

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования города Краснодар
средняя общеобразовательная школа №104



УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол №1

Председатель

Е.В.Качаловская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: «Логопедия».

Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 2-х классов с тяжелыми нарушениями речи

Уровень образования: начальный общий

Учитель-логопед Честнова А.С.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС Начальное общее образование) Приказ Минобрнауки России 06.10.2009 №373 (ред. от 11.12.2020). Программа для обучающихся 2-х классов с ТНР подготовлена с использованием учебника «Русский язык», 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. Программа составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов – новаторов: А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, Л.С. Волковой.

Краснодар, 2022

Содержание коррекционной работы с учащимися 2 класса

Цель

Обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей младших и средних классов коррекционной школы посредством систематизации работы в данном направлении.

Задачи

1. Речевое развитие

- обогащение и накопление словарного запаса.
- формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- развитие и совершенствование связной речи, речевого общения.

2. Познательное развитие

- сенсорное развитие.
- развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера).
- развитие моторики (общей и мелкой).
- ознакомление с окружающей действительностью.
- ознакомление с произведениями художественной литературы.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- 1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.
- 2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе

обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания, в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Содержание коррекционного курса

1-я четверть (18 часов).

Что такое слова. Из чего состоят слова. (Формировать умение отличать слово от слогов и звукосочетаний.)

Слова-действия. (Вырабатывать навык дифференциации существительных и глаголов)

Предложения нераспространённые и распространённые. Односоставные нераспространённые предложения. (Составление схем -, -! -?)

1. Предложения нераспространённые и распространённые. Двухсоставные нераспространённые предложения. (Глагол +существительное. Схемы.)
2. Составление предложений с прямой речью.
3. Составление предложений с прямой речью.
4. Составление предложений с обращением.

2-я четверть (15 часов).

1. Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.
2. Составление сложных предложений с союзами И, А, НО и без союзов.
3. Составление предложений со словами который, где, когда, что, чтобы, потому что.
4. Слова-признаки. (Выработать навык дифференциации существительных, глаголов и прилагательных.)
5. Составление словосочетаний сущ.+прилагат. (Подбор к слову-предмету подходящего слова-предмета.)
6. Распространение предложений при помощи слов-признаков.
7. Составление сложных предложений на заданную тему. («Зима», «В парке»).
8. Путешествие в страну предложений.(Повторительно-обобщающее занятие. Обобщить знания о словах-признаках, закрепить навык распространения предложений при помощи существительных, прилагательных.)

3-я четверть (22 часа).

В 3 и 4 четвертях данная программа предусматривает работу с текстом. Занятия построены с соблюдением принципов последовательности и увеличения сложности. Обучающиеся от составления предложений постепенно переходят к составлению рассказов. На первом этапе работы преобладает репродуктивный рассказ-это пересказ. Тексты подбираются в составлении с возрастом обучающихся. Далее начинают отрабатываться более сложные формы: диалог (беседа, инсценирование), монологическая речь (составление рассказов по серии картин, по картине, по личным впечатлениям, на заданную тему без опоры на наглядность).

1. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.
2. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.
3. Пересказ без опоры на картинки.
4. Развитие диалогической речи.

4-я четверть (13 часов).

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
2. Составление рассказа по сюжетной картинке.
3. Составление рассказа на заданную тему без опоры на картинки.
4. Составление рассказа по личным впечатлениям без опоры на наглядность.