

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования города Краснодар
Средняя общеобразовательная школа №104

Председатель _____

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол №1

С.В. Каналовская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: «Логопедия».

Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 4-х классов с задержкой психического развития

Уровень образования: начальный общий

Учитель-логопед Немыкина Л.В.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС Начальное общее образование) Приказ Минобрнауки России 06.10.2009 №373 (ред. от 11.12.2020), на основании адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ 24 ноября 2022г. №1023). Программа для обучающихся 4-х классов с ЗПР подготовлена с использованием учебника «Русский язык», 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. Программа составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов – новаторов: А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, Л.С. Волковой.

Краснодар, 2023

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Письмо Министерства образования и науки РФ 11 марта 2016 г. ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-бн «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии».

5. Приказы Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации деятельности логопедического пункта ОУ».

8. Устав школы.

Обучающиеся 4-х классов ЗПР, имеющие логопедическое заключение: «Нарушение письма и чтения»

Актуальность

С введением нового Государственного общеобразовательного стандарта общего начального образования деятельность учителя-логопеда, как полноценного участника образовательного процесса, должна стать более значимой, конкретной и измеримой. Решение совокупности указанных задач может быть успешным при организации методически грамотного логопедического сопровождения.

Компонентами логопедического сопровождения являются:

- профилактика речевых нарушений;
- логопедическая диагностика; коррекция речевых дефектов;
- формирование всех сторон (компонентов) речи;
- развитие невербальных психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы.

Программа предназначена для логопедической работы с обучающимися 4-х классов ЗПР, испытывающие стойкие трудности при освоении программы начального общего обучения по русскому языку и литературному чтению, вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Цель: восполнение пробелов в развитии средств языка и функций речи, коррекция нарушений устной и письменной речи, формирование предпосылок для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- Формирование и развитие звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических процессов.
- Формирование и развитие навыков правильного письма и чтения, предупреждение и исправление нарушений в письменной речи и чтении.
- Формирование и совершенствование навыков чтения и работа над пониманием содержания текстов.
- Уточнение и обогащение словарного запаса у обучающихся с нарушением письма и чтения (НПЧ).
- Формирование и развитие грамматического строя речи путём овладения грамматическими связями слов, нормами согласования и управления.
- Формирование и развитие умений и навыков в построении связных высказываний.
- Развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.

Основные методы работы:

- Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- Практические (упражнения, задания на орфографические правила, графические диктанты, развивающие и логические игры и др.);
- Специальные учебные пособия: приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстрированной наглядности), рабочие тетради и пр., на бумажных или электронных носителях;
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Место логопедических занятий в учебном плане

Адресат – обучающиеся ЗПР с речевыми нарушениями, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью.

Обучающиеся с нарушением письма и чтения испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Учитель-логопед проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением по следующим направлениям:

- Развитие и формирование правильного звукопроизношения, фонематического слуха.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.
- Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.
- Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.

Характеристика обучающихся с ЗПР, имеющих логопедическое заключение: нарушение письма и чтения (дисграфия, дислексия)

I. УСТНАЯ РЕЧЬ

1) Звукопроизношение и просодическая сторона речи

Уровень развития устной речи обучающихся с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. У многих обучающихся речь смазанная, невнятная

и маловыразительная. Также имеются некоторые расстройства голоса: наблюдается тихий, слабо модулированный голос или же не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

2) Фонематический слух и фонематическое восприятие

Фонематический слух – это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка. Фонематический слух является частью физиологического слуха, направлен на соотнесение и сопоставление слышимых звуков с их эталонами.

Нарушения фонематического слуха проявляются в трудностях различения неречевых звуков, слов – квазиомонимов (*тачка – дачка, игла – игра...*); различении высоты, силы, тембра голоса; дифференциации слогов и фонем.

Фонематическое восприятие — это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова, т. е. производить звуковой анализ слов. *Сколько слогов в слове «сок»? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?*

При исследовании фонематических процессов обучающихся с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (*па-ба, палка-балка*). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (*па-ба-бу, палка-балка-булка*), количество ошибок резко возрастает.

Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются обучающимися не точно, с большими трудностями, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса обучающихся с дисграфией.

3) Словарный запас и грамматический строй речи

Бедность словаря обучающихся с нарушениями письма обусловлена низкой любознательностью и недостаточным развитием мыслительных процессов. Обучающихся характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников.

Не владеют многими словами-обобщениями (*транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы*), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи обучающихся с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера (*«лошаденок», «куренок», «щененок»*), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок.

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или

обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

II. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

1) Письмо

Обучающиеся не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной слоговой структуры.

Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа «кот».

Особенно трудно обучающимся с нарушениями письма установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными «Я, Е, Ё, Ю» в начале слова или после гласных и «Ь», «Ъ».

В результате имеющихся трудностей обучающиеся не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв в конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах, обучающихся с нарушением письма, встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно обучающиеся смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то «С» на «Ш», то «Ш» на «С»).

Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных звуков и букв: «П-Б, Т-Д, К-Г, С-З, Ш-Ж, В-Ф»;
- смешение свистящих и шипящих согласных звуков и букв: «С—Ш, З—Ж»;
- смешение аффрикат: «Ч—Ц, Ч—Щ, Щ—С»;
- смешение сонорных согласных звуков и букв: «Р – Л, Л – В – Й»
- смешение лабиализованных гласных букв «Е – Ю»;

– смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв «А – Я, О – Е, У – Ю, Ы – И».

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

- смешение гласных букв «О – А», стоящих под ударением;
- смешение строчных букв «б – д, п – т, х – ж, л – м, н – ю, и – у, ч – ъ»;
- смешение прописных букв «Г – Р».

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль над двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у обучающихся начальных классов, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и – у, б – д) или неправильно передать количество однородных элементов (л – м, п – т).

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах, обучающихся с ЗПР с дисграфией 4–х классов встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве обучающимися 4 –х классов, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений обучающиеся с нарушением письма допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

2) Чтение

К концу первого класса обучающиеся с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов).

Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении.

У обучающихся с нарушением чтения быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Формы контроля уровня достижений обучающихся, включающие в себя: диктанты, списывания, тесты и др. (по усмотрению учителя-логопеда):

- текущий контроль – проверочные диктанты по завершению изучения основных разделов планирования,
- итоговый контроль – диктанты три раза в год: диагностический (сентябрь), промежуточный (декабрь - январь), итоговый (май).

Содержательный компонент программы НПЧ в 4 классе

№ п/п	Основные разделы планирования	Кол-во часов	Формы контроля
1	Т.1. Состав слова	10	
2	Т.2. Безударные гласные	4	
3	Т.3. Согласные звуки и буквы	2	
4	Т.4. Словосочетания и предложения	2	
5	Т.5. Словообразование. Однокоренные слова	3	
6	Т.6. Согласование	2	
7	Т.7. Словоизменение прилагательных	2	
8	Т.8. Словоизменение глаголов	4	Диктант (промежуточный)
9	Т.9. Предлоги и приставки	2	
10	Т.10. Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	20	
11	Т.11. Главные члены предложения. Части речи	4	
12	Т.12. Связь слов в словосочетаниях и предложениях	2	
13	Т.13. Связная речь	7	Диктант (итоговый)
	Всего:	64	

При подготовке к логопедическим занятиям в третьем классе рекомендуется учитывать лексико-грамматическую наполняемость занятий, предложенную ниже:

Лексическая наполняемость логопедических занятий

«Времена года». «Сбор урожая». «Золотая осень». «Школа и школьные принадлежности». «Моя семья». «Овощи. «Фрукты». «Ягоды». «Продукты питания». «Транспорт». «Музыкальные инструменты». «Спортивный инвентарь». «Профессии». «Мебель». «Посуда». «Одежда и обувь». «Зимние месяцы». «Зимние забавы». «Подготовка животных к зиме». «Дикие и домашние животные». «Признаки весны». «Насекомые». «Птицы весной». «Первые цветы». «Деревья». «Наш родной край». «День республики». «Человек и семья».

Грамматическая наполняемость логопедических занятий

- Схема слова.
- Схема предложений.
- Звуковой и слоговой анализ слова.

- Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (*вишневый сок, сливовое варенье*).
- Образование слов с уменьшительно – ласкательным оттенком (*яблоко – яблочко, подушка- подушечка*).
- Словообразование (*зубищи, лапищи, паучище*). Образование существительного множественного числа.
- Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение.
- Использование глаголов единственного и множественного числа (*идет – идут, летит - летят*).
- Подбор однородных сказуемых (*дом – строят, красят, убирают...*) однородных прилагательных к существительным (*кошка – рыжая, пушистая, ласковая...*) однородных определений (*яблоко красное, спелое...*).
- Образование притяжательных прилагательных (*лошадиная грива, волчий хвост*).
- Образование относительных прилагательных от существительных (*стекло - стеклянный*).
- Различение родственных и однокоренных слов.
- Образование сложных слов (*листопад, снегоход, гололед, лесоруб*).
- Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (*улетает – улетают, дует - дуют*).
- Согласование прилагательных и существительных с числительными (*три высокие елки, пять кудрявых берез*).
- Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (*ученик пишет, ученик написал*).

Ожидаемые результаты к концу учебного года:

- Уметь различать гласные и согласные звуки, понятия звук и буква, соотносить звуки с буквами;
- Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры;
- Уметь определять ударный гласный звук, слог в слове;
- Уметь различать оптически и кинетически сходные буквы и правильно их писать;
- Уметь дифференцировать парные согласные, грамотно их писать в словах;
- Уметь грамотно писать слова с мягким знаком «Ь»;
- Уметь дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- Конструировать единицы более высокого уровня: слова, словосочетания, предложения, тексты, а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации.

**Календарно – тематическое планирование логопедических занятий
с обучающимся 4-И класса Тимашевым Егором по адаптированной
общеобразовательной программе для обучающихся 4-х классов с ЗПР
Индивидуальные занятия – 64 часа (2 раза в неделю)
в 2022 -2023 учебном году**

№ п/п	№ заня- тия в теме	Наименование раздела, тем занятий	Кол-во часов на изучен ие темы	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
		Т.1. Состав слова	10			
1	1	Состав слова. Корень как главная	2	19.09.22		
2	2	часть слова.		21.09.22		
3	3	Суффиксы. Уменьшительно-	2	26.09.22		
4	4	ласкательные суффиксы.		28.09.22		
5	5	Суффиксы профессий. Суффиксы	2	03.10.22		
6	6	прилагательных.		05.10.22		
7	7	Приставки пространственного и	2	10.10.22		
8	8	временного значения.		12.10.22		
9	9	Окончания.	2	17.10.22		
10	10			19.10.22		
		Т.2. Безударные гласные	4			
11	1	Определение безударного гласного	2	24.10.22		
12	2	в корне, требующего проверки.		26.10.22		
13	3	Выделение слов с безударными	2	07.11.22		
14	4	гласными. Слова-антонимы.		09.11.22		
		Т.3. Согласные звуки и буквы	2			
15	1	Парные согласные. Оглушение	1	14.11.22		
		звонких согласных в конце слова.				
16	2	Оглушение звонких согласных в	1	16.11.22		
		середине слова.				
		Т.4. Словосочетания и предложения	2			
17	1	Выделение словосочетаний из	1	21.11.22		
		предложений.				
18	2	Составление предложений из	1	23.11.22		
		словосочетаний.				
		Т.5. Словообразование. Однокоренные слова	3			
19	1	Понятие об однокоренных словах	1	28.11.22		
20	2	Однокоренные слова и омонимы	1	30.11.22		
21	3	Однокоренные слова и паронимы	1	05.12.22		
		Т.6. Согласование	2			
22	1	Согласование слов в числе.	1	07.12.22		
23	2	Согласование слов в роде.	1	12.12.22		
		Т.7. Словоизменение прилагательных	2			
24	1	Согласование имени существительного с именем	1	14.12.22		

		прилагательным в роде				
25	2	Согласование имён прилагательных с именами существительными по числам	1	19.12.22		
Т.8. Словоизменение глаголов			4			
26	1	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1	21.12.22		
27	2	Согласование глаголов наст. времени с именами существительными в роде.	1	26.12.22		
28	3	Промежуточный диктант	1	28.12.22		
29	4	Согласование глаголов пр. времени с именами сущ. в роде	1	09.01.23		
Т.9. Предлоги и приставки			2			
30	1	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1	11.01.23		
31	2	Дифференциация предлогов и приставок.	1	16.01.23		
Т.10. Управление. Словоизменение имён существительных по падежам			20			
32	1	Слова, отвечающие на вопросы	2	18.01.23		
33	2	Кто? Что? (именительный падеж) единственного числа		23.01.23		
34	3	Именительный падеж	2	25.01.23		
35	4	множественного числа		30.01.23		
36	5	Слова, отвечающие на вопросы	2	01.02.23		
37	6	Кого? Чего? (родительный падеж) единственного числа		06.02.23		
38	7	Родительный падеж	2	08.02.23		
39	8	множественного числа		13.02.23		
40	9	Слова, отвечающие на вопросы	2	15.02.23		
41	10	Кому? Чему? (дательный падеж) единственного числа		20.02.23		
42	11	Дательный падеж множественного	2	22.02.23		
43	12	числа		27.02.23		
44	13	Слова, отвечающие на вопросы	2	01.03.23		
45	14	Кого? Что? (винительный падеж) единственного числа		06.03.23		
46	15	Винительный падеж множественного числа	1	13.03.23		
47	16	Слова, отвечающие на вопросы	1	15.03.23		
		Кем? Чем? (творительный падеж) единственного числа				
48	17	Творительный падеж множественного числа	1	27.03.23		
49	18	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж) единственного числа	1	29.03.23		
50	19	Предложный падеж	1	03.04.23		

		множественного числа				
51	20	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1	05.04.23		
		Т.11. Главные члены предложения. Части речи	4			
52	1 2	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2	10.04.23 12.04.23		
53	3 4	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2	17.04.23 19.04.23		
		Т.12. Связь слов в словосочетаниях и предложениях	2			
54	1	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения	1	24.04.23		
55	2	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1	26.04.23		
		Т.13. Связная речь	7			
56	1	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку	2	03.05.23		
57	2			08.05.23		
58 59	3	Составление рассказа по его началу	1	10.05.23		
60	4	Составление рассказа по данному концу	1	15.05.23		
61	5	Составление рассказа по данному плану	1	17.05.23		
62	6	Итоговый диктант	1	22.05.23		
63	7	Итоговое занятие	1	24.05.23		

**Календарно – тематическое планирование логопедических занятий
с обучающимся 4-У класса Леоновым Кириллом по адаптированной
общеобразовательной программе для обучающихся 4-х классов с ЗПР
Индивидуальные занятия – 64 часа (2 раза в неделю)
в 2022 -2023 учебном году**

№ п/п	№ заня- тия в теме	Наименование раздела, тем занятий	Кол-во часов на изуче- ние темы	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
		Т.1. Состав слова	10			
1	1	Состав слова. Корень как главная	2	19.09.22		
2	2	часть слова.		21.09.22		
3	3	Суффиксы. Уменьшительно-	2	26.09.22		
4	4	ласкательные суффиксы.		28.09.22		
5	5	Суффиксы профессий. Суффиксы	2	03.10.22		
6	6	прилагательных.		05.10.22		
7	7	Приставки пространственного и	2	10.10.22		
8	8	временного значения.		12.10.22		
9	9	Окончания.	2	17.10.22		
10	10			19.10.22		
		Т.2. Безударные гласные	4			
11	1	Определение безударного гласного	2	24.10.22		
12	2	в корне, требующего проверки.		26.10.22		
13	3	Выделение слов с безударными	2	07.11.22		
14	4	гласными. Слова-антонимы.		09.11.22		
		Т.3. Согласные звуки и буквы	2			
15	1	Парные согласные. Оглушение	1	14.11.22		
		звонких согласных в конце слова.				
16	2	Оглушение звонких согласных в	1	16.11.22		
		середине слова.				
		Т.4. Словосочетания и предложения	2			
17	1	Выделение словосочетаний из	1	21.11.22		
		предложений.				
18	2	Составление предложений из	1	23.11.22		
		словосочетаний.				
		Т.5. Словообразование. Однокоренные слова	3			
19	1	Понятие об однокоренных словах	1	28.11.22		
20	2	Однокоренные слова и омонимы	1	30.11.22		
21	3	Однокоренные слова и паронимы	1	05.12.22		
		Т.6. Согласование	2			
22	1	Согласование слов в числе.	1	07.12.22		
23	2	Согласование слов в роде.	1	12.12.22		
		Т.7. Словоизменение прилагательных	2			
24	1	Согласование имени существительного с именем	1	14.12.22		

		прилагательным в роде				
25	2	Согласование имён прилагательных с именами существительными по числам	1	19.12.22		
Т.8. Словоизменение глаголов			4			
26	1	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1	21.12.22		
27	2	Согласование глаголов наст. времени с именами существительными в роде.	1	26.12.22		
28	3	Промежуточный диктант	1	28.12.22		
29	4	Согласование глаголов пр. времени с именами сущ. в роде	1	09.01.23		
Т.9. Предлоги и приставки			2			
30	1	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1	11.01.23		
31	2	Дифференциация предлогов и приставок.	1	16.01.23		
Т.10. Управление. Словоизменение имён существительных по падежам			20			
32	1	Слова, отвечающие на вопросы	2	18.01.23		
33	2	Кто? Что? (именительный падеж) единственного числа		23.01.23		
34	3	Именительный падеж	2	25.01.23		
35	4	множественного числа		30.01.23		
36	5	Слова, отвечающие на вопросы	2	01.02.23		
37	6	Кого? Чего? (родительный падеж) единственного числа		06.02.23		
38	7	Родительный падеж	2	08.02.23		
39	8	множественного числа		13.02.23		
40	9	Слова, отвечающие на вопросы	2	15.02.23		
41	10	Кому? Чему? (дательный падеж) единственного числа		20.02.23		
42	11	Дательный падеж множественного	2	22.02.23		
43	12	числа		27.02.23		
44	13	Слова, отвечающие на вопросы	2	01.03.23		
45	14	Кого? Что? (винительный падеж) единственного числа		06.03.23		
46	15	Винительный падеж множественного числа	1	13.03.23		
47	16	Слова, отвечающие на вопросы	1	15.03.23		
		Кем? Чем? (творительный падеж) единственного числа				
48	17	Творительный падеж множественного числа	1	27.03.23		
49	18	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж) единственного числа	1	29.03.23		
50	19	Предложный падеж	1	03.04.23		

		множественного числа				
51	20	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1	05.04.23		
		Т.11. Главные члены предложения. Части речи	4			
52	1 2	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2	10.04.23 12.04.23		
53	3 4	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2	17.04.23 19.04.23		
		Т.12. Связь слов в словосочетаниях и предложениях	2			
54	1	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения	1	24.04.23		
55	2	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1	26.04.23		
		Т.13. Связная речь	7			
56	1	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку	2	03.05.23		
57	2			08.05.23		
58 59	3	Составление рассказа по его началу	1	10.05.23		
60	4	Составление рассказа по данному концу	1	15.05.23		
61	5	Составление рассказа по данному плану	1	17.05.23		
62	6	Итоговый диктант	1	22.05.23		
63	7	Итоговое занятие	1	24.05.23		

**Календарно – тематическое планирование логопедических занятий
с обучающимся 4-К класса Фараджевым Матвеем по адаптированной
общеобразовательной программе для обучающихся 4-х классов с ЗПР
Индивидуальные занятия – 59 часов (2 раза в неделю)
в 2022 -2023 учебном году**

№ п/п	№ заня- тия в теме	Наименование раздела, тем занятий	Кол-во часов на изучен ие темы	Дата проведения		Примечание
				по плану	по факту	
		Т.1. Состав слова	10			
1	1	Состав слова. Корень как главная	2	05.10.22		
2	2	часть слова.		07.10.22		
3	3	Суффиксы. Уменьшительно-	2	12.10.22		
4	4	ласкательные суффиксы.		14.10.22		
5	5	Суффиксы профессий. Суффиксы	2	19.10.22		
6	6	прилагательных.		21.10.22		
7	7	Приставки пространственного и	2	26.10.22		
8	8	временного значения.		28.10.22		
9	9	Окончания.	2	09.11.22		
10	10			11.11.22		
		Т.2. Безударные гласные	4			
11	1	Определение безударного гласного	2	16.11.22		
12	2	в корне, требующего проверки.		18.11.22		
13	3	Выделение слов с безударными	2	23.11.22		
14	4	гласными. Слова-антонимы.		25.11.22		
		Т.3. Согласные звуки и буквы	2			
15	1	Парные согласные. Оглушение	1	30.11.22		
		звонких согласных в конце слова.				
16	2	Оглушение звонких согласных в	1	02.12.22		
		середине слова.				
		Т.4. Словосочетания и предложения	2			
17	1	Выделение словосочетаний из	1	07.12.22		
		предложений.				
18	2	Составление предложений из	1	09.12.22		
		словосочетаний.				
		Т.5. Словообразование. Однокоренные слова	3			
19	1	Понятие об однокоренных словах	1	14.12.22		
20	2	Однокоренные слова и омонимы	1	16.12.22		
21	3	Однокоренные слова и паронимы	1	21.12.22		
		Т.6. Согласование	3			
22	1	Согласование слов в числе.	1	23.12.22		
23	2	Промежуточный диктант.	1	28.12.22		
24	3	Согласование слов в роде.	1	11.01.23		
		Т.7. Словоизменение прилагательных	2			

25	1	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде	1	13.01.23		
26	2	Согласование имён прилагательных с именами существительными по числам	1	18.01.23		
Т.8. Словоизменение глаголов			4			
27	1	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1	20.01.23		
28	2	Согласование глаголов наст. времени с именами существительными в роде.	1	25.01.23		
29	3	Промежуточный диктант	1	27.01.23		
30	4	Согласование глаголов пр. времени с именами сущ. в роде	1	01.02.23		
Т.9. Предлоги и приставки			2			
31	1	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1	03.02.23		
32	2	Дифференциация предлогов и приставок.	1	08.02.23		
Т.10. Управление. Словоизменение имён существительных по падежам			17			
33	1	Слова, отвечающие на вопросы	2	10.02.23		
34	2	Кто? Что? (именительный падеж) единственного числа		15.02.23		
35	3	Именительный падеж	2	17.02.23		
36	4	множественного числа		22.02.23		
37	5	Слова, отвечающие на вопросы	2	24.02.23		
38	6	Кого? Чего? (родительный падеж) единственного числа		01.03.23		
39	7	Родительный падеж	2	03.03.23		
40	8	множественного числа		10.03.23		
41	9	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж) единственного числа	1	15.03.23		
42	10	Дательный падеж множественного числа	1	17.03.23		
43	11	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж) единственного числа	1	29.03.23		
44	12	Винительный падеж множественного числа	1	31.03.23		
45	13	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж) единственного числа	1	05.04.23		
46	14	Творительный падеж	1	07.04.23		

		множественного числа				
47	15	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж) единственного числа	1	12.04.23		
48	16	Предложный падеж множественного числа	1	14.04.23		
49	17	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1	19.04.23		
Т.11. Главные члены предложения. Части речи			2			
50	1	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1	21.04.23		
51	2	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1	26.04.23		
Т.12. Связь слов в словосочетаниях и предложениях			2			
52	1	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения	1	28.04.23		
53	2	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1	03.05.23		
Т.13. Связная речь			6			
54	1	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку	1	05.05.23		
55	2	Составление рассказа по его началу	1	10.05.23		
56	3	Составление рассказа по данному концу	1	12.05.23		
57	4	Составление рассказа по данному плану	1	17.05.23		
58	5	Итоговый диктант	1	19.05.23		
59	6	Итоговое занятие	1	24.05.23		