

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Коновалова Анастасия Владимировна

Место работы, должность, преподаваемый предмет (предметы): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 104, учитель, начальные классы

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2022-2023	Рабочая программа внеурочной деятельности	Автор	«Занимательный русский язык»	Муниципальный, Муниципальное казенное учреждение МО город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр, рецензент - главный специалист МКУ КНМЦ Г.И. Петриченко, рецензия № 587, от 23.11.2023, заверена директором МКУ КНМЦ А.В. Шевченко
2022-2023	Рабочая программа внеурочной деятельности	Автор	«Проектная деятельность»	Муниципальный, Муниципальное казенное учреждение МО город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр, рецензент - главный специалист МКУ КНМЦ Г.И. Петриченко, рецензия № 680, от 07.12.2023, заверена директором МКУ КНМЦ А.В. Шевченко

2022-2023	Рабочая программа внеурочной деятельности	Автор	«Увлекательное чтение»	Муниципальный, Муниципальное казенное учреждение МО город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр, рецензент - главный специалист МКУ КНМЦ Г.И. Петриченко, рецензия № 678, от 07.12.2023, заверена директором МКУ КНМЦ А.В. Шевченко
-----------	---	-------	------------------------	--

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
21.01.2023-26.01.2023	Учитель года города Краснодара-2023 в номинации «Основы православной культуры»	Департамент образования административного образования город Краснодар	муниципальный	очная	призёр	Сертификат участника

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
27.02.2023-03.03.2023	ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края	«Реализация требования обновленных ФГОС НОО,	36 часов	Удостоверение ПК 231500017285

	«Институт развития образования»	ФГОС ООО в работе учителя»		Регистрационный номер 4067/23, дата выдачи 03 марта 2023 г.
--	---------------------------------	----------------------------	--	---

Дата заполнения: 01.12.2023 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Исполняющий обязанности директора MAOY COШ № 104

Заместитель директора MAOY COШ № 104 / ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



Е.А. Гришина

О.С.Гердт

А.В.Коновалова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 104

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1

Председатель



Е.В. Качаловская

Рабочая программа

внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению
«Занимательный русский язык»

Возрастная категория обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации 1 год

Учитель: Коновалова Анастасия Владимировна

2023

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК295/06;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы МАОУ СОШ №104, утвержденной 30.08.2022г. протокол №1.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана с целью - обеспечения достижения обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу внеурочной деятельности.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на один год обучения.

Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательному русскому». Направление рабочей программы курса внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Актуальность данной Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский» определяется необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен мир слова, мир русской грамоты, что грамматика русского языка не свод к скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Ценность рабочей программы внеурочной деятельности заключается в том, что обучающиеся получают возможность формировать интеллектуальные умения, развивать познавательную активность и самостоятельность.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Цель курса: расширить лингвистический кругозор учащихся, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку,

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления.
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательный русский» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.

Содержание и методы обучения “Занимательному русскому” содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для обучающихся прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	Формируемые умения
<i>Личностные</i>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности; - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности; - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков

	<p>как собственных, так и окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний; - устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
<p><i>Метапредметные</i></p>	
<p>регулятивные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - работать по предложенному учителем плану. <p><i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,

	<p><i>родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
<p>познавательные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. - пользоваться словарями, справочниками; - пересказывать небольшие тексты. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным способами); - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ; - синтез; - сравнение; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение.
коммуникативные	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнеров; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,

	<p>исполнителя).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника; -определять общую цель и пути ее достижения; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, -прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
--	---

Планируемые результаты изучения учебного предмета , курса

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим , словообразовательным , фразеологическим, этимологическими словарями

Средства, необходимые для реализации программы:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание занятий.

Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(3 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о произносимых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.(3ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями?(3ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём.

Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письма.	1
3	Как возникла наша письменность?	1
4	Меня зовут Фонема.	1
5	Меня зовут Фонема. Завершение работы.	1
6	Для всех ли фонем есть буквы?	1
7	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
8	Мягкие и твердые фонемы.	1
9	«Ошибкоопасные» места.	1
10	«Ошибкоопасные» места. Завершение работы.	1
11	Тайны фонемы.	1
12	Опасные согласные.	1
13	Опасные согласные. Способы проверки.	1
14	На сцене гласные.	1
15	«Фонемы повелевают буквами».	1
16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	1
17	Правила о непроизносимых согласных.	1
18	Правила о непроизносимых согласных. Завершение работы.	1
19	Волшебное средство – «самоинструкция».	1
20	Волшебное средство – «самоинструкция». Обобщение.	1
21	Память и грамотность.	1
22	Строительная работа морфем.	1
23	Где же хранятся слова?	1
24	Поговорим обо всех приставках сразу.	1
25	Поговорим обо всех приставках сразу.	1
26	Поговорим обо всех приставках сразу. Обобщение.	1
27	Слова – «родственники».	1
28	Кто командует корнями?	1

29	Кто командует корнями?	1
30	Кто командует корнями? Обобщение	1
31	«Не лезьте за словом в карман!»	1
32	«Не лезьте за словом в карман!» Завершение работы.	1
33	«Пересаженные» корни.	1
34	Итоговое занятие. Олимпиада.	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

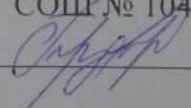
1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2019 г.
 2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 2019 г.
 3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 2019 г.
 4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 2019 г.
 5. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 2019 г.
 6. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2019 г.
 7. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2019 г.
 8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 2019 г.
 9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 2019 г.
 10. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 2019 г.
 11. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 2019 г.
 12. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 2019 г.
 13. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 2019 г.
 14. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2019 г.
- Интернет-ресурсы: 1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического объединения учителей начальных классов от 29.08.2023 г.


Т.Ю.Линдикрей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара

О.С. Гердт
29.08.2023 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности кружка
«Занимательный русский язык»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара
Коноваловой Анастасии Владимировны

Рабочая программа курса разработана на основе методической литературы: Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва, «АСТ», 2019 г., Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва, «Просвещение», 2019 г. Программа рассчитана на 1 год. Количество часов в неделю – 1. За год во 2 классе реализуется 34 часа.

Курс способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель программы: формирование основ предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу.

Структура программы соответствует требованиям и содержит: планируемые результаты освоения курса, содержание программы и тематическое планирование.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

Директор МКУ КНМЦ

№ 589 от 23.11.2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 104**

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 10.08.2023 года протокол № 1

Председатель _____

Е.В. Качаловская



Рабочая программа
внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

«Проектная деятельность»

для обучающихся 1-4 классов

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года.

Учитель: Коновалова Анастасия Владимировна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ 1290/03 "О направлении методических рекомендаций" по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК295/06;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы МАОУ СОШ №104, утвержденной 30.08.2022г. протокол №1;
- Федеральной рабочей программы по учебному курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность», на основе «Сборника программ внеурочной деятельности» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Метод проекта – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

Цель программы: создание условий для формирования навыка саморегуляции исамоопределения младшего школьника.

Задачи:

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта(познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия(коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой

работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).

4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

Возрастное обоснование:

Социальное развитие. Возраст создания основы для саморазвития, завершение формирования самосознания.

Мысль становится лично-социализированной. Начинается поиск себя. Усваиваются новые социальные понятия, углубляется понимание мотивов поведения человека.

Мотивы раскрываются и дифференцируются. Ребенок начинает реально осознавать свою деятельность, поведение в системе отношений с окружающим миром. Мотивация – общественная оценка. Растет недовольство собой, появляется критичность к себе и окружающим людям.

Познавательные функции. Становится возможной перспективная регуляция внимания. Пик развития памяти. Ребенок запоминает схемами, по смыслу, воспроизводит по требованию. Восприятие в форме организованного, активного и дифференцированного наблюдения.

Мышление становится рефлексивным, творческим, доминирующим познавательным процессом.

Ребенок способен ставить познавательные цели, выбирать необходимую информацию, организовывать свою деятельность в связи с поставленными целями.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Проектная деятельность» включает 135 часов по 1 занятию в неделю с 1 по 4 классы.

Планируемые результаты.

Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:

- Учащиеся обучаются работать с первичной идеей.
- Формируется навык планирования деятельности.
- Формируется умение концентрировать внимание, удерживать,

переключать его на другие виды деятельности.

- Формируется опыт защиты своей идеи.
- Формируется опыт самоопределения.
- Формируется навык публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
- Учащиеся учатся взаимодействовать в паре, в группе.
- Формируется опыт первичной исследовательской деятельности.

Приобретенные навыки помогают ученику лучше ориентироваться в окружающей действительности, адекватно реагировать на нее.

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на уроке парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном со-

	и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	трудности
познавательные	<p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
коммуниктивные	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби.

Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы,

телескопы, микроскопы, перископы,
приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс

Изменение круга
интересов. Выбор темы
проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта. Обработка и отбор значимой информации. Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией

3 класс

Выбор **темы исследования.** Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Анкетирование. Требования к составлению анкет для проекта.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект. Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект. Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности. Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей. Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Содержание программы в 1-4 классах представлено **следующими модулями:**

«Узнаём» (16 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» (16ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим» (18ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем» (8ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Резерв
1	Тренинг	16	
2	Исследовательская практика	11	
3	Мониторинг	6	
ИТОГО:		33	

3 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Резерв</i>
1	Как составить проект	8	
2	Проблема. Решение проблемы	6	
3	Гипотеза. Цели и задачи	6	
4	Визитка к проекту	3	
5	Работа над проектом	8	
6	Защита проектов	3	
ИТОГО:		34	

4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Резерв</i>
1	Тема проекта	3	
2	Этапы работы над проектом	3	
3	Отбор и обработка информации	6	
4	Знакомство с программой МРР	6	
5	Проектно-исследовательская деятельность	10	
6	Презентация	6	
ИТОГО:		34	

5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Резерв
1	Составление паспорта проекта	2	
2	Создание постера	3	
3	Освоение программы МРР	6	
4	Тесты. Тестирование	3	
5	Виды проектов	10	
6	Работа с памятками	2	
7	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	6	
8	Защита проектов	2	
ИТОГО:		34	

**Календарно – тематическое планирование курса
«Проектная деятельность»
1 класс**

№ п/п	Дата		Тема занятия	ЭОР
	по плану	по факту		
Модуль: Учимся создавать проект 33 часа				
1			Кто я? Моя семья	http://www.nachalka.com/biblioteka
2			Чем я люблю заниматься. Хобби	http://www.nachalka.com/biblioteka
3			О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	http://www.nachalka.com/biblioteka
4			Как собирать материал? Твои помощники. Этап	http://www.nachalka.com/biblioteka
5			Повторение. Давай вспомним	http://www.nachalka.com/biblioteka
6			Проблема	http://www.nachalka.com/biblioteka
7			Проблема. Решение проблемы	http://www.nachalka.com/biblioteka
8			Гипотеза. Предположение	http://www.nachalka.com/biblioteka
9			Гипотеза. Играем в предположения	http://www.nachalka.com/biblioteka
10			Цель проекта	http://www.nachalka.com/biblioteka
11			Задача проекта	http://www.nachalka.com/biblioteka
12			Выбор нужной информации	http://www.nachalka.com/biblioteka
13			Интересные люди – твои помощники	http://www.nachalka.com/biblioteka
14			Продукт проекта	http://www.nachalka.com/biblioteka
15			Виды продукта. Макет	http://www.nachalka.com/biblioteka
16			Повторение пройденных проектных понятий	http://www.nachalka.com/biblioteka
17			Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	http://www.nachalka.com/biblioteka
18			Визитка. Составляем визитку к проекту	http://www.nachalka.com/biblioteka
19			Мини-сообщение. Учимся выступать.	http://www.nachalka.com/biblioteka

				m/biblioteka
20			Мини-сообщение. Защита.	http://www.nachalka.com/biblioteka
21			Выступление перед знакомой аудиторией	http://www.nachalka.com/biblioteka
22			Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	http://www.nachalka.com/biblioteka
23			Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Цвет по запросу	http://www.nachalka.com/biblioteka
24			Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	http://www.nachalka.com/biblioteka
25			Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта №2	http://www.nachalka.com/biblioteka
26			Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта №3	http://www.nachalka.com/biblioteka
27			Повторение. Давай вспомним	http://www.nachalka.com/biblioteka
28			Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	http://www.nachalka.com/biblioteka
29			Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	http://www.nachalka.com/biblioteka
30			Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	http://www.nachalka.com/biblioteka
31			Тест «Чему ты научился?»	http://www.nachalka.com/biblioteka
32			Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом.	http://www.nachalka.com/biblioteka
33			Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	http://www.nachalka.com/biblioteka

**Календарно – тематическое планирование курса
«Проектная деятельность»
2 класс**

№	Дата		Тема занятия	ЭОР
	по плану	по факту		
1			Круг твоих интересов. Хобби. Увлечение.	http://standart.edu.ru/

2			Выбор темы твоего проекта. Ты-проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	http://www.nachalka.com/biblioteka
3			Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	
4			Выбор помощников в работе над проектом.	
5			Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	
6			Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	http://www.nachalka.com/biblioteka
7			Проблема. Решение проблемы.	
8			Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	
9			Цель проекта	http://standart.edu.ru/
10			Задачи проекта	http://standart.edu.ru/
11			Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы».	
12			Знакомство с интересными людьми. Интервью.	http://www.nachalka.com/biblioteka
13			Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор».	
14			Создание продукта проекта? Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	
15			Играем в учёных. Это интересно.	
16			Тест.	
17			Отбор информации для семиминутного выступления. (мини-сообщение).	http://www.kodges.ru
18			Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «Презентация»	
19			Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	http://www.nachalka.com/biblioteka
20			Первые шаги составления презентации на компьютере.	
21			Первые шаги составления презентации на компьютере.	
22			Пробное выступление перед перед знакомой и незнакомой аудиториями.	
23			Пробное выступление перед перед знакомой и незнакомой аудиториями.	http://www.nachalka.com/biblioteka
24			Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	
25			Тест «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина»	

26			Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	
27			Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	
28			Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	http://standart.edu.ru/
29			Играем в учёных. Это интересно.	
30			Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	http://www.kodges.ru
31			Памятка жюри конкурса.	
32			Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	
33			Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в учёных. Это интересно.	
34			Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина	

**Календарно – тематическое планирование
курса «Проектная деятельность»
3 класс**

№	Дата		Тема занятия	ЭОР
	по плану	по факту		
1			Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	http://standart.edu.ru/
2			Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	http://www.kodges.ru/
3			Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	http://standart.edu.ru/
4			Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	
5			Составление паспорта проекта. Практические занятия.	
6			Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	http://www.nachalka.com/biblioteka
7			Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	
8			Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	
9			Практическое занятие. Создание мини-постера.	http://www.kodges.ru
10			Практическое занятие. Создание мини-	

			постера.	
11			Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	
12			Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	
13			Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	http://www.kodges.ru/
14			Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	
15			Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	
16			Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	
17			Программа MPP. Дизайн	
18			Программа MPP. Дизайн	
19			Программа MPP. Дизайн	
20			Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	
21			Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	
22			Требования к компьютерной презентации.	http://standart.edu.ru/
23			Требования к компьютерной презентации.	
24			Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP	
25			Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP	
26			Составление первой презентации по заданному тексту	
27			Составление первой презентации по заданному тексту	
28			Составление первой презентации по заданному тексту	http://www.kodges.ru/
29			Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	
30			Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	
31			Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	
32			Твои впечатления работы над проектом	
33			Твои впечатления работы над проектом	
34			Советы на лето от Мудрого Дельфина.	http://www.kodges.ru/

**Календарно – тематическое планирование курса
«Проектная
деятельность» 4 класс**

№	Дата		Тема занятия	ЭОР
	по плану	по факту		
1			Твои новые интересы и увлечения.	http://standart.edu.ru/
2			Виды проектов.	
3			Исследовательски-творческий проект	
4			Творческий проект	http://www.nachalka.com/biblioteka
5			Ролево-игровой проект	
6			Ролево-игровой проект	
7			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	http://standart.edu.ru/
8			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	
9			Информационно-исследовательский проект	
10			Информационно-исследовательский проект	http://www.kodges.ru/
11			Информационно-ориентированный проект	
12			Практико-ориентированный проект	
13			Монопредметный проект	
14			Монопредметный проект	
15			Межпредметный проект.	
16			Виды презентационных проектов	http://standart.edu.ru/
17			Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	http://www.kodges.ru
18			Вид презентации проекта в рамках научной конференции	
19			Правильная подготовка презентации к проекту	http://standart.edu.ru/
20			Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	
21			Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	http://www.nachalka.com/biblioteka
22			Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	
23			Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	
24			Типичные ошибки проектантов	
25			Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	http://www.nachalka.com/biblioteka
26			Программа МРР. Формирование умения обработки с	http://standart.edu.ru/

			диаграммой	
27			Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	
28			Практическая работа	http://www.kodges.ru/
29			Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	
30			Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.	
31			Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	http://standart.edu.ru/
32			Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	http://www.kodges.ru/
33			Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	
34			Советы мудрого Дельфина на лето	

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,

- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия.

Критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом
2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств

Основные принципы программы

Принцип

системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с

общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов. - М.,Издательство РОСТ,2020-119с.
/Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2020. – 119 с.
/Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения:
Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор.
Москва, «Просвещение»,
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе:
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература,
Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение.
6. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.
-М.: «Народное образование».

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического
объединения учителей начальных классов
от 29.08.2023 г.


Т.Ю.Линдикрей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара


О.С. Гердт

29.08.2023 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности кружка

«Проектная деятельность»

учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара

Коноваловой Анастасии Владимировны

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» социально-проектного направления разработана для учащихся 1-4 классов (7-11 лет) и рассчитана на 4 года обучения (134 часа). Программа является продолжением урочной деятельности, опирается на методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И. Савенковой «Я-исследователь».

Актуальность данного курса основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей в творчестве, развитии, эмоциональном благополучии детей и взрослых. Новизна программы в том, что она даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории. Учитель планирует предполагаемые результаты по каждому году обучения.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, уровню интеллекта и заданному направлению.

Цель и задачи данной программы направлены на предоставлении ребёнку возможности быть исследователем, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Практическая значимость рецензируемой программы обусловлена ее методологической направленностью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при дальнейшем обучении.

Новизна программы заключается в том, что она даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, создаёт фундамент значительной части предметов основной школы.

Рецензируемая программа «Проектная деятельность» соответствует психологическим особенностям учащихся начальных классов, является актуальной и востребованной в системе начального общего образования. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист
Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 680 от 07.10.2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического
совета

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Председатель педагогического совета

Е.В. Качаловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению
«Увлекательное чтение»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года

Учитель: Коновалова Анастасия Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы «Чтение. Работа с текстом: ФГОС : 1-4 класс, О.Н.Крылова, Москва, «Экзамен», 2017 год

- Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Увлекательное чтение» разработана в соответствии с требованиями:**
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
 - приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
 - письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";
 - Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК295/06;
 - СанПиН 1.2.3685-21;
 - Основной образовательной программы МАОУ СОШ №104, утвержденной 30.08.2022г. протокол № 1

Увлекательное чтение – это такое чтение, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;

-определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

Работая с текстом, ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычлывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Актуальность программы.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из

метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Новизна данной программы в том, что содержание программы модифицировано в контексте требований нового Федерального государственного стандарта, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: *исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод*. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Целью реализации программы по курсу «Увлекательное чтение» является формирование читательской компетентности, а именно осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Задачами учебного предмета являются:

- освоение общекультурных навыков чтения и работы с текстами; воспитание интереса к чтению и к книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Планируемые результаты освоения курса

Данная программа рассчитана на 4 года обучения (135 учебных занятия). 5

Занятия проходят один раз в неделю. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 7-10 лет, 1-4 классы).

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Режим занятий

Год обучения	Класс	Всего занятий	Занятий в неделю	Периодичность занятий
первый	1	33	1	еженедельно
второй	2	34	1	еженедельно
третий	3	34	1	еженедельно
четвертый	4	34	1	еженедельно

Личностные

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачами.
8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Владение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;

- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

11. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

12. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и

правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения;
- выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров;
- работать с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию;
- выделять нужную для решения практической или учебной задачи информацию

- проводить систематизацию, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретацию и преобразование.
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,
- объяснять, обосновывать утверждения, а также принятия решения в простых учебных и практических ситуациях.
- самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и

справочниках.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка достижения образовательных результатов, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся по курсу «Увлекательное чтение» проводится без отметок.

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных (логических) задач, устная взаимопроверка).

Промежуточная контроль – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного курса по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года). В качестве итоговой работы обучающиеся могут предоставить:

- 1) стенгазету.
- 2) сообщения.
- 3) художественные работы по какой-либо теме.
- 4) творческие проекты.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1 КЛАСС

Раздел 1. Текст.

Тема текста. Главная мысль текста.

Определение типа текста: повествование, описание, рассуждение. Их сравнение.

Деятельность учащихся:

Учащиеся будут анализировать текст, определять в нем части, воспроизводить текст в соответствии с частями; составлять рассказ по опорным словам, началу и т.д.; корректировать текст в соответствии с заданным, оценивать полученный текст по совместно выработанным критериям.

Раздел 2. Поиск информации, заданной в явном виде.

Общее понимание содержания прочитанного текста. Умение находить информацию, заданную в явном виде. Определение времени места действия. Значение слова или фразы.

Деятельность учащихся заключается в нахождении конкретных сведений, значений слов и фраз; в определении тем или основной идеи, в случае если они представлены в тексте в явном виде; в определении времени и места действия рассказа.

Раздел 3. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Извлечение из текста информации, данной в неявном виде. Формулирование на основе прочитанного несложных выводов. Установление взаимосвязи между событиями.

Деятельность учащихся:

Учащиеся смогут устанавливать связь между событиями; (почему?) понимать, какое существительное заменяет местоимение, встретившееся в тексте; понимать (определять) обобщения, имеющиеся в тексте; выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов.

Раздел 4. Интерпретация и обобщение информации.

Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности.

Осознание последовательности смысловых частей, т.е. умение составлять план текста. Понимание жанровых особенностей текста.

Умение озаглавливать тексты с точки зрения темы или идеи произведения.

Деятельность учащихся:

Учащиеся будут распознавать общую идею или тему текста, описывать отношения между героями, сравнивать и противопоставляет информацию, подчеркнутую из текста, понимать настроение и общий тон рассказа, находить практическое применение информации из текста.

Раздел 5. Оценка содержания, языка и структуры текста.

Умение понимать общий смысл текста.

Определение авторского замысла и основных черт характера главного героя.

Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя.

Определение главной мысли текста, авторского замысла и основных черт характера главного героя; умение выражать свои впечатления по прочитанному.

Деятельность учащихся заключается в оценивании правдоподобности описанных событий; оценивании полноты или ясности информации, представленной в тексте; определении отношения автора к основной теме текста. Учащимся будет доступно овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Раздел 6. Творческая мастерская.

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство различными способами работы с деформированным текстом.

Деятельность учащихся:

Составление рассказа по опорным словам, началу и т.д.; редактирование текстов в соответствии с заданным, оценивание полученного текста по совместно выработанным критериям. Инсценирование.

2 КЛАСС

Раздел 1. Введение в курс.

Вводное занятие по курсу. Определение учебных задач на год. Деятельность учащихся:

Рассматривание обложки учебника, титульного листа, системы условных обозначений, содержания (оглавления); определение учебных задач на год.

Раздел 2. Какая бывает речь?

Понятие речь. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).

Требование к речичеловека. Речь диалогическая и монологическая.

Деятельность учащихся:

Различение устной, письменной и речи про себя. Предъявление требований к речи своей и других: определение критериев, по которым оценивается качество речи.

Различение диалогической и монологической речи; участие в диалоге и монологе,

разыгрывание диалога и монолога, создание диалога и монолога, соблюдение культуры речевого общения.

Раздел 3. Структура текста.

Построение текста. Тема и главная мысль. Оглавление. Анализ текста художественного произведения.

Составление рассказа по рисунку, опорным словам, началу.

Работа с картиной. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова

«Золотая осень».

Деятельность учащихся:

Создание собственного текста в соответствии с темой и главной мыслью, логикой содержания, корректировка в соответствии с темой и главной мыслью.

Анализ текста, определение в нем частей, воспроизведение текста в соответствии с частями. Составление рассказа по опорным словам, началу и т.д.; корректировка текста в соответствии с заданным, оценивание полученного текста по совместно выработанным критериям.

Рассматривание репродукции картины; определение, о чем рассказывается, подбор опорных слова и выражений, составление рассказа под руководством учителя.

Раздел 4. Страна слов.

Слово в художественном тексте. Наблюдение над переносным значением слова.

Использование слов с переносным значением в художественном тексте.

Синонимы. Использование синонимов в речи. Создание текста с

использованием синонимов.

Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского языка. Составление орфоэпического словаря наиболее употребляемых слов.

Деятельность учащихся:

Различение разных слова, создание на основе слова образов, создание текстов на основе слова, редактирование текстов в соответствии с темой и главной мыслью.

Различение синонимов, создание текстов с включением синонимов, редактирование тексты в соответствии с темой и главной мыслью.

Анализ словарей.

Знать, как он устроен, осваивать нормы орфоэпии, составлять свой собственный орфоэпический словарь.

Раздел 5. Создание текстов.

Коллективное составление рассказов по серии картинок. Озаглавливание текста. Коллективное создание текста порепродукции картины живописи.

Использование фразеологизмов речи. Создание текста с включением фразеологизмов. Создание текста на основе ответов на вопросы.

Деятельность учащихся:

Рассматривать картинки, восстанавливать содержание на основе картинок, придумывать рассказ по каждой картинке, создавать тексты, редактировать их в соответствии с темой и главной мыслью.

Рассматривать репродукцию картины, размышлять, что было до момента изображенного, что могло случиться после, создавать тексты, редактировать их в соответствии с темой и главной мыслью.

Различать фразеологизмы, объяснять, что они обозначают, создавать тексты с включением фразеологизмов, редактировать тексты в соответствии с темой и главной мыслью.

Раздел 6. «И в шутку и всерьёз».

Подготовка проекта и проект на тему «И в

шутку и всерьёз».

Деятельность учащихся:

Определение темы проекта, обсуждение ее в паре, группе, составление плана работы по проекту, отбор необходимого материала по теме проекта, классификация его, группирование, преобразование и представление, оценивание результатов в соответствии с выработанными критериями.

Анализ текста, анализ вопросов, отбор материалов текста для ответов на вопросы, создание текста на основе вопросов.

Определение темы проекта, обсуждение ее в паре, группе, составление плана работы по проекту, отбор необходимого материала по теме проекта, классифицирование его, группировка, преобразование и представление, оценивание результатов в соответствии с выработанными критериями.

Раздел 7. «Пишем письмо».

Подготовка проекта и проект на тему «Пишем письмо».

Деятельность учащихся:

Анализ различных поздравительных открыток, классификация их, группировка по разным основаниям, отбор материала в соответствии с темой открытки, написание поздравления на открытке.

Определение темы, главной мысли, отбор материала в соответствии с темой и главной мыслью, создание текста, редактирование текста.

Раздел 8. Рифмы.

Подготовка проекта и проект на тему «Рифмы».

Деятельность учащихся:

Определять тему проекта, обсуждать ее в паре, группе, намечать план работы по проекту, отбирать необходимый материал по теме проекта, классифицировать его, группировать, преобразовывать и представлять, оценивать результат в соответствии с выработанными критериями.

Раздел 9. Создание различных типов текстов.

Создание текста – повествования на предложенную тему. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Текст – описание. Создание текста описания на основе опорных слов – прилагательных. Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения. Создание текста – рассуждения.

Деятельность учащихся:

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 10. Мастерская письма.

Поздравительная открытка. Создание поздравительных открыток. Создание текста по серии сюжетных картинок.

Сочинение загадок. Создание сборника загадок.

Создаём летопись класса. Отбор материала для летописи. Создание текста к фотографиям.

Деятельность учащихся:

Анализировать текст, подбирать слова, близкие по смыслу, заменять местоимениями, редактировать текст.

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Анализировать загадки, понимать структуру загадки, особенности загадки, создавать загадки по образцу, редактировать загадки в соответствии с описанием выбранного объекта.

Анализируем понятие «летопись», отбираем материал в соответствии с содержанием летописи, презентуем летопись.

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 11. Наш помощник - словарь.

Подготовка проекта и проект на тему «В словари – за частями речи!».

Деятельность учащихся

Определять тему проекта, обсуждать ее в паре, группе, намечать план работы по проекту, отбирать необходимый материал по теме проекта, классифицировать его, группировать, преобразовывать и представлять,

оценивать результат в соответствии с выработанными критериями.

Раздел 12. Подводим итоги. Планируем будущее.

Работа с портфолио. Определение учебных задач на следующий учебный год.

Презентация лучших творческих работ.

Деятельность учащихся

Анализировать портфолио, включать в портфолио дополнительные материалы, определять учебные задачи на следующий год.

3 КЛАСС

Раздел 1. Введение в курс.

Вводное занятие по курсу. Определение учебных задач на год.

Деятельность учащихся

Рассматривать обложку учебника, титульный лист, систему условных обозначений, содержание (оглавление); определять учебные задачи на год

Раздел 2. Смысловое чтение.

Работа с текстом различных стилей и жанров. Составление смысловых вопросов к тексту. Художественный текст. Создание плана работы с текстом.

Коллективное составление текста с включением обращения. Редактирование текста в

соответствии с темой и главной мыслью. Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать смысловые вопросы, редактировать тексты.

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты. Определять тему,

главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 3. Страна слов.

История возникновения фразеологизмов. Работа со словарем фразеологизмов.

Создание текста на основе фразеологизма. Подготовка проекта и проект на тему

«Рассказ о слове».

Деятельность учащихся

Анализировать фразеологизмы, обсуждать с м ы с л фразеологизмов, создавать тексты в соответствии с темой и главной мыслью.

Раздел 4. Мастерская письма.

Устное рассказывание повествовательного текста на основе плана.

Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Создание текста на основе серии картинок. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Деятельность учащихся

Определять тему проекта, обсуждать ее в паре, группе, намечать план работы по проекту, отбирать необходимый материал по теме проекта, классифицировать его, группировать, преобразовывать и представлять, оценивать результат в соответствии с выработанными критериями. Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 5. Страна слов.

Подготовка проекта и проект на тему «Семья слов».

Деятельность учащихся

Различать разные слова, создавать на основе слова образы, создавать тексты на основе слова, редактировать тексты в соответствии с темой и главной мыслью.

Раздел 6. Мастерская письма.

Создание текста на основе репродукции картины по искусствоведческому тексту.

Художественное и научное описание. Создание текста в разных стилях. Отбор содержания для текста.

Письмо другу. Отбор содержания для составления письма. Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 7. Страна слов.

Подготовка проекта и проект на тему «Тайна имени».

Подготовка и проведение конференции «Части речи в русском языке». Отбор содержания для выступления.

Нормы речевого этикета. «Волшебные слова» русской речи. Использование слов в диалоге и монологе.

Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 8. Мастерская письма.

Создание текста на основе схемы. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Работа со словом. Создание картины на основе слова. Подбор ассоциативных рядов слов. Создание письменного текста на основе опорных слов.

Создание текста на основе репродукции картины. Отбор языковых средств в соответствии с темой и главной мыслью. Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты с включением диалогов, редактировать тексты.

Раздел 9. Круглый стол.

«Зачем писать сочинения». Обсуждение вопроса. Деятельность учащихся

Подготовить сообщение о своей лучшей работе, представить работу в соответствии с выбранной структурой презентации

Раздел 10. Прогулки по Петербургу.

Сочинение – описание памятника. Отбор содержания в соответствии с темой и главной мыслью. Создание экскурсии по Санкт – Петербургу. Отбор содержания в соответствии с темой и главной мыслью.

Деятельность учащихся

Создавать собственный текст в соответствии с темой и главной мыслью, логикой содержания, корректировка в соответствии с темой и главной мыслью.

Анализировать текст, определять в нем части, воспроизводить текст в

соответствии с частями. Составлять рассказ по опорным словам, началу и т.д.; корректировать текст в соответствии с заданным, оценивать полученный текст по совместно выработанным критериям.

Раздел 11. Подводим итоги. Планируем будущее.

Работа с портфолио. Определение учебных задач на следующий учебный год. Презентация лучших творческих работ.

Деятельность учащихся

Анализировать портфолио, включать в портфолио дополнительные материалы, определять учебные задачи на следующий год.

4 КЛАСС

Раздел 1. Введение в курс.

Нормы речевого этикета. «Волшебные слова» русского языка. Создание сообщения «Почему слова называют волшебными?»

Создание дневника записей мудрых мыслей. Обсуждение содержания дневника. Деятельность учащихся

Рассматривать обложку учебника, титульный лист, систему условных обозначений, содержание (оглавление); определять учебные задачи на год. Знать и понимать, когда употребляются вежливые слова, определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 2. Работа с текстом.

Озаглавливание, составление плана, анализ содержания.

Составление устного рассказа на выбранную тему. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Восстановление деформированного текста: художественный текст, научно-познавательный текст. Анализ высказываний русских писателей о русском языке. Создание текста – рассуждения по одному из высказываний.

Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и

главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты. Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 3. Наш помощник – словарь.

Работа с лингвистическими словарями: толковым, словарем антонимов, словарем синонимов, словарём омонимов, фразеологизмов. Создание своего словаря.

Изобразительно – выразительные средства русского языка: сравнение, олицетворение,

эпитет, метафора. Создание словаря средств художественной выразительности.

Деятельность учащихся

Анализ различных словарей, выбор слова для своего словаря, презентация своего словаря.

Раздел 4. Мастерская письма.

Создание текста на тему с использованием изобразительно-выразительных средств. Сочинение отзыв на книгу. Отзыв – синквейн. Отзыв. Сочинение- отзыв на репродукцию картины. Отзыв – синквейн. Отзыв. Сочинение сказки по заданному началу. Редактирование сказки в соответствии с темой и главной мыслью.

Деятельность учащихся

Анализировать высказывания писателей, определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты. Знать изобразительно – выразительные средства русского языка, отбирать слова в соответствии с темой и главной мыслью, создавать текст, редактировать текст.

Раздел 5. Проектная деятельность.

Подготовка проекта и проект на тему «Говори правильно!».

Деятельность учащихся

Определять тему проекта, обсуждать ее в паре, группе, намечать план работы по проекту, отбирать необходимый материал по теме проекта,

классифицировать его, группировать, преобразовывать и представлять, оценивать результат в соответствии с выработанными критериями.

Раздел 6. Мастерская письма.

Сочинение - описание по личным наблюдениям «Мое любимое животное!».

Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 7. Проектная деятельность.

Подготовка проекта и проект на тему «Имена прилагательные в сказке А.С.

Пушкина». Деятельность учащихся

Анализировать сказки, определять структуру, выбирать героев, создавать сказку в соответствии с выбранной структурой, написать сочинение, редактировать в соответствии с темой и главной мыслью. Определять тему проекта, обсуждать её в паре, группе, намечать план работы по проекту, отбирать необходимый материал по теме проекта, классифицировать его, группировать, преобразовывать и представлять, оценивать результат в соответствии с выработанными критериями.

Раздел 8. Мастерская письма.

Создание текста – рассуждения по репродукции картины на тему «почему так называется?». Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Создание текста по рисунку с включением диалога. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Составление текста – рассуждения на тему «Почему важно заниматься спортом?» Подробное письменное изложение текста на основе составленного плана.

Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 9. Подводим итоги. Планируем будущее.

Работа с портфолио. Определение учебных задач на следующий учебный год.

Презентация лучших творческих работ.

Деятельность учащихся

Подготовить сообщение о своей лучшей работе, представить работу в соответствии с выбранной структурой презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Текст.	4
2	Поиск информации, заданной в явном виде.	9
3	Формулирование прямых выводов, заключений на основе имеющихся в тексте.	5
4	Интерпретация и обобщение информации.	7
5	Оценка содержания, языка и структуры текста.	5
6	Творческая мастерская.	3
	Итого	33

2 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1.	Введение в курс.	1
2	Какая бывает речь?	2
3	Структура текста.	5
4	Страна слов.	5
5	Создание текстов.	4
6	«И в шутку и всерьёз».	2
7	«Пишем письмо».	2
8	Рифмы.	2
9	Создание различных типов текстов.	3
10	Творческая редакция.	4
11	Наш помощник - словарь.	2
12	Подводим итоги. Планируем будущее	2
	Итого	34

3 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Введение в курс	1
2	Смысловое чтение	4
3	Страна слов.	3
4	Мастерская письма.	5
5	Страна слов.	2
6	Мастерская письма.	4

7	Страна слов	3
8	Мастерская письма.	4
9	Круглый стол.	2
10	Прогулки по Петербургу	4
11	Подводим итоги. Планируем будущее.	2
	Итого	34

4 КЛАСС


№	Тема	Количество часов
1	Введение в курс.	3
2	Работа с текстом.	4
3	Наш помощник – словарь	4
4	Мастерская письма.	7
5	Проектная деятельность.	2
6	Мастерская письма.	6
7	Проектная деятельность.	2
8	Мастерская письма.	4
9	Подводим итоги. Планируем будущее.	2
	Итого	34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

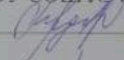
1. Галактионова Т.Г., Савина С.О., Назаровская Я.Г., Жук С.Г. Учимся успешному чтению. Портфель учителя. 1 класс – 2-е изд.- М.: просвещение, 2011.
2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение. М., 2005
3. Светловская Н.Н. «Методика внеклассного чтения», М.1991
4. «Чтение. Работа с текстом: ФГОС : 1-4 класс, О. Н. Крылова, Москва, «Экзамен», 2017 год

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического объединения учителей начальных классов от 29.08.2023 г.

 Т.Ю.Линдикрей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №104 г. Краснодара
 О.С. Гердт
29.08.2023 г.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubanet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности кружка
«Увлекательное чтение»

учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара
Коноваловой Анастасии Владимировны

Программа разработана на основе авторской программы «Чтение. Работа с текстом. ФГОС: 1-4 класс, О.Н.Крылова, Москва, «Экзамен», 2017.

Курс рассчитан на занятия в течение четырех лет, один час в неделю и имеет объём в 1 классе- 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа. Итого, программа разработана на 135 часов.

Увлекательное чтение – это такое чтение, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами.

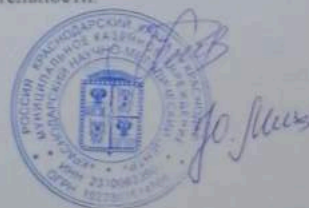
Новизна данной программы в том, что содержание программы модифицировано в контексте требований нового ФГОС НОО, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод.

Целью реализации программы по курсу «Увлекательное чтение» является формирование читательской компетентности, а именно осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Задачами учебного предмета являются: освоение общекультурных навыков чтения и работы с текстами; воспитание интереса к чтению и к книге; овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой; воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе; формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист
Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 678 от 07.06 2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ



СЕРТИФИКАТ

выдан

**Коноваловой Анастасии
Владимировне,**
учителю МАОУ СОШ № 104 муниципального
образования город Краснодар, участнице
профессионального конкурса
“Учитель года города Краснодара-2023
в номинации “Основы православной культуры”

Оргкомитет по подготовке
и проведению конкурса



“Учить и учиться”

Краснодар - 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500017285

Регистрационный номер № 4067/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Коновалова Анастасия Владимировна

с 27 февраля 2023 г. по 3 марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя"

в объеме: 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа на тему: _____



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Е.Н. Костровская

Город Краснодар

Дата выдачи 3 марта 2023 г.