.

6	А. Пантелеева «Главный инженер».	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»		Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно».
7	А. Пантелеева	Готовимся к чтению		Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение.

	«Главный инженер».	по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа
8	А. Пантелеева «Главный инженер».	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»		Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа. Озаглавливание частей рассказа. Подготовка к пересказу. Определение главной мысли
9	А. Пантелеева «Главный инженер».	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева «Главный инженер»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа. Подготовка к пересказу.
10	Тайская сказка «Птица-болтунья».	Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья»		Анализ содержания сказки. Составление вопросов к сказке.
11	Тайская сказка «Птица-болтунья».	Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза». Выразительное чтение сказки. Взаимная оценка
12	Китайская сказка «Олени и пёс»	Китайская сказка «Олени и пёс»	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания сказки и мотивов её героев. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки

13	Научнопознавательный текст «Скорость бега животных».	Научнопознавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки		Чтение научно-познавательного текста «Скорость бега животных». Развитие технической стороны чтения.
----	--	---	--	---

		«Олени и пёс»		
14	Научнопознавательный текст «Скорость бега животных».	Научнопознавательный текст «Скорость бега животных».	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза».
15	Чтение сказки «Олени и пёс»	Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»		Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»
16.	Занятие в компьютерном классе	Занятие в компьютерном классе		Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии); <a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a>
17.	Н. Сладков «Домики на ножках».	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках».	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия. Выявление средств художественно



				й выразительност и: сравнения.
18.	Н. Сладков «Домики на ножках».	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия. Выявление средств художественной выразительности: сравнения. Работа со справочниками или Интернетом для поиска нужной информации.
19.	Н. Сладков «Домики на ножках».	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках».		Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка
20.	Экскурсия в библиотеку	Освобождение Ленинграда от блокады		Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре
21.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального

				о воздействия и художественной выразительности: описания. Словарная работа
22.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»		Озаглавливание частей рассказа. Составление плана рассказа.

23	Скребицкий Г. «Любитель песни»	Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни»		Восстановление последовательности событий
24	Научнопознавательный текст «Тюлень».	Научнопознавательный текст «Тюлень».		Анализ содержания научно-познавательного текста. Формулирование оценки. Выявление, чего не хватает в научнопознавательном тексте.
25	Научнопознавательный текст «Тюлень».	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Чтение по ролям отрывка из рассказа. Взаимная оценка
26	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ содержания рассказа. Прогнозирование

				дальнейшего развития событий.
27	«Как определить падеж имени существительного?».	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина		Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина»
28	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина»
29	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».		Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина»
30	Н. Носов «Заплата»	Рассказ Н. Носова	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ

		«Заплата»		содержания рассказа и подготовка к пересказу. Составление плана текста. Характеристика героев
31	Н. Носов «Заплата»	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка
32	Н. Носов «Заплата»	Рассказ Н. Носова «Заплата»		Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок.
33	Е. Евсеевой «Каникулы».	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы».		Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Словарная работа. Создание новых слов по образцу. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
34	Е. Евсеевой «Каникулы».	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по

				произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
--	--	--	--	--

4 класс

№	Тема	Содержание	ЭОР	Виды деятельности
<b>Четвертый год обучения 34 часа</b>				
1	Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Анализ средств художественной выразительности. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка

		«Осеннее чудо		
2	Г. Ладонщикова «Рисунок».	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»		Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевёрнутый текст». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка

3	Занятие в компьютерном классе	Занятие в компьютерном классе		Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии); <a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)
4	Пермяка «Сказка о большом колоколе»	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Анализ средств художественной выразительности: описание, метафора. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа
5	Пермяка «Сказка о большом колоколе»	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»		Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Поиск в тексте необходимой информации. Анализ средств художественной выразительности: описание, метафора. Словарная работа. Определение темы и главной мысли рассказа
6	Экскурсия в библиотеку	Экскурсия в библиотеку	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий в каталоге. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях
7	Сказка о большом колоколе	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»		Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно».

				Выразительное чтение отрывка из сказки. Взаимная оценка
8	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Поиск в тексте необходимой информации. Характеристика героев рассказа, наблюдение за изменениями в их характере и поведении на протяжении повествования. Словарная работа
9	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»		Анализ средств художественной выразительности. Поиск в тексте необходимой информации. Характеристика героев рассказа. Формирование и осмысление эмоциональной оценки поступков героев рассказа
10	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Наблюдение за изменениями героев в их характере и поведении на протяжении повествования.
11	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»		Озаглавливание частей рассказа.
12	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка

13	Калмыцкая сказка «Воробей весельчак».	«Воробей весельчак». Калмыцкая сказка		Характеристика героев сказки. Поиск в тексте главной мысли сказки. Словарная работа
14	Научно-познавательный текст «Воробей».	Научно-познавательный текст «Воробей».	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Сравнение художественного и научно-познавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Марш — пауза». Сопровождающее чтение.
15	Научно-познавательный текст «Воробей».	Научно-познавательный текст «Воробей».	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Марш — пауза». Сопровождающее чтение. Взаимная оценка
16	Н. Носова «Когда мы смеёмся»	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности. Характеристика героев рассказа. Определение

				темы и главной мысли рассказа. Словарная работа.
17	Н. Носова «Когда мы смеёмся»	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Критическое осмысление выводов, сделанных автором. Составление плана текста и подготовка к его пересказу
18	Рассказ «Когда мы смеёмся»	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»		Сопровождающее чтение. Игры «Читаем одновременно». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка рассказа. Взаимная оценка.
19	Н. Сладкова «Подводные ежи»	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания рассказа. Формирование и



				осмысление эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание. Словарная работа. Составление плана и подготовка к пересказу
20	Научнопознавательный текст «Ёрш».	Научнопознавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»		Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка
21	Научнопознавательный текст «Ёрш».	Научнопознавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка
22	Тима Собакина «Подводная песня».	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научнопознавательные		Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Сравнение стихотворения и научнопознавательных текстов. Поиск информации в энциклопедии или в Интернете о планктоне и медузах

		тексты «Акулы» и «Медузы»		
23	Научнопознавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научнопознавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Сравнение стихотворения и научнопознавательных текстов.

24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научнопознавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научнопознавательные тексты «Акулы» и «Медузы»		Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Сравнение стихотворения и научнопознавательных текстов. Поиск информации в энциклопедии или в Интернете о планктоне и медузах
25	Тима Собакин «Подводная песня».	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»		Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка
26	Тима Собакин «Подводная песня».	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка
27	А. Саломатова «Его последний день»	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»		Анализ содержания рассказа. Словарная работа.
28	А. Саломатова «Его последний день»	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Анализ содержания рассказа. Развитие технической стороны чтения.
29	Рассказ «Его последний день»	Готовимся к		Развитие технической стороны чтения. Соревнование по

	последний день»	выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»		произнесению скороговорок.
30	Рассказ «Его последний день»	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»		Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение отрывка из рассказа

31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: олицетворение.
32	В. Капустиной «Обиженный портфель»	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»		Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка
33	Н. Анишиной «Чем пахнет лето».	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие технической стороны чтения.
34	Н. Анишиной «Чем пахнет лето».	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»		Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	И. Токмаковой «Сентябрь».	1	0	0,5	1 неделя 04.09 – 08.09	Устный опрос, практическая работа;
2.	Сказка о медведях и детёнышах панды.	1	0	0,5	2 неделя 11.09 - 15.09	Устный опрос, практическая работа;
3.	Надёжная защита.	1	0	0,5	3 неделя 18.09 - 22.09	Устный опрос, практическая работа;
4.	Одежда для яблок	1	0	0,5	4 неделя 25.09 - 29.09	Устный опрос, практическая работа;
5.	«Приятный» запах помойки.	1	0	0,5	5 неделя 02.10 - 06.10	Устный опрос, практическая работа;
6.	Сказка о Русалочке.	1	0	0,5	6 неделя 16.10 – 20.10	Устный опрос, практическая работа;
7.	Рисовые картины	1	0	0,5	7 неделя 23.10 – 27.10	Устный опрос, практическая работа;
8.	Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?	1	0	0,5	8 неделя 30.10 – 03.11	Устный опрос, практическая работа;
9.	Сказка о львёнке и мяче.	1	0	0,5	9 неделя 07.11 – 10.11	Устный опрос, практическая работа;
10.	Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.	1	0	0,5	10 неделя 13.11 – 17.11	Устный опрос, практическая работа;
11.	Деньги и гроши	1	0	0,5	11 неделя 27.11 – 01.12	Устный опрос, практическая работа;
12.	Бумажные осы. Воздушные кораблики.	1	0	0,5	12 неделя	Устный опрос,

					04.12 – 08.12	практическа я работа;
13.	Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.	1	0	0,5	13 неделя 11.12 – 15.12	Устный опрос, практическа я работа;
14.	Санта- Клаусы в шортах.	1	0	0,5	14 неделя 18.12 – 22.12	Устный опрос, практическа я работа;
15.	В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1	0	0,5	15 неделя 25.12 – 29.12	Устный опрос, практическа я работа;
16.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи	1	0	0,5	16 неделя 08.01 – 12.01	Устный опрос, практическа я работа;
17.	«Белый медведь» и «Бурый медведь».	1	0	0,5	17 неделя 15.01 – 19.01	Устный опрос, практическа я работа;
18.	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1	0	0,5	18 неделя 22.01 – 26.01	Устный опрос, практическа я работа;
19.	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	0	0,5	19 неделя 29.01 – 02.02	Устный опрос, практическа я работа;
20.	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	0	0,5	20 неделя 05.02 – 09.02	Устный опрос, практическа я работа;
21.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	1	0	0,5	21 неделя 12.02 – 16.02	Устный опрос, практическа я работа;
22.	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	0	0,5	22 неделя 26.02 – 01.03	Устный опрос, практическа я работа;

23.	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	0	0,5	23 неделя 04.03 – 07.03	Устный опрос, практическая работа;
24.	Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	0	0,5	24 неделя 11.03 – 15.03	Устный опрос, практическая работа;
25.	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	1	0	0,5	25 неделя 18.03 – 22.03	Устный опрос, практическая работа;
26.	В. Осеевой «Навестила».	1	0	0,5	26 неделя 25.03 – 29.03	Устный опрос, практическая работа;
27.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	1	0	0,5	27 неделя 08.04 – 12.04	Устный опрос, практическая работа;
28.	В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	0	0,5	28 неделя 15.04 – 19.04	Устный опрос, практическая работа;
29.	В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	0	0,5	29 неделя 22.04 – 26.04	Устный опрос, практическая работа;
30.	Экскурсия в библиотеку	1	0	0,5	30 неделя 29.04 – 08.05	Устный опрос, практическая работа;

31.	Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	0	0,5	31 неделя 13.05 – 17.05	Устный опрос, практическая работа;
32.	Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	0	0,5	32 неделя 20.05 – 24.05	Устный опрос, практическая работа;

33.	А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	1	0	0	33 неделя 27.05 – 31.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	16		

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	И. Асеевой «С Днём знаний».	1	0	0,5	1 неделя 04.09 – 08.09	Устный опрос, практическая работа;
2.	Г. Ладонщиков «С добрым утром!».	1	0	0,5	2 неделя 11.09 - 15.09	Устный опрос, практическая работа;
3.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	0	0,5	3 неделя 18.09 - 22.09	Устный опрос, практическая работа;
4.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	0	0,5	4 неделя 25.09 - 29.09	Устный опрос, практическая работа;
5.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	0	0,5	5 неделя 02.10 - 06.10	Устный опрос, практическая работа;
6.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	0	0,5	6 неделя 16.10 – 20.10	Устный опрос, практическая работа;
7.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	0	0,5	7 неделя	Устный опрос, практическая работа;

					23.10 – 27.10	
8.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	0	0,5	8 неделя 30.10 – 03.11	Устный опрос, практическая работа;
9.	«Дракон»	1	0	0,5	9 неделя 07.11 – 10.11	Устный опрос, практическая работа;
10.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	0	0,5	10 неделя 13.11 – 17.11	Устный опрос, практическая работа;
11.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	0	0,5	11 неделя 27.11 – 01.12	Устный опрос, практическая работа;
12.	Экскурсия в библиотеку	1	0	0,5	12 неделя 04.12 – 08.12	Устный опрос, практическая работа;
13.	Сказка «Откуда взялась река»	1	0	0,5	13 неделя 11.12 – 15.12	Устный опрос, практическая работа;
14.	Занятие в компьютерном классе	1	0	0,5	14 неделя 18.12 – 22.12	Устный опрос, практическая работа;
15.	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1	0	0,5	15 неделя 25.12 – 29.12	Устный опрос, практическая работа;
16.	Н. Сладков «Воздушный замок»	1	0	0,5	16 неделя 08.01 – 12.01	Устный опрос, практическая работа;
17.	Н. Сладков «Воздушный замок»	1	0	0,5	15 неделя 15.01 – 19.01	Устный опрос, практическая работа;



18.	Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	0	0,5	18 неделя 22.01 – 26.01	Устный опрос, практическая работа;
19.	Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	0	0,5	19 неделя 29.01 – 02.02	Устный опрос, практическая работа;
20.	Н. Сладков «Болтливые окуни»	1	0	0,5	20 неделя 05.02 – 09.02	Устный опрос, практическая работа;
21.	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	0	0,5	21 неделя 12.02 – 16.02	Устный опрос, практическая работа;
22.	В. Осеева «Долг»	1	0	0,5	22 неделя 26.02 – 01.03	Устный опрос, практическая работа;
23.	В. Осеевой «Картинки»	1	0	0,5	23 неделя 04.03 – 07.03	Устный опрос, практическая работа;
24.	В. Осеева «Картинки»	1	0	0,5	24 неделя 11.03 – 15.03	Устный опрос, практическая работа;
25.	Л. Каминского «Послушный Петя»	1	0	0,5	25 неделя 18.03 – 22.03	Устный опрос, практическая работа;
26.	Л. Каминского «Послушный Петя»	1	0	0,5	26 неделя 25.03 – 29.03	Устный опрос, практическая работа;
27.	Л. Каминского «Послушный Петя»	1	0	0,5	27 неделя 08.04 – 12.04	Устный опрос, практическая работа;
28.	И. Бродского «История двойки»	1	0	0,5	28 неделя 15.04 – 19.04	Устный опрос, практическая работа;

29.	И. Бродского «История двойки»	1	0	0,5	29 неделя 22.04 – 26.04	Устный опрос, практическая работа;
30.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	0	0,5	30 неделя 29.04 – 08.05	Устный опрос, практическая работа;
31.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	0	0,5	31 неделя 13.05 – 17.05	Устный опрос, практическая работа;
32.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	0	0,5	32 неделя 20.05 – 24.05	Устный опрос, практическая работа;
33.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	0	0,5	33 неделя 27.05 – 31.05	Устный опрос, практическая работа;
34.	З. Письман «В летние каникулы».	1	0	0,5	34 неделя 03.06-07.06	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	16		

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	А. Усачёв «1 сентября».	1	0	0,5	1 неделя 04.09 – 08.09	Устный опрос, практическая работа;

2.	П. Синявского «Родная песенка».	1	0	0,5	2 неделя 11.09 - 15.09	Устный опрос, практическая работа;
3.	П. Синявского «Родная песенка».	1	0	0,5	3 неделя 18.09 - 22.09	Устный опрос, практическая работа;
4.	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	0	0,5	4 неделя 25.09 - 29.09	Устный опрос, практическая работа;
5.	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	0	0,5	5 неделя 02.10 - 06.10	Устный опрос, практическая работа;
6.	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	0	0,5	6 неделя 16.10 – 20.10	Устный опрос, практическая работа;
7.	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	0	0,5	7 неделя 23.10 – 27.10	Устный опрос, практическая работа;
8.	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	0	0,5	8 неделя 30.10 – 03.11	Устный опрос, практическая работа;
9.	А. Пантелеева «Главный инженер».	1	0	0,5	9 неделя 07.11 – 10.11	Устный опрос, практическая работа;
10.	Тайская сказка «Птица-болтунья».	1	0	0,5	10 неделя 13.11 – 17.11	Устный опрос, практическая работа;
11.	Тайская сказка «Птица-болтунья».	1	0	0,5	11 неделя 27.11 – 01.12	Устный опрос, практическая работа;
12.	Китайская сказка «Олени и пёс»	1	0	0,5	12 неделя 04.12 – 08.12	Устный опрос, практическая работа;
13.	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	1	0	0,5	13 неделя 11.12 – 15.12	Устный опрос, практическая работа;

14.	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	1	0	0,5	14 неделя 18.12 – 22.12	Устный опрос, практическая работа;
15.	Чтение сказки «Олени и пёс»	1	0	0,5	15 неделя 25.12 – 29.12	Устный опрос, практическая работа;
16.	Занятие в компьютерном классе	1	0	0,5	16 неделя 08.01 – 12.01	Устный опрос, практическая работа;
17.	Н. Сладков «Домики на ножках».	1	0	0,5	15 неделя 15.01 – 19.01	Устный опрос, практическая работа;
18.	Н. Сладков «Домики на ножках».	1	0	0,5	18 неделя 22.01 – 26.01	Устный опрос, практическая работа;
19.	Н. Сладков «Домики на ножках».	1	0	0,5	19 неделя 29.01 – 02.02	Устный опрос, практическая работа;
20.	Экскурсия в библиотеку	1	0	0,5	20 неделя 05.02 – 09.02	Устный опрос, практическая работа;
21.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	1	0	0,5	21 неделя 12.02 – 16.02	Устный опрос, практическая работа;
22.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	1	0	0,5	22 неделя 26.02 – 01.03	Устный опрос, практическая работа;
23.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	1	0	0,5	23 неделя 04.03 – 07.03	Устный опрос, практическая работа;
24.	Научно-познавательный текст «Тюлень».	1	0	0,5	24 неделя 11.03 – 15.03	Устный опрос, практическая работа;

25.	Научно-познавательный текст «Тюлень».	1	0	0,5	25 неделя 18.03 – 22.03	Устный опрос, практическая работа;
26.	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	0	0,5	26 неделя 25.03 – 29.03	Устный опрос, практическая работа;
27.	«Как определить падеж имени существительного?».	1	0	0,5	27 неделя 08.04 – 12.04	Устный опрос, практическая работа;
28.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	1	0	0,5	28 неделя 15.04 – 19.04	Устный опрос, практическая работа;
29.	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1	0	0,5	29 неделя 22.04 – 26.04	Устный опрос, практическая работа;
30.	Н. Носов «Заплатка»	1	0	0,5	30 неделя 29.04 – 08.05	Устный опрос, практическая работа;

31.	Н. Носов «Заплатка»	1	0	0,5	31 неделя 13.05 – 17.05	Устный опрос, практическая работа;
32.	Н. Носов «Заплатка»	1	0	0,5	32 неделя 20.05 – 24.05	Устный опрос, практическая работа;
33.	Е. Евсеевой «Каникулы».	1	0	0,5	33 неделя 27.05 – 31.05	Устный опрос, практическая работа;
34.	Е. Евсеевой «Каникулы».	1	0	0,5	34 неделя 03.06-07.06	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	16	
-------------------------------------	----	---	----	--

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».	1	0	0,5	1 неделя 04.09 – 08.09	Устный опрос, практическая работа;
2.	Г. Ладонщикова «Рисунок».	1	0	0,5	2 неделя 11.09 - 15.09	Устный опрос, практическая работа;
3.	Занятие в компьютерном классе	1	0	0,5	3 неделя 18.09 - 22.09	Устный опрос, практическая работа;
4.	Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1	0	0,5	4 неделя 25.09 - 29.09	Устный опрос, практическая работа;
5.	Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1	0	0,5	5 неделя 02.10 - 06.10	Устный опрос, практическая работа;
6.	Экскурсия в библиотеку	1	0	0,5	6 неделя 16.10 – 20.10	Устный опрос, практическая работа;
7.	Сказка о большом колоколе	1	0	0,5	7 неделя 23.10 – 27.10	Устный опрос, практическая работа;

8.	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	0	0,5	8 неделя 30.10 – 03.11	Устный опрос, практическая работа;
9.	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	0	0,5	9 неделя 07.11 – 10.11	Устный опрос, практическая работа;
10.	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	0	0,5	10 неделя 13.11 – 17.11	Устный опрос, практическая работа;
11.	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	0	0,5	11 неделя 27.11 – 01.12	Устный опрос, практическая работа;
12.	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	0	0,5	12 неделя 04.12 – 08.12	Устный опрос, практическая работа;
13.	Калмыцкая сказка «Воробей-весельчак».	1	0	0,5	13 неделя 11.12 – 15.12	Устный опрос, практическая работа;
14.	Научно-познавательный текст «Воробей».	1	0	0,5	14 неделя 18.12 – 22.12	Устный опрос, практическая работа;
15.	Научно-познавательный текст «Воробей».	1	0	0,5	15 неделя 25.12 – 29.12	Устный опрос, практическая работа;
16.	Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1	0	0,5	16 неделя 08.01 – 12.01	Устный опрос, практическая работа;
17.	Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1	0	0,5	15 неделя 15.01 – 19.01	Устный опрос, практическая работа;
18.	Рассказ «Когда мы смеёмся»	1	0	0,5	18 неделя 22.01 – 26.01	Устный опрос, практическая работа;

19.	Н. Сладкова «Подводные ежи»	1	0	0,5	19 неделя 29.01 – 02.02	Устный опрос, практическа я работа;
20.	Научно-познавательный текст «Ёрш».	1	0	0,5	20 неделя 05.02 – 09.02	Устный опрос, практическа я работа;
21.	Научно-познавательный текст «Ёрш».	1	0	0,5	21 неделя 12.02 – 16.02	Устный опрос, практическа я работа;
22.	Тима Собакина «Подводная песня».	1	0	0,5	22 неделя 26.02 – 01.03	Устный опрос, практическа я работа;
23.	Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	0	0,5	23 неделя 04.03 – 07.03	Устный опрос, практическа я работа;
24.	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	0	0,5	24 неделя 11.03 – 15.03	Устный опрос, практическа я работа;
25.	Тима Собакин «Подводная песня».	1	0	0,5	25 неделя 18.03 – 22.03	Устный опрос, практическа я работа;
26.	Тима Собакин «Подводная песня».	1	0	0,5	26 неделя 25.03 – 29.03	Устный опрос, практическа я работа;
27.	А. Саломатова «Его последний день»	1	0	0,5	27 неделя 08.04 – 12.04	Устный опрос, практическа я работа;
28.	А. Саломатова «Его последний день»	1	0	0,5	28 неделя 15.04 – 19.04	Устный опрос, практическа я работа;
29.	Рассказ «Его последний день»	1	0	0,5	29 неделя 22.04 – 26.04	Устный опрос, практическа я работа;



30.	Рассказ «Его последний день»	1	0	0,5	30 неделя 29.04 – 08.05	Устный опрос, практическая работа;
31.	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»	1	0	0,5	31 неделя 13.05 – 17.05	Устный опрос, практическая работа;
32.	В. Капустиной «Обиженный портфель»	1	0	0,5	32 неделя 20.05 – 24.05	Устный опрос, практическая работа;

33.	Н. Анишиной «Чем пахнет лето».	1	0	0,5	33 неделя 27.05 – 31.05	Устный опрос, практическая работа;
34.	Н. Анишиной «Чем пахнет лето».	1	0	0,5	34 неделя 03.06-07.06	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	16		


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей № 1  
от 29.08.2023 г

 А.В. Анашкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
29.08.2023 2023 г.

 О.С.Гердт

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000  
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53  
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности кружка  
«Грамотный читатель»

учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара  
Лесничей Олеси Сергеевны

Программа внеурочной деятельности «Грамотный читатель» разработана на основе: Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход), И.В. Абакумова. – Ростов-на Дону: Изд-во Рост. Ун-та, 2003.

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1. За год: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе - 34 часа, в 3 классе - 34 часа, в 4 классе – 34 часа.

Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет ребёнку найти из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт, заставляет думать, познавая окружающий мир.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель программы: создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг у детей.

Основные задачи: освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией); овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире) и др.

Структура программы соответствует требованиям и содержит: планируемые результаты освоения курса, содержание программы и тематическое планирование.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

директор МКУ КНМЦ

№ 081 от 07.12. 2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104**

**УТВЕРЖДЕНО**

Решение педагогического совета  
протокол №1 от 31.08. 2023г

Председатель педсовета

Е.В.Качаловская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Я исследователь»**

для обучающихся 1-4 классов

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года.

Учитель: Лесничая Олеся Сергеевна  
Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Я исследователь» для 1-4 классов.

## 5 Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» для обучающихся 1 - 4 классов школы составлена на основе:

1. Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А. И. Савенкова. Самара: Издательство «Учебная литература»;
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Изд. Дом: «Федоров».

## 6 Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

### Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Кроме того, программа строится на основе следующих принципах:

- ✓ Принцип системности -реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
- ✓ Принцип гуманизации - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
- ✓ Принцип опоры - учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.
- ✓ Принцип совместной деятельности детей и взрослых - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.
- ✓ Принцип обратной связи - каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.
- ✓ Принцип успешности - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен.

Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

- ✓ Принцип стимулирования - включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

**Актуальность программы** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, и методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Практическая направленность** содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
  - участвовать в работе конференций, чтений.
  - участвовать в работе конференций, чтений.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется с использованием оборудования центра «Точка роста» На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного естественно-научного образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей; • для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на внеурочных занятиях, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе начальной школы.

#### **Место курса «Юный – исследователь» в учебном плане**

На изучение курса внеурочной деятельности «Юный – исследователь» в 1-4 классах отводится по 1 часу в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

### **7 Планируемые результаты**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса внеурочной деятельности:

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. *Выпускник получит возможность для формирования:*

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** позволят учащимся:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ✓ различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия** позволят учащимся:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов



ИКТ;

- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; *Выпускник получит возможность научиться:*
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия** позволят учащимся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
□ формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять сообщения с элементами проектной деятельности, исследовательскую работу. ***Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений***

#### 1 класс

- ✓ слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- ✓ осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- ✓ вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- ✓ вести рассказ от начала до конца;
- ✓ творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- ✓ работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой. 2 класс
- ✓ наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- ✓ пересказывать подробно и выборочно;
- ✓ выделять главную мысль на основе анализа текста;
- ✓ делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- ✓ выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- ✓ выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- ✓ делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

#### 3 - 4 класс

- ✓ переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- ✓ отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- ✓ конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- ✓ систематизировать учебный план;
- ✓ пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- ✓ высказывать содержательно свою мысль, идею;
- ✓ формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- ✓ решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- ✓ свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- ✓ переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

## 8 Планируемые воспитательные результаты реализации программы

<b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)	<b>Второй уровень результатов</b> (2-3 класс)	<b>Третий уровень результатов</b> (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) работы с элементами проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, выставка, презентация.

По окончании курса проводится публичная защита проекта, защита исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

**Содержание курса «Юный исследователь»**

### 1 класс (33 часа)

Тема 1. Что такое проекты.

Тема 2. Что такое проблема.

Тема 3. Как мы познаём мир.

Тема 4 – 5. Школа почемучек.

Тема: 6 – 7. Удивительный вопрос.

Тема: 8 – 9. Источники информации.

Тема: 10 – 11. Любимое число. Игры с числами.

Тема: 12 – 14. Работа с элементами проекта «Алфавит».

Тема: 15 – 16. Работа с элементами проекта «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.

Тема: 17 – 19. Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Тема: 20 – 23. Работа с элементами проекта «Растения».

Тема: 24 – 25. Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас».

Тема: 26- 31. Работа с элементами проекта «Сказки». Тема: 32 – 33. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

## **2 класс (34 часа)**

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования

Тема 6-7. Цели и задачи исследования

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие)

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем

Тема 18-19. Коллекционирование

Тема 20. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях

Тема 23. Что такое эксперимент

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях

Тема 25-27. Сбор материала для исследования

Тема 28-29. Обобщение полученных данных

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите  
Тема 31. Как подготовить сообщение

Тема 32. Подготовка к защите

Тема 33. Индивидуальные консультации  
Тема 34. Подведение итогов работы

## **3 класс (34 часа)**

Тема 1. Исследования, проектные работы и наша жизнь.

Тема 2-3. Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)  
Тема 5-6. Какими могут быть работы с элементами проекта?

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы.

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы.

Тема 22-23. Исследование объектов.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования.

Тема 29-30. Оформление работы.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований. Тема 34. Анализ исследовательской деятельности.

#### **4 класс (34 часа)**

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Тема 2-3. Культура мышления.

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.

Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование.

Тема 17-18. Техника экспериментирования.

Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.

Тема 21-22. Правильное мышление и логика.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных.

Тема 25-27. Что такое парадоксы.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками.

Тема 33.

Выступление на  
школьной НПК. Тема  
34. Итоговое занятие.

Анализ  
исследовательской  
деятельности. **1 год**

**обучения**

№	Тема занятия	Колво часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма проведения занятий	ЭОР	Использование оборудования центра «Точка Роста»
1-2.	Что такое исследование?	2 ч.	Знакомятся с понятием «проект» как целенаправленная работа с элементами проекта, развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.	Беседа	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/diyakompleksov-detskii-sadnachalnaya-shkola/2018/03/11/chtotakoe-issledovanie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/diyakompleksov-detskii-sadnachalnaya-shkola/2018/03/11/chtotakoe-issledovanie</a>	
3-4.	Как задавать вопросы?	2 ч.	Знакомятся с понятием проблема, учатся видеть проблему, развивают умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	Дидактическая игра, беседа	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bXkD-BFz00">https://www.youtube.com/watch?v=bXkD-BFz00</a>	
5-6.	Как выбрать тему исследования?	2 ч.	Знакомятся с понятием проблема. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	Дидактическая игра, беседа	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/79412prezentaciya-kak-vybrattemu-issledovaniya.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/79412prezentaciya-kak-vybrattemu-issledovaniya.html</a>	Микроскоп цифровой: биологический
7.	Учимся выбирать дополнительную литературу	1 ч.	Знакомятся с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия,	экскурсия в библиотеку	<a href="https://kids.olcs.ru/детскиеэлектронны">https://kids.olcs.ru/детскиеэлектронны</a>	

8-9.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную	2 ч.	книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Работают с энциклопедиями и словарями.	экскурсия в библиотеку	<a href="#">ебиблиотеки.html</a>	
------	---	------	---	------------------------	----------------------------------	--

	литературу»)					
10-11.	Наблюдение как способ выявления проблем.	2 ч.	Знакомятся со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.	Беседа, наблюдение	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CakjuHbzWEY">https://www.youtube.com/watch?v=CakjuHbzWEY</a>	Беспроводной мультидатчик по биологии: датчик влажности, датчик температуры окружающей среды
12-13.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2 ч.	Применяют полученные знания в практической деятельности, презентуют свою работу. Игры с числами.	Беседа, практическое занятие	<a href="#">ссылка</a>	
14-15.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2 ч.	Учатся ставить вопросы для решения существующей проблемы. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Прорабатывают правила совместной работы в парах.	Беседа, игра «Мозговой штурм»	<a href="#">Игра</a>	
16-17.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2 ч.	Знакомятся с понятием «гипотеза», развивают исследовательское и творческое мышление, умение прогнозировать. Упражнения на обстоятельства и	Беседа	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ONxXb6qtMrU">https://www.youtube.com/watch?v=ONxXb6qtMrU</a>	

18-19.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2 ч.	упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».	Беседа, дискуссия		
20-21.	Работа с элементами	2 ч.	Привитие любви к традициям русского народа, формирование умения работать в	Игра с элементами	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/19551-">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/19551-</a>	

	проекта «Почему мы любим встречать Новый год».		группе и оценивать результат своего труда. Находят информацию об истории праздника Новый год, как встречают Новый год в разных странах. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки (изготовление новогодних игрушек)	практической работы	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/19551-">prezentaciya-istoriyanovogo-goda.html</a>	
22-23.	Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	2 ч.	Знакомятся с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Беседа, обсуждение	<a href="https://www.fond21veka.ru/publication/12/23/412254/">https://www.fond21veka.ru/publication/12/23/412254/</a>	
24-25.	Работа с элементами проекта «Алфавит».	2 ч	Организация выставки книг в алфавитном порядке. Знакомятся с практическим применением алфавита в жизни людей. История русской азбуки. Практическая работа «Живая азбука в картинках».	Практическая работа	<a href="https://www.igraemsa.ru/i-gry-dlja-detej/azbuka/igrapchelinye-soty">https://www.igraemsa.ru/i-gry-dlja-detej/azbuka/igrapchelinye-soty</a>	
26-27.	Работа с элементами проекта «Растения».	2 ч.	Обобщают знания о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, формируют умения применять в практической деятельности полученные знания. Организация выставки «Природа и фантазия».	Практическая работа	<a href="https://www.igraemsa.ru/i-gry-dljadetej/poznavatelnyeigry/vyrasti-cvetok">https://www.igraemsa.ru/i-gry-dljadetej/poznavatelnyeigry/vyrasti-cvetok</a>	Цифровой микроскоп: биологический
28-29.	Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас».	2 ч.	Знакомятся с понятием симметрия, развивают логическое и пространственное мышление.	Коллективная игра исследование.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yvfYe2mXbXE">https://www.youtube.com/watch?v=yvfYe2mXbXE</a>	Цифровой микроскоп: биологический



30-31.	Работа с элементами проекта	2 ч.	Выбор темы школьной работы с элементами проекта. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки.	Презентация творческой работы	<a href="https://gerneratom.com/compose">https://gerneratom.com/compose</a>	
32-33.	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	2 ч.	Систематизируют и обобщают знания по курсу «Юный исследователь». Рефлексия изученного за год. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.	Беседа, обсуждение		
Итого:		33				

## 2 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма проведения занятия	ЭОР	Использование оборудования центра «Точка Роста»
1.	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	Выполняют задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.	Беседа	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/144849prezentaciya-cto-takoeissledovanie.html">https://uchitelya.com/pedagogika/144849prezentaciya-cto-takoeissledovanie.html</a>	
2-3.	Как задавать вопросы? Банк идей	2	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	Занятие-игра	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BXkD-BFz00">https://www.youtube.com/watch?v=BXkD-BFz00</a>	
4-5.	Тема, предмет, объект исследования	2	Характеризуют понятия: тема, предмет, объект исследования. Находят обоснование актуальности выбора темы исследования. Выбирают тему, предмет, объект исследования, обосновывают актуальность темы.	Мозговой штурм	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/144849prezentaciya-cto-takoeissledovanie.html">https://uchitelya.com/pedagogika/144849prezentaciya-cto-takoeissledovanie.html</a>	

6-7.	Цели и задачи исследования	2	Постановка цели и задач исследования. Определять сущности изучаемого процесса, его главных свойств, особенностей. Определение этапов исследования.	Дискуссия		
------	----------------------------	---	--	-----------	--	--

8-9.	Учимся выдвигать гипотезы	2	Выполнение практических заданий, выдвижение гипотез: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей”.	Мозговой штурм	<a href="http://www.myshare.ru/sl/ide/955218/">http://www.myshare.ru/sl/ide/955218/</a>	Цифровая лаборатория по биологии: датчик влажности, датчик освещения, датчик температуры
------	---------------------------	---	--	----------------	---	--

10-13.	Организация исследования (практическое занятие)	4	Знакомятся с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).	Практическая работа		
--------	---	---	---	---------------------	--	--

14-16.	Коллекционирование	3	Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Выбирают тему для коллекционирования, собирают материал. Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».	Практическая работа	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=36jsSCXWgCQ">https://www.youtube.com/watch?v=36jsSCXWgCQ</a>	
--------	--------------------	---	---	---------------------	---	--

17-19.	Наблюдение и наблюдательность.	3	Знакомятся с наблюдением как методом исследования. Изучают преимущества и недостатки (показать наиболее	Беседа Самостоятельная работа	<a href="https://www.igraems.ru/i-gry-dlja-detei/igry-nalogiku-i-">https://www.igraems.ru/i-gry-dlja-detei/igry-nalogiku-i-</a>	Цифровой микроскоп: биологический
--------	--------------------------------	---	---	-------------------------------	---	-----------------------------------

	Наблюдение как способ выявления проблем		распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Находят информацию об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомятся с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.	школьников	<a href="https://myshlenie/detskajabesplatnaya-igra-oshibkihu dozhnika">myshlenie/detskajabesplatnaya-igra-oshibkihu dozhnika</a>	
20.	Экспресс исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».	Занятие исследование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=36jsSCXWgCQ">https://www.youtube.com/watch?v=36jsSCXWgCQ</a>	
21-22.	Сообщение о своих коллекциях	2	Выступления учащихся о своих коллекциях.	Презентация творческой работы		
23-24.	Что такое эксперимент	2	Практическая работа. Планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.	Беседа	<a href="https://www.center-sozvezdie.ru/journal/prost-ye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html">https://www.center-sozvezdie.ru/journal/prost-ye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html</a>	Цифровая лаборатория по экологии
25-26.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	2	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».	Практическая работа	<a href="https://ppt4web.ru/literatura/moja-voobrazilija.html">https://ppt4web.ru/literatura/moja-voobrazilija.html</a>	
27-28.	Обобщение полученных данных	2	Обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся	Мозговой штурм		

			выделять главное”, “Расположи материал в			
			определенной последовательности”.			
29.	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1	Составление плана подготовки к защите проекта.	Самостоятельная деятельность учащихся	<a href="https://generatom.com/compose">https://generatom.com/compose</a>	
30.	Как подготовить сообщение	1	Планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму”	Консультация педагога		
31	Подготовка к защите Защита	1	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	Презентация творческой работы		
32	Индивидуальные консультации	1	Консультации проводятся педагогом для учащихся, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка работ к публичной защите.	Консультации педагога		
33-34.	Подведение итогов работы	2	Анализ своей проектной деятельности.	Обсуждение		

### 3 год обучения

№	Темы занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма проведения занятия	ЭОР	Использование оборудования центра «Точка Роста»
1.	Исследования, проектные работы и наша жизнь.	1	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Выполняют задание «Посмотри на мир чужими глазами».	Беседа	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/144849presentationachto-takoeissledovanie.html">https://uchitelya.com/pedagogika/144849presentationachto-takoeissledovanie.html</a>	

2-3.	Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	2	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждают выбранные темы для исследования.	Обсуждение	<a href="https://uc hitelya.com/pedagogika/144849prezentaciya-cto-takoeissledovanie.html">https://uc hitelya.com/pedagogika/144849prezentaciya-cto-takoeissledovanie.html</a>	Цифровой микроскоп: биологический
4.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	Выполняют задания на выявление общих интересов. Работают в группах.	Коммуникативные игры	<a href="https://uc hitelya.com/pedagogika/144849prezentaciya-cto-takoeissledovanie.html">https://uc hitelya.com/pedagogika/144849prezentaciya-cto-takoeissledovanie.html</a>	
5-6.	Какими могут быть работы с элементами проекта?	2	Знакомятся с видами работ с элементами проектов. Работают в группах.	Групповая работа	<a href="https://uc hitelya.com/pedagogika/144849prezentaciya-cto-takoeissledovanie.html">https://uc hitelya.com/pedagogika/144849prezentaciya-cto-takoeissledovanie.html</a>	
7-8.	Формулирование цели, задачи исследования, гипотез	2	Ставят цели исследования по выбранной теме. Определяют задачи для достижения поставленной цели. Выдвигают гипотезы.	Мозговой штурм	<a href="https://uc hitelya.com/pedagogika/144849prezentaciya-cto-takoeissledovanie.html">https://uc hitelya.com/pedagogika/144849prezentaciya-cto-takoeissledovanie.html</a>	
9-10.	Планирование работы	2	Составляют планы работы над проектом. Игра «По местам».	Занятие-игра	<a href="#">ссылка</a>	
11-13.	Знакомство с методами и	3	Знакомятся с методами и предметами исследования. Определяют предмет	Обсуждение	<a href="https://uc hitelya.com/pedagogika/144849prezentaciya-cto-takoeissledovanie.html">https://uc hitelya.com/pedagogika/144849prezentaciya-cto-takoeissledovanie.html</a>	

	предметами исследования. Эксперимент познания в действии		исследования в своём проекте.		<a href="https://uc hitelya.com/pedagogika/144849prezentaciya-cto-takoeissledovanie.html">prezentaciya-cto-takoeissledovanie.html</a>	
14-15.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2	Составляют анкеты, опросы. Проводят интервью в группах.	Интервью		Цифровая видеокамера
16-18.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	3	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	Экскурсия	<a href="https://kids.olcbs.ru/detskieelektronnyebiblioteki.html">https://kids.olcbs.ru/detskieelektronnyebiblioteki.html</a>	

19-21.	Анализ прочитанной литературы	3	Читают и выбирают необходимые части текста для проекта. Учат правильно записывать литературу, используемую в проекте.	Самостоятельная деятельность учащихся		
22-23.	Исследование объектов	2	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	Практическая работа		Цифровой микроскоп, цифровая лаборатория по биологии
24-25.	Основные логические операции. Учимся оценивать	2	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составляют рассказ по готовой концовке.	Мозговой штурм	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ET4Eo_S4lXQ">https://www.youtube.com/watch?v=ET4Eo_S4lXQ</a>	
	идеи, выделять главное и второстепенное					
26-27.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	Занятие-игра	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-nalogiku-imyshlenie/detskajabesplatnaya-igra-oshibkihudozhnika">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-nalogiku-imyshlenie/detskajabesplatnaya-igra-oshibkihudozhnika</a>	
28.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	Составляют план работы. Обсуждают требования к сообщению.	Самостоятельная деятельность учащихся	<a href="https://www.visme.co/ru/sozdat-prezentatsiya/">https://www.visme.co/ru/sozdat-prezentatsiya/</a>	
29-30	Оформление работы	2	Готовят презентацию к проекту. Подбирают необходимые картинки. Составляют альбом иллюстраций. Выполнение поделок.	Практическая работа		
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	2	Работают на компьютере – создают презентации.	Игра		
33.	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	Выступления учащихся с презентацией своих проектных работ.	Конференция		

34.	Анализ исследовательской деятельности	1	Анализируют свою проектную деятельность.	Обсуждение		
-----	---------------------------------------	---	--	------------	--	--

#### 4 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма проведения занятия	ЭОР	Использование оборудования центра «Точка Роста»
1.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	Выполняют практическую работу «Посмотри на мир другими глазами».	Практическое занятие	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/144849presentationachto-takoeissledovanie.html">https://uchitelya.com/pedagogika/144849presentationachto-takoeissledovanie.html</a>	Цифровой микроскоп: биологический
2-3.	Культура мышления.	2	Выполняют практическую работу «Неоконченный рассказ».	Мозговой штурм	<a href="https://genatom.com/compose">https://genatom.com/compose</a>	
4-5.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	Решают задачи на развитие умения выявлять проблему. Игра «Ассоциации и аналогии».	Игра		
6-7.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	Подбирают интересующую тему исследования из большого разнообразия тем. Работают над актуальностью выбранной проблемы.	Дискуссия	<a href="https://infourok.ru/presentation-natemucelepolaganie3798453.html">https://infourok.ru/presentation-natemucelepolaganie3798453.html</a>	
8-9.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	Ставят цели, определяют проблемы и выдвигают гипотезы по теме исследования.	Обсуждение		
10-11.	Предмет и объект исследования.	2	Определяют предмет и объект исследования и их формулирование.	Самостоятельная работа учащихся		
12.	Работа в библиотеке с каталогами.	1	Экскурсия в библиотеку. Работают с картотекой. Выбирают необходимую литературу.	Экскурсия	<a href="https://kids.olcbs.ru/детскиеэлектронные">https://kids.olcbs.ru/детскиеэлектронные</a>	

	Отбор литературы по теме исследования				<a href="http://библиотеки.html">библиотеки.ht ml</a>	
13-14.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	2	Работают с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	Самостоятельная работа учащихся		
15-16.	Наблюдение и экспериментирование	2	Практическая работа. Проводят эксперимент с микроскопом, лупой.	Практическая работа	<a href="https://microbi.a.ru/category/prostye-opyty-smikroskopom-doma/">https://microbi.a.ru/category/prostye-opyty-smikroskopom-doma/</a>	Цифровой микроскоп: биологический
17-18.	Техника экспериментирования	2	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».	Эксперимент		
19-20.	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	2	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.	Игра	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-ipamyat?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=53742089&amp;utm_content=9455009060&amp;utm_term=&amp;openstat=ZGlyZWN0Lnlhb mRleC5ydTs1Mzc0MjA4OTs5NDU1MDA5MDYwO3lhbmRleC5ydTpwcmVtaXVt&amp;yclid=12422427953885085695">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-ipamyat?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=53742089&amp;utm_content=9455009060&amp;utm_term=&amp;openstat=ZGlyZWN0Lnlhb mRleC5ydTs1Mzc0MjA4OTs5NDU1MDA5MDYwO3lhbmRleC5ydTpwcmVtaXVt&amp;yclid=12422427953885085695</a>	Цифровая лаборатория по биологии
21-22.	Правильное мышление и логика	2	Задания на развитие мышления и логики.	Мозговой штурм		
23-24.	Обработка и анализ всех полученных данных	2	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.	Самостоятельная работа учащихся		
25-27.	Что такое парадоксы	3	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	Беседа	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/49038prezentaciya-paradoksyili-kak-">https://uchitelya.com/pedagogika/49038prezentaciya-paradoksyili-kak-</a>	



					<a href="http://urokineskuchnymi.html">urokineskuchnymi.html</a>	
28-30.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	Работа на компьютере – создание презентации.	Практическая работа	<a href="https://www.visme.co/ru/sozdat-prezentatsiya/">https://www.visme.co/ru/sozdat-prezentatsiya/</a>	
31.	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	Составление плана выступления.	Консультация педагога		
32.	Защита исследования перед одноклассниками	1	Выступление с проектами перед одноклассниками.	Научнопрактическая конференция		
33.	Выступление на школьной НПК	1	Презентация проекта на школьной НПК.	Научнопрактическая конференция		
34.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	1	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.	Обсуждение		

### Литература

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей № 1  
От 29.08.2023 г.



А. В. Анашкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
29.08. 2023 г.



О.С.Гердт

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар**  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53  
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности кружка**  
**«Юный исследователь»**  
**учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 города Краснодара**  
**Лесничей Олеси Сергеевны**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» разработана на основе методических материалов: Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора Савенкова А. И. Самара: Издательство «Учебная литература», 2015; Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Изд. Дом: «Федоров», 2013

Программа предусматривает следующее распределение из расчёта 1 час в неделю: 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Данная программа способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения. Рецензируемый курс позволяет активизировать знания учащихся в различных областях, интегрирует с образовательными программами начального общего образования.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

В процессе обучения у младших школьников формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу. Также происходит формирование умений сбора и оформления найденного материала, овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование. По мере обучения младшие школьники овладевают теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умениями оформлять исследовательскую работу. Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся.

Для более успешного усвоения курса необходимо разнообразить формы проведения дополнительных занятий: экскурсии, викторины, занятия-исследования и т.д.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения курса.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист

Подпись заверяю,  
директор МКУ КНМЦ  
№ 066 от 07.12.2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232414186595**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**30-1/3006-21**

Города

**Краснодар**

Дата выдачи

**30 июня 2021 года**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лесничая  
Олеся Сергеевна**

в период с 07.06.2021 г. по 30.06.2021 г.  
прошел(а) повышение квалификации в (ин)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

**Современные технологии и методики преподавания в  
образовательных организациях в условиях реализации  
ФГОС. Начальные классы**

в объеме

**108 часов**



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лесничая**

**Олеся Сергеевна**

в период с 15.06.2021г. по 30.06.2021г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232414186672**

по дополнительной профессиональной программе

**Особенности обучения младших школьников в  
соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**42-4/3006-21**

Города

**Краснодар**

Дата выдачи

**30 июня 2021 года**

в объеме

**72 часа**



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500021942

Регистрационный номер № 8899/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лесничая Олеся Сергеевна**

с « 14 апреля 2023 г. по « 18 апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС

ООО в работе учителя"

в объеме: 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение исследований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Высверные обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(наименование учреждения)

Итоговая работа по теме:



И.О. Ректор

И.В. Лихачева

Секретарь

Ю.Ю. Стан

Город Краснодар

Дата выдачи 18 апреля 2023 г.