

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования города Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №104



ОТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета

от 30 августа 2023 года протокол №1

Председатель

Е.В. Качаловская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: «Дефектология»

Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 1-х классов с задержкой психического развития

Уровень образования: начальный общий

Учитель-дефектолог Моргун Т.И.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Программа для обучающихся 1-х классов с ЗПР подготовлена с использованием учебника «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития», 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ Н.В. Бабкина - М., 2006. Программа составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов и дефектологов – новаторов: К.С. Лебединской, Е.А. Стребелевой, Л.С. Волковой, Г.А. Глинки.

Краснодар, 2023

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 1-х классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2).

## Общая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в

получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1 и 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебной деятельности, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

Развитие у обучающихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

## **Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса**

### **Цель**

1. Создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении образовательной программы.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности.

### 3. Помощь в освоении программного материала.

#### Задачи

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

*АООП НОО (вариант 7.1)* адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

*АООП НОО (вариант 7.2)* адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило,

сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### Содержание программы

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Формирование коммуникативных навыков.
4. Обучение элементам грамоты.
5. Сенсорное развитие.
6. Развитие психических функций.
7. Формирование целостной картины мира.
8. Развитие математических представлений.
9. Формирование общепринятых норм поведения.
10. Формирование гендерных и гражданских чувств.
11. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
12. Развитие моторики.
13. Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
14. Формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
15. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
16. Формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

### Планируемые результаты

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностными результатами* являются:

- 1) правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- 2) правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- 3) умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;



- 4) умение налаживать контакт с людьми;
- 5) умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- 6) умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- 7) способность к саморазвитию;
- 8) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- 9) широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- 10) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 11) способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- 12) осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- 13) основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- 14) понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- 15) принятие установки на здоровый образ жизни;
- 16) чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

*Метапредметными результатами являются:*

- 1) навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- 2) умение учиться работать в паре и в группе;
- 3) навык выполнять различные роли;
- 4) умение слушать и понимать речь сверстников;
- 5) осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- 6) принимать и сохранять учебную задачу;
- 7) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- 8) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 9) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 10) умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 11) учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 12) формулировать собственное мнение и позицию;
- 13) умение задавать вопросы;
- 14) умение контролировать действия партнера;

- 15) использование речи для регуляции своего действия;
- 16) умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

*Предметными результатами* являются умения:

- 1) целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- 2) дорисовывать незаконченные изображения;
- 3) группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- 4) составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- 5) конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- 6) определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в словах качества и свойства предметов;
- 7) зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- 8) классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- 9) различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- 10) сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- 11) действовать по звуковому сигналу;
- 12) адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- 13) выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- 14) определять время по часам.

*В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:*

- 1) выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- 2) сравнивать предметы, понятия;
- 3) обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- 4) определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- 5) концентрировать, переключать своё внимание;
- 6) развивать свою память;
- 7) улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- 8) уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- 9) самостоятельно выполнить задания;
- 10) осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- 11) работать в группе (при групповых формах работы).

В результате освоения программы обучающийся, владеет положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой зрительной), мыслительными операциями, владеет приемами обобщения классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

У обучающегося сформировано положительным отношением к школе адекватная самооценка, он умеет справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.