

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования города Краснодар
средняя общеобразовательная школа №104



УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол №1
Председатель _____ Е.В.Качаловская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: «Логопедия».

Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 1-х классов с расстройством аутистического спектра

Уровень образования: начальный общий

Учитель-логопед Честнова А.С.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС Начальное общее образование) Приказ Минобрнауки России 06.10.2009 №373 (ред. от 11.12.2020). Программа для обучающихся 1-х классов с РАС подготовлена с использованием учебника «Русский язык», 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014. Программа составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов – новаторов: А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, Л.С. Волковой.

Краснодар, 2022

Содержание коррекционной работы с учащимися 1 класса

Цель

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Содержание программы

Предложение и слово (2 часа)

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (4 часа)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (4 часа)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (10 часов)

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (6 часов)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (6 часов)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова (10 часов)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (4 часа)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (6 часов)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (10 часов)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето».

«Осень».

«Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;
- Готовность к вхождению в более сложную социальную среду;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, стремление к совершенствованию собственной речи;
- самооценка, понимание причин своего успеха, анализ и самоконтроль своих и чужих действий, их результата;
- доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, чувство эмпатии, уважительное отношение к иному мнению;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты :

Регулятивные

Обеспечивают овладение компетенциями, являющиеся основой учебной деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- принимать и удерживать учебную задачу, предъявленную в вербальной форме;
- готовить свое рабочее место и материал к занятию, убирать его после занятия;
- ориентироваться в заданиях, планировать этапы его выполнения и свои действия в соответствии с инструкцией и поставленной задачей, последовательно действовать по ней, в том числе во внутреннем плане;
- свободно владеть вербальными средствами общения, вести диалог, отвечать на вопросы по существу полными предложениями;
- программировать и контролировать собственную деятельность по правилу, образцу и алгоритму

Познавательные

Обучающийся должен уметь:

- проявлять познавательную инициативу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать речевые средства для решения различных познавательных задач, владеть монологической и диалогической формами речи и строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение, обобщение, установление аналогий, умозаключение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных мыслительных операций;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и аргументировать собственную позицию;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, слушать собеседника и вести диалог;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать речевые средства для планирования, организации и регуляции своей деятельности, а также для эффективного решения разнообразных коммуникативных и конфликтных ситуаций.

Универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- действовать по инструкции, ориентироваться в задании.
- самостоятельно осуществлять учебную деятельность, работать в микрогруппе;
- основным способам самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- навыкам письма, копирования, работы по заданному образцу, заучивания графем, навыкам звукобуквенного анализа слова, написанию зрительно-слуховых диктантов.
- проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной работы.

Предметные результаты освоения содержания коррекционной программы

По развитию неречевых процессов.

У обучающегося должен быть увеличен уровень сформированности:

1. активной функции внимания, концентрации, устойчивости, распределения внимания;
2. представлений о пространстве, времени, величине, свойствах предметов;
3. развития моторно-двигательных координаций, мелкой моторики кистей рук;
4. представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
5. объема кратковременной, долговременной, произвольной, образной, механической, логической, зрительной, слуховой, тактильной, моторной памяти;
6. интеллектуального развития, наглядных и словесных форм мышления, сравнительного анализа, синтеза, понимания, причинно-следственных связей, обобщения, классификации, словесно-логических операций;

У обучающихся должны быть уменьшены:

7. эмоционально-волевая неустойчивость;
8. интеллектуальная утомляемость и истощаемость к концу занятия;
9. негативные поведенческие и протестные реакции.

По развитию речевых процессов.

У обучающихся должны быть сформированы:

10. представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,
11. грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
12. первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова;
13. навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием терминов: *звук, гласные звуки, согласные звуки, твердые-мягкие согласные звуки, звонкие-глухие согласные звуки, слоги*;
14. понятие слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловозначительной роли ударения;

15. навыки фонематических процессов;
16. представления о связи слов в предложении;
17. понимание единства звукового состава слова и его значения”
18. семантические поля знаний слов, относящихся к разным частям речи:
 - ориентировка в морфологическом составе слова, умение определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
19. представления о предлоге как отдельном слове, о смысловой значимости предлога;
20. овладение подбором синонимов и антонимов к словам различных частей речи;
21. понятия о предложении, связи слов в предложении, а также предложений в тексте;
22. навыки пересказа (пересказ с опорой на вопросы, действия, план, предметные картинки), определять части рассказа, составлять план, кратко и выборочно пересказывать;
23. осуществлять смысловую обработку текста и письменно излагать содержание текста;
24. умения в вербальной форме обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать;

Основными методами отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы является промежуточный и итоговый контроль. Оценка осуществляется в виде проверочных работ, включающих в себя: списывание деформированных слов, словосочетаний, предложений, тестовые задания.