

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»,
составленную Фоменко Викторией Вадимовной,
учителем начальных классов МАОУ СОШ № 104 города Краснодара

Рецензируемая программа составлена на основе методической литературы: Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2019 г., Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 2019 г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана с целью обеспечения достижения обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу внеурочной деятельности.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика - увлекательное путешествие по русскому языку на разных уровнях обучения.

Содержание и методы обучения по данной программе содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для обучающихся прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательный русский язык» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Структура программы соответствует требованиям и включает: планируемые результаты освоения курса, содержание программы и тематическое планирование.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист

Подпись заверяю,
Врио директора МКУ КНМЦ

№ 317 от 17.04.2023



Г.И. Петриченко

Н.П. Олофинская

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 104

Председатель



УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Е.В. Качаловская

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»

Возрастная категория обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации 1 год

*Рабочая программа составлена на основе методической литературы:
Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2019г., Волина В.В. Русский
язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «Арго», 2019г.*

Составила :
учитель начальных классов
Фоменко Виктория Вадимовна

Краснодар 2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана с целью - обеспечения достижения обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу внеурочной деятельности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемые последовательности изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г.) (далее – стандарт); в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании» (п.6 ст.28.); СанПин 2.4.2821-10, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса обучающихся к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы обучающихся, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательный русский», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательному русскому». Направление рабочей программы курса внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Актуальность данной Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Ценность Рабочей программы внеурочной деятельности заключается в том, что обучающиеся получают возможность для формирования интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развития познавательной активности и самостоятельности; формирования способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления.
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательный русский» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательному русскому» содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для обучающихся прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами курса внеурочной деятельности заключается в желании обучающихся узнать нечто новое о русском языке.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	Формируемые умения
------------	--------------------

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
- *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные

регулятивные	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - работать по предложенному учителем плану. <p><i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
познавательные	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- пользоваться словарями, справочниками;
- пересказывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

-анализ;

-синтез;

-сравнение;

-классификация по заданным критериям;

-установление аналогий;

-установление причинно-следственных связей;

-построение рассуждения;

-обобщение.

коммуникативные	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнеров; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника; - определять общую цель и пути ее достижения; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
-----------------	---

Планируемые результаты изучения учебного предмета , курса

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 5 класса

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Средства, необходимые для реализации программы:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание занятий.

Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена. (1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы – «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4-5. Меня зовут Фонема. (2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6-8. Для всех ли фонем есть буквы? (3 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходера «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква – подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9-10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы. (1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки – «запоминалки».

Тема 12-13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные. (1 ч.)

Добрый «волшебник» – ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1 ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непрониозимых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.(3ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями?(3ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена.	1
3	Как возникла наша письменность?	1
4	Меня зовут Фонема.	1
5	Меня зовут Фонема. Завершение работы.	1
6	Для всех ли фонем есть буквы?	1

7	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
8	Мягкие и твердые согласные буквы.	1
9	«Ошибкоопасные» места.	1
10	«Ошибкоопасные» места. Завершение работы.	1
11	Тайны фонемы.	1
12	Опасные согласные.	1
13	Опасные согласные. Способы проверки.	1
14	На сцене гласные.	1
15	«Фонемы повелевают буквами».	1
16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	1
17	Правила о произносимых согласных.	1
18	Правила о произносимых согласных. Завершение работы.	1
19	Волшебное средство – «самоинструкция».	1
20	Волшебное средство – «самоинструкция». Обобщение.	1
21	Память и грамотность.	1
22	Строительная работа морфем.	1
23	Где же хранятся слова?	1
24	Поговорим обо всех приставках сразу.	1
25	Поговорим обо всех приставках сразу.	1
26	Поговорим обо всех приставках сразу. Обобщение.	1
27	Слова – «родственники».	1
28	Кто командует корнями?	1
29	Кто командует корнями?	1
30	Кто командует корнями? Обобщение	1
31	«Не лезьте за словом в карман!»	1
32	«Не лезьте за словом в карман!» Завершение работы.	1
33	«Пересаженные» корни.	1
34	Итоговое занятие. Олимпиада.	1

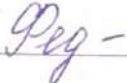
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2019 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 2019 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 2019 г.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 2019 г.
5. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 2019 г.
6. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2019 г.
7. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2019 г.

8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 2019 г.
 9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 2019 г
 10. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 2019 г.
 11. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 2019 г.
 12. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 2019 г.
 13. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 2019г.
 14. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2019г.
- Интернет-ресурсы: 1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»


СОГЛАСОВАНО

Протокол МО учителей №1
от 29.08.2022 г.

 И.А. Федина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
от 29.08 2022

 В.Н. Шевелева

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности кружка
«Занимательная математика и логика»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара
Фоменко Викторни Вадимовны

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Е. Э. Кочура (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М., Вентана-Граф, 2013)

Программа рассчитана на 4 года обучения - 135 занятий. Занятия проходят один раз в неделю.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: планируемые результаты освоения курса, содержание программы, тематическое планирование.

Цель: развитие интереса учащихся к математике и развитию их математических способностей. Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время..

Занятия по данной программе обеспечивают более глубокое изучение математики. На них дети учатся мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определённым правилам. Содержание курса «Занимательная математика и логика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, учебные дискуссии, упражнения на развитие способов мыслительной деятельности, создание математических проектов, индивидуальное составление моделей и схем, ролевые игры.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Г.И. Петриченко

Подпись заверяю,

директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

№ 588 от 23.11.2023



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 104

Председатель _____



УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Е.В. Качаловская

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Занимательная математика и логика»»»

1 – 4 классы

Возрастная категория обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации 4 года

Составила :
учитель начальных классов
Фоменко Виктория Вадимовна

Краснодар 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования или родителями.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ КУРСА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа «Занимательная математика и логика» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Составлена с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Формирует способность школьников применять знания на практике для решения различных задач, предусматривает развитие самостоятельности в выборе решений, программа содержит материал, на основе которого расширяются и углубляются знания школьников по математике, включает в себя большое количество нестандартных задач (головоломки, задачи на смекалку, шарады, ребусы и другие), для решения которых необходимо проявлять различные способности и нестандартные подходы. В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся начальной школы, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Она помогает овладеть определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика и логика» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию логики, математического кругозора у учащихся.

ЦЕЛЬ: развитие интереса учащихся к математике и развитию их математических способностей. Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей

активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

ЗАДАЧИ:

- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- активизировать познавательную деятельность;
- правильно применять математическую терминологию;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развивать аналитическое и образное мышления обучающихся;
- развивать ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- развивать краткости речи;
- повышение интереса к математике, как к науке, понимания значимости предмета математики;
- воспитание самостоятельно, творчески мыслящей личности.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Актуальность;
- Научность;
- Доступность;
- Практическая направленность;
- Обеспечение мотивации;
- Целесообразность;
- Наглядность.

Предполагаемые результаты.

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Занимательная математика и логика» входит во внеурочную деятельность по направлению *обще-интеллектуальное* развитие личности.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников. Во время занятий необходимо поддерживать прямое общение между детьми, применять на занятии возможность подходить друг к другу, обмениваться мыслями, также целесообразно использовать принципы работы в парах, работу в группах, проведение соревнований между командами, математических игр.

С этими целями в программу «Занимательная математика и логика» включены необычные задачи и задания, которые требуют проявить самостоятельность, формируют умения работать в условиях поиска, развивают сообразительность, любознательность, учат ребенка рассуждать, задумываться, формулировать выводы, развиваться.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся и логики, развития интеллекта, действий познавательного характера, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения, а также овладение элементарными навыками исследовательской деятельности, которые позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность.

Основные методы:

- 1.Словесный метод: беседа, обсуждение, решение занимательных задач и другие.
2. Метод наглядности: знакомство с научно-популярной литературой по предмету математика.

3. Объяснительно-иллюстративный: использование на занятиях наглядные пособия и иллюстрации.
4. Частично-поисковый метод: проектная деятельность, самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие работы.
5. Практический метод: тренировочные и практические работы.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов (7 - 11 лет). Программа рассчитана: в 1 классе с проведением занятий 1 раза в неделю, с продолжительностью занятия 30-35 минут; во 2-4 классах - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 40 мин. Программа рассчитана на 4 года.

В 1 классе - 33 часа в год. Во 2-4 классах - 34 часа в год.

ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТИРАМИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ:

- ✓ формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, доказывать, освоение приемов рассуждений;
- ✓ формирование интеллектуальных умений, связанных с сопоставлением данных, с выбором решения, анализом ситуации;
- ✓ развитие пространственных представлений и пространственного воображения, познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- ✓ развитие у учащихся способность к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

- приобретение школьником социальных знаний и их реализация в повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- приобретение школьником самостоятельного опыта.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА И ЛОГИКА»

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, самостоятельности суждений, нестандартного мышления, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности.

Метапредметные результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда;

-применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

-действовать в соответствии с заданными правилами;

-адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;

-*сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

-осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;

-осуществлять отбор информации: наблюдать и сопоставлять информацию из разных источников, выявлять взаимосвязи и зависимости;

-осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

-обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

-дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

-осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;

-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками: осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, договариваясь о распределении функций и ролей;

-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

-анализировать правила игры;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика и другие);

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

-проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, доброжелательное отношение.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика и логика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

-учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

-учиться *работать* по предложенному учителем плану;

-*определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

Познавательные УУД:

-*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

-*преобразовывать* информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

-*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме;

-*слушать и понимать* речь других;

-*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

-учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

№	Разделы	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1.	Числа. Арифметические действия. Величины	14	12	14	10
2.	Занимательные задачи	6	10	14	18
3.	Геометрический материал	13	12	8	6
<i>Итого</i>		<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Итого за 4 года обучения: 135ч</i>					

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА И ЛОГИКА»

1 КЛАСС (33 ч)

Основные задачи: формировать умения ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз», «сзади», «спереди» и другие, проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, умение анализировать ход решения задач.

В первом классе в силу возрастных особенностей ребёнку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные виды заданий:

- динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актерского мастерства и развитие речевого аппарата;
- познавательно-логические;
- коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка. Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и

движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук. Это упражнение «Разминка для лица», «Ловкие ладошки», задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и другие.

№	Тема	Содержание занятия
1	Математика - это интересно (1ч)	Решение нестандартных задач. Игра «Мышка» («мышка» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле по клеткам). Игра «Где находится предмет?»
2	Нестандартные головоломки (1ч)	Игры «Собери картинку», «Найди спрятанные числа», «Реши пример-собери слово». Проверка выполненной работы.
3	Графический диктант. Построение фигуры (1ч)	Построение фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».
4	Игры с кубиками. «Спичечный» конструктор (1ч)	Построение конструкции по заданному образцу. Взаимный контроль.
5	Математические ребусы (1ч)	Составление и разгадывание математических ребусов. Конкурс на лучший ребус; задания: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слово».
6	В стране «Волшебная Линейка» (1ч)	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.
7	Праздник числа 10 (1ч)	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Загадки о числе 10. Состав числа 10. Игра «Засели жильцов в дом». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
8	Мир многоугольников (1ч)	Конструирование многоугольников из деталей танграма. Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
9	Игра-соревнование «Решай, смекай, отгадывай» (1ч)	Игра «Узнай число», «Числа рассыпались».
10	Весёлые кубики (1ч)	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль.
11	Умные конструкторы (1ч)	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.
12	Весёлая геометрия (1ч)	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
13-14	Математические игры (2ч)	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Вычитание в пределах 10».

15	«Спичечный» конструктор (1ч)	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.
16	Задачи-смекалки «Умники и умницы» (1ч)	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
17	Поиграй с фигурами в прятки (1ч)	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».
18	Математические игры (1ч)	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 10»; «Вычитание в пределах 20». Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов.
19-20	Числовые Головоломки (2ч)	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.
21	Математический калейдоскоп (1ч)	Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».
22	Занимательные уголки (1ч)	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.
23	Мы в магазине. Монеты (1ч)	Сложение и вычитание в пределах 20. Игра «В магазине». Решение задач.
24	Конструирование фигур из деталей танграма (1ч)	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
25	Игры с кубиками (1ч)	Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение заданий по образцу, использование метода от обратного. Взаимный контроль.
26	Путешествие в страну «Математика» (1ч)	Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.
27	Математические игры (1ч)	«Веселые самолетик», «Лучший гонщик», «Парашютисты». Решение простых задач, представленных в одной цепочке. Построение узора по клеточкам по заданному алгоритму; с применением знаний в измененных условиях.
28	Задачи секретами (1ч)	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.
29	Математическая карусель (1ч)	Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.
30	Числовые Головоломки (1ч)	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.
31	Математические Игры (1ч)	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 20».
32-33	Брейн-ринг «Веселый счет» (2ч)	Проведение математического Брейн-ринга. Подведение итогов. Награждение участников.
Итого: 33ч		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА И ЛОГИКА»

2 КЛАСС (34ч)

№	Тема	Содержание занятия
1	«Удивительная паутинка». Графический диктант (1ч)	Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»
2	Игра «Крестики-нолики» (1ч)	Игра «Крестики-нолики». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).
3	Математические игры (1ч)	Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».
4	Прятки фигурами (1ч) с	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.
5	Задачки секретами (1ч) с	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.
6-7	«Спичечный» конструктор (2ч)	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
8	Геометрический калейдоскоп (1ч)	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.
9	Числовые головоломки «Кубик-рубик» (1ч)	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.
10	Математическая викторина «Мозговой штурм» (1ч)	Игры: «Волшебная снежинка», «Лучший зайчонок», «Кто быстрее?»
11	Геометрия вокруг нас (1ч)	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
12	Путешествие точки (1ч)	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.
13	«Шаг в будущее» (1ч)	Игры: «Быстрее всех», «Лучший лодочник», «Быстрый гонщик», «Внимательный грибник» и др.
14	Тайны окружности (1ч)	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
15	Математическое путешествие «Гранит науки» (1ч)	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15.
16-17	«Новогодний турнир» (2ч)	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
18	Математические игры (1ч)	Построение математических пирамид, ребусы, кроссворды.
19	«Веселые часики» (1ч)	Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
20	Геометрический калейдоскоп (1ч)	Задания на разрезание и составление фигур.
21	Головоломки (1ч)	Расшифровка закодированных слов. Восстановление

		примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.
22	Задачи с секретами (1ч)	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.
23	Решение математических упражнений, игры, решение логических задач (1ч)	Решение и составление ребусов, содержащих числа
24	Интеллектуальная разминка (1ч)	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
25	Игра «Дважды два — четыре» (1ч)	Таблица умножения однозначных чисел. Игра « Учим таблицу умножения и деления». Игра « Назови ответ». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки»: карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.
26-27	Математическая разминка «Лучший счетовод» (2ч)	Игры с кубиками. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» .
28	В царстве смекалки (1ч)	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
29	Интеллектуальная разминка (1ч)	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
30	Игра: «Занимательный квадрат» (1ч)	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей. Нахождение периметра и площади составных фигур.
31-32	Мир занимательных задач (2ч)	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «О волке, козе и капусте».
33	Математические фокусы (1ч)	Игры «Отгадай задуманное число», «Реши пример-прочитай слово». Отгадывание кроссвордов.
34	Математическая эстафета (1ч)	Решение олимпиадных задач повышенной трудности.
Итого: 34 ч		

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА И ЛОГИКА»
3 КЛАСС (34 ч)**

№	Тема	Содержание занятий
1	Интеллектуальная разминка «Веселый математик» (1ч)	Решение занимательных задач.
2	«Числовой» конструктор (1ч)	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами.
3	Занимательное вокруг нас (1ч)	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.
4	Волшебные задачки (1ч)	Задачи на смекалку.
5-6	Математический веер (2ч)	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

7	Математическая переменка (1ч)	Работа с задачами на тему «Математика и конструирование».
8-9	Игра «Убери спичку» (2ч)	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.
10	Числовая мозаика (1ч)	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.
11-12	Интеллектуальная разминка «Математический поезд» (2ч)	Математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
13	Математические фокусы (1ч)	Решение занимательных ребусов и задач.
14	Математические игры «Веселый счет» (1ч)	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебный цветок», «быстрый гонщик», «Чья сумма больше?»
15	Числовой лабиринт (1ч)	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки.
16	Математическая копилка (1ч)	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.
17	Путешествие с Незнашкой (1ч)	Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвертый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль.
18	Задания для ума (1ч)	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определенном транспорте по выбранному маршруту.
19	Числовые головоломки (1ч)	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.
20-21	Математическая шкатулка (2ч)	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
22	Мир занимательных задач (1ч)	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.
23	Геометрический калейдоскоп (1ч)	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей.
24	Интеллектуальная разминка (1ч)	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
25	Волшебный цветик-семицветик (1ч)	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
26-27	Единицы времени (2ч)	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Решение заданий на данную тему.
28	Числовые головоломки (1ч)	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.
29	Конкурс «Веселая переменка» (1ч)	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.
30	Решение старинных задач (1ч)	Старинные русские меры длины и массы. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»
31	Математические фокусы (1ч)	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи

		решения.
32-33	Путешествие в страну Знаний (2ч)	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации.
34	Математический лабиринт (1ч)	Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к олимпиадам и конкурсам.
Итого: 34 ч		

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА И ЛОГИКА»
4 КЛАСС (34ч)**

№	Тема	Содержание занятий
1	Магические числа (1ч)	Решение занимательных задач.
2	Мир огромных чисел (1ч)	Решение задач, решение заданий в пределах миллиона
3	Задачи с секретами (1ч)	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство.
4	Игры на внимание (1ч)	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
5	Заглянем в историю чисел (1ч)	Занимательные задания с римскими цифрами.
6	Числовые головоломки (1ч)	Решение ребусов, содержащих числа. Решение числового кроссворда.
7	Задачи с секретами (1ч)	Задачи в стихах повышенной сложности.
8	В царстве смекалки (1ч)	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
9	Математический марафон (1ч)	Решение олимпиадных задач.
10-11	«Спичечный» конструктор (2ч)	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
12	Игра «Маршрут построен» (1ч)	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.
13	Интеллектуальная разминка (1ч)	Математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
14	Математические фокусы (1ч)	«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда?
15-17	Занимательный мир математики «Любим моделировать» (2ч)	Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток.
18	Математическая копилка для ума (1ч)	Выпуск математической газеты.
19	Игры на внимательность и смекалку «Найди спрятанное слово» (1ч)	Решение заданий на смекалку и внимание.

20	Решай, смекай, отгадывай (1ч)	Задачи, решаемые перебором различных вариантов.
21	Умники и умницы. Брейн-ринг (1ч)	Занимательные задачи, ребусы, кроссворды
22-23	В царстве активных и сообразительных (2ч)	Сбор информации и выпуск математической газеты (работав группам).
24	Числовые головоломки «Умные числа» (1ч)	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.
25-26	Путешествие в Страну смекалки (2ч)	Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.
27	Математический веер (1ч)	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.
28-29	Конкурс интеллектуалов (2ч)	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.
30	Блиц-турнир по решению задач (1ч)	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.
31	Математика вокруг нас (1ч)	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.
32	Геометрия и мы (1ч)	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи (геометрические).
33	Математический калейдоскоп (1ч)	Интеллектуальный марафон. Подготовка к олимпиадам, конкурсам
34	Математический КВН (1ч)	Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Угадай число».
Итого: 34ч		

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС-33ч

№	Тема	Кол-во часов
1	Математика — это интересно	1
2	Нестандартные головоломки	1
3	Графический диктант	1
4	Игры с кубиками. «Спичечный» конструктор	1.
5	Математические ребусы	1
6	В стране «Волшебная линейка»	1
7	Праздник числа 10	1
8	Мир многоугольников	1
9	Игра-соревнование «Решай, смекай, отгадывай»	1
10	Весёлые кубики	1
11	Умные конструкторы	1
12	Весёлая геометрия	1

13	Математические игры	1
14	Математические игры	1
15	«Спичечный» конструктор	1
16	Задачи-смекалки «Умники и умницы»	1
17	Понграй с фигурами в прятки	1
18	Математические игры	1
19	Числовые головоломки	1
20	Числовые головоломки	1
21	Математический калейдоскоп	1
22	Занимательные уголки	1
23	Мы в магазине. Монеты	1
24	Конструирование фигур из деталей танграма	1
25	Игры с кубиками	1
26	Путешествие в страну «Математика»	1
27	Математические игры	1
28	Задачи с секретами	1
29	Математическая карусель	1
30	Числовые головоломки	1
31	Математические игры	1
32	Брейн-ринг «Веселый счет»	1
33	Брейн-ринг «Веселый счет»	1
Итого:		33 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС-34ч

№	Тема	Кол-во часов
1	«Удивительная паутинка» . Графический диктант	1
2	Игра «Крестики-нолики»	1
3	Математические игры	1
4	Прятки с фигурами	1
5	Задачи с секретами	1
6	«Спичечный» конструктор	1
7	«Спичечный» конструктор	1
8	Геометрический калейдоскоп	1
9	Числовые головоломки «Кубик-рубик»	1
10	Математическая викторина «Мозговой штурм»	1
11	Геометрия вокруг нас	1
12	Путешествие точки	1
13	«Шаг в будущее»	1
14	Тайны окружности	1
15	Математическое путешествие «Гранит науки»	1
16	«Новогодний турнир»	1
17	«Новогодний турнир»	1
18	Математические игры	1
19	«Веселые часики»	1
20	Геометрический калейдоскоп	1

21	Головоломки	1
22	Задачи с секретами	1
23	Решение математических упражнений, игры, решение логических задач	1
24	Интеллектуальная разминка	1
25	Викторина «Дважды два — четыре»	1
26	Математическая разминка «Лучший счетовод»	1
27	Математическая разминка «Лучший счетовод»	1
28	В царстве смекалки	1
29	Интеллектуальная разминка	1
30	Игра «Занимательный квадрат»	1
31	Мир занимательных задач	1
32	Мир занимательных задач	1
33	Математические фокусы	1
34	Математическая эстафета	1
Итого:		34ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС-34ч

№	Тема	Кол-во часов
1	Интеллектуальная разминка «Веселый математик»	1
2	«Числовой» конструктор	1
3	Занимательное вокруг нас	1
4	Волшебные задачи	1
5	Математический веер	1
6	Математический веер	1
7	Математическая переменка	1
8	Игра «Убери спичку»	1
9	Игра «Убери спичку»	1
10	Числовая мозаика	1
11	Интеллектуальная разминка «Математический поезд»	1
12	Интеллектуальная разминка «Математический поезд»	1
13	Математические фокусы	1
14	Математические игры «Веселый счет»	1
15	Числовой лабиринт	1
16	Математическая копилка	1
17	Путешествие с Незнайкой	1
18	Задания для ума	1
19	Числовые головоломки	1
20	Математическая шкатулка	1
21	Математическая шкатулка	1
22	Мир занимательных задач	1
23	Геометрический калейдоскоп	1
24	Интеллектуальная разминка	1
25	Волшебный цветик-семицветик	1
26	Единицы времени	1
27	Единицы времени	1

28	Числовые головоломки	1
29	Конкурс «Веселая переменка»	1
30	Решение старинных задач	1
31	Математические фокусы	1
32	Путешествие в страну Знаний	1
33	Путешествие в страну Знаний	1
34	Математический лабиринт	1
Итого:		34ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС - 34 часа

№	Тема	Кол-во часов
1	Магические числа	1
2	Мир огромных чисел	1
3	Задачки с секретами	1
4	Игры на внимание	1
5	Заглянем в историю чисел	1
6	Числовые головоломки	1
7	Задачки с секретами	1
8	В царстве смекалки	1
9	Математический марафон	1
10	«Спичечный» конструктор	1
11	«Спичечный» конструктор	1
12	Игра «Маршрут построен»	1
13	Интеллектуальная разминка	1
14	Математические фокусы	1
15	Занимательный мир математики «Любим моделировать»	1
16	Занимательный мир математики «Любим моделировать»	1
17	Занимательный мир математики «Любим моделировать»	1
18	Математическая копилка для ума	1
19	Игры на внимательность и смекалку «Найди спрятанное слово»	1
20	Решай, смекай, отгадывай	1
21	Умники и умницы. Брейн-ринг.	1
22	В царстве активных и сообразительных	1
23	В царстве активных и сообразительных	1
24	Числовые головоломки «Умные числа»	1
25	Путешествие в Страну смекалки	1
26	Путешествие в Страну смекалки	1
27	Математический веер	1
28	Конкурс интеллектуалов	1
29	Конкурс интеллектуалов	1
30	Блиц-турнир по решению задач	1
31	Математика вокруг нас	1
32	Геометрия и мы	1
33	Математический калейдоскоп	1
34	Математический КВН	1
Итого: 34 ч		

6. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

Раздел	Общие результаты
Числа. Арифметические действия. Величины	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; -анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами и применять изученные способы учебной работы; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; -аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; -сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; -контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
Занимательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия и участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; воспроизводить способ решения задачи; -анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины), предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; -моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; -конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи, искать и выбирать необходимую информацию; -сопоставлять полученный результат с заданным.
Геометрический материал	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в пространственных понятиях и проводить линии по заданному алгоритму; -выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; -анализировать расположение деталей в исходной конструкции, сопоставлять полученный результат; -составлять фигуры из частей; -выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; -сопоставлять полученный результат с заданным условием и объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии; - анализировать предложенные возможные варианты верного решения; -моделировать объёмные фигуры из различных материалов.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УУД	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять учебно - познавательный интерес к учебному материалу; -умение оценивать результаты своей работы; -понимание причин успеха в учебной деятельности; - умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя; -представление об основных моральных нормах 	<ul style="list-style-type: none"> -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;

	<p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ошибки и определять пути их преодоления; - принимать и сохранять учебную задачу; - различать способы и результат действия; - планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; - адекватно воспринимать оценку товарищей 	<p><i>- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.</i></p>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать вычислительные навыки; - формулировать проблему; - анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; - находить сходства, различия, закономерности, классифицировать объекты; - выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; - строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах; - устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. 	<p><i>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;</i></p> <p><i>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> <p><i>- различать обоснованные и необоснованные суждения;</i></p> <p><i>- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.</i></p>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в совместной работе коллектива; - допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение; - корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию; - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль совместных действий; - высказывать суждения, используя различные аналогии понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания. 	<p><i>- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;</i></p> <p><i>- критически относиться к своему и чужому мнению;</i></p> <p><i>- принимать самостоятельно решения;</i></p> <p><i>- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников</i></p>

7. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- Участие обучающихся во Всероссийских и школьном, муниципальном этапах олимпиад, конкурсах, викторинах по математике.
- Участие в школьных и классных мероприятиях, играх и праздниках.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА


№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Используемая литература (книгопечатная продукция)	

1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гвоздева Е., Плотникова Н. Волшебные лабиринты. – М.: Речь, 2011. 2. Гурьев А. Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. – М.: Ридерз Дайджест, 2006. 3. Надеждина В. Танграм. 1000 + 1 фигура. – Минск: Харвест, 2007. 4. Перельман Я. И. Веселые задачи и головоломки. – М.: АСТ, 2010. 5. Тюлле Эрве. Каляки-маляки. – М., 2012. 6. Федин С. В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. – М.: Ридерз Дайджест, 2008. 7. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. 8. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006 9. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.
2. Печатные пособия	
2.	<p><u>Демонстрационные таблицы по темам.</u> Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / <i>Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.</i> — М. : ВАРСОН, 2010.</p> <p>Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / <i>Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.</i> — М. : ВАРСОН, 2010.</p>
3. Игры и другие пособия	
3.	<p>Комплекты карточек с числами «Математический веер» с цифрами и знаками Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения). Часовой циферблат с подвижными стрелками. Набор «Геометрические тела». Математические настольные игры: математические пирамиды</p>
4. Технические средства обучения	
4	<p>ПК Мультимедийный проектор Интерактивная доска</p>
Интернет-ресурсы	
5.	<p>http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.</p> <p>http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.</p> <p>http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.</p> <p>http://ru.wikipedia.org/w/index. -энциклопедия</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>

СОГЛАСОВАНО
Протокол МО учителей №1
от 29.08.2023 г.

 Ю.А. Меркулова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
от 29.08.2023

 О. С. Гердт

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел /факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Всезнайка»,

составленную Фоменко Викторни Вадимовны,

учителем начальных классов МАОУ СОШ № 104 города Краснодара

Представленная программа разработана на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой О.А., с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 191 – 210.

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные задачи курса: развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 688 от 07.12.2023



Г.И. Петриченко

А.В.Шевченко

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 104

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель  Е.В. Качаловская



Рабочая программа
внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению
«Развитие познавательных способностей
«ВСЕЗНАЙКА»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года.

Рабочая программа к курсу «Развитие познавательных способностей» «Всезнайки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой Ольги Анатольевны, с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 191 – 210.

Составила :
учитель начальных классов
Фоменко Виктория Вадимовна

Краснодар 2023

Пояснительная записка

Курс «Развитие познавательных способностей «Всезнайка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Система представленных на занятиях по РПС «Всезнайка» задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Основные цели программы:

• *Познавательный аспект*

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

• *Развивающий аспект*

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

• *Воспитывающий аспект*

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель

обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные задачи курса:

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа рассчитана на 4 года обучения для 1 – 4 классов.

1 класс – 33 часа, 1 час в неделю.

2 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

3 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

4 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

Формы и виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
- участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

Планируемые результаты изучения курса:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по данной программе *учащиеся должны научиться:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Формы работы:

- индивидуальная работа
- работа в парах сменного состава
- групповая работа
- коллективная работа
- фронтальная работа
- самостоятельная работа

Содержание программы

1 класс (33 ч)

Графический диктант

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания (5 ч)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти (4 ч)

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и

применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти (4 ч)

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей (5 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек (5 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

2 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

3 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС «Всезнайка» в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

3 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС «Всезнайка» в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи (5 ч)

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей (5 ч)

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по переключиванию спичек. Ребусы (5 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС «Всезнайка» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи (5 ч)

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

2. Календарно-тематическое планирование.

I класс

№ п/п урока	Развиваемые способности	Кол-во час.	Дата	Примечание
I четверть (8 часов)				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1		
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Кенгуру».	1		
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Кот».	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Корабль».	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Самолет».	1		
6	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Жираф».	1		
7	Совершенствование воображения. Задания по перекалыванию спичек. Графический диктант.	2		
II четверть (8 часов)				
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Носорог».	1		
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Собака».	1		
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Верблюд».	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Ящерица».	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Лошадь».	1		
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Робот».	1		
14	Совершенствование воображения. Задания по перекалыванию спичек. Графический диктант.	1		
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Олень».	1		
III четверть (10 часов)				
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рыба».	1		
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Баран».	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Курица».	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Пеликан».	1		
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Осел».	1		
21	Совершенствование воображения. Задания по перекалыванию спичек. Графический диктант.	2		
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		

	Графический диктант «Журавль».			
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Гусь».	1		
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Козел».	1		
IV четверть (7 часов)				
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Слон».	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Петух».	1		
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Цветок».	1		
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	1		
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Космический корабль».	1		
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рак».	1		
31	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		

**Календарно-тематическое планирование занятий
факультативного курса «Развитие познавательных способностей «Всезнайка»
2 класс**

№ п/п урока	Развиваемые способности	Кол- во час.	Дата	Пр име чан ие
I четверть (8 часов)				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
II четверть (8 часов)				
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
16	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1		
III четверть (10 часов)				
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		

18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
23	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
IV четверть (8 часов)				
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		

**Календарно-тематическое планирование занятий
факультативного курса «Развитие познавательных способностей» «Всезнайка»
3 класс**

№ п/п урока	Развиваемые способности	Кол-во час.	Дата	При меча ние
I четверть (8 часов)				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
II четверть (8 часов)				
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		

	Развитие умения решать нестандартные задачи.			
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
13	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
15	Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1		
III четверть (10 часов)				
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
20	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
22	Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
IV четверть (8 часов)				
27	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1		
29	Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		

**Календарно-тематическое планирование занятий
факультативного курса «Развитие познавательных способностей «Всезнайка»
4 класс**

№ п/п урока	Развиваемые способности	Кол-во час.	Дата	Пр име ча и е
I четверть (8 часов)				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Материально-техническое обеспечение курса

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2012.
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

5. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
6. Пазлы, разрезные картинки
7. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Список литературы:

Для учителя:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2009г.).

Для ученика:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2009г.).

Литература, используемая для разработки программы:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2012.
3. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.
4. Вишукорова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1997-1999.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
6. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
7. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. -

СОГЛАСОВАНО
Протокол МО учителей № 1
от 29.08.2023 г.


Ю.А. Меркулова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
от 29.08.2023


О.С. Гердт

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500008271

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ 104
Е. В. КАЧАЛОВСКАЯ

Регистрационный номер № 22526/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Фоменко Виктория Вадимовна

с « 01 » августа 2022 г. по « 05 » августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС

ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внеурочные образовательные ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи 05 августа 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201021265

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ 104
Е. В. КАЧАЛОВСКАЯ



Регистрационный номер № 23534/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Фоменко Виктория Вадимовна

с 24 августа 2022 г. по 26 августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края
"Формирование каллиграфического почерка и
коррекционно-развивающая работа в начальной школе"

в объеме 16 часов
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Теоретические основы формирования каллиграфического навыка	4 часа	Зачтено
Подготовка детей к созданию назалком каллиграфического письма	6 часов	Зачтено
Коррекционно-развивающая работа	6 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

Регистратор Т.А. Гайдух
Секретарь Ю.Ю. Стан
Дата выдачи 26 августа 2022 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414186599

Документ о квалификации

Регистрационный номер

30-5/3006-21

Города

Краснодар

Дати выдачи

30 июня 2021 года

КОЛЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ СОШ 104

Е. В. КАЧАЛОВСКАЯ

СОШ № 104

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Фоменко

Виктория Вадимовна

в период с 07.06.2021г. по 30.06.2021г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Современные технологии и методики преподавания в
образовательных организациях в условиях реализации
ФГОС. Начальные классы

в объёме

108 часов



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максымова С.М.