

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования города Краснодар  
Средняя общеобразовательная школа №104

Председатель \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол №1

Е. В. Качаловская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: «Логопедия».

Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 4 классов с системным недоразвитием речи при умственной отсталости с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Количество часов: 63 часа.

Учитель-логопед Немыкина Л.В.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ 24 ноября 2022г. №1023). на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) учреждений: 1 – 4 классы/ под редакцией: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

Краснодар, 2023

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:**

1. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Письмо Министерства образования и науки РФ 11 марта 2016 г. ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-бн «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии».

5. Приказы Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего и среднего общего образования».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации деятельности логопедического пункта ОУ».

8. Устав школы.

## **Системное недоразвитие речи средней степени**

Системное недоразвитие речи средней степени характеризуется полиморфным или мономорфным нарушением произношения, недоразвитием фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности). В речи встречаются множественные аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; несформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

### **Содержание логопедической работы:**

*Основная задача* учителя-логопеда состоит в том, чтобы сформировать у ребенка представления о морфологических элементах слова и о структуре предложения.

В процессе работы происходит постепенное усложнение заданий и речевого материала: навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее - в тексте, как в устной, так и в письменной речи.

Коррекционная работа проводится в три этапа.

### **Модуль №1. Формирование навыка построения связных высказываний.**

*Учить:*

- соблюдать заданный порядок слов при записи предложения;
- отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.;
- составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;
- составлять тексты из 2-3 предложений, связывая их между собой по смыслу.

Закрепление навыков словообразования.

*Учить:*

- образовать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов -к-, -ик-, -чик- и т.д.);
- образовывать и различать возвратные и невозвратные глаголы; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-.

Формирование продуктивных и простых по семантике форм.

*Учить:*

- различать формы именительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа имен существительных.

## **Модуль №2. Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.**

*Учить:* - образовывать словосочетания и предложения различных видов;

- характеризовать и различать между собой части речи.

### **Работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения.**

*Учить:* - образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов *-оньк -еньк-, -ышк-* и т.д.).

### **Формирование наиболее сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.**

*Учить:* - понимать и использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах;

- закреплять навык использования в речи имен существительных в форме множественного числа без предлогов;
- использовать в речи и различать между собой глаголы 1, 2, 3 лица настоящего и прошедшего времени;
- согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в числе и роде;
- согласовывать имена прилагательные и имена существительные в числе.

## **Модуль №3. Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.**

*Учить:* - самостоятельному составлению связных текстов из предложений разных типов.

### **Уточнение знаний детей о непродуктивных формах словоизменения.**

- Учить:* - образовывать названия животных;
- образовывать притяжательные прилагательные с различными суффиксами;
  - образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами.

### **Закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.**

*Учить:* - использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах;

- согласовывать имена прилагательные с именами существительными в форме косвенного падежа.

Аграмматическая дислексия и дисграфия связаны с недоразвитием грамматического строя речи. Поэтому большое внимание в коррекционной работе уделяется упорядочиванию грамматического строя речи детей.

Для этого необходимо:

- сформировать у ребенка понимание особенностей взаимосвязи различных частей речи;
- научить правильно, использовать в устной и письменной речи различные грамматические конструкции.

В процессе формирования навыков словообразования у школьников с аграмматической формой дислексии и дисграфии основное внимание уделяется *формированию у обучающихся навыков словообразования*. Также проводится работа по пополнению словарного запаса детей различными частями речи.

Таким образом, в ходе коррекционно-логопедической работы у ребенка:

- формируются навыки словообразования и словотворчества;
- появляется навык работы с различными частями речи;
- расширяется словарный запас;
- развивается так называемое языковое чутье;
- появляется навык составления предложений различных типов и связных текстов.

**Логопедическая работа включает следующие направления  
(легкая степень системного недоразвития речи):**

1. Диагностирование.
2. Гласные звуки и буквы первого ряда.
3. Гласные звуки и буквы второго ряда.
4. Дифференциация твердых и мягких согласных: А – Я, О – Е, У – Ю, Ы – И.
5. Дифференциация по оптическому сходству: Б – Д, П – Т, Х – Ж, Ю – Н.
6. Дифференциация по звонкости и глухости: Б – П, В – Ф, Д – Т, Г – К, З – С, Ж – Ш.
7. Дифференциация непарных согласных: С – Ш, З – Ж, Ч – Т, Ч – Щ, Ч – Ц, Л – Р, С – Щ, С – Ц, З – Ж.
8. Ударение.
9. Слова – предметы.
10. Слова – признаки.
11. Слова – действия.
12. Предложение.

**Лексические темы:** «Осень». «Деревья и кустарники». «Дикие животные». «Дикие животные и их детеныши». «Домашние птицы». «Домашние животные». «Домашние животные и их детеныши». «Животные жарких стран». «Животные Севера». «Перелетные птицы». «Зима». «Зимние забавы». «Зимующие птицы». «Новый год». «Посуда». «Продукты питания». «Профессии». «Семья». «День защитника Отечества». «Хлеб». «8 Марта». «Одежда». «Головные уборы». «Мебель». «Весна». «Насекомые». «Лето».

Календарно-тематическое планирование является примерным, что позволяет учителю-логопеду вносить в него изменения, дополнения в зависимости от потребностей возможностей каждого ребенка. Учитель-логопед регламентирует количество часов на изучение той или иной темы.

## **Ожидаемые результаты в конце учебного года:**

### ***Обучающиеся должны уметь:***

1. Правильно произносить все звуки, знать артикуляцию каждого звука.
2. Вычленять отдельные звуки в словах, правильно ставить ударение.
3. Делить слова на слоги.
4. Уметь различать на слух, в произношении и написании все звуки.
5. Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами и вопросами.
6. Анализировать слова по звуковому составу.
7. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
8. Писать под диктовку предложения и тексты.
9. Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать.
- 10.Связно высказываться на предложенную тему;

### ***Обучающиеся должны знать:***

1. Алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.
2. Названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы.
3. Звуки и буквы гласные и согласные; звонкие и глухие.
4. Различать и уметь обозначать твердость и мягкость согласных гласными и мягким знаком.