

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 104



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №104

Е.В. Качаловская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

«Занимательная математика»

1- 4 класс

Автор: Кравченко Галина Григорьевна,  
учитель начальных классов

Краснодар, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на обще-интеллектуальное развитие обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.).

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

«Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Цель программы:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

### **Задачи программы:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

**Ценностными ориентирами содержания программы** являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

#### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы***

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности
- качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе

«Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

#### **Возраст детей – 6,6-10 лет (1-4 классы)**

#### **Срок реализации программы 4 года**

Программа «Занимательная математика» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме **1 час в неделю, 33 часа в год - 1 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год – 2 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год – 3, 4 классы.**

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

#### **Формы и режим занятий**

**Преобладающие формы занятий** – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

#### **Математические игры:**

- «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьёшь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

### **Универсальные учебные действия:**

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### **Универсальные учебные действия:**

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснить (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

### **Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

### ***Форма организации обучения — работа с конструкторами:***

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

### ***Форма организации обучения — работа с конструкторами:***

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного пособия «Математика и конструирование».

### ***Универсальные учебные действия:***

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (тангов, треугольников, угол- и, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять дети в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при данном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

### **Предполагаемые результаты реализации программы.**

Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

**Метапредметными** результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Формы и виды контроля.**

- Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».
- Проектные работы.
- Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».
- Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».
- Турнир по геометрии.
- Блиц - турнир по решению задач.
- Познавательная конкурсno-игровая программа «Весёлый интеллектуал».
- Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»

#### **Календарно – тематический план**

#### **1 класс**

№ п/п	Темы учебных занятий	Характеристика деятельности	Дата		примечание
			план	факт	
1.	<b>Математика – это интересно</b>	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 × 3 клетки).			
2.	<b>Танграм: древняя китайская головоломка</b>	Составление картинка с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.			
3.	<b>Путешествие точки</b>	Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото»			
4.	<b>Игры с кубиками</b>	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.			
5.	<b>Танграм: древняя китайская головоломка</b>	Составление картинка с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление			

		картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.			
6	<b>Волшебная линейка</b>	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.			
7	<b>Праздник числа 10</b>	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.			
8	<b>Конструирование многоугольников из деталей танграма</b>	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.			
9	<b>Игра-соревнование «Весёлый счёт»</b>	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 × 5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.			
10	<b>Игры с кубиками</b>	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.			
11	<b>Конструкторы лего</b>	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.			
12	<b>Конструкторы лего</b>				
13	<b>Весёлая геометрия</b>	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.			
14	<b>Математические игры</b>	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».			
15	<b>«Спичечный» конструктор</b>	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.			
16	<b>«Спичечный» конструктор</b>				
17	<b>Задачи-смекалки</b>	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.			
18	<b>Прятки с фигурами</b>	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».			
19	<b>Математические игры</b>	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20».			
20	<b>Числовые головоломки</b>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).			
21	<b>Математическая карусель</b>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.			
22	<b>Математическая карусель</b>				
23	<b>Уголки</b>	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.			
24	<b>Игра в магазин.</b>	Сложение и вычитание в пределах 20.			

	<b>Монеты</b>			
25	<b>Конструирование фигур из деталей танграма</b>	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.		
26	<b>Игры с кубиками</b>	Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.		
27	<b>Математическое путешествие</b>	Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: $10 - 3 = 7$ $7 + 2 = 9$ $9 - 3 = 6$ $6 + 5 = 11$ 2-й раунд: $11 - 3 = 8$ и т. д.		
28	<b>Математические игры</b>	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».		
29	<b>Секреты задач</b>	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.		
30	<b>Математическая карусель</b>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.		
31	<b>Числовые головоломки</b>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).		
32	<b>Математические игры</b>	Построение «математических» пирамид:		
33	<b>КВН «Математика – Царица наук»</b>	«Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».		
<b>Итого: 33 ч.</b>				

**Календарно – тематический план  
2 класс**

№	Темы учебных занятий	Характеристика деятельности	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	«Удивительная снежинка»	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»			
2.	Игра «Крестики-нолики»	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20)			
3.	Математические игры	Числа от 1 до 100. Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото»			
4.	Прятки с фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.			
5.	Секреты задач	Решение нестандартных			



		и занимательных задач. Задачи в стихах.			
6	<b>«Спичечный» конструктор</b>	Построение конструкции по заданному образцу Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.			
7	<b>«Спичечный» конструктор</b>				
8.	<b>Геометрический калейдоскоп</b>	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. доставка картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.			
9.	<b>Числовые головоломки</b>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку).			
10.	<b>«Шаг в будущее»</b>	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».			
11.	<b>Геометрия вокруг нас</b>	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.			
12.	<b>Путешествие точки</b>	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.			
13.	<b>«Шаг в будущее»</b>	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.			
14.	<b>Тайны окружности</b>	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).			
15.	<b>Математическое путешествие</b>	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый - прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: $34 - 14 = 20$ $20 + 18 = 38$			
16	<b>«Новогодний серпантин»</b>	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.			
17	<b>«Новогодний серпантин»</b>				
18	<b>Математические игры</b>	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».			
19.	<b>«Часы нас будят по утрам...»</b>	Определение времени по часам с точностью циферблат с подвижными стрелками.			
20.	<b>Геометрический калейдоскоп</b>	Задания на разрезание и составление фигур.			
21.	<b>Головоломки</b>	Расшифровка закодированных слов.			
22.	<b>Секреты задач</b>	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.			
23.	<b>«Что скрывает сорока?»</b>	Решение и составление ребусов,			

24.	<b>Интеллектуальная разминка</b>	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.			
25.	<b>Дважды два — четыре</b>	Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды:			
26.	<b>Дважды два — четыре</b>	Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собоюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».			
27.	<b>Дважды два — четыре</b>				
28.	<b>В царстве смекалки</b>	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).			
29.	<b>Интеллектуальная разминка</b>	Работав «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.			
30.	<b>Составь квадрат</b>	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей			
31.	<b>Мир занимательных задач</b>	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте»..			
32.	<b>Мир занимательных задач</b>				
33.	<b>Математические фокусы</b>	Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).			
34.	<b>Математическая эстафета</b>	Решение олимпиадных задач			
<b>Итого: 34 ч.</b>					

### Календарно – тематический план

#### 3 класс

№	Темы учебных занятий	Характеристика деятельности	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	<b>Интеллектуальная разминка</b>	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».			
2.	<b>«Числовой» конструктор</b>	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ..., 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ..., 90; 3) 100, 200, 300, 400, ..., 900.			
3.	<b>Геометрия вокруг нас</b>	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.			
4.	<b>Волшебные переливания</b>	Задачи на переливание.			
5.	<b>В царстве смекалки</b>	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).			
6.	<b>В царстве смекалки</b>				
7	<b>«Шаг в будущее»</b>	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной			

		доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».			
8.	<b>«Спичечный» конструктор</b>	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.			
9.	<b>«Спичечный» конструктор</b>				
10.	<b>Числовые головоломки</b>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).			
11.	<b>Интеллектуальная разминка</b>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.			
12.	<b>Интеллектуальная разминка</b>				
13.	<b>Математические фокусы</b>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ..., 15.			
14.	<b>Математические игры</b>	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).			
15	<b>Секреты чисел</b>	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.			
16	<b>Математическая копилка</b>	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.			
17	<b>Математическое путешествие</b>	Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд: $640 - 140 = 500$ $500 + 180 = 680$ $680 - 160 = 520$ $520 + 150 = 670$			
18	<b>Выбери маршрут</b>	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.			
19	<b>Числовые головоломки</b>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).			
20.	<b>В царстве смекалки</b>	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).			
21.	<b>В царстве смекалки</b>				

22.	<b>Мир занимательных задач</b>	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.			
23.	<b>Геометрический калейдоскоп</b>	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.			
24	<b>Интеллектуальная разминка</b>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.			
25	<b>Разверни листок</b>	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.			
26	<b>От секунды до столетия</b>	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.			
27	<b>От секунды до столетия</b>	Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.			
28	<b>Числовые головоломки</b>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).			
29	<b>Конкурс смекалки</b>	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.			
30	<b>Это было в старину</b>	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»			
31	<b>Математические фокусы</b>	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.			
32.	<b>Энциклопедия математических развлечений</b>	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).			
33.	<b>Энциклопедия математических развлечений</b>				
34.	<b>Математический лабиринт</b>	Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».			
<b>Итого: 34 ч.</b>					

Календарно – тематический план

4 класс

№	Темы учебных занятий	Характеристика деятельности	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	Интеллектуальная разминка	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».			
2.	Числа-великаны	Как велик миллион? Что такое гугол?			
3.	Мир занимательных задач	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с не достающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.			
4.	Кто что увидит?	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.			
5	Римские цифры	Занимательные задания с римскими цифрами.			
6	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).			
7	Секреты задач	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).			
8	В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).			
9	Математический марафон	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».			
10.	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.			
11	«Спичечный» конструктор				
12	Выбери маршрут	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.			
13	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.			
14	Математические фокусы	«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$ ; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.			
15.	Занимательное моделирование	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед,			
16.	Занимательное моделирование				
17	Занимательное моделирование				

		усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).			
18	<b>Математическая копилка</b>	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.			
19	<b>Какие слова спрятаны в таблице?</b>	Поиск в таблице ( $9 \times 9$ ) слов, связанных с математикой. (Например, задания № 187, 198 в рабочей тетради «Дружим с математикой» 4 класс.)			
20	<b>«Математика — наш друг!»</b>	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.			
21	<b>Решай, отгадывай, считай</b>	Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.			
22	<b>В царстве смекалки</b>	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).			
23	<b>В царстве смекалки</b>				
24	<b>Числовые головоломки</b>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).			
25	<b>Мир занимательных задач</b>	Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.			
26	<b>Мир занимательных задач</b>				
27	<b>Математические фокусы</b>	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»			
28	<b>Интеллектуальная разминка</b>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.			
29	<b>Интеллектуальная разминка</b>				
30	<b>Блиц-турнир по решению задач</b>	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.			
31	<b>Математическая копилка</b>	Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.			
32	<b>Геометрические фигуры вокруг нас</b>	Поиск квадратов в прямоугольнике $2 \times 5$ см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? (Работа с набором «Танграм».)			
33	<b>Математический лабиринт</b>	Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».			
34	<b>Математический праздник</b>	Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачив стихах. Игра «Задумай число».			

## Содержание программы

### Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

### Материально-техническое обеспечение

— Кубики (игральные) с точками или цифрами.

— Комплекты карточек с числами:

-0,1,2,3, 4, ...,9(10);

-10,20, 30, 40, ..., 90;

-100, 200, 300, 400, ..., 900.

— «Математический веер» с цифрами и знаками.

— Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).

— Часовой циферблат с подвижными стрелками.

— Набор «Геометрические тела».

### Методическое обеспечение

— *Кочурова Е.Э. Дружим с математикой : рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф*

— Плакат «Говорящая таблица умножения» / А.Л.Бахчетьев и др. — М.: Знаток, 2009.


— Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010.

## Литература для учителя

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. — № 7.
2. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2006.


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей №1  
от 29.08.2023 г.

 Г.Г. Кравченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
29.08.2023 г.

 О.С. Гердт



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар**  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу внеурочной деятельности кружка**

**«Занимательная математика»**

**учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара**

**Кравченко Галины Григорьевны**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2013.

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1. За год: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе - 34 часа, в 3 классе - 34 часа, в 4 классе – 34 часа.

Структура программы соответствует требованиям и содержит: планируемые результаты освоения курса, содержание программы и тематическое планирование.

Данный курс предназначен для развития математических способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель курса: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Курс "Занимательная математика" входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуального развития личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

директор МКУ КНМЦ

№ 585 от 23.11.2023



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 104



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №104

Е.В. Качаловская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

«Юный патриот»

1- 4 класс

Срок реализации: 4 года

Автор: Кравченко Галина Григорьевна,  
учитель начальных классов

Краснодар, 2023

### **Пояснительная записка**

Программа «Юный патриот» составлена на основе Концепции духовно- нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Юный патриот» является основой к программе патриотического воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа «Юный патриот» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

### **Содержание программы.**

Изучаемый материал представлен четырьмя основными направлениями:

1 направление – 1 класс «Маленькие Россияне»;

- 2 направление – 2 класс «Моя Малая Родина»; 3
- направление – 3 класс «Россия – Родина моя»;
- 4 направление – 4 класс «Я – гражданин России».

Программа дает материал по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком уровне. В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела программы. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности

Занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия.

Формы практических занятий: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Программа внеурочной деятельности «Юный патриот» направлена на то, чтобы знакомить младших школьников с богатством истории страны, пробудить в них интерес к изучению истории своего села и своей семьи. Занятия должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы.

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Программа «Юный патриот» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста с 1 по 4 класс и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности. Занятия проводятся во второй половине дня, 1 раз в неделю, всего 135 часов (1 классов – 33 ч., 2, 3, 4 классы по 34 ч. в год)

#### **Связь содержания программы с учебными предметами.**

Занятия по данной программе тесно связаны с уроками литературного чтения, окружающего мира, технологии и изобразительного искусства и опираются на знания, получаемые на этих уроках, они расширяют и углубляют знания, умения, навыки.

Литературное чтение:

- анализ и оценка поступков героев,
- развитие чувства прекрасного,
- развитие эмоциональной сферы ребёнка,
- чтение произведений о России, её природе, людях, истории,
- приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ,

• просмотр и обсуждение видеотрегментов, фильмов.

Русский язык:

- раскрытие воспитательного потенциала русского языка,
- развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное.

Окружающий мир:

- правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.
- общечеловеческие правила поведения,
- наследие предков в культуре и символах государства,
- славные и трудные страницы прошлого,
- знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

### По окончании курса дети должны знать:

- о значимых страницах истории страны,
- о главных символах государства,
- о примерах исполнения гражданского и патриотического долга,
- о традициях и культурном достоянии своего края,
- о моральных нормах и правилах поведения,
- об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- традиции и историю своей семьи,
- традиции и историю своей школы.

### По окончании курса дети должны уметь:

- различать символы государства — флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации,
- определять на карте границы и крупные города России,
- рассказывать о родной стране, своем селе,
- ориентироваться в историческом времени,
- бережно относиться к традициям своей семьи и образовательного учреждения,
- уважительно относиться к защитникам Родины,
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания,
- уметь выражать чувства и переживания творческими средствами.

### **Ожидаемые результаты**

Освоение детьми программы «Юный патриот» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,
- основы российской, гражданской идентичности,
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику своего региона,
- описывать достопримечательности родного края,
- находить на карте, свой регион и его главный город,



-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности:

патриотизм;

уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны; ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение; трудолюбие;

настойчивость;

дисциплинированность;

любовь к малой родине.

#### **Формы контроля**

Представление и защита проектов, тестирование, практические работы, творческие работы учащихся

#### **Тематическое планирование**

п/п	Название модуля	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>1 класс «Маленькие Россияне» - 33 ч (теоретических -23, практических -10)</b>			
<b>1</b>	<b>“Я и я”</b>	формирование гражданского отношения к себе.	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>“Я и семья”</b>	формирование гражданского отношения к своей семье.	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>“Я и культура”</b>	формирование отношения к искусству.	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>“Я и школа”</b>	формирование гражданского отношения к школе.	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>“Я и мое Отечество”</b>	формирование гражданского отношения к Отечеству	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>“Я и планета”</b>	формирование гражданского отношения к планете Земля.	<b>4</b>
<b>2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч (теоретических -13, практических -21)</b>			
<b>7</b>	<b>“Я и я”</b>	формирование гражданского отношения к себе, другим людям	<b>4</b>
<b>8</b>	<b>“Я и семья”</b>	формирование гражданского отношения к своей семье.	<b>5</b>
<b>9</b>	<b>“Я и культура”</b>	формирование отношения к искусству.	<b>4</b>
<b>10</b>	<b>“Я и школа”</b>	формирование гражданского отношения к школе.	<b>6</b>
<b>11</b>	<b>“Я и мое Отечество” –</b>	формирование гражданского отношения к Отечеству.	<b>9</b>
	<b>“Я и планета”</b>	формирование гражданского	<b>6</b>

12		отношения к планете Земля.	
<b>3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч ( теоретических -18, практических -16)</b>			
13	“Я и я”	формирование гражданского отношения к себе, другим людям	4
14	“Я и семья”	формирование гражданского отношения к своей семье.	5
15	“Я и культура”	формирование отношения к искусству.	11
16	“Я и школа”	формирование гражданского отношения к школе.	6
17	“Я и мое Отечество” –	формирование гражданского отношения к Отечеству.	5
18	“Я и планета”	формирование гражданского отношения к планете Земля.	3
<b>4 класс «Я – гражданин России» - 34ч ( теоретических -16, практических -18)</b>			
19	“Я и я”	формирование гражданского отношения к себе, другим людям	3
20	“Я и семья”	формирование гражданского отношения к своей семье.	6
21	“Я и культура”	формирование отношения к искусству.	9
22	“Я и школа”	формирование гражданского отношения к школе.	6
23	“Я и мое Отечество” –	формирование гражданского отношения к Отечеству.	5
24	“Я и планета”	формирование гражданского отношения к планете Земля.	5

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Юный патриот»  
1 класс «Маленькие Россияне» - 33 ч (теоретических -23, практических -10)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
<b>Я и я</b>						
1		Я, ты, мы	1	Формирование гражданского отношения к себе.  Беседы		Воспитание ответственности и чувство долга, милосердия, достоинство, уважения; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности
2		Мой сосед по парте.	1			
3		Кто что любит делать.	1			
4		Антиреклама вредных привычек.	1		Поручения детям подготовить сообщения по теме	
<b>Я и семья</b>						
5		Моя семья – моя радость.	1	Формирование гражданского отношения к своей семье.  Беседы. Прослушивание сказок.		Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям
6		Фотографии из семейного альбома.	1		Поручения детям подготовить фотографии	
7		В чем я должен им помочь?	1			
8		Кто мои бабушка, дедушка?	1			
9		Слушаем сказки моей бабушки.	1			
10		Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.	1			



<b>Я и культура</b>						
11		Дары природы.	1	Формирование отношения к искусству. Беседы. Лекции.	Изготовление поделок из овощей	Формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны
12		Мисс осени.	1			
13		История моего города.	1			
14		Откуда пришли елочные игрушки.	1			
15		Встречаем Масленицу.	1		Участие в празднике	
<b>Я и школа</b>						
16		Праздник первого звонка	1	Формирование гражданского отношения к школе. Беседы. Разучивание правил. Лекции.	Участие в празднике	Воспитание любви к малой родине; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
17		Мой школьный дом.	1			
18		Правила поведения в школе.	1			
19		Законы жизни в классе.	1			
20		Школа вежливости.	1			
21		Десант чистоты и порядка.	1			
22		Самый красивый школьный двор.	1			
23		Экскурсии по школе.	1		Участие в уборке территории школьного двора	
				Экскурсия по основной школе		
<b>Я и мое Отечество</b>						
24		Мои права и обязанности.	1	Формирование гражданского отношения к Отечеству. Рассказы ветеранов. Просмотр видеофильмов. Беседы. Разучивание песен.		Воспитание патриотизма; уважение к истории, ответственности и чувства долга, милосердия.
25		Они защищают Родину.	1			
26		Мои родные – защитники Родины.	1			
27		Маленькие герои большой войны.	1			
28		Поклон тебе, солдат России.	1			
29		С чего начинается Родина?	1		Поручения детям подготовить сообщения по теме	

<b>Я и планета</b>						
30		Планета просит помощи.	1	Формирование гражданского отношения к планете Земля.		Воспитание любви к малой родине; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
31		Маленькая страна.	1			
32		Мягкие лапки, а в лапках царапки.	1			
33		В гости к зеленой аптеке.	1		Беседы. Просмотр видеофильмов.	

**2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч (теоретических -13, практических -21)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
<b>Я и я</b>						
1		Я – ученик.	1	Формирование гражданского отношения к себе. Беседы		Воспитание ответственности и чувство долга, милосердия, достоинство, уважения; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности
2		Мой портфель.	1			
3		Подумай о других.	1		Поручения детям подготовить сообщения по теме	
4		Игры на развитие произвольных процессов.	1		Игры на развитие произвольных процессов.	
<b>Я и семья</b>						
5		Я помощник в своей семье.	1	Формирование гражданского отношения к своей семье. Беседы.	Поручения детям подготовить сообщения по теме	Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности; сотрудничать и оказывать взаимопомощь,
6		Моя любимая мамочка.	1		Подготовить сообщение, приготовить презентацию о своих родителях	
7		Об отце говорю с уважением.	1		Веселые старты	
8		Мама, папа, я – дружная семья.	1			
9		Здесь живет моя семья.	1		Подготовить сообщение о	

					своей семье	доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям.
<b>Я и культура</b>						
10		Родной край в древности.	1	Формирование отношения к искусству. Беседы. Лекции.		Формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны
11		Поэты и писатели нашего города.	1		Поручения детям подготовить сообщения по теме	
12		Что посеешь, то и пожнешь.	1			
13		Широкая Масленица.	1		Участие в празднике	
<b>Я и школа</b>						
14		Обязанности ученика в школе.	1	Формирование гражданского отношения к школе. Беседы. Разучивание правил. Лекции.		Воспитание любви к малой родине; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
15		Я люблю свою школу.	1		Выполнение рисунков и стенгазеты	
16		Самый уютный класс.	1			
17		Школьная символика (гимн, герб, флаг).	1		Создание творческих проектов	
18		По каким правилам мы живем в школе?	1			
19		Десант чистоты и порядка.	1		Участие в уборке территории школьного двора	
<b>Я и мое Отечество</b>						

20		Урок Мира.	1	Формирование гражданского отношения к Отечеству. Рассказы ветеранов. Просмотр видеофильмов. Беседы. Разучивание песен.	Выполнение рисунков и стенгазеты	Воспитание патриотизма; уважение к истории, ответственности и чувства долга, милосердия.
21		Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1			
22		Мы и наши права.	1			
23		Мой любимый город.	1		Создание творческих проектов	
24		Наш город.	1			
25		О чем шепчут названия улиц родного города.	1		Создание творческих проектов.	
26		След Великой Отечественной войны в жизни родного края	1		Создание творческих проектов	
27		Герои Советского союза – наши земляки.	1			
28		Открытка ветерану.	1		Выполнение рисунков	
<b>Я и планета</b>						
29		Осень в родном городе.	1	Формирование гражданского отношения к планете Земля. Беседы. Просмотр видеофильмов.		Воспитание любви к малой родине, природе родного края; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
30		Знай и люби свой край.	1			
31		Экология нашего города.	1		Создание творческих проектов.	
32		День добрых волшебников.	1		Участие в акции «Помоги родной природе». Уборка ближайшей лесополосы.	
33		Уж тает снег, бегут ручьи.	1			
34		День птиц.	1		Интеллектуально-познавательная игра	

**3 класс «Россия – Родина моя» - 34 ч (теоретических -18, практических -16)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма	Практическая часть занятия /форма	

				<b>организации деятельности</b>	<b>организации деятельности</b>	
<b>Я и я</b>						
1		Кому нужна моя помощь?	1	Формирование гражданского отношения к себе. Беседы		Воспитание ответственности и чувство долга, милосердия, достоинство, уважения; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности
2		Кто что любит и умеет делать.	1		Оформление страниц портфолио	
3		Мы все такие разные. Для чего я рожден?	1			
4		Быть человеком.	1		Интеллектуально – познавательная игра	
<b>Я и семья</b>						
5		В гостях у предков. Откуда я родом.	1	Формирование гражданского отношения к своей семье. Беседы. Разучивание стихов.	Создание творческих проектов.	Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям.
6		Почему меня так назвали.	1			
7		Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость.	1			
8		Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.	1		Поручения детям подготовить сообщения по теме	
9		Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.	1		Выполнение рисунков и стенгазеты	
<b>Я и культура</b>						
10		Раз – словечко, два – словечко – будет песенка.	1	Формирование отношения к искусству. Беседы. Лекции. Просмотр видеофильмов и мультфильмов.		Формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для
11		Музыкальная азбука.	1			
12		Люблю тебя, моя Россия.	1			
13		Богатыри земли Русской.	1			

14		Мои любимые книги.	1		Создание творческих проектов.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны
15		Дети войны.	1			
16		Встреча с местными поэтами.	1			
17		Новогодние зарисовки.	1		Выполнение рисунков	
18		Виртуальная экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг.	1			
19		Новогодняя сказка.	1		Участие в празднике	
20		Экскурсия в библиотеку.	1		Экскурсия в сельскую библиотеку	
<b>Я и школа</b>						
21		Вежливая улица. По каким правилам мы живем.	1	Формирование гражданского отношения к школе. Беседы. Лекции.	Творческая викторина	Воспитание любви к малой родине, к своей школе и одноклассникам; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
22		Мой класс – моя семья.	1			
23		Мои права и обязанности. Школьный Устав.	1			
24		Ты и твои друзья.	1			
25		Каков я в школе? Сценки из школьной жизни.	1		Участие в школьном спектакле	
26		Наша школа в будущем.	1		Создание творческих проектов.	
<b>Я и мое Отечество</b>						
27		Урок милосердия и доброты.	1	Формирование гражданского отношения к Отечеству. Рассказы ветеранов. Просмотр видеофильмов. Беседы. Разучивание песен.	Участие в акции «Помоги ветерану»	Воспитание патриотизма; уважение к истории, ответственности и чувства долга, милосердия.
28		Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия.	1			
29		Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.	1			
30		Город, в котором я живу. Наша республика.	1		Создание творческих проектов.	

31		Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.	1			
<b>Я и планета</b>						
32		Осень в родном городе.	1	Формирование гражданского отношения к планете Земля. Беседы. Просмотр видеофильмов.	Участие в празднике	Воспитание любви к малой родине, природе родного края; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
33		Сад на окошке.	1		Выращивание рассады цветов	
34		Животные из Красной книги. Животные –рекордсмены.	1		Создание творческих проектов.	

**4 класс«Я – гражданин России» - 34 ч (теоретических -16, практических -18)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
<b>Я и я</b>						
1		Кто я? Какой я? Откуда я родом.	1	Формирование гражданского отношенияк себе. Беседы		Воспитание ответственности и чувство долга, милосердия, достоинство, уважения; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности
2		Хочу и надо. Тест «Познай себя».	1		Выполнение теста	
3		Письмо самому себе. Правила жизни.	1		Создание творческих проектов.	
<b>Я и семья</b>						
4		День пожилого человека. Песни бабушек.	1	Формирование гражданского отношения к своей семье. Беседы. Разучивание стихов.	Участие в празднике	Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной
5		Панорама добрых дел.	1		Оформление страниц портфолио	
6		Забота о родителях – дело	1			

		совести каждого.				
7		Фотовыставка «Я и моя семья».	1		Создание творческих проектов.	деятельности; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям.
8		Моя семья. Наша домашняя коллекция.	1			
9		Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.	1		Поручения детям подготовить сообщения по теме	
<b>Я и культура</b>						
10		Знаменитые писатели и поэты.	1	Формирование отношения к искусству. Беседы. Лекции. Просмотр видеофильмов и мультфильмов.		Формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны
11		Сто великих женщин.	1		Создание творческих проектов.	
12		Образ русской женщины.	1			
13		О красоте, моде и хорошем вкусе.	1		Создание творческих проектов.	
14		Музыкальные превращения.	1			
15		Предметы быта в роли музыкальных инструментов.	1			
16		Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».	1		Творческий конкурс	
17		Как встречают Новый год в разных странах.	1			
18		Масленица.	1		Участие в празднике	
<b>Я и школа</b>						
19		Продолжаем изучать Школьный Устав.	1	Формирование гражданского отношения к школе. Беседы. Лекции		Воспитание любви к малой родине, к своей школе и одноклассникам;
20		Школьный двор. Десант чистоты и порядка.	1		Трудовой десант. Уборка территории школьного двора	



21		Я и мой класс.	1		Оформление стенгазеты	трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
22		Самое сильное звено.	1			
23		Мой лучший школьный друг.	1			
24		Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.	1		Создание творческих проектов.	
<b>Я и мое Отечество</b>						
25		Поговорим о толерантности.	1	Формирование гражданского отношения к Отечеству. Рассказы ветеранов. Просмотр видеофильмов. Беседы. Разучивание песен.		Воспитание патриотизма; уважение к истории, ответственности и чувства долга, милосердия.
26		Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края.	1			
27		Государственный праздник– День Согласия и примирения.	1		Участие в празднике	
28		Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.	1		Создание творческих проектов.	
29		От вершины к корням. Из истории появления законов.	1			
<b>Я и планета</b>						
30		В ответе за тех, кого приучили.	1	Формирование гражданского отношения к планете Земля. Беседы. Просмотр видеофильмов.	Выполнение рисунков и стенгазеты	Воспитание любви к малой родине, природе родного края; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия
31		Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.	1		Трудовой десант. Изготовление кормушек.	
32		Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.	1			
33		Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.	1		Создание творческих проектов.	
34		Семь чудес света.	1			

## Учебно – методическое обеспечение

### 1. Библиотечный фонд:

- Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 2007.
- Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
- Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
- Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
- Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
- Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 2009. - 221с.
- Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.
- Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
- Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
- Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
- Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 2011.
- Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2012. - №3. – 40с.
- Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 2009.
- О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
- Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 2006.
- ПерекаТЬева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.ПерекаТЬева. – Ростов–на–Дону, 2011.
- Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
- Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
- 20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

### 2. Интернет-ресурсы

- газета «1 сентября»: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjlllection.edu.ru>
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учѐба»: <http://uroki.ru>

### 3. Технические средства обучения

- магнитная доска

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экспозиционный экран

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей №1

от 29.08.2023 г.



Г.Г. Кравченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

29.08.2023 г.



О.С. Гердт

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар**  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**Рецензия**  
**на программу кружка «Юный патриот»**  
**учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 города Краснодара**  
**Кравченко Галины Григорьевны**

Программа «Юный патриот» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных ФГОС НОО и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Цель программы: развитие у учащихся нравственно – патриотических качеств патриота России, умеющего защищать свое человеческое право и приобщение к традициям и богатой культуре России.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает: планируемые результаты освоения курса, содержание программы, тематический план. Программа рассчитана на 1 год обучения (во 2 – х классах), 1 раз в неделю, 34 часа.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины;
- расширять знания учащихся о Родине, ее истории, традициях, культуре;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда и т.д.

Для достижения поставленных целей и задач предусматривается отбор основных форм и методов деятельности учителя и учащихся. Основные формы работы: беседы, практические и учебные игры, семейные праздники, игровые программы, спортивные праздники, викторины, заочные путешествия, конкурсы, презентации, выставки и т.д.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Программа «Юный патриот» может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

Главный специалист

Г.И. Петриченко

Подпись заверяю,  
директор МКУ КНМЦ  
№ 676 от 07.12.2023

А.В.Шевченко





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 104



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №104

Е.В. Качаловская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

**«Мир, в котором я живу»**

1- 4 класс

Срок реализации: 4 года

Автор: Кравченко Галина Григорьевна,  
учитель начальных классов

Краснодар, 2023 г.

## Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей. Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание. В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является

общество. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

**Цель программы** «Мир, в котором я живу» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

**Задачи программы** - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

**Основная идея программы** состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш дом, наш район, наш город, наш регион.

Программа курса основывается на принципах:

- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

- ***Принцип идентификации*** (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.
- ***Принцип диалогического общения***. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.
- ***Принцип системно-деятельностной организации воспитания***. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.



*Новизна* программы «Мир, в котором я живу» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Содержание программы внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» соответствует целям и задачам основной образовательной программы для обучающихся 7-11 лет (1-4 класс).

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- 1) русский язык;
- 2) литературное чтение;
- 3) окружающий мир;
- 4) технология;
- 5) изобразительное искусство.

Содержание программы «Мир, в котором я живу» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия, составление памяток, защита проектов и другие. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Место проведения занятий – учебные кабинеты школы, учреждения дополнительного образования, пришкольный участок, читальный зал библиотеки, , лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

Программа рассчитана на 4 года, 66 часов – 1 класс, 68 часов – 2 класс, 68 часов – 3 класс, 68 часов – 4 класс, 2 часа в неделю.

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Аудиторные</b>	<b>Внеаудиторные</b>
1 класс	66	20 часов	46 часов
2 класс	68	16 часов	52 часов
3 класс	68	12 часов	56 часов
4 класс	68	18 часов	50 часов

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные УУД:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и

других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

К концу 4 –го года обучения у школьников должны быть сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

## ***Уровни освоения программы***

***Первый уровень результатов освоения программы*** «Мир, в котором я живу» будет: духовно-нравственные **приобретения**, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

***Второй уровень результатов*** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

***Третий уровень результатов*** - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа способствует формированию у младших школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;

- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

### **Формы учёта знаний, умений**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т.д.).

## **Тематический план**

### **1-й год обучения**

<b>№ раздела</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1</b>		<b>Птицы</b>	<b>22</b>	<b>8</b>
	1	Что такое экология?	1	
	2	Воробей – самая распространённая птица на Земле.	1	
	3	Ворона – «интеллектуальная» птица.	1	
	4	Ворон – красивая и умная птица.	1	
	5	Сорока-белобока – «лесная сплетница».	1	
	6	«Лесной доктор» - дятел.	1	
	7	Галка – городская птица.	1	
	8	Загадочная птица – кукушка.	1	
	9	«Пернатая кошка» - сова.	1	
	10	Любимая птица – снегирь.	1	

	11	«Сестрички-синички» - самые полезные птички России.	1	
	12	Наш добрый сосед – скворец.	1	
	13-16	Изготовление скворечников, кормушек.		4
	17	Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков.	1	
	18	Заповедники, заказники.	1	
	19	Создание экознаков.	1	
	20	Конкурс рисунков по теме	1	
	21-26	Подготовка экологических проектов.	6	
	27-30	Защита экологических проектов.		4
<b>2</b>		<b>Животный мир</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
	31-32	Заяц – «Длинное ухо».	2	
	33-34	Лисица. «Лиса Патрикеевна».	2	
	35-36	Серый хищник – волк.	2	
	37-38	Хозяин леса – медведь.	2	
	39-40	Любознательный зверёк – белка.	2	
	41-42	Лесной красавец – лось.	2	
	43-44	Сердитый недотрога – ёж.	2	
	45-46	Всеядное животное – барсук.	2	
	47-48	Бобр – строитель.	2	
	49-50	Запасливый бурундук.	2	
	51-52	Рысь – родственник кошки.	2	
	53-54	Косуля - самый маленький европейский олень.	2	
	55	Красная книга области.	1	
	56	Заповедники и заказники Самарской области.	1	

	57	Создание экознаков.	1	
	58-61	Подготовка экологических проектов	4	
	62-63	Экскурсия в краеведческий музей.		2
	64-66	Защита экологических проектов.	1	2
		<b>ИТОГО: 66 часов</b>		

### Тематический план

#### 2 –й год обучения

1		<b>Вода – источник жизни</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
	1-2	Вода в моём доме и в природе.	2	
	3-4	Стихи, рассказы о воде и природе.	2	
	5-6	Экскурсия к водоёму.		2
	7	Осень в нашем городе.	1	
	8	Стихи, рассказы про осень.	1	
	9	Экскурсия в парк.		1
	10-11	Вода в жизни растений.	2	
	12-13	Вода в жизни животного мира.	2	
	14-15	Вода и здоровье человека.	2	
	16-17	Личная гигиена.	2	
	18	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы».		1
	19-20	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле».		2
2		<b>Солнце и свет в нашей жизни</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
	21-22	Солнце, Луна, звёзды – источники света.	2	
	23-24	Светолюбивые и теплолюбивые	2	

		комнатные растения.		
	25	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света.		1
	26-27	Отношение к свету и теплу различных животных.	2	
	28-29	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи».		2
	30-31	Электрический свет и тепло в моём доме.	2	
	32-33	Откуда приходит свет и тепло в мой дом.	2	
	34	Телевизор в моём доме.	1	
	35-36	Сколько стоят свет и тепло.	2	
	37-40	Подготовка и защита экологических проектов.		4
<b>3</b>		<b>Воздух и здоровье</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	41-43	Воздух и здоровье человека.	3	
	44	Практическое занятие «Уборка в классе».		1
<b>4</b>		<b>Мой край</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	45-46	Растительный мир области.	2	
	47-48	Животный мир области.	2	
	49-50	Исчезающие растения и животные родного края.	2	
	51-52	Экскурсия в краеведческий музей.		2
	53-54	Викторина «Знатоки природы»		2
<b>5</b>		<b>Весенние работы</b>	<b>5</b>	<b>10</b>



	55-56	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.		2
	57-59	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними.		3
	60-64	Подготовка экологических проектов.	5	
	65-68	Защита проектов.		4
		<b>ИТОГО: 68 часов</b>		

## Тематический план

### 3-й год обучения

№ раздела	№ занятия	Тема	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	
	2	Самарская область на карте России.	2	
<b>2</b>		<b>Растительность Самарской области</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
	3-6	Травы, кустарники, деревья.	2	2
	5	«Где растут деревья».	1	
	6	Экскурсия «Где растут деревья».		1
	7-9	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.		3
	10	Конкурс рисунков.		1
	11-12	Кустарники. Их роль в жизни человека.	1	1
	13-14	Распознавание кустарников.		2
	15-17	Зелёная аптека области.	1	2

	18-19	Растения – сорняки и вредители здоровья человека.	2	
	20-23	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.	2	1
	24	Викторина «Зелёный мир вокруг нас».		1
	25-28	Подготовка экологических проектов.		4
	29-32	Защита проектов «Редкие растения области».		4
	33	Самарская Лука.	1	
	34	Создание экознаков.	1	
	35-36	Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга области.	2	
<b>3</b>		<b>Насекомые нашей области</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	37-38	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых).	2	
	39-40	Насекомые – вредители.	2	
	41-44	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми.	2	2
	45-46	Насекомые Самарской области.		2
	47-48	Экскурсия в краеведческий музей.		2
	49-50	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков.	2	
	51-52	«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»).		2
<b>4</b>		<b>Рыбы, обитающие в Самарской области</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
	53-54	Промысловые рыбы. Рациональное их использование.	2	
	55-56	Рыбы, обитающие в реках области.	2	

	57-58	Прудовые хозяйства .	1	
	59-60	Аквариумные рыбы.	1	
	61-62	Охрана рыбных богатств. Красная книга области.	1	
	63	Конкурс-игра «Золотая рыбка»		1
	64-68	Подготовка и защита экологических проектов.		5
		<b>ИТОГО: 68 часов</b>		

### Тематический план

#### 4-й год обучения

№ раздела	№ занятия	Тема	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	2	Экология и экологические проблемы.	2	
<b>2</b>		<b>Мой дом за окном.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
	3-4	Мой дом.	2	
	5-6	Дом, где мы живём.	2	
	7-8	Практическое занятие «Уборка школьного двора».		2
	9-10	Откуда берётся и куда девается мусор?	2	
	11-12	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы».		2
	13-14	Деревья твоего двора.	2	
	15-16	Экскурсия по территории школы.		2

	17-18	Птицы нашего двора.	2	
	19-20	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».		2
	21-22	Дорога из дома в школу.	2	
<b>3</b>		<b>Я и моё окружение.</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
	23-24	Моя квартира.	2	
	25-26	Моя семья.	2	
	27-28	Соседи-жильцы.	2	
	29-30	Мой класс.	2	
	31-32	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате».		2
	33-34	Дом моей мечты.	2	
	35-36	Комнатные растения в квартире, классе.	2	
	37-38	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».		2
	39-40	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике».		2
	41-42	Экскурсия в парк.		2
	43-44	Животные в доме.	2	
<b>4</b>		<b>Гигиена моего дома.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
	45-46	Уход за квартирой.	2	
	47-48	Гигиена класса.	2	
	49	Практическое занятие «Гигиена класса».		1
	50-51	Бытовые приборы в квартире.	2	
	52	Экскурсия в школьную кухню.		1

	53-54	Природа в квартире и в классе.	2	
	55-57	Наша одежда и обувь.	3	
	58-62	Русская народная одежда.	5	
	62-63	Практическая работа «Уход за одеждой».		2
	64-68	Подготовка и защита проектов.		4
		<b>Итого: 68 часов</b>		

## Содержание программы

### 1 класс (66 ч)

#### Введение

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

#### **1. Птицы Самарской области**

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

#### **2. Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области**

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области.

## 2 класс (68 ч)

### 1. Вода – источник жизни

*Вода в моём доме и в природе.* Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

### 2. Солнце и свет в нашей жизни

*Солнце, Луна, звёзды – источники света.* Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

### 3. Воздух и здоровье

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

### 4. Мой край

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными

родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

## **5. Весенние работы**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

## **3 класс (68ч)**

### **Вводное занятие**

Самарская область на карте России

#### **1. Растительный мир Самарской области**

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Самарской области. Лекарственные растения области, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Самарской области.

#### **2. Насекомые нашей области**

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

#### **3. Рыбы, обитающие в нашей области**

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

## **3 класс (68 ч)**

### **1. Мой дом за окном**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей

по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

## **2. Я и моё окружение**

*Моя квартира.* Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности, проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

*Моя семья.* Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

*Соседи – жильцы.* Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

*Мой класс.* Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.



*Дом моей мечты.* Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет?

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

*Комнатные растения в квартире, в классе.* Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

*Животные в доме.* Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

### **3. Гигиена моего дома**

*Уход за квартирой.* Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

*Гигиена класса.* Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

*Наша одежда и обувь.* Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

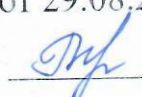
### Список литературы

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Юный эколог – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков А.А., Пивоварова Г.Н., Занимательная география – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001г.
3. Воронин В.В., Гавриленкова В.А., География Самарской области, Самара, Сипкро, 2015 г.
4. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
5. Гаев Л., Самарина В., Наши следы в природе – М. : Недра, 1991.
6. Елизарова Е. М., Знакомые незнакомцы – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Ердаков А., Экологическая сказка для первоклассников - Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
8. Иштутинова Л. М., Грибы – это грибы - Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
9. Кошевой В. А. и др., География: 6 класс «Мир Земли» – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
10. Кларина М. М., Экономика и экология для малышей – М.: Вита - Пресс, 1995.
11. Клёнов А.С., Малышам о минералах – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
12. Крылов Г.В., Растения здоровья – Новосибирск, 1989.
13. Лазаревич К.С., Физическая география –М.: Московский лицей, 1996.
14. Лебедев Н.Н., Занимательные вопросы по природоведению – М.: Учпедгиз, 1961.

15. Мытарев А. А., Наш край родной – Кемерово, 1977.
16. Мир и человек Атлас. – М., 1987.
17. Моисеев В. Д., Наедине с природой – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
18. Новицкая М. Ю., Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3 – М.: Дрофа, 1997.
19. Моложавенко В. С., Тайна красоты – М., 1993.
20. Попов А., Траволечебник – Кемерово, 1993.
21. Плешаков А. А., Экологические проблемы и начальная школа – 1991.
22. Плешаков А. А., Великан на поляне или первые уроки экологической этики – М.: Просвещение, 2009.
23. Плешаков А. А., Зелёные страницы – М.: Просвещение, 2008.
24. Садчикова О. Г. и др., Занимательная география – Ростов н/Д: Феникс
25. Смирнова Н. П., По материкам и океанам – М.: Просвещение, 1988.
26. Сухарев Ю. Ф., Природоведение – Чапаевск, 1998.
27. Сосновский И. П., Уголок природы в школе – М.: Просвещение, 1986.
28. Симаков Ю. Г., Живые приборы – М.: Знание, 1986.
29. Хренов Л. С., Народные предметы и календарь – М.: Агропромиздат
30. Шиппард Ч., Жизнь кораллового рифа – Ленинград: Гидрометиздат
31. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
32. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
33. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
34. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей №1  
от 29.08.2023 г.

 Г.Г. Кравченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
29.08.2023 г.

 О.С. Гердт



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу внеурочной деятельности кружка**  
**«Мир, в котором я живу»**  
**учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара**  
**Кравченко Галины Григорьевны**

Рецензируемые материалы представляют собой рабочую программу курса для учащихся 1- 4-х классов по программе «Мир, в котором я живу», составленную на основе Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Курс рассчитан на занятия в течение четырех лет, один час в неделю и имеет объём в 1 классе- 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа. Итого программа рассчитана на 135 часов.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами в сфере семьи, общества выходящими за рамки школьной программы. Решение данных задач закрепит интерес детей к познавательной деятельности. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Предлагаемый курс предназначен для развития общекультурных способностей учащихся, для формирования коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Цель курса: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности; приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

Задачи данной программы складываются из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности

Главный специалист  
Подпись заверяю,  
директор МКУ КНМЦ  
№ 679 от 07.12.2023



Г.И. Петриченко

А.В.Шевченко



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500021937

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ СОШ 104

Е. В. КАЧАЛОВСКАЯ



Регистрационный номер № 8894/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кравченко Галина Григорьевна**

(фамилия, имя, отчество)

с « 14 » апреля 2023 г. по « 18 » апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**ООО в работе учителя"**

в объеме: **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

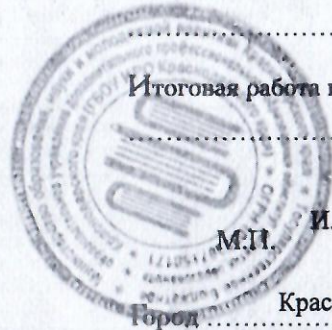
Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П.

И.о. Ректор

Секретарь

Краснодар

Город

И.В. Лихачева

Ю.Ю. Стан

Дата выдачи 18 апреля 2023 г.