

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности кружка «Смысловое чтение»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара

Зайченко Юлии Сергеевны

Программа разработана на основе авторской программы «Чтение. Работа с текстом: ФГОС: 1-4 класс, О.Н.Крылова, Москва, «Экзамен», 2017 год.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: планируемые результаты освоения курса, содержание программы, тематическое планирование.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения (135 занятий). Занятия проходят один раз в неделю. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 6,5-10 лет, 1-4 классы).

Целью реализации программы по курсу «Смысловое чтение» является формирование читательской компетентности, а именно осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Новизна данной программы в том, что содержание программы модифицировано в контексте требований ФГОС НОО, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами.

Внеурочные занятия помогут решить задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

И.о. директора МКУ КНМЦ

№ 245 от 29.03. 2023



Г.И. Петриченко

Н.П. Олофинская

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности кружка «Удивительный мир слов»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара
Зайченко Юлии Сергеевны

Программа разработана на основе сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва, «Вентана-Граф», 2015 г.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: планируемые результаты освоения курса, содержание программы, тематическое планирование.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения (135 занятий). Занятия проходят один раз в неделю. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 6,5-10 лет, 1-4 классы).

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цель данной программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

И.о. директора МКУ КНМЦ

№ 246 от 29.03.2023



Г.И. Петриченко

Н.П. Олофинская

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу внеурочной деятельности кружка
«Азбука пешехода»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара
Зайченко Юлии Сергеевны**

Программа внеурочной деятельности «Азбука пешехода» составлена на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Я — пешеход и пассажир», – Москва: Вентана-Граф, 2012 г.

Программа рассчитана на 4 года обучения (135 занятий). Занятия проходят один раз в неделю. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 6,5-10 лет, 1-4 классы).

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: планируемые результаты освоения курса, содержание программы, тематическое планирование.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий: тематические занятия, игровые тренинги, разбор дорожных ситуаций на настольных играх, экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины.

Содержание программы в большей степени ориентировано на сохранение жизни и здоровья обучающихся. Отдельные темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части. Основная часть программы посвящена работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, а также практическим упражнениям на экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона, местам массового отдыха детей.

Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись заверяю,

Директор МКУ КНМЦ

№ 198 от 11.04. 2024



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104**

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического
совета

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель педсовета

Е.В. Качаловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по обще интеллектуальному направлению
«Смысловое чтение»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года

Учитель: Зайченко Юлия Сергеевна

Программа разработана на основе авторской программы «Чтение. Работа с текстом»: ФГОС : 1-4 класс, О.Н.Крылова, Москва, «Экзамен», 2017 год

Люди перестают мыслить, когда перестают читать». (Д. Дидро). Трудно не согласиться со словами Д. Дидро, жившего более 200 лет назад. Но за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось.

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;

- выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

Работая с текстом ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Актуальность программы.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны

обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Новизна данной программы в том, что содержание программы модифицировано в контексте требований нового Федерального государственного стандарта, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: ***исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод***. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Целью реализации программы по курсу «Смысловое чтение» является формирование читательской компетентности, а именно осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности

как средства самообразования.

Задачами учебного предмета являются:

- освоение общекультурных навыков чтения и работы с текстами; воспитание интереса к чтению и к книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Планируемые результаты освоения курса

Данная программа рассчитана на 4 года обучения (135 учебных занятия).

Занятия проходят один раз в неделю. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 6,5-10 лет, 1-4 классы).

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Режим занятий

Год обучения	Класс	Всего занятий	Занятий в неделю	Периодичность занятий
первый	1	33	1	еженедельно
второй	2	34	1	еженедельно
третий	3	34	1	еженедельно
четвертый	4	34	1	еженедельно

Личностные

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и

демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

11. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

12. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление

национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения;
- выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров;
- работать с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию;
- выделять нужную для решения практической или учебной задачи информацию
- проводить систематизацию, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретацию и преобразование.
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,
- объяснять, обосновывать утверждения, а также принятия решения в простых учебных и практических ситуациях.
- самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое

утверждение;

- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка достижения образовательных результатов, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся по курсу «Смысловое чтение» проводится без отметок.

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных (логических) задач, устная взаимопроверка).

Промежуточная контроль – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного курса по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года). В качестве итоговой работы обучающиеся могут предоставить:

- 1) стенгазету.
- 2) сообщения.
- 3) художественные работы по какой-либо теме.
- 4) творческие проекты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

Раздел 1. Текст.

Тема текста. Главная мысль текста.

Определение типа текста: повествование, описание, рассуждение. Их сравнение.

Деятельность учащихся:

Учащиеся будут анализировать текст, определять в нем части, воспроизводить текст в соответствии с частями; составлять рассказ по опорным словам, началу и т.д.; корректировать текст в соответствии с заданным, оценивать полученный текст по совместно выработанным критериям.

Раздел 2. Поиск информации, заданной в явном виде.

Общее понимание содержания прочитанного текста. Умение находить информацию, заданную в явном виде. Определение времени и места действия. Значение слова или фразы.

Деятельность учащихся заключается в нахождении конкретных сведений, значений слов и фраз; в определении тем или основной идеи, в случае если они представлены в тексте в явном виде; в определении времени и места действия рассказа.

Раздел 3. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Извлечение из текста информации, данной в неявном виде. Формулирование на основе прочитанного несложных выводов. Установление взаимосвязи между событиями.

Деятельность учащихся:

Учащиеся смогут устанавливать связь между событиями; (почему?) понимать, какое существительное заменяет местоимение, встретившееся в тексте; понимать (определять) обобщения, имеющиеся в тексте; выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов.

Раздел 4. Интерпретация и обобщение информации.

Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности.

Осознание последовательности смысловых частей, т.е. умение составлять план текста. Понимание жанровых особенностей текста.

Умение озаглавливать тексты с точки зрения темы или идеи произведения.

Деятельность учащихся:

Учащиеся будут распознавать общую идею или тему текста, описывать отношения между героями, сравнивать и противопоставляет информацию, подчеркнутую из текста, понимать настроение и общий тон рассказа, находить практическое применение информации из текста.

Раздел 5. Оценка содержания, языка и структуры текста.

Умение понимать общий смысл текста.

Определение авторского замысла и основных черт характера главного героя.

Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя.

Определение главной мысли текста, авторского замысла и основных черт характера главного героя; умение выражать свои впечатления по прочитанному.

Деятельность учащихся заключается в оценивании правдоподобности описанных событий; оценивании полноты или ясности информации, представленной в тексте; определении отношения автора к основной теме текста. Учащимся будет доступно овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Раздел 6. Творческая мастерская.

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство различными способами работы с деформированным текстом.

Деятельность учащихся:

Составление рассказа по опорным словам, началу и т.д.; корректирование текстов в соответствии с заданным, оценивание полученного текста по совместно выработанным критериям. Инсценирование.

2 КЛАСС

Раздел 1. Введение в курс.

Вводное занятие по курсу. Определение учебных задач на год. Деятельность учащихся:

Рассматривание обложки учебника, титульного листа, системы условных обозначений, содержания (оглавления); определение учебных задач на год.

Раздел 2. Какая бывает речь?

Понятие речь. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).

Требование к речичеловека. Речь диалогическая и монологическая.

Деятельность учащихся:

Различение устной, письменной и речи про себя. Предъявление требований к речи своей идругих: определение критериев, по которым оценивается качество речи.

Различение диалогической и монологической речи; участие в диалоге и монологе,

разыгрывание диалога и монолога, создание диалога и монолога, соблюдение культурыречевого общения.

Раздел 3. Структура текста.

Построение текста. Тема и главная мысль. Озаглавливание. Анализ текста художественногопроизведения.

Составление рассказа по рисунку, опорным словам, началу.

Работа с картиной. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова

«Золотая осень».

Деятельность учащихся:

Создание собственного текста в соответствии с темой и главной мыслью, логикойсодержания, корректировка в соответствии с темой и главной мыслью.

Анализ текста, определение в нем частей, воспроизведение текста в

соответствии с частями. Составление рассказа по опорным словам, началу и т.д.; корректировка текста в соответствии с заданным, оценивание полученного текста по совместно выработанным критериям.

Рассматривание репродукции картины; определение, о чем рассказывается, подбор опорных слова и выражений, составление рассказа под руководством учителя.

Раздел 4. Страна слов.

Слово в художественном тексте. Наблюдение над переносным значением слова.

Использование слов с переносным значением в художественном тексте.

Синонимы. Использование синонимов в речи. Создание текста с использованием синонимов.

Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского языка. Составление орфоэпического словаря наиболее употребляемых слов.

Деятельность учащихся:

Различение разных слова, создание на основе слова образов, создание текстов на основе слова, редактирование текстов в соответствии с темой и главной мыслью.

Различение синонимов, создание текстов с включением синонимов, редактирование тексты в соответствии с темой и главной мыслью.

Анализ словарей.

Знать, как он устроен, осваивать нормы орфоэпии, составлять свой собственный орфоэпический словарь.

Раздел 5. Создание текстов.

Коллективное составление рассказов по серии картинок. Озаглавливание текста. Коллективное создание текста по репродукции картины живописи.

Использование фразеологизмов речи. Создание текста с включением фразеологизмов. Создание текста на основе ответов на вопросы.

Деятельность учащихся:

Рассматривать картинки, восстанавливать содержание на основе картинок,

придумывать рассказ по каждой картинке, создавать тексты, редактировать их в соответствии с темой и главной мыслью.

Рассматривать репродукцию картины, размышлять, что было до момента изображенного, что могло случиться после, создавать тексты, редактировать их в соответствии с темой и главной мыслью.

Различать фразеологизмы, объяснять, что они обозначают, создавать тексты с включением фразеологизмов, редактировать тексты в соответствии с темой и главной мыслью.

Раздел 6. «И в шутку и всерьёз».

Подготовка проекта и проект на тему «И в шутку и всерьёз».

Деятельность учащихся:

Определение темы проекта, обсуждение ее в паре, группе, составление плана работы по проекту, отбор необходимого материала по теме проекта, классификация его, группирование, преобразование и представление, оценивание результатов в соответствии с выработанными критериями.

Анализ текста, анализ вопросов, отбор материалов текста для ответов на вопросы, создание текста на основе вопросов.

Определение темы проекта, обсуждение ее в паре, группе, составление плана работы по проекту, отбор необходимого материала по теме проекта, классифицирование его, группировка, преобразование и представление, оценивание результатов в соответствии с выработанными критериями.

Раздел 7. «Пишем письмо».

Подготовка проекта и проект на тему «Пишем письмо».

Деятельность учащихся:

Анализ различных поздравительных открыток, классификация их, группировка по разным основаниям, отбор материала в соответствии с темой открытки, написание поздравления на открытке.

Определение темы, главной мысли, отбор материала в соответствии с темой и главной мыслью, создание текста, редактирование текста.

Раздел 8. Рифмы.

Подготовка проекта и проект на тему «Рифмы».

Деятельность учащихся:

Определять тему проекта, обсуждать ее в паре, группе, намечать план работы по проекту, отбирать необходимый материал по теме проекта, классифицировать его, группировать, преобразовывать и представлять, оценивать результат в соответствии с выработанными критериями.

Раздел 9. Создание различных типов текстов.

Создание текста – повествования на предложенную тему. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Текст – описание. Создание текста описания на основе опорных слов – прилагательных. Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения. Создание текста – рассуждения.

Деятельность учащихся:

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 10. Мастерская письма.

Поздравительная открытка. Создание поздравительных открыток. Создание текста по серии сюжетных картинок.

Сочинение загадок. Создание сборника загадок.

Создаём летопись класса. Отбор материала для летописи. Создание текста к фотографиям.

Деятельность учащихся:

Анализировать текст, подбирать слова, близкие по смыслу, заменять местоимениями, редактировать текст.

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Анализировать загадки, понимать структуру загадки, особенности загадки, создавать загадки по образцу, редактировать загадки в соответствии с описанием выбранного объекта.

Анализируем понятие «летопись», отбираем материал в соответствии с содержанием летописи, презентуем летопись.

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 11. Наш помощник - словарь.

Подготовка проекта и проект на тему «В словари – за частями речи!».

Деятельность учащихся

Определять тему проекта, обсуждать ее в паре, группе, намечать план работы по проекту, отбирать необходимый материал по теме проекта, классифицировать его, группировать, преобразовывать и представлять, оценивать результат в соответствии с выработанными критериями.

Раздел 12. Подводим итоги. Планируем будущее.

Работа с портфолио. Определение учебных задач на следующий учебный год.

Презентация лучших творческих работ.

Деятельность учащихся

Анализировать портфолио, включать в портфолио дополнительные материалы, определять учебные задачи на следующий год.

3 КЛАСС

Раздел 1. Введение в курс.

Вводное занятие по курсу. Определение учебных задач на год.

Деятельность учащихся

Рассматривать обложку учебника, титульный лист, систему условных обозначений, содержание (оглавление); определять учебные задачи на год

Раздел 2. Смысловое чтение.

Работа с текстом различных стилей и жанров. Составление смысловых вопросов к тексту. Художественный текст. Создание плана работы с текстом.

Коллективное составление текста с включением обращения. Редактирование текста в

соответствии с темой и главной мыслью. Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать смысловые вопросы, редактировать тексты. Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты. Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 3. Страна слов.

История возникновения фразеологизмов. Работа со словарем фразеологизмов. Создание текста на основе фразеологизма. Подготовка проекта и проект на тему «Рассказ о слове».

Деятельность учащихся

Анализировать фразеологизмы, обсуждать смысл фразеологизмов, создавать тексты в соответствии с темой и главной мыслью.

Раздел 4. Мастерская письма.

Устное рассказывание повествовательного текста на основе плана. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Создание текста на основе серии картинок. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Деятельность учащихся

Определять тему проекта, обсуждать ее в паре, группе, намечать план работы по проекту, отбирать необходимый материал по теме проекта, классифицировать его, группировать, преобразовывать и представлять, оценивать результат в соответствии с выработанными критериями. Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 5. Страна слов.

Подготовка проекта и проект на тему «Семья слов».

Деятельность учащихся

Различать разные слова, создавать на основе слова образы, создавать тексты на основе слова, редактировать тексты в соответствии с темой и главной мыслью.

Раздел 6. Мастерская письма.

Создание текста на основе репродукции картины по искусствоведческому тексту.

Художественное и научное описание. Создание текста в разных стилях. Отбор содержания для текста.

Письмо другу. Отбор содержания для составления письма. Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 7. Страна слов.

Подготовка проекта и проект на тему «Тайна имени».

Подготовка и проведение конференции «Части речи в русском языке». Отбор содержания для выступления.

Нормы речевого этикета. «Волшебные слова» русской речи. Использование слов в диалоге и монологе.

Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 8. Мастерская письма.

Создание текста на основе схемы. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Работа со словом. Создание картины на основе слова. Подбор ассоциативных рядов слов. Создание письменного текста на основе опорных слов.

Создание текста на основе репродукции картины. Отбор языковых средств в соответствии с темой и главной мыслью. Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты с включением диалогов, редактировать тексты.

Раздел 9. Круглый стол.

«Зачем писать сочинения». Обсуждение вопроса. Деятельность учащихся

Подготовить сообщение о своей лучшей работе, представить работу в соответствии с выбранной структурой презентации

Раздел 10. Прогулки по Петербургу.

Сочинение – описание памятника. Отбор содержания в соответствии с темой и главной мыслью. Создание экскурсии по Санкт – Петербургу. Отбор содержания в соответствии с темой и главной мыслью.

Деятельность учащихся

Создавать собственный текст в соответствии с темой и главной мыслью, логикой содержания, корректировка в соответствии с темой и главной мыслью.

Анализировать текст, определять в нем части, воспроизводить текст в соответствии с частями. Составлять рассказ по опорным словам, началу и т.д.; корректировать текст в соответствии с заданным, оценивать полученный текст по совместно выработанным критериям.

Раздел 11. Подводим итоги. Планируем будущее.

Работа с портфолио. Определение учебных задач на следующий учебный год. Презентация лучших творческих работ.

Деятельность учащихся

Анализировать портфолио, включать в портфолио дополнительные материалы, определять учебные задачи на следующий год.

4 КЛАСС

Раздел 1. Введение в курс.

Нормы речевого этикета. «Волшебные слова» русского языка. Создание сообщения «Почему слова называют волшебными?»

Создание дневника записей мудрых мыслей. Обсуждение содержания дневника. Деятельность учащихся

Рассматривать обложку учебника, титульный лист, систему условных обозначений, содержание (оглавление); определять учебные задачи на год. Знать и понимать, когда употребляются вежливые слова, определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью,

создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 2. Работа с текстом.

Озаглавливание, составление плана, анализ содержания.

Составление устного рассказа на выбранную тему. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Восстановление деформированного текста: художественный текст, научно-познавательный текст. Анализ высказываний русских писателей о русском языке. Создание текста – рассуждения по одному из высказываний.

Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты. Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 3. Наш помощник – словарь.

Работа с лингвистическими словарями: толковым, словарем антонимов, словарем синонимов, словарём омонимов, фразеологизмов. Создание своего словаря.

Изобразительно – выразительные средства русского языка: сравнение, олицетворение,

эпитет, метафора. Создание словаря средств художественной выразительности.

Деятельность учащихся

Анализ различных словарей, выбор слова для своего словаря, презентация своего словаря.

Раздел 4. Мастерская письма.

Создание текста на тему с использованием изобразительно-выразительных средств. Сочинение отзыв на книгу. Отзыв – синквейн. Отзыв. Сочинение- отзыв на репродукцию картины. Отзыв – синквейн. Отзыв. Сочинение сказки по заданному началу. Редактирование сказки в соответствии с темой и главной мыслью.

Деятельность учащихся

Анализировать высказывания писателей, определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты. Знать изобразительно – выразительные средства русского языка, отбирать слова в соответствии с темой и главной мыслью, создавать текст, редактировать текст.

Раздел 5. Проектная деятельность.

Подготовка проекта и проект на тему «Говори правильно!».

Деятельность учащихся

Определять тему проекта, обсуждать ее в паре, группе, намечать план работы по проекту, отбирать необходимый материал по теме проекта, классифицировать его, группировать, преобразовывать и представлять, оценивать результат в соответствии с выработанными критериями.

Раздел 6. Мастерская письма.

Сочинение - описание по личным наблюдениям «Мое любимое животное!».

Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 7. Проектная деятельность.

Подготовка проекта и проект на тему «Имена прилагательные в сказке А.С.

Пушкина». Деятельность учащихся

Анализировать сказки, определять структуру, выбирать героев, создавать сказку в соответствии с выбранной структурой, написать сочинение, редактировать в соответствии с темой и главной мыслью. Определять тему проекта, обсуждать её в паре, группе, намечать план работы по проекту, отбирать необходимый материал по теме проекта, классифицировать его, группировать, преобразовывать и представлять, оценивать результат в соответствии с выработанными критериями.

Раздел 8. Мастерская письма.

Создание текста – рассуждения по репродукции картины на тему «почему так

8	Рифмы.	2
9	Создание различных типов текстов.	3
10	Творческая редакция.	4
11	Наш помощник - словарь.	2
12	Подводим итоги. Планируем будущее	2
	Итого	34

3 КЛАСС

№	Те ма	Количество часов
1	Введение в курс	1
2	Смысловое чтение	4
3	Страна слов.	3
4	Мастерская письма.	5
5	Страна слов.	2
6	Мастерская письма.	4
7	Страна слов	3
8	Мастерская письма.	4
9	Круглый стол.	2
10	Прогулки по Петербургу	4
11	Подводим итоги. Планируем будущее.	2
	Итого	34

4 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Введение в курс.	3
2	Работа с текстом.	4
3	Наш помощник – словарь	4
4	Мастерская письма.	7
5	Проектная деятельность.	2
6	Мастерская письма.	6
7	Проектная деятельность.	2
8	Мастерская письма.	4
9	Подводим итоги. Планируем будущее.	2
	Итого	34

СОГЛАСОВАНО

Протокол

МО учителей начальных классов №1

от 30.08.2022 г.

Руководитель МО

_____ А.В.Анашкина

Заместитель директора по УВР

_____ О.С.Гердт

называется?». Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью. Создание текста по рисунку с включением диалога. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Составление текста – рассуждения на тему «Почему важно заниматься спортом?» Подробное письменное изложение текста на основе составленного плана.

Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 9. Подводим итоги. Планируем будущее.

Работа с портфолио. Определение учебных задач на следующий учебный год. Презентация лучших творческих работ.

Деятельность учащихся

Подготовить сообщение о своей лучшей работе, представить работу в соответствии с выбранной структурой презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Текст.	4
2	Поиск информации, заданной в явном виде.	9
3	Формулирование прямых выводов, заключений на основе имеющихся в тексте.	5
4	Интерпретация и обобщение информации.	7
5	Оценка содержания, языка и структуры текста.	5
6	Творческая мастерская.	3
	Итого	33

2 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1.	Введение в курс.	1
2	Какая бывает речь?	2
3	Структура текста.	5
4	Страна слов.	5
5	Создание текстов.	4
6	«И в шутку и всерьёз».	2
7	«Пишем письмо».	2

8	Рифмы.	2
9	Создание различных типов текстов.	3
10	Творческая редакция.	4
11	Наш помощник - словарь.	2
12	Подводим итоги. Планируем будущее	2
	Итого	34

3 КЛАСС

№	Те ма	Количество часов
1	Введение в курс	1
2	Смысловое чтение	4
3	Страна слов.	3
4	Мастерская письма.	5
5	Страна слов.	2
6	Мастерская письма.	4
7	Страна слов	3
8	Мастерская письма.	4
9	Круглый стол.	2
10	Прогулки по Петербургу	4
11	Подводим итоги. Планируем будущее.	2
	Итого	34

4 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Введение в курс.	3
2	Работа с текстом.	4
3	Наш помощник – словарь	4
4	Мастерская письма.	7
5	Проектная деятельность.	2
6	Мастерская письма.	6
7	Проектная деятельность.	2
8	Мастерская письма.	4
9	Подводим итоги. Планируем будущее.	2
	Итого	34

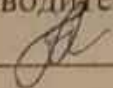
СОГЛАСОВАНО

Протокол

МО учителей начальных классов №1

от 30.08.2022 г.

Руководитель МО

 А.В.Анашкина

Заместитель директора по УВР

 О.С.Гердт

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104**

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического
совета

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель педсовета

 **Е.В. Качаловская**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению
«Удивительный мир слов»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации 4 года

Учитель: Зайченко Юлия Сергеевна

Программа разработана на основе сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва, «Вентана-Граф», 2015 г.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Удивительному миру слов” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Данная программа имеет своей **целью** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Планируемые результаты реализации программы

Данная программа рассчитана на 4 года обучения (135 учебных занятия). Занятия проходят один раз в неделю. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 6,5-10 лет, 1-4 классы).

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в

программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Режим занятий

Год обучения	Класс	Всего занятий	Занятий в неделю	Периодичность занятий
первый	1	33	1	еженедельно
второй	2	34	1	еженедельно
третий	3	34	1	еженедельно
четвертый	4	34	1	еженедельно

В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя);

аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

1 класс.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3 класс

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

4 класс

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

II.Содержание курса

1 класс

1. Наш помощник - язык (4 ч.)

Речь устная и письменная

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

Что такое слово?

Понятие слова, знакомство с ребусом.

В мире звуков

Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»

Игротека. Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»

Универсальные учебные действия:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

— разгадывание ребусов;

— игры: «Рифма» (подбор рифмы к словам).

2. В мире слов и звуков – 10 часов

Звуки и буквы – не одно и то же

В чем заключается различие между звуками и буквами

Что такое метограммы?

Знакомство с метограммами. Разгадывание метограмм.

Жили- были гласные и согласные.

Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

Игротека. Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм.

Волшебник Ударение.

Роль ударения в слове. Понятие «омограф»

Такие разные согласные

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких

Такие разные, разные согласные

Парные и непарные звонкие и глухие согласные

Игротека. Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости –глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмование слов.

Русские народные загадки

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

Зачем шипят шипящие?

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»

Универсальные учебные действия:

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

— разгадывание метограмм;

- решение метограмм;
- разгадывание загадок;
- игры: «Рифма» (подбор рифмы к словам).

3. Живые буквы (19 ч.)

Познакомьтесь: алфавит!

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.

Игротека. Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

Привет, пословица!

Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.

Поговорим о предложении

Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

Еще немного о предложении

Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.

Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.

Знакомимся с анаграммами

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

Игротека. Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам.

Что такое текст?

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

Что мы пишем с большой буквы?

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

Слова - приятели

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары

Игротека. Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову.

Слова – неприятели

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

Волшебное слово предлог

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.

Что за зверь такой - фразеологизм?

Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

Игротека. Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.

Учимся различать слова разных частей речи

Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

Универсальные учебные действия:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану.

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

— разгадывание шарад;

— разгадывание анаграмм;

— придумывание анаграмм к данным словам;

— игры: «Фразеологизм» (подбор к ситуации соответствующего фразеологизма).

2 класс

1. Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Универсальные учебные действия:

— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

2. Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;

- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;

- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

- рисование: «Весёлая буква Ё».

3. Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Универсальные учебные действия:

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;

— воспринимать на слух и понимать информационный текст;

— сравнивать толкование слова в различных словарях;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

— мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;

— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

— конкурс «Придумываем название для новых конфет».

4. Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Универсальные учебные действия:

- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
 - самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
 - наблюдать образование слов в русском языке;
 - анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями.
- Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
 - наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
 - группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
 - взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
 - находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- проект «Как конфеты получают свои названия».

5. Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы - синонимы.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
 - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
 - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
 - наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
 - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
 - самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

3 класс

1. Из истории языка

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;

контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;

составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;

оценивать положительные качества личности одноклассников;

создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);

сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;

работать с информацией, представленной в виде модели;

соотносить схемы предложений с их моделями;

анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Практическая и игровая деятельность:

лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

проект «Безопасный маршрут»;

творческая работа «Приглашение на праздник»;

конкурс «Самый длинный однородный ряд»;

конструирование предложений с однородными членами по моделям;

игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

3. Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

4. О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

игра «В музее слов»;

проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

2. Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарем эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений.

Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Универсальные учебные действия:

наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны и порядок слов в предложении и его смысл;

устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;

исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

осуществлять учебное сотрудничество;

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Универсальные учебные действия:

формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;

на основе наблюдения форм имён существительных в текстах (строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;

соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;

воспринимать на слух и понимать информационный текст;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;

самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

5. Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Универсальные учебные действия:

составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;

соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;

контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;

выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;

осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;

составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;

самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;

оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

проект «Значения цветowych прилагательных»;

игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;

викторина «Самый-самый»;

игра-соревнование «Подбери словечко».

4 класс

1. Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

фонетические и графические задачи;

игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

шутливые лингвистические вопросы;

отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

2. Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Универсальные учебные действия:

сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;

наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;

проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;

соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа;

контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;

составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;

осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;

осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

игра «Меняемся ролями»;
творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;
ролевая игра «Просить или приказывать?»;
составление загадок с помощью глаголов;
игра-соревнование «Орфографический поединок».

3. Числа и слова

Как используются числительные в речи.
Обозначение дат и времени с помощью числительных.
Числительные во фразеологизмах и пословицах.
Нормы употребления имён числительных.
Исправление речевых ошибок.

Универсальные учебные действия:

наблюдать использование числительных в речи;
воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;
выступать перед одноклассниками;
соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

Практическая и игровая деятельность:

проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

4. Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.
Словосочетания свободные и связанные.
Словосочетания с типом связи согласование.
Слова каких частей речи могут согласовываться.
Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.
Сочетаемость слов.
Словосочетания с типом связи управление.
Слова каких частей речи имеют «способность управлять».
Трудности в выборе формы слова при управлении.
Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.
Словосочетания с типом связи примыкание.

Универсальные учебные действия:

наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;

проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
наблюдать особенности различных словосочетаний;
сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);
создавать устное высказывание на предложенную тему;
осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

игра «Словосочетания в пазлах»;
ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

III. Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Наименование разделов тем	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
Наш помощник - язык			4 часа
1	Речь устная и письменная	1	Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей; определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Познавательные: учиться работать по предложенному учителем плану; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; Регулятивные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
2	Что такое слово?	1	
3	В мире звуков	1	
4	Игротека	1	
В мире слов и звуков			10 часов
5	Звуки и буквы – не одно и то же	1	Личностные: понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать
6	Что такое метогаммы?	1	
7	Жили были гласные и согласные	1	
8	Игротека	1	
9	Волшебник Ударение.	1	
10	Такие разные согласные	1	
11	Такие разные, разные согласные	1	
12	Игротека	1	

13	Русские народные загадки	1	по предложенному учителем плану. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Оценивать свои особенности как слушателя.
14	Зачем шипят шипящие?	1	Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), слушать и понимать речь других; Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни
Живые буквы			19 часов
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам, слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Оценивать свои особенности как слушателя. Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
16	Игротека	1	
17	Привет, пословица!	1	
18	Поговорим о предложении	1	
19	Еще немного о предложении	1	
20	Игротека	1	
21	Знакомимся с анаграммами	1	
22	Что такое текст?	1	
23	Что мы пишем с большой буквы?	1	
24	Игротека	1	
25	О безударных гласных	1	
26	О парных звонких и глухих согласных	1	
27	Слова - приятели	1	
28	Игротека	1	
29	Слова – неприятели	1	
30	Волшебное слово предлог	1	
31	Что за зверь такой - фразеологизм?	1	
32	Игротека.	1	
33	Учимся различать слова разных частей речи	1	

			необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
6	Трудности словесного ударения.	1	
Азбука, прошедшая сквозь века		5 часов	
7	Буквы старые и новые. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей	1	Личностные: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; Познавательные: сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Коммуникативные: интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;
8	Так читали наши предки.	1	
9	Страницы древних книг. Экскурсия в библиотеку знакомство с древними памятниками письменности);	1	
10	Живая и весёлая буква алфавита. Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);	1	
11	Загадки русской графики. Рисование: «Весёлая буква Ё».	1	
Всему название дано		5 часов	
12	Рождение языка.	1	Личностные: самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; сравнивать толкование слова в различных словарях; Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, аргументировать его,
13	Сколько слов в языке?	1	
14	Имена, имена, имена... проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;	1	
15	Увлекательные истории о самых простых вещах. Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;	1	
16	Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;	1	

			учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях. Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам. Разыгрывать риторические игры.
--	--	--	--

2 класс

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
Мир полон звуков		6 часов	
1	Звуки вокруг нас.	1	Личностные: понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Познавательные: анализировать информацию, представленную на рисунке; сравнивать произношение гласных и согласных звуков; наблюдать за функцией и ударением в слове; контролировать правильность постановки ударения в словах; Регулятивные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); находить
2	Фабрика речи. Проект «Как я говорил, когда был маленьким»;	1	
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Анаграммы, шарады, кроссворды	1	
4	Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат»,	1	
5	Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».	1	

			договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; воспринимать на слух и понимать информационный текст.
Как делаются слова			7 часов
17	«Дальние родственники».	1	Личностные: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; наблюдать образование слов в русском языке; анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; взаимодействовать и договариваться в процессе игры; находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
18	Слова «готовые» и «сделанные». Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»,	1	
19	Есть ли «родители» у слов?	1	
20	Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня»;	1	
21	Такие разные суффиксы. Конструирование слов по словообразовательным моделям;	1	
22	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	
23	Что нам стоит слово построить? Проект «Как конфеты получают свои названия».	1	
Секреты правильной речи			11 часов
24	Словарное богатство русского языка.	1	Личностные: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
25	Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик».	1	

26	Выбираем точное слово. Игры: «Табу», «Не повторяться»,	1	Познавательные: наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; Регулятивные: различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; Коммуникативные: выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.
27	Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»	1	
28	Одно или много?	1	
29	Когда у слов много общего?	1	
30	Когда значения спорят?	1	
31	Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы»	1	
32	Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы»,	1	
33	«Местные жители» и «иностранцы». Составление шуточных рассказов и стихов.	1	
34	Выбор фразеологизма в речи. Составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы»;	1	

3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
Из истории языка			2 часа
1	Старые и новые слова в языке.	1	Личностные: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Познавательные: наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте; уточнять значение слова по толковому словарю; сравнивать толкование слова в различных словарях; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
2	Сокровища бабушкиного сундука.	1	

			Регулятивные: самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. Коммуникативные : формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы.
Загадки простого предложения			9 часов
3	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1	Личностные: оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания; оценивать положительные качества личности одноклассников; Познавательные: наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны и порядок слов в предложении и его смысл; устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении; наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения; исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания; создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»); сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
4	Важные мелочи.	1	
5	Требуется определение.	1	
6	Важные обстоятельства.	1	
7	Важные обстоятельства.	1	
8	Необходимо дополнить.	1	
9	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1	
10	Строитесь в ряд!	1	
11	Запятые, по местам!	1	

			Регулятивные: контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество; составлять письменное высказывание по предложенному образцу; работать с информацией, представленной в виде модели.
Лабиринты грамматики			2 часа
12	Слово в грамматике.	1	Личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Познавательные: наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления; на основе наблюдения форм имён существительных в текстах (строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке; соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника; воспринимать на слух и понимать информационный текст; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников; Регулятивные: самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; Коммуникативные: формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при
13	Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.	1	

			совместном обсуждении проблемы; осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
О существительных по существу			12 часов
14	«Лебедь белая плывёт».	1	Личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Познавательные: наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления; на основе наблюдения форм имён существительных в текстах (строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке; соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника; воспринимать на слух и понимать информационный текст; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников; Регулятивные: самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; Коммуникативные: формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; осуществлять учебное
15	Может ли род быть общим?	1	
16	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1	
17	Как быть, если нет окончания?	1	
18	Один, два, много.	1	
19	Почему именительный падеж назвали именительным?	1	
20	Как «работает» родительный падеж?	1	
21	«Щедрый» падеж.	1	
22	Винительный падеж — великий маскировщик.	1	
23	Падеж- работяга.	1	
24	Любимая «работа» предложного падежа.	1	
25	Кому принадлежат имена собственные?	1	

			сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Какие разные признаки предметов			9 часов
26	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	Личностные: интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Познавательные: анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом; соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных; контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках; выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства; Регулятивные: самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; Коммуникативные: составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности; составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме; контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
27	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1	
28	Всё познаётся в сравнении.	1	
29	Всё познаётся в сравнении.	1	
30	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1	
31	Что из чего и для чего?	1	
32	Что кому принадлежит?	1	
33	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1	
34	«Крокодиловы слёзы».	1	

--	--	--	--

4 класс

№ п/п	Название раздела Тема занятия	Кол- во часов	
Поиграем со звуками, словами и предложениями			7 часов
1.	Фонетические и графические правила и закономерности.	1	Личностные: эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Познавательные: анализировать информацию, представленную на рисунке; сравнивать произношение гласных и согласных звуков; наблюдать за функцией и ударением в слове; контролировать правильность постановки ударения в словах; находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах).
2.	Смотрю, говорю. Слушаю Что такое фонография или звукозапись?	1	
3.	Слово, его значение и лексические нормы.	1	
4.	Лексические загадки. Звучащая строка.	1	
5.	Морфемный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.	1	
6.	Словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.	1	
7.	Лексические загадки. Кис- кис! Мяу!, или кое- что о звукоподражаниях.	1	

Пора действовать!			14 часов
8.	Глагол в языке и речи. Для чего нужны глаголы?	1	Личностные: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Познавательные: сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования; наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
9.	Особенности текста-повествования и текста-описания.	1	
10.	Видовые пары глаголов, их значение.	1	
11.	Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица.	1	
12.	Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.	1	
13.	Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.	1	
14.	Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.	1	
15.	Использование глаголов в прямом и переносном значении.	1	
16.	Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.	1	
17.	Форма условного наклонения глагола.	1	
18.	Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.	1	
19.	Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.	1	
20.	Глаголы в пословицах и загадках.	1	
21.	Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.	1	

			Коммуникативные: соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника; составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств; осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.
Числа и слова			4 часа
22.	Для чего нужны числительные?	1	Личностные: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; Познавательные: наблюдать использование числительных в речи; воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Коммуникативные: выступать перед одноклассниками; соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих
23.	Важные даты истории нашей страны.	1	
24.	Рекорды в цифрах.	1	
25.	За семью печатями.	1	

норм в собственной речи и в речи собеседника.

Прочные связи

9 часов

26.	Связь слов в словосочетании.	1	Личностные: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; Познавательные: наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; наблюдать особенности различных словосочетаний; сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Коммуникативные: создавать устное высказывание на предложенную тему; осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.
27.	Словосочетания свободные и связанные.	1	
28.	Словосочетания с типом связи согласование.	1	
29.	Слова каких частей речи могут согласовываться.	1	
30.	Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.	1	
31.	Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление..	1	
32.	Научная этимология.	1	
33.	Словосочетания с типом связи примыкание.	1	
34.	Игры со словами.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол

МО учителей начальных классов №1
от 30.08.2022 г.

Руководитель МО

А.В.Анашкина

Заместитель директора по УВР

О.С.Гердт

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104**

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Председатель педсовета

Е.В.Качаловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению
«Азбука пешехода»**

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года

Учитель: Зайченко Юлия Сергеевна

Программа разработана на основе сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва, «Вентана-Граф», 2015 г.

Программа внеурочной деятельности (кружка) «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

Целью внеурочной деятельности (кружка) является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Таблица тематического распределения часов

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Количество часов								Характеристика деятельности обучающихся
		1		2		3		4		
		Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	
1.	Ориентировка в окружающем мире	3	1	5	2	3	1	9	1	Определять форму предметов окружающего мира; сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам; определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях; объяснять свой путь от дома до школы;
2.	Ты - пешеход	10	8	12	4	12	10	17	5	Выделять из многообразия объектов транспортное средство; выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение. Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними. Находить места переходов по дорожным знакам.
3.	Ты - пассажир	9	2	9	2	7	1	2	-	Группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный. Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
Итого:		33		34		34		34		

Формы обучения:

- Тематические занятия.
- Игровые уроки.
- Практические занятия в «городах безопасности».
- Конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД.
- Настольные, дидактические и подвижные игры.
- Оформление маршрутных листов «Школа – дом».
- Конкурсы рисунков и стенгазет.
- Игра «Безопасное колесо».
- Посвящение первоклассников в пешеходы.
- Проведение уроков по ПДД.
- Просмотр видеоматериалов по ПДД.
- Экскурсии

Средства контроля

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе «Городка безопасности».

Место внеурочной деятельности (кружка) в учебном плане.

Реализация программы осуществляется в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1–4 классов в количестве 135 часов, из расчета : 1 класс – 1 час в неделю (33 часа), 2 класс – 1 час в неделю (34 часа), 3 класс – 1 час в неделю (34 часа) , 4 класс – 1 час в неделю (34 часа).

Особенности содержания.

Программа построена с учетом следующих **принципов**:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6,5–11 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы факультатива «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие **предметные умения**:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

II. Содержание программы

1 класс

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении

взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы); различать сигналы светофора и объяснять их значение

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут

(определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна **Универсальные учебные действия:**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

- Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценка дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).
- Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

- Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.
- Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.
- Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.
- Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

- Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное разворачивание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления

1 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов		Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
		аудит.	вне-аудит.			
Ориентировка в окружающем мире (4 ч.)		3	1			Познавательные: Выделять среди объектов окружающей среды транспортные средства. Группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.
1.	На чем люди ездят.	1				
2.	Близко – далеко, быстро – медленно.	1				
3.	Чему нас учат правила дорожного движения.	1				
4.	Мы идём по улице. Экскурсия.		1			
Ты – пешеход (18 ч.)		10	8			Познавательные: Различать виды дорог, объяснять их назначение.
5.	Какие бывают дороги.	1				
6.	Игра-конструирование «Улица города».	1				Познавательные: Объяснять свой путь от дома до школы. Объяснять свой путь по улице. Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (дом, школа).
7.	Где мы будем играть?	1				
8.	Дорога за городом.	1				
9.	Светофоры.		1			
10.	Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД».	1				Познавательные: Знать значение правил дорожного движения в общественной

						жизни (отвечать на вопрос «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»).
11.	Дорожные знаки - пешеходам.		1			
12.	Дорожные знаки. Подземный, наземный переходы.	1				Познавательные: Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»).
13.	Правила перехода улицы. Экскурсия.		1			
14.	Запрещающие дорожные знаки.		1			
15.	Цвет и форма запрещающих знаков.	1				
16.	Дорожные знаки по дороге в школу.		1			Познавательные: Выделять среди картинок с примерами правильное и неправильное поведение детей во время игры.
17.	Нас увидят в сумерках.	1				
18.	Мы переходим улицу (повторение).		1			Познавательные: Знать отличие городской и загородной дорог.
19.	Сюжетные игры на спортивной площадке.		1			
20.	Перекресток.		1			
21.	Сигналы машин.	1				Познавательные: Знать правила перехода перекрёстка
22.	Остановка транспорта.	1				
Ты – пассажир (11 ч.)		9	2			Познавательные: Знать правила поведения во время ожидания автобуса.
23.	Мы – пассажиры.	1				
24.	Сюжетная игра «В автобусе».	1				
25.	Составление памятки «Мы едем в автобусе».	1				
26.	Мы едем на дачу.	1				
27.	Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на	1				

	дачу»					
28.	Опасные ситуации.		1			
29.	Почему нельзя общаться с чужими людьми.	1				
30.	Сюжетная игра «Поедем к маме...».	1				
31.	Несчастный случай.		1			
32.	Игра «Поможем кукле».	1				
33.	Проверим себя.	1				

2 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов		Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
		аудит.	вне-аудит.			
Ориентировка в окружающем мире (7ч.)		5	2			
1.	Различные виды транспорта.	1				Познавательные: различать, сравнивать, группировать транспортные средства по видам. Различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.
2.	Городской и сельский, воздушный, наземный, подземный, пассажирский и грузовой транспорт.	1				
3.	Дорога, её виды.	1				Познавательные: Различать виды дорог, объяснять их назначение. Соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве; различать скорости перемещения разных объектов.
4.	Какие бывают дороги?	1				
5.	Дорога. Экскурсия по дорогам города.		1			
6.	Дорога за городом.	1				
7.	Части дороги.		1			Знать о том, как нужно вести себя на дорогах. Определять части загородной дороги.

						Знать правила поведения на шоссе за городом. Определять части дороги.
Ты – пешеход (16 ч.)		12	4			Познавательные: Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения.
8.	Дорожные знаки. Зачем нужны знаки дорожного движения.	1				
9.	Классификация знаков по цвету и форме, значению и функциям.		1			
10.	Внимание! Опасность! Беседа «Что такое опасность».	1				
11.	Причины опасности на дороге.	1				
12.	Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?»	1				
13.	Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!»	1				
14.	Мы здесь живем.		1			
15.	Будем уважать людей!	1				
16.	Мы - пешеходы.		1			
17.	Ролевая игра «К нам в гости пришел сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».	1				
18.	Дидактическая игра «Найдем знаки».	1				Познавательные: Называть дорожные знаки; различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных).
19.	Ролевая игра «Объясни малышам, как нужно переходить улицу».	1				
20.	Коллективная работа: конструирование знаков.	1				
21.	Коллективная работа: создание	1				

	плаката «Переходи улицу правильно!»					
22.	Перекресток.		1			
23.	Регулировщик.	1				
Мы – пассажиры (11 ч.)		9	2			
24.	Мы - пассажиры. Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечаем».	1				
25.	Коллективная работа: создание плаката «Мы – пассажиры».	1				
26.	Будем уважать водителей.	1				Познавательные: В учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?».
27.	Может ли машина быстро остановиться?	1				
28.	Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».	1				Познавательные: Объяснять правила безопасного поведения в автобусе, в автомобиле. Выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?». Оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и погодные условия, в которых происходит движение автомобиля.
29.	Мы едем на машине.	1				
30.	Правила безопасного поведения в автомобиле.	1				
31.	Мы покупаем велосипед	1				
32.	Упражнения на классификацию знаков дорожного движения.		1			

33.	Игра «Объясни малышу правила езды на велосипеде»		1			
34.	Викторина «Проверь себя»	1				

3 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов		Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
		аудит.	вне-аудит.			
Ориентировка в окружающем мире (4ч.)		3	1			
1.	Будем осторожными.	1				Познавательные: Определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов); Определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)
2.	Что такое ДТП?	1				
3.	Виды транспорта.		1			
4.	Ролевая игра «Я работаю...»	1				
Ты – пешеход (22 ч.)		12	10			
5.	Какие бывают дороги.	1				Познавательные: Находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
6.	Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус».	1				
7.	Дорожное движение.	1				
8.	Перекресток и автомагистраль		1			
9.	Дорожные знаки		1			Познавательные: Выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с
10.	Классификация знаков дорожного движения.	1				

11.	Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».		1			разными формами поведения;
12.	Сигналы регулировщика.		1			Познавательные: Объяснять правила передвижения в соответствии со знаками регулировщика;
13.	Правила поведения на дороге для пешеходов.		1			Познавательные: Находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
14.	Игра- соревнования «Выполним задания-тесты»	1				Познавательные: Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
15.	Игра «Рассказ регулировщика».	1				
16.	Составление памятки для пешехода.	1				
17.	Составление памятки для велосипедиста.	1				
18.	Населённый пункт		1			
19.	Правила движения пешеходов по загородному шоссе.		1			
20.	Внимание! Железнодорожный переезд!		1			
21.	Движение в трудных условиях	1				
22.	Жилая зона.	1				
23.	Рисование знаков для жилой зоны.	1				Познавательные: Самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
24.	Мы ориентируемся на местности.		1			

25.	Создание плана микрорайона с учетом дорожной обстановки.	1				
26.	Экскурсия по населенному пункту.		1			
Ты – пассажир (8 ч.)		7	1			
27.	Труд водителя.	1				
28.	Что такое тормозной путь	1				
29.	Рисование схем «Тормозной путь».	1				
30.	Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь»	1				
31.	Световые сигналы автомобиля.		1			Познавательные: Определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
32.	Случай на дороге.	1				Познавательные: Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); Самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
33.	В метро.	1				
34.	Викторина «Проверим себя»	1				

4 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
-----------	------	--------------	------------------------	------------------------	--

		аудит.	вне-аудит.			
Ориентировка в окружающем мире (10ч.)		9	1			
1.	Будем себя беречь	1				Познавательные: Определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов); Определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)
2.	Ролевая игра «Опасная встреча»	1				
3.	Транспорт.	1				
4.	Игра-соревнование «Транспорт».	1				
5.	Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД».	1				
6.	Дидактическая игра «Да, нет».	1				
7.	Правила дорожного движения.	1				
8.	ДТП	1				
9.	Дорожные знаки.		1			
10.	Дидактическая игра «Наведем порядок в городе».	1				
Ты – пешеход (22 ч.)		17	5			
11.	Дорога.	1				
12.	Препятствие на дороге.	1				
13.	Движение транспорта.		1			
14.	Практическая работа «Выберем правильный маршрут»	1				
15.	Как перевозят людей.	1				Познавательные: Выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
16.	Ролевая игра «Мы едем в автобусе».	1				
17.	Кого называют «зайцами» и стыдно ли ими быть.	1				

18.	Рядом с железной дорогой.	1				Определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); Находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части; Находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; Объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; Выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); Самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
19.	Беседа «О чем может рассказать эта ситуация».	1				
20.	Населенный пункт.		1			
21.	Ролевая игра «Куда я еду?»	1				
22.	Сигналы водителей, светофора и регулировщика.	1				
23.	Экскурсия на перекресток.		1			
24.	Беседа «Что мы видели на экскурсии?»	1				
25.	Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД».	1				
26.	Рисование дорожных знаков и рассказ о них.	1				
27.	Опасный случай.	1				
28.	Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как ее избежать?»	1				
29.	Необычные пешеходы и водители. Рисование знаков для инвалидов в колясках.	1				
30.	Мы изучаем свой район.		1			
31.	Составление плана-карты микрорайона с указанием его особенностей.	1				
32.	Экскурсия по микрорайону.		1			
Ты – пассажир (2 ч.)		2				
33.	Правила поездки на грузовом	1				

	автомобиле с бортами.					
34.	Викторина «Проверим себя».	1				

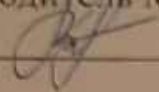
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

от 31.08.2023 г. № 1

Руководитель МО



Г.Г.Кравченко

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

«31» августа 2023 г



О.С.Гердт

СМИ «МУДРЕЦ»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,
что

Павленко Наталья Алексеевна

учитель начальных классов,

Зайченко Юлия Сергеевна

учитель начальных классов

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №104 г. Краснодар**

являются авторами статьи, опубликованной
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»
№ 14 (65) декабрь 2024г. (стр.61-63).

**«ОБУЧЕНИЕ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ, КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И
РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»**

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

Главный редактор



Е.Д. Сергеева

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор, г. Москва).**

Номер подписан в печать 26.12.2024. Дата выхода в свет: 27.12.2024
Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.



ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 14(65)
декабрь /2024

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 14 (65)
декабрь /2024

КОПИЯ ДВУНА

ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №10

Е. В. КАЧАЛОВСКАЯ



Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,
№ 14 (65) декабрь / 2024

0 +

Издается с августа 2019 г.

Периодичность — два раза в месяц. Печатается по решению
учредителя журнала «Мудрец».

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от
15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 26.12.2024. Дата выхода в свет:
27.12.2024. Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т
«Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т
«Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира
15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира
15/2, 2 этаж.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ СОШ № 1

Е.В. КАЧАЛОВСКАЯ



СОДЕРЖАНИЕ

Конспект арт-терапевтического занятия по развитию самосознания «Я и семейное древо» в подготовительной группе	Интеграция театральной деятельности в образовательный процесс дошкольников
Бельшиева Марина Ивановна.....5	Концаренко Наталья Валериевна 37
Конспект логопедического занятия для детей 5-6 лет «Путешествие в Звукландию»	Конспект занятия по познавательной деятельности. Тема: «Быт кубанских казаков»
Егунов Анастасия Юрьевна7	Крячко Ольга Николаевна..... 39
Конспект интегрированной ОД по формированию элементарных математических представлений и развитию речи в подготовительной группе «Путешествие по планетам»	Роль игры в развитии речи детей с ТНР при совместной деятельности учителя- логопеда с педагогом дополнительного образования
Колосова Елена Борисовна..... 11	Трюх Лариса Анатольевна..... 41
Специфика организации сюжетно-ролевой игры в гендерном воспитании старших дошкольников (из опыта работы)	Адаптация детей раннего возраста в ясельной группе детского сада
Федосеева Светлана Геннадьевна 13	Ковалева Ирина Петровна 43
Методическая разработка по познавательному развитию для детей старшей группы «В гостях у коровы»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства посредством интеграции изобразительной и музыкальной деятельности
Гаевская Екатерина Николаевна.....20	Инькова Анна Александровна 46
Сценарий заседания семейного клуба по теме «Безопасность детей на улице»	Познавательно-исследовательская деятельность в подготовительной к школе группе. «В каждом деле без воды –и ни туды и ни сюды»
Кудина Наталья Вячеславовна.....21	Полулях Виктория Андреевна..... 48
Конспект для старшей группы по нетрадиционному рисованию «Волшебная школа рисования КалякиМаляки»	Конспект интегрированного занятия на тему: «История капельки»
Кирильцева Евгения Викторовна23	Абдуллина Нина Николаевна..... 49
Интернет – зависимость у детей дошкольного возраста и студентов	Стратегии и подходы к мотивации учащихся при изучении иностранных языков
Татьяна Владимировна Кобозева.....26	Куприянова Людмила Вячеславовна 50
Формирование патриотических качеств дошкольников посредством проектной деятельности	Образовательная деятельность по формированию математических представлений в подготовительной к школе группе
Жидкова Марина Александровна.....27	«Спешим на помощь Матроскину и Шарик»
Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Космонавтом быть хочу»	Тимошенко Валентина Николаевна 52
Базарова Ольга Борисовна.....29	Методическая разработка по познавательно – исследовательской деятельности «Дышите на здоровье»
Куклотерапия, как средство развития речи детей с ОВЗ	Шпак Елена Николаевна 54
Страхова Татьяна Николаевна.....31	Биохакинг тела: как использовать научные подходы для улучшения физической формы детей дошкольного возраста
Конспекты организованной образовательной деятельности для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста...	Евтенко Ирина Сергеевна 56
Монич Наталья Игоревна.....32	Организация эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи в процессе воспитания несовершеннолетних
Игры для коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	Федусева Элла Юрьевна 57
Хилько Татьяна Аркадьевна34	Использование виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) в работе музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста
Игровая обучающая ситуация «В гости к обитателям леса»	Мельник Марина Викторовна 59
Торкай Анна Николаевна.....36	

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ СОШ 104

Е. В. КАЧАЛОВСКАЯ

Обучение смысловому чтению на уроках в начальных классах, как условие формирования и развития универсальных учебных действий Павленко Наталья Алексеевна Зайченко Юлия Сергеевна.....61	детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Из опыта работы Крундышева Екатерина Николаевна, Новожилова Вера Анатольевна 75
Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста через игру Егорова Татьяна Михайловна63	Занятие в подготовительной к школе группе: «Путешествие в страну загадок» Заславская Татьяна Юрьевна 77
Забота о планете начинается с детства: роль социальных проектов в формировании экологического сознания у детей Рыбина Анастасия Дмитриевна.....66	Якутская сольно-певческая культура Михайлова Светлана Викторовна, научный руководитель Е. В. Николаева 79
Soft skills в детском саду: важность и методы формирования Плишкина Ольга Владиславовна68	Квест – игра для детей старшего дошкольного возраста «Что такое детский сад» 82
Совместная продуктивная деятельность в средней группе с использованием методики творческой провокации «Мастерская зимних волшебников» Шевченко Евгения Николаевна 70	Барова Светлана Юрьевна, Алена Кристина Александровна, Еманакова Юлия Леонидовна, Билик Алёна Аркадьевна, Маринина Жанна Игоревна..... 82
Квантовые чудеса: развиваем логику и творческое мышление у дошкольников посредством математических игр Куксова Ирина Сергеевна.....71	Конспект игровой ситуации «Сухой бассейн для кукол» . с использованием игрового пособия для организации интерактивной игры «Летающие тарелки» из серии «НеИгрушки. Из того, что под рукой» для детей второй группы раннего возраста Егорова Ирина Александровна 84
Организационно – методический проект «Компетентный педагог» Яковенко Екатерина Владимировна73	Система работы старшего воспитателя с молодыми педагогами в ДОУ Сумина Алена Петровна..... 86
Обогащение развивающей среды атрибутами для театрализованной деятельности в работе с	



речь языковых средств, уметь предугадать вероятные реакции собеседника, а также держать под контролем свою речевую сторону деятельности.

В формировании навыка чтения у младших школьников выделяют 3 этапа:

1) *Аналитический этап*: единицей, зрительно воспринимаемой, является буква, слог (маленькое поле зрения). Осмысление сильно отстает от произнесения, так как надо соединить слоги в слово, а только потом «узнать» его. Ребенок пытается угадать слова по первым слогам (случайное угадывание). Орфографическое чтение (читает, как написано).

2) *Синтетическое чтение*: увеличивается поле зрения (1-2 слова). Ученик не задерживается на отдельных слогах, а узнает слово целиком. Намечается единство между тремя компонентами чтения. Совершенствуется смысловая догадка, так как ребенок может удерживать смысл фразы, словосочетания. После овладения чтением целыми словами формируется чтение про себя. Переход на орфоэпическое чтение.

3) *Этап автоматизации*. Единица чтения – синтагма, т.е. словосочетание или предложение. Сам процесс чтения все менее осознается ребенком, на первый план выходит осознание. Понимание начинает опережать произнесение. Развивается текстуальное угадывание, чтение достаточно беглое (90 и более слов в минуту). Меняется цель чтения (получение информации).

Младшие школьники во время всего четырехлетнего обучения должны овладеть определенными умениями: отвечать развернутыми и обоснованными высказываниями; логически пересказывать по плану; говорить фразой законченными предложениями и другие. На уроках литературного чтения обучающиеся должны овладеть произвольной, активной, программированной, коммуникабельной и монологической речью. В течение четырехлетнего обучения в начальной школе происходит всестороннее развитие речи, а именно: фонетической, грамматической и лексической.

«Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное дело», – в XIX веке писал К. Д. Ушинский.

Задумаемся над словами великого педагога, и тогда становится понятно, что основной задачей начальной школы является формирование у ребёнка навыка понимания прочитанного текста, а это не что иное, как формирование смыслового чтения текста. Впервые этот термин был использован в исследовании Л. Ю. Невуевой и А. А. Зубченко.

Смысловое чтение – это способность понимать и интерпретировать текст, извлекая из него информацию. Оно является одним из основных навыков, необходимых для успешного обучения в школе. В первом классе дети начинают знакомиться с основами чтения и письма, и формирование навыков смыслового чтения становится важной задачей для учителя. Формирование навыков смыслового чтения требует систематической работы

и терпения со стороны учителя. Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и подход к обучению должен быть индивидуальным.

Для формирования навыков смыслового чтения в 1 классе можно использовать следующие методы и приёмы:

1. Чтение вслух. Чтение вслух помогает детям научиться правильно произносить слова и понимать их значение. Это также способствует развитию фонематического слуха и внимания к деталям.

2. Работа с иллюстрациями. Иллюстрации помогают детям лучше понять содержание текста и запомнить его. Они могут использоваться для обсуждения сюжета, персонажей и событий.

3. Пересказ. Пересказ текста помогает детям понять его смысл и запомнить основные события. Он также развивает речь и память.

4. Ответы на вопросы. Вопросы по тексту помогают детям задуматься о его содержании и выразить свои мысли. Они также способствуют развитию критического мышления.

5. Игры с текстом. Игры с текстом, такие как «Найди и прочитай», «Угадай слово» и другие, помогают сделать процесс чтения более интересным и увлекательным. Они также развивают внимание и память.

6. Творческие задания. Творческие задания, такие как рисование иллюстраций к тексту, создание диафильмов и другие, помогают детям выразить своё понимание текста через творчество. Они также стимулируют воображение и фантазию.

7. Групповая работа. Групповая работа над текстом помогает детям обсуждать его содержание, делиться своими мыслями и идеями. Она также способствует развитию коммуникативных навыков.

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;

пользоваться сносками и школьным толковым словарём;

отвечать на вопросы по содержанию словами текста;

определять эмоциональный характер текста; выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;

опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;

определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;

уметь прогнозировать содержание читаемого; осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;

формулировать тему небольшого текста; работать с заголовками: выбирать наиболее

точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;

выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;



определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;

находить главную мысль, сформулированную в тексте;

определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

По мнению психологов, процесс, направленный на понимание, очень сложен: в него включены внимание, память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и много других психических особенностей читателя.

Принципы работы по формированию смыслового чтения:

Во-первых, о каждом приеме работы с книгой нужно доступно и интересно рассказать, показать на конкретном примере и потренироваться на текстах, которые для своего понимания требуют использования данного приема.

Во-вторых, ученику в ходе обучения важно предоставить возможность сделать проверку своей работы над пониманием, чтобы увереннее двигаться дальше. В связи с этим необходимо создавать условия для взаимоконтроля и самоконтроля.

Наконец, не менее важно задействовать еще один психологический механизм обучения –

механизм переноса. При чтении любого текста – будь то параграф учебника истории или математическая задача – нужно обращать внимание на необходимость использования приемов работы с книгой.

Формирование коммуникативных компетенций является актуальной проблемой, решение которой важно как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом. Общество немыслимо вне общения. Поэтому коммуникативные умения и навыки – это ключ к успешной деятельности субъекта, да и к успешной жизни в целом.

Учащиеся не всегда могут ясно и точно выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием для их развития. В области общения многие школьники испытывают проблемы и страхи.

Поэтому результатом образования сегодня должны быть не просто знания, умения и навыки, а нечто большее. Это воспитание и развитие свободной, образованной, творческой личности, способной жить в современном мире, готовой к саморазвитию, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста через игру

Егорова Татьяна Михайловна

воспитатель

МБДОУ ДСКВ № 32 г. Ейск

Аннотация. В статье рассматриваются методы развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста через игровые и творческие занятия в детском саду. Автор подчеркивает значимость игры как основного инструмента в формировании эмоциональной зрелости и социальной компетентности у детей. Описаны различные практики, такие как «Круг настроения», «Театральный час», «Эмоциональный калейдоскоп» и другие, которые помогают развивать у детей эмоциональную осознанность, эмпатию, навык сопереживания и базовые элементы эмоционального интеллекта. Особое внимание уделяется интеграции музыки и художественного творчества для обогащения эмоционального опыта детей. Каждый представленный метод подчеркивает важность создания безопасной и поддерживающей среды, в которой дети могут свободно выражать и исследовать свои эмоции, улучшая при этом взаимодействие с окружающими.

Ключевые слова: эмоциональное развитие, дошкольное образование, эмоциональная осознанность, игра, эмпатия, социальные навыки, эмоциональный интеллект, детский сад, музыкальные занятия, художественное творчество.

Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста является одной из ключевых задач дошкольного образования. В этом возрасте дети начинают более осознанно воспринимать свои эмоции и эмоции окружающих, что неизбежно отражается на их социализации и дальнейшем личностном развитии. Игры представляют собой важнейший инструмент, способствующий эмоциональному развитию детей, и их значимость трудно переоценить.

Одной из уникальных особенностей старшего дошкольного возраста является активное становление эмоциональной сферы. Дети в этом возрасте начинают осознавать разнообразие эмоций, учатся выражать их и понимать эмоциональные состояния других людей. По мнению Д.Б. Эльконина, "эмоции детей на этом этапе развиваются в тесной взаимосвязи с игровыми действиями, которые становятся формой переживания" [1]. Именно через игру дети начинают обучаться эмоциональной регуляции и строить отношения с окружающими.

Игра представляет собой особую деятельность для ребенка, которая помогает не только развивать когнитивные навыки, но и осваивать эмоциональную сферу. Она

Копия ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ 104
Е. В. КАЧАЛОВСКАЯ



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 06.05.2024 № 573

На № _____ от _____

СПРАВКА

дана педагогическим работникам общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар в том, что их методические разработки были опубликованы в электронном журнале «Наша новая школа» № 3 в 2024 году (сборник «Современный классный руководитель» по итогам онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024»).

№	ФИО	Должность, ОО	Тема
1	Зайченко Юлия Сергеевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104	«Дерево здоровья!»
2	Исламгалеева Яна Евгеньевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17	«Путешествие в професий»
3	Меркулова Анастасия Владимировна	учитель начальных классов ЧОУ СОШ «Альтернатива»	«Помоги нам помогать»
4	Карпенко Екатерина Владимировна	учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 102	«Герой, с которыми мы живём в одном подъезде»
5	Рыбина Анастасия Дмитриевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 71	«Мой класс носит имя Героя»
6	Соловьева Яна Вадимовна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 73	«Учитель – наставник в патриотическом воспитании школьников»

7	Пелевина Евгения Геннадьевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17	«Практикум. Понятие и принятие своего ребёнка, помощь в адаптации к школе»
8	Нистеровская Антонина Викторовна	учитель музыки МОУ гимназия № 87	«Школа и семья: взгляд в одном направлении»
9	Линдикрей Татьяна Юрьевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104	«Помоги птицам зимой»
10	Гладина Юлия Николаевна	учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 101	«Волонтерство как форма развития личности»
11	Надейкина Наталья Владимировна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104	«Помыслы, слова, поступки»

Заместитель директора МКУ КНМЦ



Ю.Ю.Михненко

В.В. Парастатова,
ведущий специалист МКУ КНМЦ,
8(861) 235 15 44

Муниципальное казённое учреждение
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Номер 3, 2024



«Современный классный руководитель»

сборник лучших практик в области воспитания по итогам
онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024»

КРАСНОДАР 2024

Онлайн экспресс-конкурс «Воспитание в классе-2024» проводится в целях повышения социального статуса и профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных организаций города Краснодара, выявления талантливых, творчески работающих в области воспитания педагогов.

Конкурс проводился в 4 номинациях, раскрывающих деятельность классного руководителя: «Воспитание в классе: новое время – новые возможности», «Классный руководитель – воспитатель патриота будущей России», «Партнерство классного руководителя и семьи», «Духовность – гармоничное развитие личности».

Методические разработки классных руководителей демонстрируют соответствие работ Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, идеям современной педагогической науки и передовой практике, прогрессивным тенденциям социального развития общества.

Каждый педагог делится своим уникальным опытом, прогрессивными идеями в воспитательной работе. Методы, которые помогут улучшить качество и повысить эффективность взаимодействия и работы с детьми.

Виолетта Витальевна Парастатова,
ведущий специалист
отдела анализа и поддержки воспитательного процесса

Содержание

«Воспитание в классе: новое время-новые возможности»

Зайченко Юлия Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104	
Классный час «Дерево здоровья!».....	4
Исламгалиева Яна Евгеньевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17	
Классный час «Путешествие в профессии».....	27
Меркулова Анастасия Владимировна, учитель начальных классов ЧОУ СОШ	
«Альтернатива» Классный час «Помоги нам помогать».....	37

«Классный руководитель – воспитатель патриота будущей России»

Карпенко Екатерина Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ	
СОШ № 102 Классный час «Герой, с которыми мы живём в одном	
подъезде»	40
Рыбина Анастасия Дмитриевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 71	
Внеклассное мероприятие «Мой класс носит имя Героя»	
.....	58
Соловьева Яна Вадимовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 73	
Внеклассное мероприятие «Учитель – наставник в патриотическом	
воспитании школьников».....	79

«Партнерство классного руководителя и семьи»

Пелевина Евгения Геннадьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17	
Методическая разработка «Практикум. Понятие и принятие своего	
ребёнка, помощь в адаптации к	
школе».....	98
Нистеровская Антонина Викторовна, учитель музыки МОУ гимназия № 87	
Методическая разработка «Школа и семья: взгляд в одном	
направлении».....	111
Линдикрей Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104	
Классный час «Помоги птицам зимой».....	117

«Духовность – гармоничное развитие личности»

Гладица Юлия Николаевна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №	
101 Классный час «Волонтерство как форма развития	
личности».....	124
Надейкина Наталья Владимировна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №	
104 Методическая разработка «Помыслы, слова,	
поступки».....	134

Номинация: «Воспитание в классе: новое время - новые возможности»



Классный час «Дерево здоровья!»

Зайченко Юлия Сергеевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 4 «Е» класса
МАОУ СОШ № 104

Пояснительная записка

Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора:
классный час «Дерево здоровья!»

15 февраля в нашей стране отмечается «День здорового образа жизни». В настоящее время тема здоровья, здорового образа жизни актуальна как никогда. Вредные привычки молодеют, как и различные заболевания. Если ребятам с детства не рассказывать о пагубном влиянии вредных привычек, о заболеваниях, к которым они могут привести, мы можем получить, в ближайшем будущем, нездоровое поколение. Поэтому физическое развитие и культура здоровья школьников является одним из приоритетных направлений стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

Здоровье детей является основой формирования здоровья нашей нации в будущем. Воспитать у школьников потребность вести здоровый образ жизни нельзя без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья детей. Данное мероприятие способствует развитию мотивации учащихся к здоровому образу жизни, расширению кругозора, соблюдению правил правильного питания, соблюдению режима дня, умению противостоять пагубным привычкам.

Целевая аудитория мероприятия: 1-4 класс (7-11 лет)

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя: данный классный час проводится в системе образовательных мероприятий по формированию здорового образа жизни у ребят младшего школьного возраста: классные часы, уроки окружающего мира, встречи с медицинскими работниками разного профиля.

Цель, задачи и планируемые результаты:

Цель: формирование у молодого поколения потребности соблюдения правил здорового образа жизни.

Основные задачи:

образовательные: дать понятие, что такое здоровый образ жизни, режим дня, режим питания, профилактика простудных заболеваний.

развивающие: активизировать мыслительную деятельность, способствовать формированию коммуникативных навыков, развивать умение формировать свою точку зрения.

воспитательные: повысить мотивацию для ведения здорового образа жизни, формировать внимательное отношение к своему здоровью.

Планируемые результаты:**Личностные:**

формировать у учащихся активную жизненную позицию для соблюдения здорового образа жизни, желание приобретать новые знания.

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

учить учащихся следить за своим здоровьем, приобщать к здоровому образу жизни;

формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания, строить логическое рассуждение.

Коммуникативные:

участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в группе;

формировать умение договариваться, умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Форма проведения: классный час с элементами игры.

Педагогические технологии:

ИКТ (презентация);

личностно-ориентированный подход;

здоровьесберегающие технологии.

Методы, приёмы:

словесный (беседа, выразительное чтение);

частично-поисковый метод;

наглядный;

проблемный метод.

Ресурсы:

- кадровые: классный руководитель, медицинский работник;

- материально-технические: ноутбук, колонки, проектор, интерактивная доска;

- цифровые: презентация «Дерево здоровья».

Описание этапов подготовки мероприятия:

1. Подготовка учащихся к выступлению с докладами о вредных привычках, разучивание стихов, загадок на тему здорового образа жизни.

2. Изучение материала по данной теме, используя, в том числе «Интернет-ресурсы».

3. Обобщение полученной информации и подготовка презентации к мероприятию.

Методические рекомендации по использованию разработки в практике работы классных руководителей: разработка классного часа раскрывает опыт работы проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни среди подрастающего поколения. Классный час разработан с учётом возрастных особенностей детей, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся, возбуждению познавательного интереса к предстоящей работе. При проведении классного часа используются индивидуальная, парная и коллективная формы работы. Классный час ориентирован на личностные, метапредметные и предметные результаты. Учащиеся формулируют тему и задачи урока, изучают сведения, участвуют в коллективном обсуждении. За основу взят деятельностный подход. Данный подход помогает всем учащимся класса ощутить себя участником открытий новых знаний. Классный час проводится с использованием ИКТ. Урок построен с учётом здоровьесберегающих технологий. Просмотр презентации осуществляется в течение классного часа и чередуется сменой видов деятельности. Данный классный час предназначен для использования в урочной и внеурочной деятельности учителями начальной школы. Каждый раздел классного часа может быть использован отдельно, исходя из задач, поставленных классным руководителем, при изучении данных тем на уроках окружающего мира, внеурочной деятельности при изучении разделов, посвященных здоровью.

Ознакомиться с материалами данной разработки (конспект классного часа, презентация, буклет, фотографии, видеоролики участия во всероссийской акции «Семейная зарядка вместе с Первыми») можно по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/11zGo0GODHVsJQ>

2. Основная часть

Классный час «Дерево здоровья!».

2.1 Подготовка воспитательного мероприятия

Перед проведением мероприятия, учащиеся четвертого класса:

активно участвовали в подборе материала (загадки, стихи, подбор иллюстративного материала);

при помощи родителей, классного руководителя подготовили доклады о вредных привычках, информационный буклет «Мы – за здоровый образ жизни»;

приняли участие в беседе с медицинским работником МАОУ СОШ №104 «Режим дня. Для чего его нужно соблюдать?»;

провели поисковую работу в сети «Интернет»;
 просмотрели фильм о соблюдении гигиены, профилактике простудных заболеваний.

1.2. Проведение воспитательного мероприятия (конспект)

№п/п	Этапы проведения мероприятия
1	Организационный момент
2	Психологический настрой «Каждый человек-кузнец своего здоровья!»
3	Актуализация знаний
4	Основная часть
5	Физкультминутка
6	Основная часть
7	Подведение итогов
8	Рефлексия «Все в твоих руках»

Ход мероприятия

1.Организационный момент.

- Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. Я надеюсь, что нам вместе будет комфортно, мы будем уважать друг друга, внимательно выслушивать мнения других и сами изъясняться чётко. И тему нашего урока Вы узнаете послушав, очень внимательно, притчу.

2.Психологический настрой «Каждый человек-кузнец своего здоровья!»

- Ребята, сегодня мы поговорим о том, что нужно человеку, чтобы быть всегда в хорошем настроении, в хорошей форме.

- Кто из вас знает, что такое притча? (*Притча - это короткая история, но которая обычно чему-то учит, в которой есть мораль и глубокий смысл.*)
 Давным-давно, на горе Олимп жили–были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать: каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». А один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. И самый мудрый из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека.» Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый

может найти и сберечь бесценный дар богов! - Каков смысл этой притчи? (Если ты хочешь что-то иметь, для этого обязательно надо потрудиться. Ничего даром не дается. Если хочешь быть здоровым, значит надо вести здоровый образ жизни. Работая над собой, искореняя свои вредные привычки, - человек делает себя сам. Каждый человек - кузнец собственного здоровья).

- Самый драгоценный подарок - это здоровье. Если люди не научатся ценить это дар, они никогда не проживут эту жизнь с пользой. **(Слайд 2 – Каждый человек- кузнец своего здоровья!)**

-У меня для вас есть подсказка: на доске буквы З, Д, О, Р, О, В, Ь, Е вперемешку.

Составьте из данных букв слова.

Дети составляют слово «здоровье».

-Правильно. В наших руках наше здоровье.

-А почему так можно сказать?

-Здоровье в большей степени зависит от самого человека. Сам человек - бережёт своё здоровье, принимает меры для его сохранности.

-Что такое здоровье? Ребята, что приходит вам на ум, когда вы слышите слово «здоровье»? Давайте, вместе, с вами обратимся к толковому словарю.

ЗДОРОВЬЕ, -я

1.Правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие.

Состояние здоровья. Беречь здоровье. Расстроить здоровье.

2.То или иное состояние организма. *Крепкое, слабое здоровье.* **(Слайд 3)**

3. Актуализация знаний.

а) работа в группах или парах

- Соберите пословицы о здоровье человека.

В здоровом теле здоровый дух.

Чистота - залог здоровья.

Здоровье за деньги не купишь.

Здоровье дороже золота.

Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.

Береги платье снову, а здоровье смолоду.

Проверка работы.(Слайд 4)

- Прочитайте пословицы, которые у вас получились.

б) беседа

- Помимо того, человек должен сам следить за своим здоровьем, на состояние здоровья человека влияет много факторов. Давайте попробуем выяснить, от чего зависит наше здоровье. Что еще влияет на наше здоровье?

Ученики высказывают свои предположения, учитель записывает на доске.

- От здоровья родителей, бабушек и дедушек.

- От того, как часто нас осматривает врач.

- От того, каким воздухом дышим.

- От того, какую воду пьем.
- От того, что употребляем в пищу.
- От себя самого.

- Но самое главное из всего перечисленного - здоровье зависит от самого человека.

4. Основная часть.

- А теперь давайте посмотрим на наше «Дерево здоровья», которое приносит много пользы человеку и всему живому. Сегодня оно протянет к нам свои веточки и поможет разобраться, что же влияет на наше здоровье, и что можем сделать мы сами для его сохранения. При назывании факторов здоровья приклеиваем новый листик к нашему дереву.

1фактор

- Как вы понимаете пословицу «**Чистота – залог здоровья**»?

- Что нам нужно содержать в чистоте?

Ученики: (по очереди) руки, ноги, лицо, уши, зубы, одежду, жилище.

- Как одним словом назвать соблюдение правил чистоты? (Гигиена)

1 листик дерева "Гигиена" (прикрепляют к дереву)

- Ребята, а как вы понимаете значение слова гигиена? (Ответы детей)

- Давайте обратимся к словарю. (Слайд 5,6)

ГИГИЕНА, -ы

1.Раздел медицины, изучающий условия сохранения здоровья, а также система действий, мероприятий, направленных на поддержание чистоты, здоровья. *Правила гигиены. Г. труда. Г. питания. Личная г.*

2.Обеспечение условий, сохраняющих нормальное экологическое состояние растительных и животных организмов, окружающей среды. *Г. леса. Г. водных бассейнов.*

- Сегодня у нас в гостях Повелитель чистоты, «умывальников начальник и мочалок командир...» Это кто такой, ребята? Верно! Это Мойдодыр!

(слайд 7 - Мойдодыр)

Загадки Мойдодыра. (Загадки загадывают подготовленные дети)

1. Хожу – брожу не по лесам,

А по усам, по волосам.

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей. (Расческа) (слайд 8 - все выезжают по очереди).

2. Ускользает, как живое

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть, не лениться. (Мыло)

3. Хоть она не очень хороша

И немножечко похожа на ежа,

Очень любит перед тем, как ляжешь спать,

На зубах твоих минутку поплясать. (Зубная щётка)

4. Мягкое, пушистое

Беленькое, чистое.

В душ его возьму с собой

Буду чистый и сухой. (**Полотенце**)

- Помимо загадок, Мойдодыр передал нам ещё и свои правила, соблюдать которые должны не только дети, но и взрослые.

Правила чистоты от Мойдодыра (*на парте у каждого лист с правилами*)

1.Мой руки, лицо и шею утром и вечером.

2.Не забудь вычистить грязь из-под ногтей.

3.Ноги мой перед сном каждый день.

4.Зубы чисти утром и вечером. (**Слайд 9 - Правила Мойдодыра**)

- А что пропустил Мойдодыр в своих правилах? Что бы вы добавили? Что ещё нужно обязательно содержать в чистоте, кроме тела? (Одежду)

- Правильно! Не зря народная мудрость гласит: Кто аккуратен, тот людям приятен. Давайте с вами допишем 5 правило на свой лист:

5.Содержи свою одежду в чистоте.

2 фактор

- Пришла пора появиться новому листочку на нашем «Дереве здоровья». Давайте попробуем определить, что будет написано на нём...

- Итак, мы с вами проснулись, сделали зарядку, умылись... Что же дальше?

- Верно, нам нужно подкрепиться.

2 листик – «Здоровое питание» (слайд 10)

- А сейчас послушайте стихотворение Р. Рождественского о правильном питании.

Стихотворение читают наизусть подготовленные дети

Человеку нужно есть,

Чтобы встать и чтобы сесть,

Чтобы прыгать, кувыркаться,

Песни петь, дружить, смеяться,

Чтоб расти и развиваться,

И при этом не болеть,

Нужно правильно питаться

С самых юных лет уметь.

Витамины просто чудо!

Столько радости несут:

Все болезни и простуды

Перед ними упадут,

Вот поэтому всегда

Для нашего здоровья

Полноценная еда - важнейшее условие!

- Ребята, подумайте и скажите, для чего человеку необходимо кушать? (Ответы ребят).

- Всякая ли пища бывает полезна? Почему?

- Какие полезные вещества, необходимые для полноценной жизни организма, содержатся в продуктах питания? (*Белки, жиры, углеводы, витамины и др.*).

- В зависимости от количества и качества этих веществ, продукты могут быть полезными, вредными или бесполезными. (Слайд 11)

5.Физкультминутка.

а) Игра «Полезное – неполезное» (Приложение №5)

- Сейчас я буду называть продукты питания. Если услышите продукт полезный, по вашему мнению - хлопайте в ладоши. Если услышите название продукта, который не является полезным, хотя может быть и очень вам нравится на вкус - топайте.

Огурцы, рыба, торт, кефир, чипсы, капуста, творог, фанта, яблоки, жирное мясо, сыр, конфеты, булочки, помидоры, сливы, сухарики...

б) - А теперь представьте, что вы находитесь на огороде помогаете своим родителям копать картошку, покажите, как вы это делаете. Теперь собираем клубнику... (дети наклоняются, имитируя сбор ягод) И напоследок отправимся в сад собирать яблоки (дети тянутся вверх по очереди одной рукой, другой, двумя).

6.Основная часть (слайд 12, 13, 14, 15, 16)

- Какие вы, молодцы! Вы верно определили полезные и вредные продукты. Но одного знания полезных продуктов мало, нужно ещё и правильно их употреблять в пищу, определяя количество съеденного продукта. Правильное питание - условие здоровья, неправильное приводит к болезням. Давайте составим рекомендации для детей по здоровому питанию.

Советы здорового питания: (Слайд 17)

- 1.Еда должна быть разнообразной и полезной.
- 2.Есть надо регулярно в одно и тоже время.
- 3.В перерывах не перекусывать.
- 4.Есть надо медленно, тщательно пережевывая пищу. В этом случае вы съедите меньше и желудок легче переработает еду.
- 5.Не есть перед сном.
- 6.Не допускать переедания.

- А сейчас давайте сделаем вывод и прочитаем стихотворение! (Читают все вместе). (Слайд 18)

Если хочешь здоровым быть,
Очень многое надо любить:
Капусту, морковь, лук и салат
Редиску, петрушку, чеснок и шпинат;
Кашу на завтрак, суп на обед,
Очень полезен также омлет.
Фрукты – прекрасный источник здоровья,
Еще молоко надо пить нам коровье.
Если питаться так ты готов,
Будешь ты всегда здоров.

3 фактор

- Употребления в пищу только полезных продуктов недостаточно для сохранения здоровья. Очень важно питаться вовремя. Но не только питаться, но и учиться, отдыхать, играть, работать... Что в этом может нам помочь?

- Сохранить своё здоровье нам помогает режим дня.

3 листик – «Режим дня» (Слайд 19)

- Ребята, а как вы понимаете слова режим дня? (Ответы детей)

- Давайте обратимся к словарю. (Слайд 20)

РЕЖИМ, а, м. 1. Распорядок дел, действий. Р. дня. Правильный р. питания. Школьный р. Больничный р. Соблюдать р. Р. экономии (система хозяйствования, направленная на экономию средств, удешевление и рационализацию производства).

2. Условия деятельности, работы, существования чего-н. Рабочий р. машины. Водный р. озера. В автоматическом режиме (о работе автомата).

Режим - это распорядок дел и действий, которые мы выполняем в течение дня. И это совсем непросто приучить себя делать всё вовремя.

- Скажите, а кто из вас соблюдает режим дня?

- Расскажите какие обязательные дела должны быть у каждого запланированы в режиме дня.

- *Подъём, водные процедуры, питание, учёба (работа), отдых, занятие любимым делом, сон.*

- В каком порядке нужно расположить эти дела, чтобы день получился полноценным.

Работа в группах - составляем режим дня: предложенные пункты нужно расположить в правильном порядке. Сверить со слайдом. (Слайд 21,22)

- Конечно, очень важно распределить режимные моменты в правильном порядке, чтобы чередовался труд, отдых и своевременный приём пищи. Если человек после сна встает бодрый, значит продолжительность сна достаточная. Ученые подсчитали, что человек спит треть своей жизни, около 25 лет и обращают внимание, что качество сна оказывает большое влияние на здоровье человека. А ещё очень важно выполнять свой режим дня. Он помогает школьнику стать волевым и дисциплинированным.

- Зачем нужно выполнять режим дня? *(Чтобы хорошо учиться, заниматься многими важными и интересными делами, отдыхать и расти здоровыми.)*

4 фактор

- Правильное питание, выполнение правил гигиены, соблюдение режима дня, какое влияние всё это оказывают на наше здоровье - положительное или отрицательное? Если их выполнять постоянно и регулярно, то они станут привычками. Какими - вредными или полезными?

- Почему такие привычки называют полезными? *(Потому, что они приносят человеку пользу, сохраняют его здоровье.)* А говорить сегодня мы будем не только о полезных привычках, но и о вредных.

4 листик – «Вредные привычки» (Слайд 23,24)

- Почему их так называли? (*Они наносят вред здоровью человека*)

- К сожалению, почти у всех есть вредные привычки. Подумайте, что можно отнести к вредным привычкам? (*Употребление алкогольных напитков и наркотических средств, обгрызание ногтей, ковыряние в носу, курение, переедание...*) Не все из них наносят вред здоровью человека. Среди них есть и те, которые опасны для жизни человека.

«Мозговой штурм» (Слайд 25) Распределите слова на 2 группы (спорт, жизнь, алкоголь, курение, книги, наркотики) (на партах у детей лежат напечатанные слова, эти дети и определяют в какую колонку поставить слово)

На доске: Да! Нет! (Дети прикрепляют слова в колонки на доске)

Спорт - Алкоголь

Жизнь - Курение

Книги - Наркотики

- Чему в своей жизни мы говорим да? Чему нет?

- Закурить первую сигарету многие ребята пробуют уже в 10-14 лет,

Будучи ещё детьми. Как вы думаете, почему? (*За компанию, хотят казаться взрослее*)

- Какой вред наносит курение человеку?

Рассказывают о влиянии вредных привычек подготовленные дети.

1. Курение очень вредно для легких, да и для всего организма. Ребенок, который начинает курить, хуже растет, быстрее устает при любой работе, плохо справляется с учебой, чаще болеет. Курильщики «глупеют», плохо запоминают материал, им труднее учиться. Все это происходит потому, что в табачном дыме содержится опасный яд – никотин и еще много других вредных веществ. У некурящего человека легкие розовые, а у того, кто долгое время курит, они становятся серыми от вредных веществ. Ученые посчитали, что от каждой выкуренной сигареты жизнь человека сокращается на 15 минут

- Чем же вредно пьянство?

2. Алкоголь, который содержится в спиртных напитках, при неумеренном употреблении вызывает заболевание желудка, печени, пагубно действует на мозг; речь становится нечёткой, непонятной; неровная походка. Особенно опасен алкоголь для растущего организма. Даже несколько глотков могут вызвать у ребенка сильное отравление. Приводит пьянство к автомобильным авариям, преступлениям, несчастным случаям.

- Наркотики - особые вещества, разрушающие организм человека. Попробовав наркотик раз или два, человек привыкает к нему и уже не может обходиться без него. У него развивается тяжелая болезнь - наркомания, вылечить которую очень трудно.

3. Наркотик нарушает работу головного мозга и всего организма, и, в конце концов, убивает человека. Распространение наркотиков – опасное преступление, за которое строго наказывают.

- Средняя продолжительность жизни наркомана 21 год. Спустя 6 месяцев после начала регулярного приёма наркотиков погибает 50% . Только

13% наркоманов достигает до 30 лет. Только 1% наркоманов доживает до 40 лет.

10-15 человек вовлекает в наркозависимость в год каждый наркоман.

- Какие страшные цифры? Об этом стоит серьёзно задуматься.

Чтобы сохранить здоровье никогда не начинай курить, не пробуй спиртное, не употребляй наркотики!

- А теперь, посмотрите на этих людей. (Слайд 26)

- Они вам нравятся? Почему?

- Как вы думаете, соблюдают ли они правила здорового образа жизни?

- Вглядитесь в эти лица. Каждый из этих людей когда-то был милым очаровательным ребёнком, замечательным человеком... И в своё время они сделали свой выбор...

- Какой будет наш с вами выбор?

7. Подведение итогов

- Каждый человек выбирает сам, какой образ жизни ему вести: жить с вредными привычками или вести здоровый образ жизни. Кто выбирает здоровье, устанавливает для себя правила, которым будет следовать всю оставшуюся жизнь, сохраняя своё его.

8. Рефлексия «Всё в твоих руках».

- Какую цель вы поставили в начале урока?

- Удалось ли достичь поставленной цели?

- Дополните предложения.

Сегодня я...

научился...

было интересно...

было трудно...

понял, что ...

теперь я могу...

попробую

- На нашем дереве у нас осталось место. Приложите ладонь левой руки к листу бумаги и обведите её. С помощью ладошки вы сейчас выскажите своё мнение о сегодняшнем уроке, закрасив пальчики в соответствующие цвета. Если какое-то высказывание вам не подходит – не закрашивайте пальчик.

Большой – для меня тема была важной и полезной – зеленым.

Указательный – узнал много интересного – жёлтым.

Средний – мне было сложно и непонятно – красный.

Безымянный – мне было комфортно – синим.

Мизинец – мне бы хотелось узнать ещё больше – фиолетовым.

А теперь ребята давайте приклеим эти ладошки к нашему дереву здоровья.

- Главное в сохранении здоровья то, что человек должен заботиться о своем организме. Необходимо это начинать с детства, соблюдать правила гигиены, заниматься физической культурой и не совершать поступков, наносящих вред здоровью.

Мы рождены, чтоб жить на свете долго;
Грустить и петь, смеяться и любить.
Но чтобы стали все мечты возможны,
Должны мы все здоровье сохранить.
Спроси себя: готов ли ты к работе
Активно двигаться и в меру есть и пить?
Отбросить сигарету? Выбросить окурок?
И только так здоровье сохранить.
Взгляни вокруг: прекрасная природа
Нас призывает с нею в мире жить.
Дай руку, друг! Давай с тобой поможем
Планете и себе здоровье сохранить.

Д.Тухманов

3.Заключительный этап

Учащиеся 4 «Е» класса приняли участие вместе со своими родителями во всероссийской акции «Семейная зарядка Первых», провели зарядку в начальной школе, подготовили буклет «Мы - за здоровый образ жизни» (приложение №6), который 15 февраля, в «День здорового образа жизни» раздали в начальной школе, рассказав ученикам о том какие правила питания, гигиены нужно соблюдать.

Классный час «Дерево здоровья!»

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МАОУ СОШ №104 Г. КРАСНОДАР
ЗАЙЧЕНКО ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

ЗДОРÓВЬЕ, -я, ср.

1. Правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие. *Состояние здоровья. Беречь здоровье. Расстроить здоровье.*
2. То или иное состояние организма. *Крепкое, слабое здоровье.*

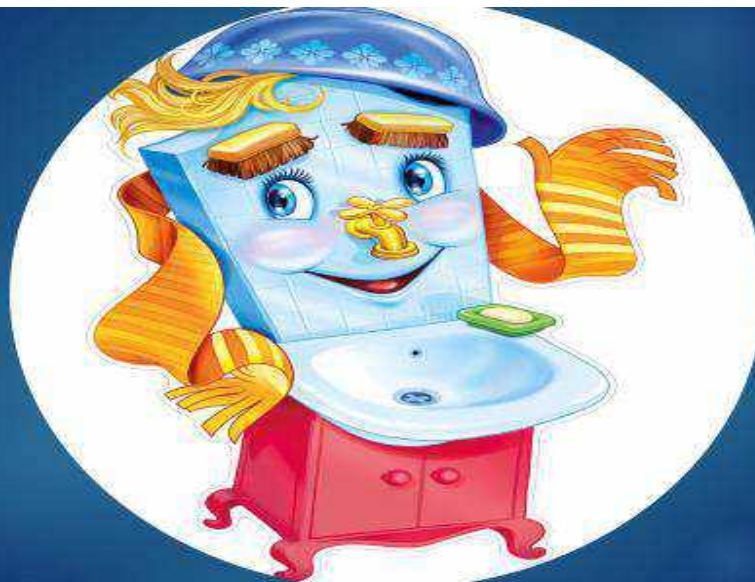


Гигиена

ГИГИЕНА, -ы, жен.

1. Раздел медицины, изучающий условия сохранения здоровья, а также система действий, мероприятий, направленных на поддержание чистоты, здоровья. *Правила гигиены. Г. труда. Г. питания. Личная г.*

2. перен. Обеспечение условий, сохраняющих нормальное экологическое состояние растительных и животных организмов, окружающей среды. *Г. леса. Г. водных бассейнов.*



1. Хожу – брожу не по лесам,
А по усам, по волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.



2. Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть, не лениться.



3. Хоть она не очень хороша
И немножечко похожа на ежа,
Очень любит перед тем, как
лжешь спать,
На зубах твоих минутку
поплясать.



4. Мягкое, пушистое
Беленькое, чистое,
В душ его возьму с собой
Буду чистый и сухой.

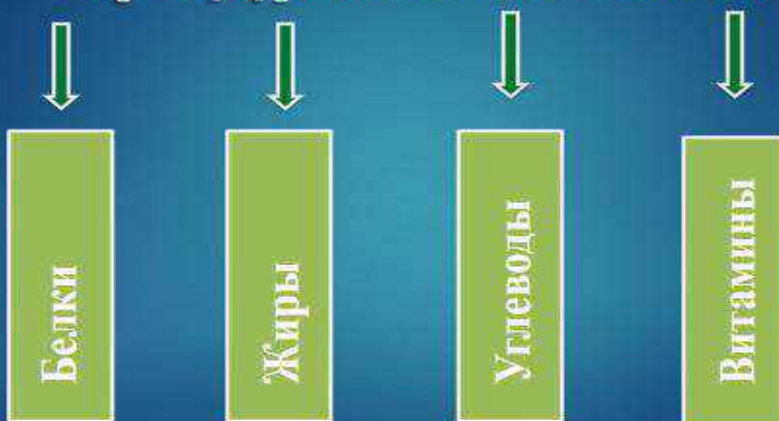




Правила чистоты от Мойдодыра

1. Мой руки, лицо и шею утром и вечером.
2. Не забудь вычистить грязь из-под ногтей.
3. Ноги мой перед сном каждый день.
4. Зубы чисти утром и вечером.
5. Содержи свою одежду в чистоте.

Продукты питания



Углеводы

основные производители энергии в организме



Белки

строительный материал нашего организма



Витамины

укрепляют организм человека и поддерживают его здоровье

Витамин А:		говяжья печень, яйца, творог, рыба, молоко, шпинат, морковь, петрушка
Витамин В1:		яйца, молоко, говяжья печень, горох, фасоль, дрожжи, ростки пшеницы
Витамин В2:		творог, яйца, овсяные хлопья, свинина, рыба, молоко, соевое масло
Витамин С:		цитрусовые, красные фрукты, цветная капуста, зеленый горошек, фасоль, редька.
Витамин Д:		растительное масло, говяжья печень, рыба, яичный желток, говядина
Витамин Е:		молоко, салат, ростки пшеницы, растительное масло

Правила здорового питания

- Еда должна быть разнообразной и полезной.
- Есть надо регулярно в одно и тоже время.
- В перерывах не перекусывать.
- Есть надо медленно, тщательно пережевывая пищу. В этом случае вы съедите меньше и желудок легче переработает еду.
- Не есть перед сном.
- Не допускать переедания.

Режим дня

РЕЖИМ, а, м. 1. Распорядок дел, действий. Р. дня. Правильный р. питания. Школьный р. Больничный р. Соблюдать р. Р. экономии (система хозяйствования, направленная на экономию средств, удешевление и рационализацию производства).
2. Условия деятельности, работы, существования чего-н. Рабочий р. машины. Водный р. озера. В автоматическом режиме (о работе автомата).



Восстанови порядок





Проверь!



Да!

Спорт
Жизнь
Книги

Нет!

Алкоголь
Наркотики
Курение

Приложение №2



Актуализация знаний по теме:
«Здоровье».



Работа в парах. Составление
пословиц о здоровье.

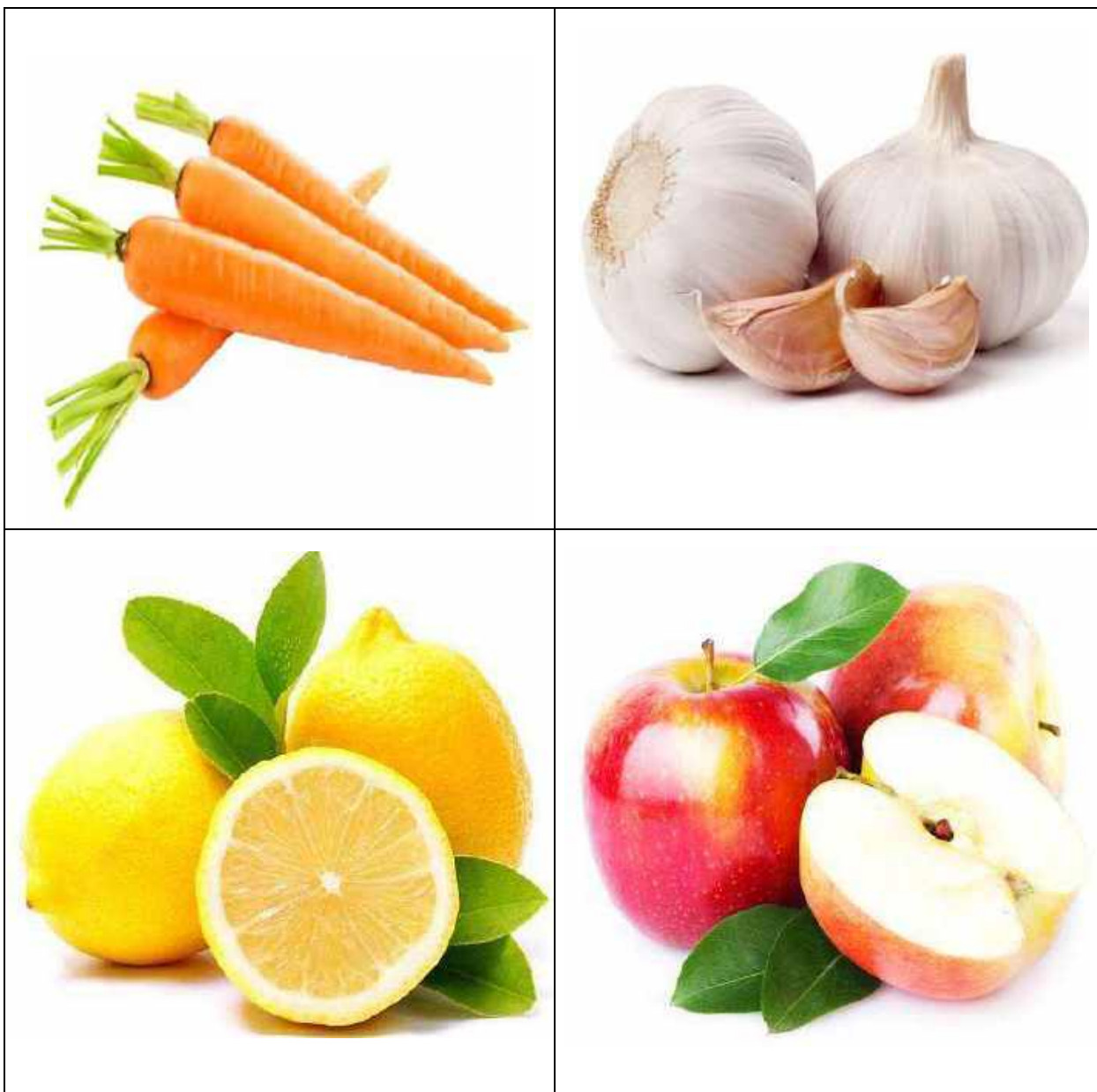


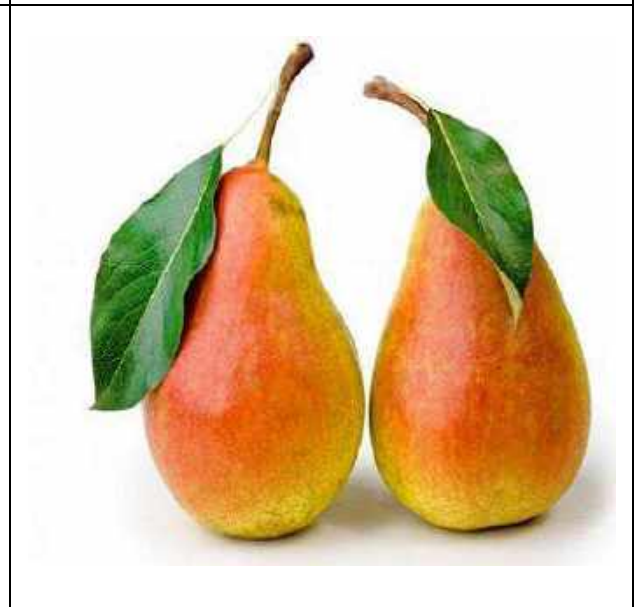
Работа в парах. Составление
пословиц о здоровье.

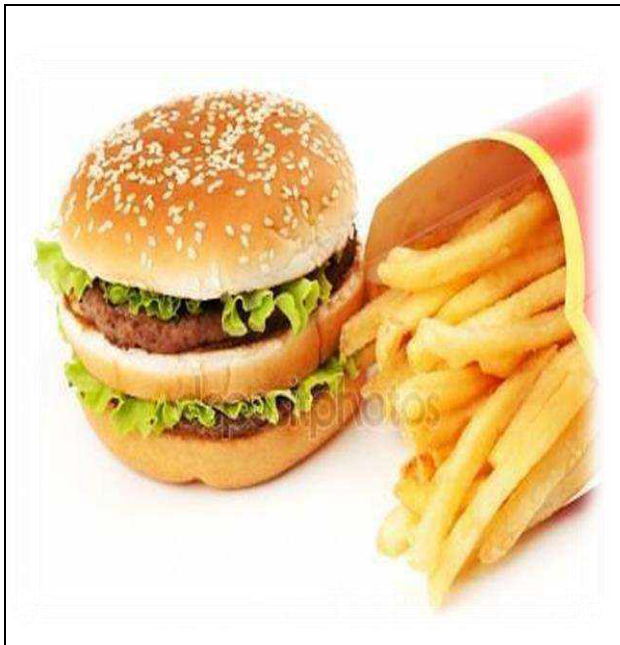


Работа в парах. Составление
пословиц о здоровье.

Приложение №3







Приложение №4

Если хочешь здоровым быть,
Очень многое надо любить:
Капусту, морковку, лук и салат
Редиску, петрушку, чеснок и
шпинат;
Кашу на завтрак, суп на обед,
Очень полезен также омлет.
Фрукты – прекрасный источник
здоровья,
Еще молоко надо пить нам коро-
вье.
Если питаться так ты готов,
Будешь ты всегда здоров.

Витамин А:		говядина, печень, яйцо, морковь, петрушка
Витамин В1:		пшеница, гречка, фасоль, дрожжи, рис, пшеница
Витамин В2:		печень, яйцо, говяжья печень, молоко, сливочное масло
Витамин С:		цитрусовые, крыжовник, черника, малина, земляника, смородина, капуста, редис, лук
Витамин D:		растительные масла, печень, рыба, яичный желток, творог
Витамин Е:		молоко, сало, растительные масла, растительные

- Мы рождены, чтоб жить на свете долго;
Грустить и плакать, смеяться и любить.
Но чтобы стали все мечты возмож-
ны,
Должны мы все здоровье сохра-
нить.
Спроси себя: готов ли ты к работе –
Активно двигаться и в меру есть и
пить?
Отбросить сигарету? Выбросить
окурки?
И только так здоровье сохранить.
Взгляни вокруг: прекрасная приро-
да
Нас призывает с нею в мире жить.
Дай руку, друг! Давай с тобой по-
можем
Планете и себе здоровье сохра-

Правила здорового образа жизни



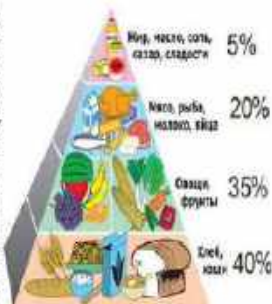
Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная
школа
№104
МО г.Краснодар



15 февраля –
День здорового
образа жизни.

г.Краснодар

пищевая пирамида



Правила чистоты от Мойдодыра

1. Мой руки, лицо и шею утром и вечером.
2. Не забудь вычистить грязь из-под ногтей.
3. Ноги мой перед сном каждый день.
4. Зубы чисти утром и вечером.
5. Содержи свою одежду в чистоте.



1. Еда должна быть разнообразной и полезной.
2. Есть надо регулярно в одно и то же время.
3. В перерывах не перекусывать.
4. Есть надо медленно, тщательно пережевывая пищу. В этом случае вы съедите меньше и желудок легче переработает еду.
5. Не есть перед сном.
6. Не допускать переедания.



Подъем	7.00
Утренняя зарядка, водные процедуры, уборка постели, туалет	7.00-7.10
Завтрак	7.10-7.25
Дорога в школу	7.30-7.50
Занятия в школе	8.00-13.00
Перемена	9.30-9.40
Дорога из школы и прогулка после занятий	13.00-13.30
Обед	13.30-14.00
Послеобеденный сон или отдых	14.00-15.00
Выполнение домашнего задания	15.00-16.00
Полдник	16.00-16.15
Помощь семье	16.15-17.30
Прогулка	17.30-19.00
Ужин и свободные занятия, помощь семье, ручной труд, тихие игры	19.00-20.30
Подготовка ко сну, водные процедуры, туалет	20.30-21.00
Сон	21.00-7.00



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

« 03 » марта 2023 г.

№ 60-П

г. Краснодар

Об итогах онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2023»

На основании приказа Краснодарского научно-методического центра от 12.01.2023г. № 16 «О проведении онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2023» был проведен онлайн-конкурс, в целях выявления и распространения инновационного педагогического опыта классных руководителей. Жюри конкурса подведены итоги и определены победители. На основании вышесказанного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить протокол итогов онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2023» (приложение № 1).
2. Утвердить протокол рейтинговых баллов онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2023» (приложение № 2).
3. Наградить грамотами Краснодарского научно-методического центра победителей и призёров (2 и 3 место) согласно протоколу.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.В.Шевченко



Приложение № 2
к приказу от «04» 04 2023г. № 62-2

**Протокол рейтинговых баллов
онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2023»**

Номинация «Воспитание в классе: новое время-новые возможности»

№	Ф.И.О.	должность, ОО	баллы	место
1.	Акимова Надежда Владимировна	учитель начальных классов МАОУ гимназия № 33	102	1
2.	Мажитова Арина Александровна	учитель начальных классов МАОУ лицей № 48	88	2
3.	Дорошенко Елена Борисовна	учитель географии МАОУ СОШ № 104	86	3
4.	Береснева Ирина Николаевна	учитель начальных классов МАОУ гимназия № 40	83	участник
5.	Жиликова Виктория Владимировна	учитель изобразительного искусства, черчения и технологии МАОУ гимназия № 33	83	участник
6.	Спеськов Максам Александрович	учитель технологии МБОУ СОШ № 98	68	участник
7.	Фахрутдинова Кристина Валерьевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 73	65	участник
8.	Могильная Дарья Александровна	учитель физики МАОУ СОШ № 70	48	участник

**Номинация «Классный руководитель – воспитатель патриота и
гражданина будущей России»**

№	Ф.И.О.	ОО	итога	место
1.	Одицова Екатерина Максимовна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 73	121	1
2.	Секретарева Анастасия Александровна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 77	116	2
3.	Лобова Анжела Хамидовна	учитель начальных классов МАОУ гимназия № 33	104	3
4.	Лихокозь Екатерина Сергеевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 38	103	участник
5.	Бакадорова Лариса Викторовна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 93	99	участник
6.	Касымова Эмма Александровна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 38	98	участник
7.	Мацегорова Ирина Владимировна	учитель истории МАОУ гимназия № 54	98	участник
8.	Айрапетян Диана Варужановна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 105	97	участник



9.	Зайченко Юлия Сергеевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104	96	участник
10.	Шуляк Светлана Владимировна «Воспитательная система работы с классом «Я – гражданин!»	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 96	96	участник
11.	Ратундалова Анна Марковна	учитель английского языка МАОУ СОШ № 41	94	участник
12.	Хамзина Танзиля Шамильевна	учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 73	92	участник
13.	Плахова Виктория Владимировна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 94	92	участник
14.	Григорян Милана Александровна	учитель химии МАОУ лицей № 48	88	участник
15.	Черненко Татьяна Викторовна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 10	79	участник
16.	Владимерец Екатерина Александровна	учитель географии МАОУ СОШ № 20	78	участник
17.	Шуляк Светлана Владимировна Литературно-музыкальное мероприятие «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой!»	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 96	77	участник
18.	Шуляк Светлана Владимировна «Литературно-музыкальная композиция «Дети-герои»	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 96	66	участник
19.	Чернова Елена Михайловна	учитель географии МАОУ гимназия № 54	65	участник
20.	Песоцкая Оксана Анатольевна	учитель кубановедения МАОУ гимназия № 33	63	участник
21.	Шуляк Светлана Владимировна Урок мужества «Дети войны»	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 96	51	участник
22.	Шуляк Светлана Владимировна Урок Мужества: «День освобождения Краснодарского края и завершение битвы за	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 96	49	участник
23.	Шуляк Светлана Владимировна Литературно-музыкальная композиция: «Великая Отечественная война. Что такое война?»	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 96	47	участник





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Зайченко Юлия Сергеевна,

учитель начальных классов, классный руководитель
МАОУ СОШ № 104,

победитель

онлайн эспресс-конкурса

«Воспитание в классе-2024»

в номинации

«Воспитание в классе: новое время - новые возможности»

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко



Приказ
от 25.03.2024 г. № 85 - П

Краснодар, 2024



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

25.03.2024 г.

№ 85 - П

г. Краснодар

Об итогах онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024»

На основании приказа Краснодарского научно-методического центра от 09.01.2024г. № 10 - П «О проведении онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024» был проведён онлайн-конкурс, в целях выявления и распространения инновационного педагогического опыта классных руководителей. Жюри конкурса подведены итоги и определены победители. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить протокол итогов онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024» (приложение № 1).
2. Утвердить протокол рейтинговых баллов онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024» (приложение № 2).
3. Наградить грамотами Краснодарского научно-методического центра победителей и призёров (2 и 3 место) согласно протоколу.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ

Ю.Ю.Михненко

Приложение № 2
к приказу от 25.03.2024г. № 85 - П

**Протокол рейтинговых баллов
онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024»**

Номинация «Воспитание в классе: новое время-новые возможности»

№	Ф.И.О.	должность, ОО	баллы	место
1.	Плахова Виктория Владимировна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 94	63	участник
2.	Исламгалиева Яна Евгеньевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17ф	106	2
3.	Астанкова Наталья Игоревна	учитель начальных классов МАОУ гимназия № 92	98	участник
4.	Бурунина Марина Александровна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17ф	74	участник
5.	Мирзагаева Людмила Юрьевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 106	101	участник
6.	Зайченко Юлия Сергеевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104	131	1
7.	Меркулова Анастасия Владимировна	учитель начальных классов ЧОУ СОШ Альтернатива	103	3
8.	Коваленко Анастасия Вячеславовна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 101	90	участник
9.	Решетникова Татьяна Николаевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 106	44	участник
10.	Криворучко Оксана Геннадьевна	учитель истории и кубановедения МАОУ СОШ № 104	59	участник
11.	Пашковская Екатерина Павловна	учитель начальных классов МАОУ гимназия № 36	92	участник

**Номинация «Классный руководитель – воспитатель патриота будущей
России»**

№	Ф.И.О.	ОО	итого	место
1.	Олексенко Ольга Викторовна	учитель начальных классов МОУ гимназия № 87	99	участник
2.	Карпенко Екатерина Владимировна	учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 102ф	122	1
3.	Пелипенко Ульяна Алексеевна	учитель английского языка МБОУ СОШ № 45	72	участник
4.	Соловьева Яна Вадимовна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 73	109	3
5.	Багун Дарья Владимировна	учитель начальных классов МОУ гимназия № 87	90	участник

6.	Чернега Виктория Станиславовна	учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 104	108	участник
7.	Адян Виктория Юрьевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 68	100	участник
8.	Рыбина Анастасия Дмитриевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 71	112	2
9.	Передерий Анна Олеговна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 54	78	участник
10.	Даценко Дарья Викторовна	учитель математики и информатики МАОУ СОШ № 68	72	участник
11.	Коломийцева Елена Николаевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 68	76	участник
12.	Филинова Татьяна Сергеевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 102ф	75	участник

Номинация «Партнерство классного руководителя и семьи»

№	Ф.И.О.	ОО	баллы	место
1.	Линдикрей Татьяна Юрьевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104	82	3
2.	Пелевина Евгения Геннадьевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17	117	1
3.	Нистеровская Антонина Викторовна	учитель музыки МОУ гимназия № 87	115	2

Номинация «Духовность – гармоничное развитие личности»

№	Ф.И.О.	ОО	баллы	место
1.	Надейкина Наталья Владимировна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104	99	2
2.	Гладина Юлия Николаевна	учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 101	123	1

Секретарь,
ведущий специалист ОАиПВП



В.В.Парастатова

Протокол
итогов онлайн экспресс - конкурса «Воспитание в классе-2024»

22 марта 2024 г.

№ 1

Присутствовали:

Кистанова Светлана Владимировна	начальник отдела анализа и поддержки воспитательного процесса муниципального казенного учреждения «Краснодарский научно-методический центр»
Парастатова Виолетта Витальевна	ведущий специалист муниципального казенного учреждения «Краснодарский научно-методический центр», куратор конкурса
Михайленко Олеся Григорьевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ №17, победитель городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2023»
Батуева Алина Игоревна	педагог-организатор МАОУ СОШ №103, победитель городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2023»
Нагорняк Наталья Александровна	учитель английского языка МАОУ СОШ №104, победитель городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2023»
Сарварова Алена Сергеевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ №30, член Совета Сообщества классных руководителей города Краснодара

Повестка дня:

1. Подведение итогов онлайн экспресс - конкурса «Воспитание в классе-2024»
2. Утверждение результатов конкурса.

Слушали:

Парастатову В.В., куратора онлайн экспресс - конкурса «Воспитание в классе-2024».

На конкурс было подано 28 заявок из общеобразовательных организаций города Краснодара. Экспертизу электронных материалов, поступивших на конкурс в номинациях «Воспитание в классе: новое время-новые возможности», «Классный руководитель-воспитатель патриота будущей России», «Партнерство классного руководителя и семьи», «Духовность-гармоничное развитие личности» осуществляло жюри в соответствии с критериями оценки.

Постановили:

- утвердить протокол итогов заочного этапа городского конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара-2024» (приложение № 1).
- утвердить протокол рейтинговых баллов онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024» (приложение №2).

Победители

онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024»

1. Зайченко Юлия Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104 (номинация «Воспитание в классе: новое время-новые возможности»),
2. Карпенко Екатерина Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 102-ф (номинация «Классный руководитель-воспитатель патриота будущей России»),
3. Пелевина Евгения Геннадьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17 (номинация «Партнерство классного руководителя и семьи»),
4. Гладина Юлия Николаевна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 101 (номинация «Духовность-гармоничное развитие личности»).

Призёры

онлайн экспресс-конкурса «Воспитание в классе-2024»

II место

1. Исламгалеева Яна Евгеньевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17-ф (номинация «Воспитание в классе: новое время-новые возможности»),
2. Рыбина Анастасия Дмитриевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 71 (номинация «Классный руководитель-воспитатель патриота будущей России»),
3. Нистеровская Антонина Викторовна, учитель музыки МОУ гимназия № 87 (номинация «Партнерство классного руководителя и семьи»),
4. Надейкина Наталья Владимировна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104 (номинация «Духовность-гармоничное развитие личности»).

III место

1. Меркулова Анастасия Владимировна, учитель начальных классов ЧОУ СОШ «Альтернатива» (номинация «Воспитание в классе: новое время-новые возможности»),

2. Соловьева Яна Вадимовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 73 (номинация «Классный руководитель-воспитатель патриота будущей России»),

3. Линдикрей Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 104 (номинация «Партнерство классного руководителя и семьи»).

Секретарь,
ведущий специалист ОАиПВП



В.В.Парастатова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

150000288288

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-080606/Б

Города

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Зайченко
Юлия Сергеевна**

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособнадзора серия 90J01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»:

система работы классного руководителя (куратора)



в объёме

58 часов

Руководитель

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500017277

Регистрационный номер № 4059/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Зайченко Юлия Сергеевна

с 27 февраля 2023 г. по 3 марта 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС

ООО в работе учителя"

в объеме: 36 часов

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошла(а) стажировку в (на)



Виктор

Секретарь

Город Краснодар

Т.А. Гайдук

Е.Н. Костровская

Дата выдачи 3 марта 2023 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
высшего образования
Южный институт менеджмента

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232408805506

Документ о квалификации

Регистрационный номер

16741

Город

Краснодар

Дата выдачи

11 марта 2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Зайченко
Юлия Сергеевна**

с 05 февраля 2019 года по 11 марта 2019 года
прошел(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении
высшего образования

Южный институт менеджмента

по дополнительной профессиональной программе

**"Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся детей и лиц с ОВЗ
в условиях реализации ФГОС"**

в объеме 108 часов



Руководитель

Секретарь