

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования города Краснодар  
Средняя общеобразовательная школа №104



УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от 30 августа 2022 года протокол №1

Председатель

Е.В.Качаловская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: «Логопедия».

Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 2-х классов с задержкой психического развития

Уровень образования: начальный общий

Учитель-логопед Немыкина Л.В.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС Начальное общее образование) Приказ Минобрнауки России 06.10.2009 №373 (ред. от 11.12.2020). Программа для обучающихся 2-х классов с ЗПР подготовлена с использованием учебника «Русский язык», 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. Программа составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов – новаторов: А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, Л.С. Волковой.

Краснодар, 2022

## Пояснительная записка

**Обучающиеся 2-х классов ЗПР, имеющие логопедическое заключение: «Нарушение письма и чтения»**

### Актуальность

С введением нового Государственного общеобразовательного стандарта общего начального образования деятельность учителя-логопеда, как полноценного участника образовательного процесса, должна стать более значимой, конкретной и измеримой. Решение совокупности указанных задач может быть успешным при организации методически грамотного логопедического сопровождения.

Компонентами логопедического сопровождения являются:

- профилактика речевых нарушений;
- логопедическая диагностика; коррекция речевых дефектов;
- формирование всех сторон (компонентов) речи;
- развитие невербальных психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы.

Программа предназначена для логопедической работы с обучающимися 2-х классов ЗПР, испытывающие стойкие трудности при освоении программы начального общего обучения по русскому языку и литературному чтению, вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

**Цель:** восполнение пробелов в развитии средств языка и функций речи, коррекция нарушений устной и письменной речи, формирование предпосылок для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### Задачи:

- Формирование и развитие звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических процессов.
- Формирование и развитие навыков правильного письма и чтения, предупреждение и исправление нарушений в письменной речи и чтении.
- Формирование и совершенствование навыков чтения и работа над пониманием содержания текстов.
- Уточнение и обогащение словарного запаса у обучающихся с нарушением письма и чтения (НПЧ).
- Формирование и развитие грамматического строя речи путём овладения грамматическими связями слов, нормами согласования и управления.
- Формирование и развитие умений и навыков в построении связных высказываний.
- Развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.

### **Основные методы работы:**

- Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- Практические (упражнения, задания на орфографические правила, графические диктанты, развивающие и логические игры и др.);
- Специальные учебные пособия: приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстрированной наглядности), рабочие тетради и пр., на бумажных или электронных носителях;
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Место логопедических занятий в учебном плане**

**Адресат** – обучающиеся ЗПР с речевыми нарушениями, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью.

Обучающиеся с нарушением письма и чтения испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Учитель-логопед проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением по следующим направлениям:

- Развитие и формирование правильного звукопроизношения, фонематического слуха.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.
- Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.
- Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.

**Характеристика обучающихся с ЗПР, имеющих логопедическое заключение: нарушение письма и чтения (дисграфия, дислексия)**

#### **I. УСТНАЯ РЕЧЬ**

##### **1) Звукопроизношение и просодическая сторона речи**

Уровень развития устной речи обучающихся с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей

наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. У многих обучающихся речь смазанная, невнятная и маловыразительная. Также имеются некоторые расстройства голоса: наблюдается тихий, слабо модулированный голос или же не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

## 2) Фонематический слух и фонематическое восприятие

Фонематический слух – это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка. Фонематический слух является частью физиологического слуха, направлен на соотнесение и сопоставление слышимых звуков с их эталонами.

Нарушения фонематического слуха проявляются в трудностях различения неречевых звуков, слов – квазиомонимов (*тачка – дачка, игла – игра...*); различении высоты, силы, тембра голоса; дифференциации слогов и фонем.

Фонематическое восприятие — это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова, т. е. производить звуковой анализ слов. *Сколько слогов в слове «сок»? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?*

При исследовании фонематических процессов обучающихся с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (*на-ба, палка-балка*). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (*на-ба-бу, палка-балка-булка*), количество ошибок резко возрастает.

Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются обучающимися не точно, с большими трудностями, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса обучающихся с дисграфией.

## 3) Словарный запас и грамматический строй речи

Бедность словаря обучающихся с нарушениями письма обусловлена низкой любознательностью и недостаточным развитием мыслительных процессов. Обучающихся характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников.

Не владеют многими словами-обобщениями (*транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы*), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи обучающихся с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера (*«лошаденок», «куренок», «щененок»*), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок.

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

## II. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

### 1) Письмо

Обучающиеся не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной слоговой структуры.

Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа «кот».

Особенно трудно обучающимся с нарушениями письма установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными «Я, Е, Ё, Ю» в начале слова или после гласных и «Ь», «Ъ».

В результате имеющихся трудностей обучающиеся не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв в конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах, обучающихся с нарушением письма, встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно обучающиеся смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то «С» на «Ш», то «Ш» на «С»).

Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных звуков и букв: «П-Б, Т-Д, К-Г, С-З, Ш-Ж, В-Ф»;
- смешение свистящих и шипящих согласных звуков и букв: «С—Ш, З—Ж»;
- смешение аффрикат: «Ч—Ц, Ч—Щ, Щ—С»;
- смешение сонорных согласных звуков и букв: «Р – Л, Л – В – Й»

- смешение лабиализованных гласных букв «Е – Ю»;
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв «А – Я, О – Е, У – Ю, Ы – И».

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

- смешение гласных букв «О – А», стоящих под ударением;
- смешение строчных букв «б – д, п – т, х – ж, л – м, н – ю, и – у, ч – ъ»;
- смешение прописных букв «Г – Р».

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль над двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у обучающихся начальных классов, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и – у, б – д) или неправильно передать количество однородных элементов (л – м, п – т).

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах, обучающихся с ЗПР с дисграфией 2–х классов встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве обучающимися 2 –х классов, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений обучающиеся с нарушением письма допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

## 2) Чтение

К концу первого класса обучающиеся с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов).

Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении.

У обучающихся с нарушением чтения быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

**Формы контроля уровня достижений обучающихся**, включающие в себя: диктанты, списывания, тесты и др. (по усмотрению учителя-логопеда):

- текущий контроль – проверочные диктанты по завершению изучения основных разделов планирования,
- итоговый контроль – диктанты три раза в год: диагностический (сентябрь), промежуточный (декабрь - январь), итоговый (май).

**Ожидаемые результаты:**

- Уметь различать гласные и согласные звуки, понятия звук и буква, соотносить звуки с буквами;
- Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры;
- Уметь определять ударный гласный звук, слог в слове;
- Уметь различать оптически и кинетически сходные буквы и правильно их писать;
- Уметь дифференцировать парные согласные, грамотно их писать в словах;
- Уметь грамотно писать слова с мягким знаком «Ь»;
- Уметь дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- Конструировать единицы более высокого уровня: слова, словосочетания, предложения, тексты, а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации.

**Содержательный компонент программы НПЧ во 2 классе.**

<b>№</b>	<b>Основные разделы планирования</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Подготовительный этап</b>		<b>5</b>	
1	Наша речь	2	
2	Предложение	3	
<b>Основной этап</b>		<b>50</b>	
3	Слово	6	
4	Звуки и буквы	43	Диктант (промежуточный)
5	Предлоги	3	
<b>Заключительный этап.</b>		<b>9</b>	
6	Развитие связной речи	9	Диктант (итоговый)
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

При подготовке к логопедическим занятиям рекомендуется учитывать лексико-грамматическую наполняемость занятий, предложенную ниже:

## Развитие лексической стороны речи

«Времена года». «Признаки осени». «Школа и школьные принадлежности». «Моя семья». «Овощи». «Фрукты». «Ягоды». «Транспорт». «Инструменты». «Профессии». «Мебель». «Посуда». «Одежда». «Зимние месяцы». «Зимние забавы». «Дикие и домашние животные». «Признаки весны». «Первые цветы». «Наш родной край». «Насекомые». «Птицы весной».

## Грамматическая сторона речи

- Определение последовательности звуков в словах, наличия звука в слове, позиции звука в слове, анализ и синтез слов.
- Схема слова. Схема предложений. Звуковой и слоговой анализ слова.
- Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (*вишневый сок, сливовое варенье*).
- Образование слов с уменьшительно – ласкательным оттенком (*яблоко – яблочко, подушка - подушечка*).
- Образование слов с увеличительными оттенками (*зубищи, лапищи, научище*).
- Образование существительного множественного числа.
- Значение переносных слов (*золотая осень, золотые листья, золотое сердце*).
- Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение. Использование глаголов единственного и множественного числа (*идет – идут*).
- Подбор однородных сказуемых (*дом – строят, красят, убирают...*), однородных прилагательных к существительным (*кошка – рыжая, пушистая, ласковая...*), однородных определений (*яблоко красное, спелое...*).
- Образование притяжательных прилагательных (*лошадиная грива, волчий хвост*). Образование относительных прилагательных от существительных (*стекло - стеклянный*). Различение родственных и однокоренных слов.
- Образование сложных слов (*листопад, снегоход, гололед, лесоруб*).
- Согласование прилагательных и существительных с числительными (*три высокие елки, пять кудрявых берез*).
- Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (*ученик - пишет, ученик - написал*).