

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования города Краснодар  
Средняя общеобразовательная школа №104

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета  
от 30 августа 2022 года протокол №1

Председатель

Е.В.Качаловская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: «Логопедия».

Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающейся 3-П класса с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающейся с РАС

Количество часов: 65 часов

Учитель-логопед Немыкина Л.В.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) Программа подготовлена с использованием учебника «Русский язык», 3 класс. Учебник предназначен для детей с ОВЗ и реализует требования 1 варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Краснодар, 2022

## Пояснительная записка

### Системное недоразвитие речи средней степени

Системное недоразвитие речи средней степени характеризуется полиморфным или мономорфным нарушением произношения, недоразвитием фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности). В речи встречаются множественные аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; несформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

#### Содержание логопедической работы:

1. Развитие понятийного словаря.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза.
4. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций, обеспечивающих активизацию речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие каллиграфических навыков.

#### Логопедическая работа по коррекции системного недоразвития речи

*средней степени* включает в себя следующие направления:

1. Диагностирование.
2. Закрепление изученных звуков и букв.

#### Закрепление изученных звуков и букв.

**1 четверть:** Правильное и отчетливое произношение звуков, различение их в начале и в конце слова. Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

Гласные звуки и буквы: А, У, О. Согласные звуки и буквы: М, С.

**2 четверть:** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых.

Гласные звуки и буквы: Ы. Согласные звуки и буквы: Х, Ш, Л, Н, Р, К, П. Определение местонахождения звука в слове (в начале или конце). Соотнесение и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*Нос*). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв. Обводка букв, слогов и простых слов.

**3 четверть:** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых.

Гласные звуки и буквы: И. Согласные звуки и буквы: Т, И, З, В, Ж, Б, Д, Й, Ъ,

Е, Ё. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, середине или конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

**4 четверть: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых.**

Гласные звуки и буквы: Я, Ю, Э. Согласные звуки и буквы: Ц, Ч, Щ, Ф. Твердый знак. Определение места звука в словах (в начале, середине или конце). Чтение слогов, слов и простых предложений.

#### **Дифференциация звуков и букв**

- Дифференциация непарных согласных: С – Ш, Л – Р.
- Дифференциация по оптическому сходству: П - Т.
- Дифференциация по глухости и звонкости: Б – П, Г – К, Д – Т, З – С.
- Дифференциация непарных согласных: З – Ж.
- Дифференциация по глухости и звонкости: В - Ф, Д – Т.
- Дифференциация непарных согласных: Ч -Щ.
- Дифференциация по оптическому сходству: И – Й.

#### **Лексические темы.**

«Части суток». «Вчера, сегодня, завтра». «Времена года». «Дни недели». «Дикие животные». «Домашние животные». «Зимующие птицы». «Домашние птицы». «Дом, его части». «Мебель». «Бытовые приборы». «Зима. Новый год». «Головные уборы». «Посуда. Продукты питания». «Транспорт». «День защитника отечества». «Хлеб и злаки». «Весна. Мамин день». «Цветы». «Насекомые». «Перелетные птицы». «Рыбы». «Моя семья». «Фрукты». «Овощи». «Кустарники, деревья». «Ягоды». «Профессии». «Лето».

#### **Ожидаемый результат:**

- правильное произношение звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в сформированности фонематических процессов и языкового анализа и синтеза;
- расширение и активизация активного и пассивного словарного запаса;
- развитие лексико - грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- совершенствование коммуникативных навыков.