

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104**

Российская Федерация, 350901, город Краснодар, улица им. Героя
Аверкиева А.А., 32, тел./факс (861) 992-44-62, e-mail: school104@kubannet.ru

**Учебный план
начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год
по ФГОС второго поколения и ФОП
при пятидневной учебной неделе**

Учебный план — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».

Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №104.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 3 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (34 учебных недель).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с федеральным учебным планом при проведении занятий по родному языку и по иностранному языку осуществляется деление классов на 2 группы (при полном класс-комплекте – 25 учеников).

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение»

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

2. «Математика и информатика» организована изучением математики в 1-4 классах по 4 часа в неделю. Изучение математики и информатики направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием

информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

3. «Иностранный язык» представлена изучением английского языка, начиная со второго класса в количестве 2 часа в неделю. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Изучение направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной

жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

5. «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики». Основы светской этики - это один из шести модулей курса Основы религиозных культур и светской этики, направленный на развитие ценностно – смысловой сферы личности, расширение у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу многонациональной культуры России, осмысление их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

6. «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО», изучаемым по 1 часу в неделю. Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

7. «Технология» представлена предметом «Технология» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология» направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с

использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности учащихся.

9. «Физическая культура» Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся. Учебный предмет изучается в объеме 2 часов в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена внеурочной деятельностью и утверждается планом внеурочной деятельности.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ СОШ № 104

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования

**Таблица-сетка часов учебного плана
для 1-2 классов, реализующих ФГОС НОО на 2023-2024 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов
		I	II	
Обязательная часть				
Русский язык и	Русский язык	5	5	10

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	8
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			1
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2
	Музыка	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Итого		20	22	42
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений,</i>	<i>Кубановедение</i>		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН1.2.3685-21		20	23	42

**Таблица-сетка часов учебного плана
для 3-4 классов, реализующих ФГОС НОО на 2023-2024 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов
		III	IV	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	4	4	8
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	4
Математика и	Математика	4	4	8

информатика				
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		1	1
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2
	Музыка	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Итого		22	23	45
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений,</i>	<i>Кубановедение</i>	1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН1.2.3685-21		23	23	45

**Таблица-сетка часов учебного плана
для обучающихся с ОВЗ 4 «Ш» класса, реализующего ФГОС НОО
на 2023 – 2024 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов
		IV	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений,</i>			
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН1.2.3685-21		22	22
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		8	8
Коррекционно-развивающие занятия		6	6
Направления внеурочной деятельности		2	2
Итого		30	30

**Учебный план
основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 104 города Краснодара (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ СОШ № 104 города Краснодара, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ СОШ № 104 города Краснодара начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МАОУ СОШ № 104 города Краснодара языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов английский язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 104 города Краснодара.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Цели и задачи образовательного учреждения

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и

состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской

деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы, достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – системой оценки), выступая как содержательная и критериальная основа для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, с одной стороны, и системы оценки, с другой. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС нового поколения и достигаются посредством учебного плана учебной и внеурочной деятельности. Личностные результаты – готовность и

способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. 4 Предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Общеобразовательная организация реализует следующие образовательные программы: образовательные программы начального общего, образовательные программы основного общего, образовательные программы среднего общего образования. Содержание образования на каждом уровне определяется основной образовательной программой общеобразовательной организации. Количество классов в 2023-2024 учебном году: 5-х классов – 23, 6-х классов – 11, 7-х классов – 11, 8-х классов – 13, 9-х

классов - 14. Учебный план на 2023-2024 учебный год для 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В соответствии с пунктом 22 раздела II Устава МАОУ СОШ №104 общеобразовательная организация, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализует следующие образовательные программы: образовательные программы начального общего (нормативный срок освоения 4 года), образовательные программы основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), образовательные программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательных отношений регламентируется календарным учебным графиком (Приложение 1). Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и Уставом образовательного учреждения. Продолжительность учебного года: 5-9-е классы - 34 учебные недели без учёта государственной итоговой аттестации. Продолжительность урока в 5-9-х классах- 40 минут. Обучение 5-8-х классов 2023-2024 учебного года осуществляется по 5- дневной учебной неделе, в 9-х – по 6-дневной учебной неделе. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» затраты времени на выполнение домашних заданий по всем предметам не превышают в 5-х классах – не более 2 ч., в 6-х - 8-х классах – не более 2,5 ч., в 9-х классах – не более до 3,5 ч. При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать в 5 классе – 35 минут, в 6-7 классах –40 минут, в 8-9-х классах – 50 минут. Объём домашней работы не должен превышать 50% объёма работы,

выполненной в классе. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом не задаются.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21 сентября 2022 г. № 858 «"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799). При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, а также программ, разработанных учителями школы и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу.

Особенности учебного плана

Особенности учебного плана соответствуют основной образовательной программе организации данного уровня образования. Ожидаемые результаты обучения по учебному плану основного общего образования в 2023-2024 учебном году соответствуют ФГОС. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023) часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются на увеличение учебных часов отдельных предметов обязательной части, на организацию групповых занятий обучающихся. Часы распределяются следующим образом:

Классы	Количество часов	Распределение часов
5	1	Кубановедение
6	1	Кубановедение

7	1	Кубановедение
8	1	Кубановедение
9	5	Кубановедение Практикум по геометрии Человек в обществе Профоринтация Проектная и исследовательская деятельность Основы финансовой грамотности

Деление классов на группы производится для изучения учебных предметов «иностранный язык», «информатика и ИКТ» (кроме 7-х классов), «технология» при условии наполняемости классов не менее 25 человек.

Особенности изучения отдельных предметов

Предметная область «Основы духовнонравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и, в соответствии с ФГОС основного общего образования, должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Курс ОБЖ в 5-7-х классах реализуется как модуль учебного предмета «Физическая культура»; в 8-9-х классах изучается как самостоятельный предмет в объёме 1 часа в неделю. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023) часы, отведённые на преподавание учебных предметов области «Искусство», проводятся отдельно с 5-го по 8-ой класс: «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю, «Музыка» - 1 час в неделю. Часы из предметной области «Математика и информатика» распределены в 7-9-х классах между двумя предметами «Алгебра» в объёме 3-х часов в неделю, «Геометрия» - в объёме

2-х часов в неделю. Проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3х часов в неделю организовано в соответствии концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы. Проектная и исследовательская деятельность организуется в 9-х классах в рамках преподавания отдельного курса «Проектная и исследовательская деятельность», включенного учебный план в объёме 34 часов. Таблица – сетка часов учебного плана МАОУ СОШ № 104 для 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО, на 2023-2024 учебный год прилагается (приложение № 2).

Особенности организации обучения по индивидуальным учебным планам

В 2023-2024 учебном году для 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО, обеспечивается организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья рекомендовано индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам (приложение №3). Основанием для организации обучения на дому являются заявление родителей (законных представителей) и заключение лечебнопрофилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых даёт право на индивидуальное обучение на дому. Индивидуальные учебные планы для организации обучения по образовательным программам основного общего образования на дому, в том числе реализация которых организована с помощью инклюзивного и (или) самообразования, составляются на основе ФГОС ООО и локальных актов Минобр Краснодарского края по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Оценка результатов реализации учебного плана производится согласно «Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация подразделяется на

текущую (поурочное, почтвчетное, полугодовое и годовое оценивание результатов работы обучающихся, проводится учителем) и итоговый контроль (переводная аттестация) по результатам контрольных работ за учебный год по русскому языку и математике (проводится в 5-9-х классах). Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, специфики предмета и используемых образовательных технологий. Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным графиком, утвержденным директором школы. Для осуществления промежуточной аттестации могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные учителем самостоятельно и утверждённые на заседании методического объединения после проведённой экспертизы. Для проведения текущего контроля также можно воспользоваться готовыми методиками или разработками контрольных вопросов. Учащиеся, обучающиеся на дому по индивидуальному учебному плану, аттестуются только по предметам, которые включены в этот план. Обучающиеся при проведении промежуточной аттестации имеют право на рассмотрение спорных вопросов при оценивании знаний в конфликтной комиссии. Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Учебный план для 5-9 классов
на 2023 – 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

	(английский)						
Математика и информатика	Математика	5	5				22
	Алгебра			3	3	3	3
	Геометрия			2	2	2	2
	Вероятность и статистика			1			
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		27	29	31	32	32	151
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений,</i>	<i>при 5-дневной учебной неделе</i>	1	1	1	1		4
	<i>при 6-дневной учебной неделе</i>					4	4
в том числе	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Практикум по геометрии					1	1

	Черчение						
	Человек в обществе					1	1
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Основы финансовой грамотности						1
	Профориентация						
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной учебной неделе	28	30	32	33		159
	при 6-дневной учебной неделе					36	

**Индивидуальный учебный план (таблица – сетка часов)
обучения детей на дому в 2023-2024 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				22
	Алгебра			3	3	3	3
	Геометрия			2	2	2	2
	Вероятность и статистика			1			
	Информатика			1	1	1	3

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		27	29	31	32	32	151
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений,</i>	<i>при 5-дневной учебной неделе</i>	1	1	1	1		4
	<i>при 6-дневной учебной неделе</i>					4	4
в том числе	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Практикум по геометрии					1	1
	Черчение						
	Человек в обществе					1	1
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Основы финансовой грамотности						1
	Профориентация						

Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной учебной неделе	28	30	32	33		159
	при 6-дневной учебной неделе					36	

**Учебный план среднего общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы №104
по адресу: г. Краснодар, ул. имени Героя А.А. Аверкиева, 32
для 10-11-х классов, реализующих ФГОС
на 2023-2024 учебный год**

**1. Пояснительная записка
к учебному плану среднего общего образования (ФГОС)
МАОУ СОШ №104 г. Краснодара на 2023-2024 учебный год**

1.1. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МАОУ СОШ №104 г. Краснодара, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ №104 г. Краснодара, изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МАОУ СОШ №104 г. Краснодара в установленном ею

порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ №104 г. Краснодара предусматривает 2-х-летний нормативный срок освоения образова-тельной программы среднего общего образования.

Учебный план СОО МАОУ СОШ №104 г. Краснодара устанавливает объем годовой и недельной учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время по классам, учебным предметам и определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Нормативная база

Учебный план МАОУ СОШ №104 г. Краснодара, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО-2012) (для 11 классов);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО-2022) (для 10 классов);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 №47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год»;

- Уставом МАОУ СОШ №104 г. Краснодара;

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;

- Положением об индивидуальном обучении на дому;

- Положением о формах обучения и формах получения образования

1.3. Организация учебного процесса в МАОУ СОШ №104 г. Краснодара

Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ №104 г. Краснодара регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года:

- в 10-11 классах - 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11-х классах).

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11-х классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ.

Продолжительность урока в 10-11-х классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для учебных занятий и внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом 45 минут (динамическая пауза) после последнего урока.

Начало занятий в 08 часов 00 минут. Обучение осуществляется в первую смену.

Расписание звонков:

1 смена

1. 08.00 - 8.40

2. 08.50 – 9.30

3. 09.50 – 10.30

4. 10.40 – 11.20

5. 11.40 – 12.20
6. 12.30 – 13.10
7. 13.30 - 14.10

Продолжительность учебной недели: количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования МАОУ СОШ №104 г. Краснодара не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели: 6 учебных дней.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	10	11
Максимальная нагрузка, часов	37	37

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся X-XI классов - не более 7 уроков.

1.4. Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП среднего общего образования

Учебный план МАОУ СОШ №104 г. Краснодара для 10-11-х классов реализует модель профильного обучения.

Учебный план содержит 14 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО и ФОП СОО, в том числе общие обязательные учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия", а также учебные предметы «Химия», «Биология», «Обществознание», «География» и «Физика».

Согласно требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО в учебном плане МАОУ СОШ №104 г. Краснодара предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.5. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ ИРО Краснодарского края, а также программ, разработанных учителями школы и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу.

**Обязательная часть учебного плана
Универсальный профиль (10 класс)**

Учебный предмет	Краткая характеристика курса
Русский язык (базовый)	<p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>6) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>проводить комплексный анализ языковых единиц в</p>

	<p>тексте;</p> <p>7) выделять и описывать социальные функции русского языка;</p> <p>8) сформированность умения проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</p> <p>умение анализировать прочитанный и прослушанный текст и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</p> <p>9) проведение анализа коммуникативных качеств и эффективности речи;</p> <p>10) редактирование устных и письменных текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>11) определение путей совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</p>
<p>Литература (углублённый)</p>	<p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>3) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>4) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>5) сформированность представлений о системе стилей</p>

	<p>художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>6) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>7) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>8) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</p>
<p>Иностранный язык (базовый)</p>	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>5) умение бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</p> <p>6) сформированность умения без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</p>

	<p>7) умение аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</p> <p>8) сформированность умения пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;</p> <p>9) умение делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</p>
<p>История (базовый)</p>	<p>1) Использование принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</p> <p>2) сформированность умения анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</p> <p>3) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</p> <p>4) определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</p> <p>5) умение применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</p> <p>6) целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</p> <p>7) сформированность умения исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и</p>

	<p>политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;</p> <p>8) корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</p> <p>9) представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</p>
<p>Обществознание (базовый)</p>	<p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
<p>География (базовый)</p>	<p>1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p> <p>2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических</p>

	<p>факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p> <p>4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p> <p>5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p> <p>6) владение умениями работать с геоинформационными системами;</p> <p>7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p>
<p>Математика (профильный)</p>	<p>1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения</p>

	<p>доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>
<p>Физическая культура (базовый)</p>	<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения</p>

	<p>высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>6) для слепых и слабовидящих обучающихся:</p> <p>сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;</p> <p>сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;</p> <p>7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;</p> <p>овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>
Обеспечение	1) сформированность представлений о культуре

<p>безопасности жизнедеятельности (базовый)</p>	<p>безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской</p>
---	--

	<p>службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
Информатика (базовый)	<p>1) Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей: освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах; овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию;</p> <p>2) создавать программы на языке программирования по их описанию;</p> <p>3) использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;</p> <p>4) развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;</p> <p>5) воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе;</p> <p>6) приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных</p>

	<p>объектов различного типа с помощью современных программных средств;</p> <p>7) построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах</p>
<p>Биология (базовый)</p>	<p>1) сформированность умения организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;</p> <p>2) умение прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;</p> <p>3) умение выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;</p> <p>4) сформированность умения анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</p> <p>5) умение аргументировать необходимость синтеза естественно научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</p> <p>6) моделирование изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;</p> <p>7) выявление в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;</p> <p>8) использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</p>

Профиль социально-экономический

Учебный предмет	Краткая характеристика курса
<p>Русский язык (базовый)</p>	<p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>6) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</p> <p>7) выделять и описывать социальные функции русского языка;</p> <p>8) сформированность умения проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</p> <p>умение анализировать прочитанный и прослушанный текст и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</p> <p>9) проведение анализа коммуникативных качеств и эффективности речи;</p> <p>10) редактирование устных и письменных текстов</p>

	<p>различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>11) определение путей совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</p>
Литература (базовый)	<p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>3) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>4) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>5) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>6) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>7) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>8) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</p>
Иностранный язык (базовый)	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного</p>

	<p>общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>История (базовый)</p>	<p>1) использование принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</p> <p>2) сформированность умения анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</p> <p>3) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</p> <p>4) определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</p> <p>5) умение применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию,</p>

	<p>раскрывая ее познавательную ценность;</p> <p>б) целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</p> <p>7) сформированность умения исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;</p> <p>8) корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</p> <p>9) представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</p>
<p>Обществознание (базовый)</p>	<p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных</p>

	явлений и процессов общественного развития.
Право (углублённый)	<p>1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>
Экономика (углублённый)	<p>1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая</p>

деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание

	<p>особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p>
<p>География (углубленный)</p>	<p>1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p> <p>2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p> <p>4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p> <p>5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p> <p>6) владение умениями работать с геоинформационными системами;</p> <p>7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах</p>

	<p>взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p>
<p>Математика (углубленный)</p>	<p>1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>
<p>Физика (базовый)</p>	<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими физическими</p>

	<p>понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>Астрономия (базовый)</p>	<p>1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и</p>

	<p>дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>
<p>Физическая культура (базовый)</p>	<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>6) для слепых и слабовидящих обучающихся:</p> <p>сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;</p> <p>сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;</p>

	<p>7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;</p> <p>овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>
<p>Обеспечение безопасности жизнедеятельности (базовый)</p>	<p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального</p>

поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных

	<p>состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
<p>Информатика (базовый)</p>	<p>1) Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей: освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах; овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию;</p> <p>2) создавать программы на языке программирования по их описанию;</p> <p>3) использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;</p> <p>4) развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;</p> <p>5) воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе;</p> <p>6) приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;</p> <p>7) построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах</p>
<p>Биология (базовый)</p>	<p>1) сформированность умения организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и</p>

	<p>преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;</p> <p>2) умение прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;</p> <p>3) умение выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;</p> <p>4) сформированность умения анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</p> <p>5) умение аргументировать необходимость синтеза естественно научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</p> <p>6) моделирование изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;</p> <p>7) выявление в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;</p> <p>8) использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</p>
--	--

Профиль социально-педагогический

Учебный предмет	Краткая характеристика курса
<p>Русский язык (базовый)</p>	<p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о</p>

	<p>стилистических ресурсах языка;</p> <p>3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>6) владение различными приемами редактирования текстов;</p>
<p>Литература (базовый)</p>	<p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>3) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>4) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>5) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>6) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>7) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других</p>

	<p>видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>8) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</p>
<p>Иностранный язык (базовый)</p>	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>История (углубленный)</p>	<p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных</p>

	<p>источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
<p>Обществознание (углубленный)</p>	<p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
<p>География (углубленный)</p>	<p>1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>

	<p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
<p>Математика (углубленный)</p>	<p>1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы</p>

	<p>решения задач;</p> <p>3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>
<p>Химия (базовый)</p>	<p>1) освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</p> <p>2) Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</p> <p>3) развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</p> <p>4) воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</p> <p>5) применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью</p>

	<p>человека и окружающей среде;</p> <p>6) Сформированность экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>7) оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</p> <p>8) критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.</p>
<p>Биология (базовый)</p>	<p>1) сформированность умения организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;</p> <p>2) умение прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;</p> <p>3) умение выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;</p> <p>4) сформированность умения анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</p> <p>5) умение аргументировать необходимость синтеза естественно научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</p> <p>6) моделирование изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;</p> <p>7) выявление в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;</p> <p>8) использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</p>

<p>Физика (базовый)</p>	<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>Физическая культура (базовый)</p>	<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и</p>

обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля

	<p>индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>
<p>Обеспечение безопасности жизнедеятельности (базовый)</p>	<p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек</p>

	<p>(курения, пьянства и т. д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
<p>Астрономия (базовый)</p>	<p>1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p>

	<p>3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>
Информатика (базовый)	<p>1) Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей: освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах; овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию;</p> <p>2) создавать программы на языке программирования по их описанию;</p> <p>3) использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;</p> <p>4) развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;</p> <p>5) воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе;</p> <p>6) приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;</p> <p>7) построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в</p>

различных сферах

Профиль технологический

Учебный предмет	Краткая характеристика курса
Русский язык (базовый)	<p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>6) владение различными приемами редактирования текстов;</p>
Литература (базовый)	<p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>3) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>4) владение навыками комплексного филологического</p>

	<p>анализа художественного текста;</p> <p>5) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>6) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>7) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>8) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</p>
Иностранный язык (базовый)	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
История (базовый)	<p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач</p>

	<p>прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
<p>Обществознание (базовый)</p>	<p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих</p>

	<p>звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
<p>География (базовый)</p>	<p>1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических</p>

	аспектах экологических проблем.
Математика (углубленный)	<p>1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>
Информатика (углублённый)	<p>1) изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей: освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах; овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке,</p>

	<p>удовлетворяющие заданному описанию;</p> <p>2) создавать программы на языке программирования по их описанию;</p> <p>3) использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;</p> <p>4) развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;</p> <p>5) воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе;</p> <p>6) приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;</p> <p>7) построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах</p>
<p>Физика (углублённый)</p>	<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p>

	<p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>Астрономия (базовый)</p>	<p>1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>
<p>Физическая культура (базовый)</p>	<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления</p>

и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и

	<p>физических качеств;</p> <p>овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>
<p>Обеспечение безопасности жизнедеятельности (базовый)</p>	<p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p>

	<p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
<p>Химия (базовый)</p>	<p>1) освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</p> <p>2) Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</p>

	<p>3) развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</p> <p>4) воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</p> <p>5) применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;</p> <p>6) Сформированность экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>7) оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</p> <p>8) критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.</p>
<p>Биология (базовый)</p>	<p>1) сформированность умения организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;</p> <p>2) умение прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;</p> <p>3) умение выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;</p> <p>4) сформированность умения анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</p>

	<p>5) умение аргументировать необходимость синтеза естественно научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</p> <p>6) моделирование изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;</p> <p>7) выявление в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;</p> <p>8) использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</p>
--	---

Профиль универсальный (11 класс)

Учебный предмет	Краткая характеристика курса
Русский язык (базовый)	<p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>6) владение различными приемами редактирования текстов;</p>

<p>Литература (базовый)</p>	<p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>3) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>4) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>5) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>6) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>7) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>8) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</p>
<p>Иностранный язык (базовый)</p>	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого</p>

	<p>языка;</p> <p>3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>История (базовый)</p>	<p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
<p>Обществознание (базовый)</p>	<p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>

	<p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
<p>География (базовый)</p>	<p>1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических</p>

	<p>процессах и явлениях;</p> <p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
<p>Химия (базовый)</p>	<p>1) умение иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</p> <p>2) сформированность методов научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</p> <p>3) умение объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;</p> <p>4) устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</p> <p>5) устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</p>
<p>Биология (базовый)</p>	<p>1) умение дать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;</p> <p>2) сформированность умения характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</p>

	<p>3) сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</p> <p>4) решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;</p> <p>5) сформированность навыков решения задач на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</p> <p>6) сформированность навыков решения генетических задач на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;</p> <p>7) устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;</p>
<p>Математика (базовый)</p>	<p>1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории</p>

	вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
Физика (базовый)	<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
Астрономия (базовый)	1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной,

	<p>пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>
<p>Физическая культура (базовый)</p>	<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными</p>

	<p>действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>б) для слепых и слабовидящих обучающихся:</p> <p>сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;</p> <p>сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;</p> <p>7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;</p> <p>овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>
<p>Обеспечение безопасности жизнедеятельности (базовый)</p>	<p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной</p>

социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности

	<p>гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
<p>Информатика (углублённый)</p>	<p>1) Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей: освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах; овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию;</p> <p>2) создавать программы на языке программирования по их описанию;</p> <p>3) использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;</p> <p>4) развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;</p> <p>5) воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе;</p> <p>6) приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;</p> <p>7) построения компьютерных моделей, коллективной</p>

	реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах
--	--

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов базовых учебных предметов, изучения регионального предмета «Кубановедение», элективных курсов и распределяются следующим образом:

Дополнительные учебные
предметы

Содержание курса

Кубановедение

1) умение использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

2) умение искать, анализировать, сопоставлять и содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

3) сформированность уважения к историческому наследие народов России;

4) восприятие традиции исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

5) сформированность уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространствен-

ной среды, в понимании красоты человека;

Математический практикум

1) умение вычислять значения корня, степени, логарифма; находить значения тригонометрических выражений;

2) выполнять тождественные преобразования тригонометрических, иррациональных, показательных, логарифмических выражений;

3) сформированность навыков построения строить графики элементарных функций, проводить преобразования графиков, используя изученные методы описывать свойства функций и уметь применять их при решении задач, применять аппарат математического анализа к решению задач;

4) решать различные типы текстовых задач с практическим содержанием на проценты, движение, работу, концентрацию, смеси, сплавы, десятичную запись числа, на использование арифметической и геометрической прогрессии;

5) умение решать планиметрические задачи, связанные с нахождением площадей, линейных или угловых величин треугольников или четырехугольников;

6) умение решать стереометрические задачи, содержащие разный уровень необходимых для решения обоснований и количество шагов в решении задач, включенных в часть I и часть II экзаменационной работы, часто требующие построения вспомогательных элементов и сечений, сопровождаемых необходимыми доказательствами;

7) при вычислениях сочетать устные и письменные приемы, использовать приемы, рационализирующие вычисления.

Русское правописание

1) сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре

народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

2) посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3) через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты:

5) обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

6) овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;

7) сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;

8) закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;

9) умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;

10) знание изобразительно-выразительных

средств русского языка и умение их применять

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

Азбука гражданина

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Универсальный (10 класс)

№ п/п	Дополнительные учебные предметы	Кол-во часов
1	Кубановедение	1
2	Русское правописание	1

Технологический

№ п/п	Дополнительные учебные предметы	Кол-во часов
1	Кубановедение	1
3	Математический практикум	1

Социально-экономический

№ п/п	Дополнительные учебные предметы	Кол-во часов
1	Кубановедение	1
3	Математический практикум	1

Социально-педагогический

№ п/п	Дополнительные учебные предметы	Кол-во часов
1	Кубановедение	1

Универсальный

№ п/п	Дополнительные учебные предметы	Кол-во часов
1	Кубановедение	1
3	Русское правописание	2
4	Азбука гражданина	1
5	Математический практикум	2

Изучение данных элективных учебных предметов обеспечит:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Выполнение требования ФГОС ООО о соотношения частей.

Обязательная часть учебного плана СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (включая элективные учебные предметы, часы внеурочной деятельности и мероприятий в рамках плана внеурочной деятельности и воспитательной работы) - 40%.

Деление классов на группы

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ №104 и согласно СанПиН 1.2.3685-21 осуществляется деление классов на группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» и «Информатике».

Требования к объёму домашних заданий

Согласно п.10.30. СанПиН 1.2.3685-21 домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 10-11-х классах - до 3,5 ч.

1.6. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в МАОУ СОШ №104 устанавливаются календарным учебным графиком школы.

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ №104 годовая промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится по каждому учебному предмету с учетом его специфики и представлена в таблице:

Учебные предметы	Уровень изучения	Формы промежуточной аттестации	
		10 класс	11 класс
Русский язык	Базовый Углубленный	Тестирование (в форме ЕГЭ)	Тестирование (в форме ЕГЭ)
Литература	Базовый Углубленный	Тестирование (в форме ЕГЭ)	Тестирование (в форме ЕГЭ)
Иностранный язык	Базовый Углубленный	Тестирование (в форме ЕГЭ)	Тестирование (в форме ЕГЭ)
История	Базовый Углубленный	Тестирование (в форме	Тестирование (в форме

		ЕГЭ)	ЕГЭ)
Информатика	Базовый Углубленный	Тестирование (в форме ЕГЭ)	Тестирование (в форме ЕГЭ)
Обществознание	Базовый Углубленный	Тестирование (в форме ЕГЭ)	Тестирование (в форме ЕГЭ)
География	Базовый Углубленный	Тестирование (в форме ЕГЭ)	Тестирование (в форме ЕГЭ)
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Базовый Углубленный	Тестирование (в форме ЕГЭ)	Тестирование (в форме ЕГЭ)
Химия	Базовый Углубленный	Тестирование (в форме ЕГЭ)	Тестирование (в форме ЕГЭ)
Биология	Базовый Углубленный	Тестирование (в форме ЕГЭ)	Тестирование (в форме ЕГЭ)
Физика	Базовый Углубленный	Тестирование (в форме ЕГЭ)	Тестирование (в форме ЕГЭ)
Астрономия	Базовый	Итоговое тестирование)	Итоговое тестирование
Право	Базовый Углубленный	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	Итоговое Тестирование	Итоговое тестирование

Физическая культура	Базовый	Дифференц. Зачет	Дифференц. зачет
Право	Базовый Углубленный	Тестирование (в форме ЕГЭ)	Тестирование (в форме ЕГЭ)
Экономика	Базовый Углубленный	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Кубановедение	Региональный компонент	Проект	Проект
Индивидуальный проект	ЭК	Защита проекта	Защита проекта
Химия	ЭК	Тестирование (в форме ЕГЭ)	Тестирование (в форме ЕГЭ)
Биология	ЭК	Тестирование (в форме ЕГЭ)	Тестирование (в форме ЕГЭ)

*Дифференцированный зачет – это зачет по результатам которого ставится оценка;

* Интегрированный зачет - это «суммирование» итогов текущего контроля успеваемости учащихся в течение учебного года (отметки за контрольные работы, тесты, проверочные работы, контрольные практические работы, сочинения, изложения, четвертные и полугодовые отметки).

Итоги годовой промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале в разделе тех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по которым она проводилась. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в электронный журнал в отдельном столбце.

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) при проведении годовой промежуточной аттестации выставляется учителем с учетом отметок за полугодие, годовой отметки и отметки, полученной при прохождении годовой промежуточной аттестации.

Директор МАОУ СОШ № 104

Е.В. Качаловская

Приложение
№ 1
к учебному
плану

Учебный план 10 «А» класса

**универсального профиля по ФОО СОО среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Изучение по группам в классе	Количество часов в неделю (час)	
			X класс	
			Базовый уровень	Углубленный уровень
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык		2	
	Литература			5
Родной язык и родная литература	Родной язык			
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский яз.)	1/2	3/3	
	Второй иностранный язык			
Общественные науки	История		2	
	География		1	
	Обществознание			4
	Экономика			
	Право			
	Россия в мире			
Математика и информатика	Математика			8
	Информатика	1/2	1/1	
Естественные науки	Физика		2	
	Химия		1	
	Биология		1	
	Астрономия			
	Естествознание			
Физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	
	Индивидуальный проект		1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Кубановедение			1
	Русское правописание			1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 6-дневной учебной неделе			37

**Учебный план 10 «Б» класса
технологического профиля по ФОП СОО среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Изучение по группам в классе	Количество часов в неделю (час)	
			X класс	
			Базовый уровень	Углубленный уровень
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык		2	
	Литература		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык			
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский яз.)	1/2	3/3	
	Второй иностранный язык			
Общественные науки	История		2	
	География		1	
	Обществознание		2	
	Экономика			
	Право			
	Россия в мире			
Математика и информатика	Математика			8
	Информатика	1/2		4/4
Естественные науки	Физика			5
	Химия		1	
	Биология		1	
	Астрономия			
	Естествознание			
Физическая культура, основы безопасности и	Физическая культура		2	
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	

жизнедеятельности				
	Индивидуальный проект		1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Кубановедение			1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 6-дневной учебной неделе			37

Учебный план 10 «В» класса

социально – экономического профиля (психолого-педагогической направленности) по ФОП СОО среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Изучение по группам в классе*	Количество часов в неделю (час)	
			Хкласс	
			Базовый	Углубленные

			уровень	й уровень
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык		2	
	Литература		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык			
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский яз.)	1/2	3/3	
	Второй иностранный язык			
Общественные науки	История			4
	География			3
	Обществознание			4
	Экономика			
	Право			
	Россия в мире			
Математика и информатика	Математика			8
	Информатика	1/2	1/1	
Естественные науки	Физика		2	
	Химия		1	
	Биология		1	
	Астрономия			
	Естествознание			
Физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельность	Физическая культура		2	
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	

и				
	Индивидуальный проект		1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Кубановедение			1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 6-дневной учебной неделе			37

**Учебный план 11 «А» класса
универсального профиля по ФГОС СОО среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Изучение по группам в классе	Количество часов в неделю (час)	
			XI класс	
			Базовый уровень	Углубленный уровень
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык		2	
	Литература		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык			
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский яз.)	1/2	3/3	
	Второй			

	иностраный язык			
Общественные науки	История		2	
	География		2	
	Обществознание		2	
	Экономика			
	Право			
	Россия в мире			
Математика и информатика	Математика		5	
	Информатика	1/2	1/1	
Естественные науки	Физика		2	
	Химия		2	
	Биология		1	
	Астрономия		1	
	Естествознание			
Физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности и	Физическая культура		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	
	Экология			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Кубановедение			1
	Математический практикум			2
	Русское правописание			2
	Азбука гражданина			1
	Основы финансовой грамотности			1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 6-дневной учебной неделе			37

**Учебный план 11 «Б» класса
технологического профиля по ФГОС СОО среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Изучен не по	Количество часов в неделю (час)
---------------------------	-------------------------	---------------------	--

		группа м в классе	XI класс	
			Базовый уровень	Углубленны й уровень
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык		2	
	Литература		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык			
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский яз.)	1/2	3/3	
	Второй иностранный язык			
Общественные науки	История		2	
	География		1	
	Обществознание		2	
	Экономика			
	Право			
	Россия в мире			
Математика и информатика	Математика			6
	Информатика	1/2		4/4
Естественные науки	Физика			5
	Химия		1	
	Биология		1	
	Астрономия		1	
	Естествознание			
Физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	
	Экология			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Кубановедение			1
	Математический практикум			1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 6-дневной учебной неделе			37

Учебный план 11 «В» класса

социально – экономического профиля по ФГОС СОО среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Изучение по группам в классе*	Количество часов в неделю (час)	
			XI класс	
			Базовый уровень	Углубленный уровень
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык		2	
	Литература		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык			
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский яз.)	1/2	3/3	
	Второй иностранный язык			
Общественные	История		2	

науки	География			3
	Обществознание		2	
	Экономика			2
	Право			2
	Россия в мире			
Математика и информатика	Математика			6
	Информатика	1/2	1/1	
Естественные науки	Физика		2	
	Химия			
	Биология		1	
	Астрономия		1	
	Естествознание			
Физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	
	Экология			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Кубановедение			1
	Основы финансовой грамотности			1
	Математический практикум			1
Максимально допустимая аудиторная недельная	при 6-дневной учебной неделе			37

нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21			
------------------------------------	--	--	--