

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ 11 марта 2016 г. ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-бн «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии».
5. Приказы Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего и среднего общего образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации деятельности логопедического пункта ОУ».
8. Устав школы.

Пояснительная записка

Обучающиеся 3-х классов ЗПР, имеющие логопедическое заключение: «Нарушение письма и чтения»

Актуальность

С введением нового Государственного общеобразовательного стандарта общего начального образования деятельность учителя-логопеда, как полноценного участника образовательного процесса, должна стать более значимой, конкретной и измеримой. Решение совокупности указанных задач может быть успешным при организации методически грамотного логопедического сопровождения.

Компонентами логопедического сопровождения являются:

- профилактика речевых нарушений;
- логопедическая диагностика; коррекция речевых дефектов;
- формирование всех сторон (компонентов) речи;
- развитие невербальных психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы.

Программа предназначена для логопедической работы с обучающимися 3-х классов ЗПР, испытывающие стойкие трудности при освоении программы начального общего обучения по русскому языку и литературному чтению, вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Цель: восполнение пробелов в развитии средств языка и функций речи, коррекция нарушений устной и письменной речи, формирование предпосылок для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- Формирование и развитие звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических процессов.
- Формирование и развитие навыков правильного письма и чтения, предупреждение и исправление нарушений в письменной речи и чтении.
- Формирование и совершенствование навыков чтения и работа над пониманием содержания текстов.
- Уточнение и обогащение словарного запаса у обучающихся с нарушением письма и чтения (НПЧ).
- Формирование и развитие грамматического строя речи путём овладения грамматическими связями слов, нормами согласования и управления.
- Формирование и развитие умений и навыков в построении связных высказываний.
- Развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.

Основные методы работы:

- Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- Практические (упражнения, задания на орфографические правила, графические диктанты, развивающие и логические игры и др.);
- Специальные учебные пособия: приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстрированной наглядности), рабочие тетради и пр., на бумажных или электронных носителях;
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Место логопедических занятий в учебном плане

Адресат – обучающиеся ЗПР с речевыми нарушениями, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью.

Обучающиеся с нарушением письма и чтения испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Учитель-логопед проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением по следующим направлениям:

- Развитие и формирование правильного звукопроизношения, фонематического слуха.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.
- Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.
- Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Характеристика обучающихся с ЗПР, имеющих логопедическое заключение: нарушение письма и чтения (дисграфия, дислексия)

I. УСТНАЯ РЕЧЬ

1) Звукопроизношение и просодическая сторона речи

Уровень развития устной речи обучающихся с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. У многих обучающихся речь смазанная, невнятная и маловыразительная. Также имеются некоторые расстройства голоса:

наблюдается тихий, слабо модулированный голос или же не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

2) Фонематический слух и фонематическое восприятие

Фонематический слух – это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка. Фонематический слух является частью физиологического слуха, направлен на соотнесение и сопоставление слышимых звуков с их эталонами.

Нарушения фонематического слуха проявляются в трудностях различения неречевых звуков, слов – квазиомонимов (*тачка – дачка, игла – игра...*); различении высоты, силы, тембра голоса; дифференциации слогов и фонем.

Фонематическое восприятие — это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова, т. е. производить звуковой анализ слов. *Сколько слогов в слове «сок»? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?*

При исследовании фонематических процессов обучающихся с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (*па-ба, палка-балка*). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (*па-ба-бу, палка-балка-булка*), количество ошибок резко возрастает.

Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются обучающимися не точно, с большими трудностями, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса обучающихся с дисграфией.

3) Словарный запас и грамматический строй речи

Бедность словаря обучающихся с нарушениями письма обусловлена низкой любознательностью и недостаточным развитием мыслительных процессов. Обучающихся характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников.

Не владеют многими словами-обобщениями (*транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы*), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи обучающихся с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера (*«лошаденок», «куренок», «щененок»*), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок.

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

II. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

1) Письмо

Обучающиеся не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной слоговой структуры.

Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа «кот».

Особенно трудно обучающимся с нарушениями письма установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными «Я, Е, Ё, Ю» в начале слова или после гласных и «Ь», «Ъ».

В результате имеющихся трудностей обучающиеся не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв в конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах, обучающихся с нарушением письма, встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно обучающиеся смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то «С» на «Ш», то «Ш» на «С»).

Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных звуков и букв: «П-Б, Т-Д, К-Г, С-З, Ш-Ж, В-Ф»;
- смешение свистящих и шипящих согласных звуков и букв: «С—Ш, З—Ж»;
- смешение аффрикат: «Ч—Ц, Ч—Щ, Щ—С»;
- смешение сонорных согласных звуков и букв: «Р – Л, Л – В – Й»
- смешение лабиализованных гласных букв «Е – Ю»;
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв «А – Я, О – Е, У – Ю, Ы – И».

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

- смешение гласных букв «О – А», стоящих под ударением;
- смешение строчных букв «б – д, п – т, х – ж, л – м, н – ю, и – у, ч – ъ»;
- смешение прописных букв «Г – Р».

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль над двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у обучающихся начальных классов, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и – у, б – д) или неправильно передать количество однородных элементов (л – м, п – т).

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах, обучающихся с ЗПР с дисграфией 3–х классов встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве обучающимися 3 –х классов, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений обучающиеся с нарушением письма допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

2) Чтение

К концу первого класса обучающиеся с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов).

Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении.

У обучающихся с нарушением чтения быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Формы контроля уровня достижений обучающихся, включающие в себя: диктанты, списывания, тесты и др. (по усмотрению учителя-логопеда):

- текущий контроль – проверочные диктанты по завершению изучения основных разделов планирования,
- итоговый контроль – диктанты три раза в год: диагностический (сентябрь), промежуточный (декабрь - январь), итоговый (май).

Содержательный компонент программы НПЧ в 3 классе

№	Основные разделы планирования	Кол-во часов	Формы контроля
Повторение		3	
1 этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне		36	
1	Звуки и буквы	4	
2	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков	12	
3	Дифференциация согласных звуков и букв, имеющих акустико-артикуляционное сходство	14	Диктант (промежуточный)
4	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство	6	
2 этап. Коррекционная работа на грамматическом уровне		17	
3 этап. Развитие связной речи		7	Диктант (ИТОВОВЫЙ)
Всего:		63	

При подготовке к логопедическим занятиям в третьем классе рекомендуется учитывать лексико-грамматическую наполняемость занятий, предложенную ниже:

Лексическая наполняемость логопедических занятий

«Времена года». «Сбор урожая». «Золотая осень». «Школа и школьные принадлежности». «Моя семья». «Овощи. «Фрукты». «Ягоды». «Продукты питания». «Транспорт». «Музыкальные инструменты». «Спортивный инвентарь». «Профессии». «Мебель». «Посуда». «Одежда и обувь». «Зимние месяцы». «Зимние забавы». «Подготовка животных к зиме». «Дикие и домашние животные». «Признаки весны». «Насекомые». «Птицы весной». «Первые цветы». «Деревья». «Наш родной край». «День республики». «Человек и семья».

Грамматическая наполняемость логопедических занятий

- Схема слова.
- Схема предложений.
- Звуковой и слоговой анализ слова.
- Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (*вишневый сок, сливовое варенье*).
- Образование слов с уменьшительно – ласкательным оттенком (*яблоко – яблочко, подушка- подушечка*).
- Словообразование (*зубищи, лапищи, паучище*). Образование существительного множественного числа.

- Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение.
- Использование глаголов единственного и множественного числа (*идет – идут, летит – летят*).
- Подбор однородных сказуемых (*дом – строят, красят, убирают...*) однородных прилагательных к существительным (*кошка – рыжая, пушистая, ласковая...*) однородных определений (*яблоко красное, спелое...*).
- Образование притяжательных прилагательных (*лошадиная грива, волчий хвост*).
- Образование относительных прилагательных от существительных (*стекло – стеклянный*).
- Различение родственных и однокоренных слов.
- Образование сложных слов (*листопад, снегоход, гололед, лесоруб*).
- Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (*улетает – улетают, дует – дуют*).
- Согласование прилагательных и существительных с числительными (*три высокие елки, пять кудрявых берез*).
- Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (*ученик пишет, ученик написал*).

Ожидаемые результаты в конце учебного года:

- Уметь различать гласные и согласные звуки, понятия звук и буква, соотносить звуки с буквами;
- Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры;
- Уметь определять ударный гласный звук, слог в слове;
- Уметь различать оптически и кинетически сходные буквы и правильно их писать;
- Уметь дифференцировать парные согласные, грамотно их писать в словах;
- Уметь грамотно писать слова с мягким знаком «Ь»;
- Уметь дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- Конструировать единицы более высокого уровня: слова, словосочетания, предложения, тексты, а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации.