

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования города Краснодар
Средняя общеобразовательная школа №104

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от 30 августа 2022 года протокол №1

Председатель

Е.В.Качаловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: «Логопедия».

Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 1-х классов с задержкой психического развития

Уровень образования: начальный общий

Учитель-логопед Немыкина Л.В.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС Начальное общее образование) Приказ Минобрнауки России 06.10.2009 №373 (ред. от 11.12.2020). Программа для обучающихся 1-х классов с ЗПР подготовлена с использованием учебника «Русский язык», 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014. Программа составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов – новаторов: А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, Л.С. Волковой.

Краснодар, 2022

Пояснительная записка

Обучающиеся 1 класса с задержкой психического развития, имеющие логопедическое заключение: «Общее недоразвитие речи III уровня»

Актуальность

Общее недоразвитие речи III уровня (далее ОНР III ур.) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, объема и качества словаря, грамматического строя, связной монологической речи. (Автор: Р.Е. Левина)

Адресат: программа разработана для обучающихся с задержкой психического развития 1-х классов с логопедическим заключением: ОНР III ур.

Цель программы – реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей обучающимся, имеющим речевое недоразвитие, освоение основной образовательной программы начального общего образования и успешную социализацию в обществе.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы с обучающимися является:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование полноценной звуковой стороны речи: воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия;
- подготовка к грамоте, овладение элементами грамоты;
- дальнейшее развитие связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности.

Данная программа разработана для обучающихся 1-х классов с ЗПР общим недоразвитием речи III уровня (ОНР III ур.).

Основные методы работы:

- Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- Практические (упражнения, задания на орфографические правила, графические диктанты, развивающие и логические игры и др.);
- Специальные учебные пособия: приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстрированной наглядности), рабочие тетради и пр., на бумажных или электронных носителях;
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Характеристика обучающихся с ЗПР, имеющих логопедическое заключение ОНР III ур.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному.

Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и в предложениях звуки взаимозаменяются. Правильно повторяя за учителем – логопедом трех – четырех сложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (*Дети слепили снеговика – Дети сипили новика*).

Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове (*бека – белка, деверо – дерево, ковун – клоун*).

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в подборе однокоренных слов, образовании новых слов с помощью суффиксов и приставок.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко встречаются сложные конструкции. Лексический запас ограничен рамками обиходно – бытовой тематики, качественно неполноценен (*расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов, смешение по смыслу и по акустическому свойству*).

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными (*три деревьев, два чашки*), прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (*синяя небо, веселый дети, глубокой яма*). Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Нарушение согласования (*мягкий подушка, белка вдуплу, мышка в шкафе, из-под стола клубок упал*), неправильный порядок слов в предложении, незаконченность предложений (*Букет рисует карандашами цветными*).

Первоклассники с ЗПР испытывают определенные трудности при продуцировании связных высказываний (монологическая речь), которые нередко сопровождаются поисками необходимых для выражения мысли языковых средств. Понимание обращенной речи приближено к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами. Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Вследствие этого у обучающихся наблюдается:

- недостаточное понимание учебных заданий, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной деятельности;
- недостаточное развитие связной речи.

Психологические особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- недостаточное развитие словесно-логического мышления;
- недостаточная способность к запоминанию словесного материала.

Ожидаемый результат:

- правильное произношение звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в сформированности фонематических процессов и языкового анализа и синтеза;
- расширение и активизация активного и пассивного словарного запаса;
- развитие лексико - грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- совершенствование коммуникативных навыков.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка.

Программный материал рассчитан на проведение логопедических занятий с обучающимися 1 классов ЗПР, имеющих общее недоразвитие речи III ур. Продолжительность занятия составляет 35 минут.

Содержательный компонент программы для обучающихся с ЗПР, имеющих логопедическое заключение ОНР III ур 1 класс

| № | Основные разделы планирования | Количество часов | Формы контроля |
|---|--|------------------|----------------|
| Подготовительный этап. Добукварный период. | | 16 | |
| 1 | Речь. Предложение. Слово | 6 | |
| 2 | Гласные звуки и буквы I ряда | 6 | |
| 3 | Согласные звуки и буквы | 4 | |
| Основной этап. Букварный период | | 36 | |
| 4 | Звонкие и глухие согласные звуки | 20 | |
| 5 | Гласные звуки и буквы II ряда | 4 | |
| 6 | Дифференциация гласных звуков и букв I и II ряда | 4 | |
| 7 | Мягкий знак и твердый знак | 4 | |
| 8 | Сонорные согласные звуки | 4 | |
| Заключительный этап. Послебукварный период | | 10 | |
| 9 | Развитие связной речи | 10 | Списывание |
| Всего | | 62 | |

При подготовке к логопедическим занятиям рекомендуется учитывать лексико-грамматическую наполняемость занятий, предложенную ниже.

Развитие лексической стороны речи.

«Времена года». «Признаки осени». «Школа и школьные принадлежности». «Моя семья». «Перелетные птицы». «Вежливые слова». «Овощи». «Фрукты». «Ягоды». «Транспорт». «Инструменты». «Профессии». «Мебель». «Посуда». «Одежда». «Признаки зимы». «Зимние месяцы». «Зимние забавы». «Зимующие птицы». «Домашние животные». «Дикие животные». «Звери «Кто, где живёт?», «Чей хвост?»». «Деревья». «Признаки весны». «Первые цветы». «Насекомые весной». «Птицы весной». «Космос». «Наш родной край». «Мой город».

Грамматическая сторона речи

- Определение последовательности звуков в словах, наличия звука в слове, позиции звука в слове, анализ и синтез слов.
- Схема слова. Схема предложений. Звуковой анализ слова. Графическая модель слова с делением на слоги, с определением ударного слога.
- Точка в конце предложения. Графическая модель предложения. Определение количества слов в предложении.
- Изменение существительных по числам. Согласование существительных с глаголами в роде и числе. Графическая модель слова-предмета. Постановка вопросов *Кто? Что?*
- Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (*кольцо – колечко, коляска – колясочка*). Образование превосходной формы существительных (*усы – усище, глаза – глазищи*).
- Графическая модель слова – действия. Знакомство со словами – действиями, ответы на вопросы: *Что делать? (-ет, -ют)*. Использование глаголов единственного и множественного числа (*идет – идут, летит – летят*). Образование глаголов 1, 2 лица (*я ношу – ты носишь*).
- Графическая модель слова – признака. Постановка вопросов *Какой? (-ая, -ое, -ие)*. Подбор однородных прилагательных к существительным (*кошка – рыжая, пушистая, ласковая...*) однородных определений (*яблоко красное, спелое...*).
- Образование притяжательных прилагательных (*волчий хвост...*).
- Образование относительных прилагательных от существительных (*железо – железный*).
- Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (*сок из апельсин – апельсиновый сок, варенье из клубники – клубничное варенье*)...
- Образование сложных слов (*листопад, самовар, лесоруб*).
- Согласование существительных с числительными (*пять мячей...*).
- Согласование существительных с местоимением *МОЯ* в роде и числе.
- Словоизменение глаголов в числе (*читает – читают, играет – играют*).

- Образование неопределенной формы глагола с буквой мягкий знак в конце (*поют - петь, читают – читать*)
- Образование глаголов с помощью приставок: ПО-, ПОД-, ПЕРЕ-, ПРИ-, В-.
- Предлоги.
- Слова противоположные по значению (антонимы). Слова разные по звучанию, но одинаковые по значению (синонимы). Слова отличающиеся одним звуком / буквой (паронимы).