


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023г

Председатель педсовета

 Е.В. Качаловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления
по литературному чтению

«В мире книг»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года.

Учитель: Ушакова Мария Анатольевна

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» разработана для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения. Книги окружают человека с раннего детства. Вначале это – маленькие книжки, потом веселые стихи, потешки, сказки, затем более серьезные произведения. Проблема сохранения интереса к книге, чтению, как процессу и ведущей деятельности человека сегодня особенно актуальна. Техника (аудио, видео, компьютерная) дающая готовые зрительные и слуховые образы, ослабила интерес к книге и желание работать с ней. Уже сегодня видим, что у детей низкий уровень развития речи, техники чтения, воображения, восприятия и нравственных устоев. Поддержание активного тяготения учащихся к книге, развитие интереса к ней, желание рассмотреть ее, прочитать – вот важная задача школьного библиотекаря.

Современная система образования призвана формировать умение ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры учащихся. Занятия по данной программе позволяют научить детей рациональным приемам работы с любыми типами и видами литературы.

Также, занятия по данной программе позволяют осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. Начало формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; получить возможность познакомиться с культурно-историческим наследием человечества и общечеловеческими ценностями.

Цель курса внеурочной деятельности:

Формирование школьников как квалифицированных читателей, формирование интереса к книгам и чтению, формирование умения работы с любыми типами информации и видами литературы, расширение читательского кругозора, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- расширение знаний о литературных произведениях;

- развитие интереса к художественной книге;
- развитие навыков глубокого понимания смысла художественного произведения и самостоятельного выбора книг для чтения;
- ознакомление с творчеством современных авторов;
- формирование информационной культуры личности учащихся
- воспитание бережного отношения к книге;
- формирование навыка чтения;
- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- развитие устной речи, навыков общения;
- формирование активной жизненной позиции, культуры поведения.

Принципы деятельности:

Программа составлена с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей детей. Работа с детьми строится на основе уважительного, искреннего и тактичного отношения к личности ребенка. В педагогической деятельности следует исходить из концепции педагогического сотрудничества.

Принцип построения программы:

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностноориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений друг ко другу, к учителю, к результатам обучения; приобретение положительного эмоционального отношения к отечественной и мировой литературе;
 - приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;
 - самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- Метапредметные результаты:

Познавательные:

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сообщения и выступления в устной и письменной форме;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах; – умение структурировать знания;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в познавательной и игровой деятельности.

Коммуникативные:

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные результаты:

– воспитание чувства гордости за литературные достижения своей страны, родного края;

– сформировать уважительно – ценностное отношения к книге; – освоение элементарных правил ухаживания за книгой;

– освоение доступных способов изучения литературы и истории создания книги;

– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Методы и формы обучения

По своей специфике занятия имеют развивающий характер, направлены на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся. Создавая свой творческий проект (выставку, викторину, литературную игру), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности. Получает опыт самостоятельного социального действия

Формы организации занятий: беседа, объяснение, практикум, игровое занятие (конкурсы, викторины).

Типы занятий: Сообщения новых знаний, комбинированные, обобщающего повторения, самостоятельные и практические, коррекции и контроля знаний, умений.

Виды занятий: игра-путешествие, кинолекторий, сюжетно-ролевая игра, экспресс-час, деловая игра, круглый стол, видеоурок, конкурс, встречи с интересными людьми, экскурсия.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:
индивидуальные, групповые.

Форма контроля: защита проекта, творческая работа, конкурс

Содержание программы

1 класс (33 ч)

Тема 1: Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Тема 2: Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Тема 3: Писатели детям (3 ч) Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 4: Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч) Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

Тема 5: По страницам книг В. Сутеева (3 ч) Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Тема 6: Сказки народов мира (3 ч) Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Тема 7: Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Тема 8: Детские писатели (3 ч) Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Тема 9: Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 10: Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

Тема 11: Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок. Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев». Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Тема 12: Книги о животных (4 ч)

Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах). Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

2 класс (34 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Тема 2. Книгочел — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Тема 3. Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Тема 6. Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Тема 7. Старые добрые сказки (5 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный

аппарат книги-сборника. Каталогная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Тема 10. По страницам любимых книг (3 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя»

3 класс (34 ч)

Тема 1. История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Тема 4. Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Тема 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Тема 7. Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?» По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

Тема 8. Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Тема 9. Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталогная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая

работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Тема 10. Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Тема 11. «Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

4 класс (34 ч)

Тема 1. Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Тема 2. Крупицы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Тема 3. Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал.

Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Тема 4. Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

Тема 5. «Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Тема 6. Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии (4 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Тема 8. Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В.Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Учебно-тематическое планирование для 1-го класса

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. «Книга – наш друг и учитель».	1
2	Где живут книги?	1
3	Из чего состоит книга?	1
4-6	Малые фольклорные жанры: народные пословицы, поговорки, по теме «Родина, Отечество».	3
7-9	К.Г.Паустовский Солдатские сказки.	3
10	Наш кинозал. Мультфильмы о защитниках Родины.	1
11-13	Поэтическая тетрадь: стихи об Отечестве.	3
14-19	С. П. Алексеев «Сто рассказов о войне».	7
20	Устный журнал «По страницам книг С.П.Алексеева»	1
21-23	Поэтическая тетрадь: стихи о защитниках Отечества.	3
24-30	Л.Ф. Воронкова. Лучшие произведения для детей о Великой Отечественной войне.	6
31	Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Девочка из города»	1
32	Читательская конференция по произведениям Л.Ф.Воронковой.	11
33	«Я – читатель».	1
	Итого	33 часа

Учебно-тематическое планирование для 2 класса

№	Тема	Количество часов
1.	«Путешествие в мир книг».	1
2-4	Фольклорные произведения о родине и ее защитниках: песни, сказы.	3
5-6	Наш кинозал. Мультфильмы о защитниках Родины.	2
7-10	Произведения В.В.Голявкина о войне. «Мой добрый папа»	4
11-12	Наш кинозал. Художественный фильм «Мой добрый папа»	2
13-16	Произведения В.В.Голявкина о войне. «Полосы на окнах».	4
17	Читательская конференция по произведениям В.Голявкина.	1
18-21	Произведения <u>А. Митяева</u> о защитниках Отечества: «Письмо с фронта». «Подвиг солдата».	4
22	Викторина по произведениям А.Митяева	1
23	Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Садись рядом, Мишка».	1
24-26	Поэтическая тетрадь: стихи об Отечестве, о защитниках Родины	3
27-29	Н.Чуковский. «Морской охотник»	3
30	Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Морской охотник»	1
31-33	«Дети - герои Великой Отечественной войны».	3
34	«Папа, мама, я –читающая семья».	1
	Итого	34 часа

Учебно-тематическое планирование для 3 класса

№	Тема	Кол-во часов
1-2	«По страницам любимых книг о защитниках Отечества».	2
3-4	Наш кинозал. Мультфильмы о героических страницах нашей Родины.	2
5-6	«Слава русского штыка не померкнет никогда».	2
7-10	<u>Анатолий Митяев</u> «Книга будущих командиров».	4

11-12	Яковлев Ю. «Девочки с Васильевского острова».	2
13	Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Жила-была девочка»	1
14-15	Поэтическая тетрадь: стихи о блокаде Ленинграда для детей.	2
16	Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Зеленые цепочки»	1
17	Читательская конференция «Дети в блокадном Ленинграде».	1
18-21	Кассиль «Рассказы о войне».	4
22	Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Мальчишки»	1
23	Устный журнал «Творчество Льва Кассиля – страницы мужества нашей родины»	1
24-27	Семяновский Ф. «Повесть о фронтовом детстве».	4
28-29	Наш кинозал. Просмотр кинофильмов о детях на линии фронта.	2
30-32	Поэтическая тетрадь: стихи о детях войны	3
33-34	Фотоконкурс «Я читаю! Мы читаем!»	2
	Итого	34 часа

Учебно-тематическое планирование для 4 класса

№	Тема	Количество часов
1-2	«Лето с героями любимых книг».	2
3-5	Фольклорные произведения защитниках Родины: былины, баллады.	3
6-8	Наш кинозал. Мультфильмы по мотивам былин о русских богатырях	3
9-11	Жанна Браун. «Зорька».	3
12-13	Наш кинозал. Просмотр кинофильмов о подвиге мирного народа в войне.	2
14-18	Лев Кассиль, Макс Поляновский «Улица младшего сына».	5
19-21	Наш кинозал. Просмотр кинофильмов о действиях в тылу врага.	3
22	Конференция «У войны не детское лицо»	1
23-25	Поэтическая тетрадь: стихи о городах воинской славы.	2
26-28	Произведения о преемственности поколений. Н.Матвеева «Школа на горке».	4
29-33	Произведения о преемственности поколений. А.Лиханов. «Мой генерал»	5

34	Конференция «Ветеран живет рядом».	1
	Итого	34 часа

Список литературы

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО учителей № 1
 от 29.08.2023 г.


 _____ Г.Г.Кравченко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 29.08. 2023 г.


 _____ О.С.Гердт

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности кружка

«В мире книг»

учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара

Ушаковой Марии Анатольевны

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» разработана на основе программы «Что мы знаем про то, что нас окружает» О.И.Лагутенко, И.Ю.Алексахина / Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Цель программы: развитие интереса и любви к книге, привлечение к систематическому чтению и пользованию библиотекой.

Задачи: способствовать более углубленному восприятию прочитанного материала и развитию интеллектуальных способностей и мышления ребенка; повысить рейтинг книги в досуге школьников и стимулировать желание систематического общения с книгой; формировать культуру чтения и навыки бережного обращения с книгой и др.

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» рассчитана на 4 года, всего 135 часов, из них в 1 классе – 33 часа; во 2 – 4 классах – по 34 часа в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках общекультурного направления. Все разделы программы включают в себя слушание, чтение, работу с разными видами текста.

Актуальность программы объясняется тем, что содержание занятий программы внеурочной деятельности «В мире книг» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Кроме того, программа предполагает расширение читательского интереса от жаров произведений устного народного творчества до литературных произведений детских писателей 19-20 веков. Программа знакомит с произведениями, представляющие различные области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: планируемые результаты освоения курса, содержание, тематический план.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

директор МКУ КНМЦ

№ 686 от 07.12. 2023



Г.И. Петриченко

А.В.Шевченко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104**

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023г

Председатель педсовета

Е.В. Качаловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по окружающему миру
естественнонаучного и общекультурного направления

«Мир вокруг нас»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года.

Учитель: Ушакова Мария Анатольевна

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир»
А.А.Плешакова

Пояснительная записка.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» охватывает широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Многообразие, как форма существования мира, ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса. Программа курса «Мир вокруг нас» способствует усвоению обучающимися необходимых знаний, помогает обучающимся находить ответы на все вопросы, интересующие ребят, а также удовлетворить любопытство, формировать в свободном общении у обучающихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, основам экологической культуры. Формирование представлений целостной картине мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности обучающегося средствами курса окружающего мира.

Внеурочная деятельность организована в рамках естественнонаучного и общекультурного направления. Программа строится на основе принципов: - принципа целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней; - принципа междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии; - принципа взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем; - принципа соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки. В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от умения наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, к проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений. Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на защитах мини-проектов. Защита мини-проектов рассматривается как один из способов формирования регулятивных и личностных УУД во время выполнения работы. Поэтому особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников. Вспомогательным средством при освоении экологических знаний является использование туристской деятельности.

Цель: расширение знаний об окружающем мире, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Возраст детей от 7 до 11 лет. Занятия проводятся один раз в неделю.

Формами контроля сформированности представлений об окружающем мире являются:

- соревнования, турниры,
- спектакли,
- интеллектуальные игры,
- конкурсы, викторины,
- конференции –
изобразительные работы, выставки
- портфолио обучающегося

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс:

Личностными результатами изучения кружка «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе исследовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

2 класс:

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства(простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД: -

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Формулировать и высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться толерантно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4 класс

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

4 класс:

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1-2 класс

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

3- 4 класс

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка.
Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
Предполагаемые результаты реализации программы.

На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.:
 - перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
 - выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

1. Как мы понимаем друг друга. (5ч) Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости. Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня. Как мы узнаём, что перед нами Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

2. Времена года (4 ч.) Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения –признак весны. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

3. Как мы познаём мир (2 ч.) Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.

4. Твоя семья и друзья (3 ч.) Твоя семья и её состав. Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.

5. Что нас окружает (6 ч.) Город (село) и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. Три состояния воды.

6. Живые обитатели планеты (8 ч.) Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

7. КТД (3 ч.) Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей. Правила безопасного поведения на улице.

8. Итоговое занятие. (1 ч.) Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч) Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч) Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны

Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 класс

Вещество и энергия (3ч.) Почему пластилин мягкий, а стекло – твердое Энергия. Как происходит превращение энергии. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» .

Загадочная планета (4ч.) Планета, охваченная жизнью. О тех, кто всех кормит, всех поедает, все убирает. Солнце – источник энергии. Интеллектуальный марафон «загадочная планета»

Экологическая система (4 ч) Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные загадки. Игра «Детектив» Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ (5 ч) Растения и их роль на Земле. Экскурсия. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы»

Семья и Родина (3 ч) Человек и его корни. Родословное древо семьи Моя Родина – Россия! Путешествие в прошлое. История моей Родины.

По страницам истории (13 ч) Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище. Слово о полку Игореве. Московское государство. Московский Кремль. Смутное время в России. Преобразования Петра I Екатерина Великая Михаил Васильевич Ломоносов Отечественная война 1812 года. Император Александр II Времена Советской власти и СССР. Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

Современная Россия (2ч) Российская Федерация. Проект «Сохраним историю Кубани»

4 класс

Организм человека (7ч) Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение. Наше питание. О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека. Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

Рукотворная природа (8ч) Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы. Как обрабатывают металлы. Невидимая сила Человек проникает в тайны природы Экологический проект «Земля – планета жизни»

Внутренний мир человека (3ч) Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?

Человек и общество (3ч) Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека.

История человечества (4ч) Добро и зло в Первобытном мире. Мир средневековых цивилизаций. Технические достижения эпохи Нового времени. 21 век.

Человек и мир (9ч) «В некотором царстве, в тридевятом государстве...» Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий. Выставка работ «Дети разных народов». Что такое деньги. Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов. Глобальные проблемы. Проект «Моё человечество»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Первый год обучения

№	Название темы	Количество часов		
		Теорет.	Практ.	всего
	Как мы понимаем друг друга			5ч
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	-	1
2-3	Школьные правила вежливости.	1	1	2
4	Режим дня школьника.		1	1
5	Ты – ученик.		1	1
	Как мы познаём, что перед нами			2ч
6	Что за словом?	1	-	1
7	Путешествие в Загадайки. КТД	-	1	1
	Времена года			4ч
8	Осенние посиделки.		1	1
9	Зимушка-зима.		1	1
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.		1	1
11	Весёлое лето.	1	-	1
	Как ты познаёшь мир			3ч
12	Глаза – главные помощники человека.	1		1
13	Память и ум – помощники человека.	1		1
14	Жить – с книгой дружить. КТД		1	1
	Твоя семья и друзья			3ч
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	-	1	1
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?		1	1
17	Без друга в жизни туга. Мои друзья	1	-	1
	Что нас окружает			7ч
18	Моя станица. Достопримечательности станицы.		1	1
19	Мы – пешеходы.	-	1	1

20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	-	1
21	Из чего что сделано?	1	-	1
22	Водичка-царица. (Три состояния воды)	-	1	1
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	-	1	1
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1	-	1
	Живые обитатели планеты			8ч
25	Живое и неживое.		1 -	1
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	-	1
27	Путешествие по зоопарку.		1	1
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	-	1
29	Собака – верный друг человека	1	-	1
30	Строение тела человека.	1	-	1
31	Правила поведения в природе.		1	1
32	Земля – наш общий дом.	1	-	1
	Итоговое занятие			1ч
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	-	1	1

Второй год обучения

№	Название темы	Кол-во часов		Всего
		Теорет.	Практ	
	НАША ПЛАНЕТА			12ч
1	Мир живой и неживой природы		1	1
2	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.		1	1
3	Как без часов определить время суток?		1	1
4	Форма Земли		1	1
5	О чем рассказывает глобус	1		1
6	Викторина «Занимательный мир»	1		1
7	Звёзды, созвездия, планеты.	1		1
8	Земное притяжение.		1	1
9	Почему день сменяется ночью?	1		1
10	Почему бывает лето?	1		1
11	Где живут белые медведи и слоны?	1		1
12	Прозрачный невидимка (воздух)		1	1
13	Создание проекта «Солнечная система»	1		1
14	Путешествие по карте России.	1		1
15	Адрес на глобусе и карте	1		1
16	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1		1
17	Путешествие по морям и океанам	1		1
18.	Куда текут реки?	1		1
19.	Как рождаются реки?	1		1
20.	Моря и острова	1		1
21.	Жители морей.	1		1
22.	Проект «Страна, в которой я живу»	1		1
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ			12ч
23.	Жизнь вокруг нас		1	1
24	Путешествие по природным зонам	1		1
25	Красная книга		1	1
26	Жизнь леса	1		1
27	Хрупкая природа степей и пустынь		1	1
28	Где растут тропические леса?	1		1
29	Животные гор.	1		1
30.	Путешествие по Европе	1		1
31	Страны Африки и Америки	1		1
32	Австралия и Антарктида	1		1

33	Родина моя –Россия.	1		1
34	Земля – наш общий дом. Выставка работ.		1	1
	ИТОГО:			34

Третий год обучения

п/п	Название темы	Кол-во часов		Всего
		Теорет.	Практ.	
	ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ			3ч.
1	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1		1
2	Энергия. Что происходит при превращении энергии.		1	1
3	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»		1	1
	ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ			4ч
4	Живая оболочка планеты.	1		1
5	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.		1	1
6	Солнце - как источник энергии.		1	1
7	КВН «Планета загадок»	1		1
	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	1		4ч.
8	Цепи питания		1	1
9	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		1
10	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1		1
11	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».			1
	ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ			5ч.
12	Растения и их роль на Земле. Экскурсия.		1	1
13	О братьях наших меньших.	1		1
14	Рыбы и их многообразие.	1		1
15	Час эрудитов «Птичьи имена».	1		1

16	Проект «Сохраним красоту природы»		1	1
	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА			3ч
17	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1		1
18	Моя Родина – Россия!	1		1
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.		1	1
	По страницам истории			13 ч.
20	Откуда пошла земля Русская!	1		1
21	Ледовое побоище.	1		1
22	Слово о полку Игореве.		1	1
23	Московское государство.	1		1
24	Московский Кремль.	1		1
25	Смутное время в России.	1		1
26	Преобразования Петра I	1		1
27	Екатерина Великая	1		1
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1		1
29	Отечественная война 1812 года.	1		1
30	Император Александр II	1		1
31	Времена Советской власти и СССР.		1	1
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»		1	1
	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ			2ч
33	Российская Федерация		1	1
34	Проект «Сохраним историю Кубани»		1	1
	Итого			34ч

Четвертый год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		Всего
		Теорет.	Практ.	
	Организм человека	1		7ч.


1	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1		1
2	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1		1
3	Опора тела и движение.		1	1
4	Наше питание	1		1
5	О дыхании и вреде курения.	1		1
6	Органы чувств человека.	1		1
7	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»			1
	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА			8ч.
8	Растения и животные на службе у человека.		1	1
9	Изобретение рычага и колеса и их применение	1		1
10	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1		1
11	Как человек использует горные породы и минералы	1		1
13	Как обрабатывают металлы.	1		1
14	Невидимая сила		1	1
15	Человек проникает в тайны природы	1		1
16	Экологический проект «Земля – планета жизни»		1	1
	Внутренний мир человека			3ч
17	Как стать личностью?	1		1
18	Эмоции и чувства	1		1
19	Как настроение?		1	1
	Человек и общество			3ч
20	Почему возникают конфликты	1		1
21	Совесть.		1	1
22	Путешествие по правам человека.	1		1
	История человечества			3ч.
23	Добро и зло в первобытном мире	1		1
24	Мир средневековых цивилизаций	1		1
25	Технические достижения эпохи Нового времени. 21 век		1	1
	Человек и мир			9ч.
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1		1
27	Мы не похожи, ну и что же?		1	1
28	Пути духовных исканий.	1		1

29	Выставка работ «Дети разных народов»		1	1
30	Что такое деньги	1		1
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1		1
32	Сказки разных народов		1	1
33	Глобальные проблемы	1		1
34	Проект «Моё человечество»		1	1
	ИТОГО:			34ч.


Список литературы

1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.
5	Л.Экономов. Мир наших чувств
6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.
7	А.А.Воскрушев. О.А.Бурсий. Мир человека
8	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения
9	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
10	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева
11	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия
12	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей
13	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы
14	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся
15	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе
16	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов
17	Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.
18	Тайны живой природы. Рик Моррис

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО учителей № 1
 от 29.08.2023 г.

 Г.Г.Кравченко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 29.08. 2023 г.

 О.С.Гердт

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

Рецензия

**на программу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»,
составленную Ушаковой Марией Анатольевной,**

учителем начальных классов МАОУ СОШ № 104 города Краснодара

Программа разработана на основе: Грехова Л. И. «В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми». – М, Илекса; Ставрополь, 2000, Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2013

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Мир вокруг нас» предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью, которая имеет экологическую направленность. Программа направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы «Мир вокруг нас» обусловлена тем, что в свободном общении формируется у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическая культура. Данная программа повышает уровень познавательных интересов учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, не входящих в школьную программу.

Цель программы: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Структура программы соответствует требованиям и включает: планируемые результаты освоения курса, содержание программы и тематическое планирование.

Программа внеурочной деятельности построена на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык. В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Для успешного проведения занятий используются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист

Подпись заверяю,

директор МКУ КНМЦ

№ 687 от 07.12.2023



Г.И. Петриченко

А.В.Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 104

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023г

Председатель педсовета

Е.В. Качаловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по русскому языку
общеинтеллектуального направления

«К тайнам русского языка»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года.

Учитель: Ушакова Мария Анатольевна

Пояснительная записка.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Русский язык и литературное чтение». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка. Цели курса имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс внеурочной деятельности «К тайнам русского языка» направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует

воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

На изучение курса в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 132ч: 1 класс — 32ч, 2-3 классы по 33ч, 4 классы — 34ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«К тайнам русского языка» 1-4
КЛАСС**

1 класс

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» являются следующие умения:

восприятия объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка.

уважения к своей семье, понимания взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей. внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

выполнению правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

адекватного восприятия оценки учителя;

положительного отношения к урокам родного языка;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях и т.д.);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

1 класс

Обучающийся научится:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

2 класс

Обучающийся научится:

различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;

пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

Реализация содержательной линии «Язык в действии»

1 класс

Обучающийся научится:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения.

2 класс

Обучающийся научится:

наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;

определять прямое и переносное значение слов;

употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;

выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»

1 класс

Обучающийся научится:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;

выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

2 класс

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;

различать устную и письменную речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

3 класс

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Русский язык: прошлое и настоящее

Обучающийся научится:

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

Язык в действии

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

Секреты речи и текста

Обучающийся научится:

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
 - создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
 - создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - давать оценку невежливому речевому поведению.
 - использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
 - знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
 - пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

4 класс

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
 - осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
 - интерес к изучению языка;
 - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
 - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - интерес к изучению языка;
 - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
 - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов;
- основные элементы композиции текста.
- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА

1 класс (32 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (16 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Моя любимая буква», «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (12 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (12 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение

нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами

правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

Практическая работа. Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч)

Особенности устного выступления.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

Практическая работа. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

4 класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (12 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч)

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «К ТАЙНАМ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
1 класс		
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	16 ч
2	Язык в действии.	10 ч
3	Секреты речи и текста.	6 ч
	Итого:	32 ч
2 класс		
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	11 ч
2	Язык в действии.	12 ч
3	Секреты речи и текста.	10 ч
	Итого:	33 ч
3 класс		
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	11 ч
2	Язык в действии.	12 ч
3	Секреты речи и текста.	10 ч
	Итого:	33 ч
4 класс		
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	12 ч
2	Язык в действии.	12 ч
3	Секреты речи и текста.	10 ч
	Итого:	34 ч

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«К ТАЙНАМ РУССКОГО ЯЗЫКА» 1-4 КЛАСС**

1

класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1

2	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1
3	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1
4	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	1
5	Дом в старину: что как называлось.	1
6	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.	1
7	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.	1
8	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i>	1
9	Выделяем голосом важные слова.	1
10	Роль логического ударения.	1
11	Как можно играть звуками	1
12	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1
13	Где поставить ударение	1
14	Смыслоразличительная роль ударения	1
15	Как сочетаются слова	1
16	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1
17	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	1
18	Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь.	1
19	Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	1
20	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	1
21	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1
22	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.	1
23	Спрашиваем и отвечаем.	1
24	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1
25	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1
26	Сопоставление текстов	1
27	Сопоставление текстов	1
28	Сравнивание текстов	1
29	Сравнивание текстов	1
30	Проект «Секреты речи».	1
31	Проект «Секреты речи».	1

32	Проект «Секреты речи».	1
----	------------------------	---

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка История языка.	1
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи История языка.	1
4	Каша – кормилица наша	1
5	Любишь кататься, люби и саночки возить Народный фольклор.	1
6	Делу время, потехе час Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	1
7	Делу время, потехе час Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	1
8	В решете воду не удержишь Народный фольклор.	1
9	В решете воду не удержишь Народный фольклор.	1
10	Самовар кипит, уходить не велит Фразеологизмы в речи.	1
11	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	1
12	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».	1
13	Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение	1
14	Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей.	1
15	Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.	1
16	Как появляются пословицы, фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	1
17	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю.	1
18	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по контексту.	1
19	Как научиться читать стихи и сказки?	1
20	Участвуем в диалогах Построение предложений для ответа на заданный вопрос.	1
21	Общение как обмен смыслами. Построение предложений для выражения собственного мнения.	1
22	Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.	1
23	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
24	Учимся связывать предложения в тексте Смысловое единство предложений в тексте. Письменная речь и признаки текста	1
25	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Тема и главная мысль в тексте	1
26	Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями и частями текста	1
27	Последовательность частей текста.	1
28	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1
29	Особенности текста-повествования Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.	1
30	Особенности текста-повествования Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.	1
31	Особенности текста-описания	1

32	Особенности текста-описания	1
33	Особенности текста-рассуждения	

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Где путь прямой, та не ездят по кривой.	1
2	Где путь прямой, та не ездят по кривой.	1
3	Кто друг прямой, тот брат родной.	1
4	Кто друг прямой, тот брат родной.	1
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1
7	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1
8	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1
9	Ветер без крыльев летает.	1
10	Ветер без крыльев летает.	1
11	Какой лес без чудес.	1
12	Какой лес без чудес.	1
13	Дело мастера боится.	1
14	Дело мастера боится.	1
15	Заиграйте, мои гусли.	1
16	Заиграйте, мои гусли.	1
17	Что ни город, то норы.	1
18	Что ни город, то норы.	1
19	У земли ясно солнце, у человека слово.	1
20	Проверочная работа. У земли ясно солнце, у человека слово.	1
21	Для чего нужны суффиксы?	1
22	Для чего нужны суффиксы?	1
23	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
24	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
25	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
26	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
27	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
28	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
29	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
30	Проверочная работа. Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
31	Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты.	1
32	Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты.	1
33	Создаем тексты-повествования.	

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
3	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
4	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
5	Красна сказка складом, а песня - ладом	1

6	Красна сказка складом, а песня - ладом	1
7	Красна сказка складом, а песня - ладом	1
8	Красное словцо не ложь	1
9	Красное словцо не ложь	1
10	Красное словцо не ложь	1
11	Язык языку весть подает	1
12	Язык языку весть подает	1
13	Язык языку весть подает	1
14	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
15	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
16	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
18	Как и когда появились знаки препинания?	1
19	Как и когда появились знаки препинания?	1
20	Как и когда появились знаки препинания?	1
21	Задаем вопросы в диалоге	1
22	Задаем вопросы по тексту	1
23	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1
24	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1
25	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1
26	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1
27	Учимся составлять план текста	1
28	Учимся составлять план текста	1
29	Учимся составлять план текста	1
30	Учимся пересказывать текст	1
31	Учимся пересказывать текст	1
32	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
33	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
34	Учимся оценивать и редактировать тексты	1

Формы организации учебных занятий: тренинги, игровые программы, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения; беседы, экскурсии, заочные путешествия, творческая деятельность (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки), просмотр видеофильмов.

Формы контроля и критерии оценки результатов: тестирование; практические работы; творческие работы; анкетирование родителей и обучающихся; моделирование и решение жизненных ситуаций; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты.

Список литературы:

1. Винокурова Н. К. «Развиваем способности детей». 1 класс. Москва. «Росмэн», 2002
2. Винокурова Н. К. «Развиваем способности детей». 2 класс. Москва. «Росмэн», 2002
3. Винокурова Н. К. «Развиваем способности детей». 3 класс. Москва. «Росмэн», 2003
4. Винокурова Н. К. «Развиваем способности детей». 4 класс. Москва. «Росмэн», 2003
5. Ушаков Н. Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах», Москва, «Просвещение», 2001
6. Рындина Н. Д. «Мир логики», Ростов на Дону, «Феникс». 2008
7. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» 1 класс, Москва, «Рост». 2008
8. Дик Н. Ф. «Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе», Ростов-на- Дону, «Феникс», 2009
9. Ходова Т. В. «Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа» Москва, «Айрис-пресс». 2007
10. Языканова Е. В. «Развивающие занятия», 2 класс, издательство «Экзамен», Москва, 2010
11. Языканова Е. В. «Развивающие занятия», 3 класс, издательство «Экзамен», Москва, 2010
12. Языканова Е. В. «Развивающие занятия», 4 класс, издательство «Экзамен», Москва, 2010
13. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2004г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО учителей № 1
от 29.08.2023 г.


Г.Г.Кравченко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
29.08.2023 г.


О.С.Гердт

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

Рецензия

**на программу внеурочной деятельности «К тайнам русского языка»,
составленную Ушаковой Марией Анатольевной,
учителем начальных классов МАОУ СОШ № 104 города Краснодара**

Рабочая программа для 1– 4 классов разработана на основе методической литературы: Мищенко Л.В. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». – М.: Издательство РОСТ, 2018; Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык» Рабочие тетради для 1-4 класса в 2 частях, части 1, 2 – М.: Издательство РОСТ, 2018.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: планируемые результаты освоения курса, содержание программы, тематический план. На изучение курса «Занимательный русский язык» в начальной школе выделяется 135 часов. В первом классе – 33 часа (1 час в неделю). Во 2-4 классах отводится по – 34 часа (34 учебные недели).

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова и мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Для успешного проведения занятий используются игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В процессе обучения и воспитания у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. В результате реализации программы внеурочной деятельности по воспитанию интереса к русскому языку у учащихся пробуждается стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Реализация данного курса включает в себя аудиторские занятия, экскурсии, научно — исследовательскую работу, позволяет использовать принцип непрерывности образования и воспитания. Программа может быть рекомендована учителям для использования в организации внеурочной деятельности в начальных классах.

Главный специалист

Подпись заверяю,

директор МКУ КНМЦ

№ 688 от 09.12.2023



Г.И. Петриченко

А.В.Шевченко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500021985

Регистрационный номер № 8942/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ушакова Мария Анатольевна

с « 14 » апреля 2023 г. по « 18 » апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме: **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректор

И.В. Лыхачева

Секретарь

Т.И. Жилина

Город: Краснодар

Дата выдачи: 18 апреля 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ушакова Мария Анатольевна

в период
с 8 июля 2022 г. по 14 июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Методика преподавания основ православной
культуры в условиях реализации ФГОС»

в объёме

72 часов

Руководитель

Секретарь

Гурина И.А.

Быкова С.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003051791

Документ о квалификации

Регистрационный номер
100958

Город
Красноярск

Дата выдачи
14 июля 2022 г.

