

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104**

Российская Федерация, 350901, город Краснодар, улица им. Героя
Аверкиева А.А., 32, тел./факс (861) 992-44-62, e-mail: school104@kubannet.ru

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2023 протокол № 01

Председатель Е.В. Качаловская
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ № 104
на 2023-2024 гг.**

Краснодар, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	53
3.1 Кадровое обеспечение	53
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	57
3.3 Требования к условиям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями.....	58
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	63
3.5 Анализ воспитательного процесса	65
Календарный план воспитательной работы	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 104 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Рабочая программа Воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 104, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ № 104. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 104 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 104 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 104: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 104: усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

Культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации - личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения с взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

Системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Принцип гуманистической направленности воспитания заключается в том, что каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса. Приобщение обучающихся к нравственным и культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности.

Принцип следования нравственному примеру: педагоги должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения.

Принцип безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

Принцип инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности.

Принцип возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных

ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, 7 основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса,

	<p>общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность,</p>

научного познания	<p>любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
--------------------------	--

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования**

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированны на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

	Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

	Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования**

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого</p>

	<p>человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий</p>

	<p>способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и</p>

	систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 104 по улице имени Героя Аверкиева А.А., 32, построенная и сданная в эксплуатацию застройщиком ЗАО «ОБД», начала свою деятельность в сентябре 2019 года.

Здание школы общей площадью 21,6 тыс. м² располагается на участке в 2,6 га, оснащено самым современным оборудованием, пожарной сигнализацией и видеонаблюдением.

В школе 83 учебных кабинета, помимо учебных классов есть профильные кабинеты, 2 библиотеки с читальными залами, гимнастический, тренажёрный и спортивные залы. Кабинеты оборудованы интерактивными досками и проекторами. Полностью укомплектованы кабинеты физики и химии, 8 лингафонных кабинетов.

В образовательном учреждении имеются все необходимые условия для организации образовательного процесса: актовый зал на 500 мест с набором музыкальных инструментов для развития творческих способностей обучающихся, кабинет музыки, кабинеты педагогов - психологов, методический кабинет, прогулочные участки, спортивная площадка, медицинский блок.

Столовая оснащена современным оборудованием в соответствии с СанПиН и вмещает 600 детей.

Для спортивно-оздоровительных занятий в школе укомплектованы 3 спортивных зала, тренажёрный и гимнастический зал, во дворе школы две спортплощадки для волейбола и баскетбола, футбольное поле с искусственным покрытием.

В 10-11 классах осуществляется профильная подготовка по нескольким профилям: гуманитарному, химико-биологическому, технологическому, социально-гуманитарному, универсальному.

Для детей с ОВЗ в здании работают лифты, оборудованы пандусы, имеется тактильное напольное покрытие, для слепых и слабовидящих размещены таблички с шрифтом Брайля.

МАОУ СОШ № 104 расположена в новом густо населённом районе муниципального образования город Краснодар. Большинство семей проживает в многоэтажных домах типовой застройки. 81% рядом с образовательной организацией, 19% в других районах города. При проектной наполняемости школы в 1550 человек, число обучающихся сильно превышено. Так в 2021-2022 учебном году в школе обучалось 5292 человека. В 2022-2023 учебном году - 5900 детей (158 классов-комплектов), на начало учебного года 2023-2024 – 5700 обучающихся. Средняя наполняемость классов 37 человек. Такое количество обучающихся влечёт за собой ряд проблем: сложности с организацией внеурочной деятельности (нехватка кабинетов), повышенный риск травматизма, сложности с организацией профилактической работы, в том числе в связи с недостаточным количеством специалистов социально- психологической службы.

Школа реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования по шестидневной рабочей неделе. 1-8-ые классы – пятидневная неделя, 9-11-ые классы – шестидневная неделя. Обучение ведётся в 2 смены и подсмену.

Контингент обучающихся на 90% состоит из лиц, приехавших из других регионов Российской Федерации, а также из других стран. Состав обучающихся многонациональный, многоконфессиональный, неоднородный по уровню воспитанности и общей культуры, чаще всего слабо включённый в историко-культурный контекст Краснодарского края. Также нужно отметить нестабильность, быструю сменяемость контингента обучающихся, что создаёт определённые сложности в формировании сплочённого коллектива.

Социальный состав учащихся неоднородный. По состоянию на 25.01.2023 в школе учатся дети из 752 неполных семей (учащихся в них - 764), 19 детей находятся под опекой (проживают в 16 семьях), 69 учащихся – инвалидов, 33 ребенка с ОВЗ, 411 многодетных семей (учащихся в них - 721), 57 малообеспеченных семей (учащихся в них - 86). В социально опасном положении находится 10 выявленных семей, с ними проводится индивидуальная профилактическая работа, также ведётся работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации. 44 несовершеннолетних состоят на различных видах учета.

Формирование уклада школьной жизни - способ реализации целей и задач Рабочей программы воспитания. Социальная среда школы - тот фактор, который оказывает решающее влияние на воспитание личности

обучающегося. Основой уклада школьной жизни является культура нравственных отношений субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МАОУ СОШ № 104 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста в МАОУ СОШ № 104 (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления

социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста в МАОУ СОШ № 104 (уровень основного общего образования) таким приоритетом является

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся МАОУ СОШ № 104, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста в МАОУ СОШ № 104 (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками-гимназистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в МАОУ СОШ № 104. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся МАОУ СОШ № 104, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

В МАОУ СОШ № 104 действует более 20 кружков, секций, для внеурочной деятельности учащихся. На сегодняшний день педагогами МАОУ СОШ № 104 реализуются программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС по основным направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. («Робототехника», «Основы финансовой грамотности», «Юный снайпер», «Самбо», «Шахматы», «Основы православной культуры», «Безопасная медиасреда», «Зарница», «Дорога без опасности», «В мире школьных праздников»).

В МАОУ СОШ № 104 представлены такие секции как: спортивные бальные танцы, хип-хоп, художественная гимнастика, самбо, вольная борьба, тхэквондо, баскетбол, футбол, шахматы, скалолазание, робототехника, живопись, школа кубанских ремесел, бисерное творчество. С 2019 работает ШСК «Олимп».

В молодой школе много молодых педагогов. Бережное отношение к талантам, дарованиям, творческому интеллектуальному труду молодых педагогов – безусловный приоритет школы. В 2021 году сразу два педагога школы стали финалистами профессиональных конкурсов в области воспитания: XIV муниципальный конкурс «Воспитание в новой школе: поиск продолжается» номинация: «Имени героев будем достойны» - Лауреат II степени учитель начальных классов Гердт Ольга Сергеевна, Гулакова Татьяна Анатольева - финалист муниципального профессионального конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара - 2021».

В организации процесса воспитания школа использует потенциал классного руководства. Ежегодно классные руководители принимают участие в таких городских конкурсах, как «Лучший классный руководитель», «Воспитание в классе», «Воспитание в новой школе». В школе существует традиция проведения совместных общешкольных мероприятий, в которых принимают участие педагоги, родители и дети.

В МАОУ СОШ № 104 огромное внимание уделяется формированию здорового образа жизни. В школе проходят многочисленные акции и фестивали, учащиеся активно и успешно занимаются спортом. Среди обучающихся школы есть спортсмены, добившиеся высоких результатов в профессиональном спорте.

Развивающая и воспитательная среда школы МАОУ СОШ № 104 - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни МАОУ СОШ № 104 – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 104 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ СОШ № 104;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся МАОУ СОШ № 104 и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в МАОУ СОШ № 104 детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 104 являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые школьные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- традиция *«Праздник азбуки»* - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, с заключительным праздником *«Посвящение в первоклассники»*;
- традиция *«Золотая неделя выпускника»* - прощание с выпускниками, вручение памятных подарков, сюрпризов, выражение слов благодарности;

- традиция *«День открытых дверей»* - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);
- традиция *«День науки»* - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

- традиция *«Совет дела»* - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

Школой создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивнонаблюдателя до организатора);

- традиция *«День рождения школы»* - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;
- традиция *«Рукопожатие»* – второклассники предоставляют своё место первоклассникам и обмениваются рукопожатиями.

Педагоги МАОУ СОШ № 104 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

- традиция *«Доброе дело»* – каждый классный коллектив участвует в волонтерском движении;
- традиция *«Оставь свой след»* – выпускники оставляют память о себе добрыми делами.

Педагоги и учащиеся МАОУ СОШ № 104 ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию:

- традиция *«За честь и достоинство»* – вручение почетного звания лучших людей школы: учащихся, педагогов, родителей, других работников школы.
- традиция *«Директорский приём «Созвездие»* - поздравление каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве;
- традиция ежегодный конкурс *«Ученик года»*;
- традиция ежегодный конкурс *«Класс года»*.

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ СОШ №104 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

- традиция «*Наставничество*» - опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.

- традиция «*Забота*» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, лицах с ОВЗ.

Практический анализ, основанный на мониторинговых данных за 2021-2022 гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 104 по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- квалифицированность педагогических кадров (83% педагогов с высшим образованием, 93% имеют педагогический стаж более 5 лет).

- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и области;

- высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (74% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня с результативностью 67%);

- высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий (176 мероприятий, окружного, муниципального, краевого, регионального, всероссийского уровней с общим охватом более 1000 участников и более 2000 зрителей);

- высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ 92% (в соответствии с данными мониторинга дополнительных общеразвивающих программ).

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;

- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства педагогов;

- загруженность учащихся;

- превышение численного норматива наполняемости школы;

- сменность кадрового состава заместителей директора по учебно-воспитательной работе и классных руководителей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1 Урочная деятельность

Урочная деятельность — это основная форма организации обучения в школе, при которой учитель в течение установленного времени руководит учебнопознавательной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы обучения, создающие благоприятные условия для овладения знаниями, формирования умений и навыков и личностного развития всех учащихся.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности,

создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3 Классное руководство

Классное руководство – это особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания, социализации, развития личности обучающихся. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, руководствуются общеобязательными нормами (правилами) в части обеспечения воспитательного процесса в школе. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с детским коллективом; индивидуальную

работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- работу с социально-психологической службой.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и другой направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МАОУ СОШ № 104 и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с социально-психологической службой:

- содействие социально-психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка;
- обеспечение сопровождения как целостной и комплексной системы социально-педагогической поддержки и психологической помощи личности;
- оказание своевременной социально-психологической помощи и создание условий, способствующих социальной адаптации учащегося;
- профилактика семейного неблагополучия.

2.2.4 Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МАОУ СОШ № 104 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1) социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего МАОУ СОШ № 104 социума:

- экологическая акция «Спасём ежика» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор отработанных батареек),
- акция «Старость в радость!» к дню пожилого человека,
- волонтерская акция «Спасём дерево» (сбор макулатуры),
- акция «Мы с тобой, солдат!»,
- акция «Я помню, я горжусь!»,
- акция «Бессмертный полк»,
- волонтерская акция «Чистый город»,
- благотворительная акция «Школа милосердия» (изготовление новогодних игрушек),
- акция «Неделя добрых дел»,
- участие в акциях Российского движения школьников (РДШ).

2) открытые дискуссионные площадки и круглые столы - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- цикл «Классные встречи»,
- круглые столы, диспут-клубы,
- «Открытый микрофон»,
- пресс-конференция «Задай вопрос директору».

3) участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».

Уровень начального общего образования

На школьном уровне:

1) общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы МАОУ СОШ № 104:

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя,
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- Новогоднее праздничное представление,
- Фестиваль «Песня в солдатской шинели»,
- Конкурс «Творцы будущего».

2) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»,
- «Праздник азбуки»,

3) церемонии награждения (по итогам каждой четверти) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МАОУ СОШ № 104, вручение знаков ВСК ГТО.

На уровне классов:

- выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела МАОУ СОШ № 104 в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень основного и среднего общего образования

На школьном уровне:

- 1) общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы МАОУ СОШ № 104:
 - Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
 - День самоуправления и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя,
 - Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
 - Фестиваль инсценированной военной песни «Песня в солдатской шинели»;
- 2) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - Праздник последнего звонка,
 - Выпускной вечер.
- 3) церемонии награждения (по итогам полугодия) учащихся и педагогов за

активное участие в жизни МАОУ СОШ № 104, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьное ученическое самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела МАОУ СОШ № 104 в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, проводимых с обучающимися МАОУ СОШ № 104, предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в

воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов,

инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ № 104 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание, совет родителей и Управляющий совет МАОУ СОШ № 104, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские патрули, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8 Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития школьного ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ № 104 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с

работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 104 предусматривает работу по профилактике асоциальных явлений, воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся, формирование здоровых привычек и навыков безопасного поведения. Это целенаправленная система мер, ориентированная на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм; на оздоровление условий семейного, школьного воспитания; на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников и социума.

При решении этих задач необходимо объединение усилий учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ОПДН, КДН и ЗП, учреждений дополнительного образования.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МАОУ СОШ № 104 определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины,
- нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период,
- недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МАОУ СОШ № 104 – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика экстремизма;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних, формирование жизнестойкости;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

В МАОУ СОШ № 104 используются следующие формы работы по организации профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности («Дорога без опасности», «Я гражданин России» «Азбука нравственности» «Здоровей-ка», «Юный исследователь», «Шахматы», «Волейбол», «Президентские состязания» и др.);
- комплексного плана работы МАОУ СОШ № 104 и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- плана совместной деятельности ОПДН ОП п. Калинино УМВД России по г. Краснодару и МАОУ СОШ № 104 по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);
- участия в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акций Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «Неделя безопасности», «Неделя

правовых знаний», «Сообща, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» и др.;

- выявления и сопровождения детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении;

- выявления несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);

- организации работы Совета профилактики;

- организация службы медиации/примирения.

Вопросы профилактики неотделимы от вопросов безопасности. Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

В связи с этим задача педагогов сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения в различных ситуациях:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности,

- антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации

с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность;
- умение противостоять негативному влиянию окружения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи работы педагогов в этом направлении:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- взаимодействие с сотрудниками ГИБДД для эффективной организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы кабинета ПДД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с участием родительской общественности;

Для реализации поставленных задач в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в школу;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, в том числе с использованием ресурсов кабинета ПДД;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- участие в окружных и городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

- изготовление и вручение памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, по соблюдению правил дорожного движения;
- проведение занятий по правилам дорожного движения в младших классах; изготовление и вручение памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить их к решению существующих проблем, что способствует положительному самоутверждению обучающихся и получению новых знаний. В процессе реализации проекта обучающиеся изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации, которые впоследствии могут быть использованы для работы с учениками начальной школы.

Профилактика экстремизма

Экстремизм - одно из опасных уголовных правонарушений, которые совершаются в современном российском обществе, при этом особую тревогу вызывают масштабы проникновения экстремисткой идеологии в молодежную среду.

В силу возрастных психологических особенностей, а именно юношеского максимализма, еще не сформировавшейся системы ценностей, эгоизма и агрессивности, молодежная среда является благодатной почвой для распространения экстремизма. Именно поэтому задачей МАОУ СОШ № 104 является обеспечение профилактики экстремизма с целью исключения или минимизации возможности возникновения и развития экстремизма среди обучающихся МАОУ СОШ № 104.

При организации системной работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не дает нужного эффекта.

В качестве основных задач профилактики экстремизма в МАОУ СОШ № 104 выступают:

- воспитание у обучающихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;
- противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения обучающихся в момент угрозы террористического акта.

Исходя из задач школы работа организована по следующим направлениям:

- профилактическая работа с обучающимися (общая воспитательная педагогическая работа, а также работа с детьми, требующими особого педагогического внимания);
- информационно-методическая работа с педагогическим коллективом (подготовка учителей к ведению профилактической работы);
- просветительская работа с родителями (информирование и консультирование по данной проблеме).

Для реализации поставленных задач в МАОУ СОШ № 104 используются следующие формы работы.

На уровне начального общего образования

В начальной школе термин «экстремизм» не применяется. Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений, являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Основная задача педагогов - познакомить младших школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствовать формированию личностных качеств, дать четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Тем самым в сознание обучающихся начальной школы закладываются компоненты антиэкстремистского сознания, которые впоследствии станут базой для рассмотрения сущности экстремизма и юридических аспектов ее проявления в основной школе.

Для реализации поставленных задач в МАОУ СОШ № 104 используются следующие формы работы:

- Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- отработка действий по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации;
- конкурс рисунков «Такие разные друзья»;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов согласно возрасту;
- конкурс рисунков «Я рисую слово МИР»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

На уровне основного и среднего общего образования

В 5-7 классах основная воспитательная работа с обучающимися направлена на формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности, совместное создание и сохранение правил.

На данном возрастном этапе продуктивными являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики экстремистских действий.

В 8-9 классах возникает необходимость осознанного принятия обучающимися правил решения жизненных проблем. Ведущей формой воспитательной работы может быть деловая игра, в ходе которой обучающиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учеников класса.

Особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антиэкстремистское мировоззрение.

Особенностями воспитания при работе с обучающимися данной возрастной категории является направленность на становление нравственной позиции и отрицание экстремистских действий.

Для учащихся 10-11 классов целесообразно проведение социального практикума, например, «Боремся с экстремизмом», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации экстремистского поведения. Основной формой практикума является дискуссия, в ходе которой обучающимся предлагается высказать свое мнение и представить свой

способ решения ситуации. Самоопределение подростков во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий.

Для реализации поставленных задач в МАОУ СОШ № 104 используются следующие формы работы:

- уроки-дискуссии;
- деловые и ролевые игры; практикумы;
- уроки виртуальной экскурсии по стране или эпохе;
- просмотр и обсуждение видеофильмов о культуре различных народов;
- участие в фестивале национальных культур;
- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- неделя правовых знаний;
- библиотечная выставка «Книги писателей народов мира»;
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»;
- тематические классные часы «Ложное сообщение о террористической угрозе - шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов о мире и дружбе;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Формирование законопослушного поведения

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, привычек правомерного, законопослушного поведения учащихся, доброго и внимательного отношения к окружающим людям.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которого немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом общечеловеческих и правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе,

социальных ролях человека. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию навыков межличностного общения, антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции и законопослушного поведения, негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Для реализации поставленных задач в МАОУ СОШ № 104 используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- тематические классные часы по правовому воспитанию;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- уроки правовых знаний, посвящённые Дню Конституции РФ;
- беседа «Твои права и обязанности»;
- конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- мероприятия на сплочение коллектива;
- мероприятия на формирование межличностных отношений «Мы такие разные, но интересные»;
- профилактические беседы с приглашением сотрудников полиции;
- правовые пятиминутки «Можно или нельзя?»;
- викторины на знание основных положений закона 1539-КЗ;
- проведение Советов профилактики.

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- мероприятия на сплочение коллектива;
- мероприятия на формирование межличностных отношений «Мы такие разные, но интересные»;
- профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков»;
- интерактивное занятие «Безопасность в интернете - инструкция по применению»;
- профилактические беседы с приглашением сотрудников полиции;
- правовые пятиминутки «Можно или нельзя?»;
- викторины на знание основных положений закона 1539-КЗ;
- проведение Советов профилактики;
- недели правовых знаний.

Пропаганда здорового образа жизни

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические,

интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми - педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на:

- пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок использования здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, различные психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование жизнестойкости (профилактика суицида);
- профилактику травматизма у учащихся;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умения противостоять негативному влиянию социума.

Для реализации поставленных задач в МАОУ СОШ № 104 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в городских, окружных и краевых спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», Спартакиаде допризывной молодёжи;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и

психотропных веществ.

На школьном и классном уровнях:

Уровень начального общего образования

- Просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые перемены», тематические Дни здоровья),
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований безопасного пребывания в школе;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом («Весёлые старты», соревнования «Мама, папа и я - спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

Уровень основного и среднего общего образования

- Просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований безопасного пребывания в школе;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом («Быстрее, выше, сильнее», спортивные конкурсы, соревнования и праздники)

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;

- через организацию правильного питания в столовой школы;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

2.2.10 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ СОШ № 104 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для эффективного использования воспитательного потенциала МАОУ СОШ № 104 тесно сотрудничает с учреждениями:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Прикубанского округа города Краснодара;
- ОПДН УМВД РФ ОП п. Калинино;
- ГБУЗ « Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде;
- Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания

- населения Прикубанского округа»;
- МАОУДО ЦДТ «Приубанский»;
 - МКУ МО г. Краснодар «Центр молодежной политики»;
 - ГАУККК «Кубанькино» г. Краснодар;
 - ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»;
 - Автономная некоммерческая профессиональная организация «Кубанский институт профессионального образования»;
 - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края детско-юношеская спортивная школа (ГБУ ДОККДЮСШ);
 - ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

2.2.11 Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.12. Детские общественные объединения

В нашей школе работают более 15 детских общественных объединений.

В сфере развития добровольчества на базе школы действуют три волонтерских отряда «Первый», «Добродейтель» и «Азбука добра». В каждый отряд входит 25 человек. За 2022-2023 учебный год ребята организовали акции: «Коробка храбрости», «Посылка солдату», «Лапа помощи», «Эко-бум», «Зарядись», «Мы за ЗОЖ», в общей сложности к волонтерской деятельности привлечены все учащиеся школы. Так же ребята организовали экологические акции «Зеленый десант» и «Птицы зимой» для учащихся начальной школы.

В патриотическом и культурном секторе реализуют свою деятельность общественные объединения «КаНа» и «Истоки». Участники объединений выступают на большинстве школьных мероприятий, принимают участие в реализации проекта «Разговоры о важном», являются участниками и призерами муниципальных конкурсов: «Краснодар: территория мира и дружбы», «Песня в солдатской шинели», «Надежда возрождение Кубани».

Для развития профориентации в год «Педагога и наставника» мы запустили большой проект школу вожатых «Новые горизонты». В рамках занятий ребята знакомятся с различными педагогическими ситуациями, узнают о роли вожатого и наставника в жизни ребенка, знакомятся с основными направлениями вожатской деятельности.

В рамках спортивного направления действует Школьный спортивный клуб «Олимп», участниками которого являются 728 человек, реализующих себя в различных видах спорта.

Научное школьное общество "УникУм" ведет свою деятельность в нескольких направлениях. Секция "Филология" - куратор Струкова Надежда Александровна, секция "Лингвопоиск" - куратор Тимофеева Людмила Ивановна, секция естественных наук - куратор Кучман Юлия Станиславовна, секция физико-математических наук - куратор Сепач Наталья Юрьевна, секция общественных наук - куратор Письменная Татьяна Геннадьевна, секция учащихся начальной школы "Совята" - куратор Линдикрей Татьяна Юрьевна.

На ежемесячных заседаниях научного общества ребята делают открытия, проводят опыты, находят информацию, делятся ей и обсуждают. Также ребята принимают активное участие в предметных неделях, конференциях, мастер-классах.

У научного общества есть уже значимые победы. Виганд Инга стала победителем всероссийского конкурса "Классное пространство" со своим проектом, разработанным на базе "УникУма". На всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, проходившим в городе Москва, наши ученики забрали 3 первых места и 5 третьих. На региональной научно-практической конференции "Краснодарская научная весна" Ткаченко Алёна и Виганд Инга забрали первые места в секции иностранных языков, а Тарапата Александра забрала второе место в секции русского языка.

Наше научное общество работает не только на результат, но и на качество! Так, в этом году был проведен большой фронт работы в сфере проектной деятельности, которая помогла довести несколько проектов ребят до совершенства.

Так же, в нашей школе действует отряд ЮИД «Юные пешеходы», сектор СМИ, Школьная команда КВН «Сборная концептов», действует отряд РДШ, Эко-отряд, школьный театр «Ромен».

Коммуникация с классными коллективами происходит на еженедельных собраниях Совета старост.

В нашей школе, как и по всей России, существует множество детских и молодежных движений на федеральных и региональных уровнях. У них одна цель – организация воспитания, всестороннего развития и досуга через интересы детей. Однако из-за разрозненности движений их деятельность сложнее координировать, поэтому было решено сделать объединение в одну организацию.

19 мая 2022 года, в день 100-летия всесоюзной пионерской организации, в Госдуму внесли проект о создании общероссийского движения «Российское движение детей и молодежи». 7 июня 2022 года

Госдума его приняла. 14 июля Путиным был подписан Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». 20 декабря 2022 года на организационном собрании в СОШ ФГБОУ "МДЦ «Артек» появилась самая первая ячейка РДДМ «Движение первых».

Движение первых — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе руководства страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Отделения движения должны открыться в каждом муниципалитете России, а в каждой школе могут быть созданы первичные ячейки движения. Принимать в организацию будут с шести лет, а находиться в ней можно будет до окончания школы или колледжа.

Какие направления существуют в Движении

Их всего 12:

- Образование и знания. Отвечает за помощь в освоении программы школы, колледжа или ВУЗа.
- Наука и технологии. Организация кружков по интересам, вроде робототехники, программирования и так далее.
- Труд и профессия. Помогает определиться с будущей профессией, своим делом.
- Культура и искусство. Тематически музыкальные и художественные кружки.
- Волонтерство. Организация волонтерских и добровольческих отрядов.
- Патриотизм. Различные исторические, патриотические и военные мероприятия.
- Спорт. Спортивные секции, организация соревнований.
- Здоровый образ жизни. Мероприятия по популяризации спорта, правильного питания, отказа от вредных привычек.
- Медиа и коммуникации. Мероприятия и кружки, посвященные журналистике и коммуникации между участниками.
- Дипломатия и международные отношения. Мероприятия, посвященные изучению других культур, верований, народов и стран.
- Экология и охрана природы. Добровольные “субботники”, просвещение на тему разумного потребления.
- Туризм и путешествие. Организация групповых туров по стране для школьников и студентов.

- В сентябре 2023 года на базе МАОУ СОШ № 104 открыто:
- первичное отделение РДДМ «Движение первых», в которое вошли все детские общественные объединения школы. В движении зарегистрированы 296 обучающихся.
 - творческое объединение «Капитошка» для учеников начальной школы с численностью 56 обучающихся
 - открыт юнармейский класс на базе 5 «Р» класса, руководитель Хрушкая А.И.
 - Орлята России из числа учащихся 1-4 классов (численность обучающихся 291).

2.2.12. ШСК «Олимп»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба МАОУ СОШ № 104 предусматривает:

- организацию участия в спортивных событиях школы; создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- воспитание у учащихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, здоровому образу жизни, привитие здоровьесберегающих навыков и пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение учащихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- организация массового охвата учащихся во внутришкольных спортивно– массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- организация смотра физической подготовки допризывной молодежи;
- активизация ресурсов родителей для поддержки физического развития детей;
- пропаганда Всероссийского комплекса ГТО, широкое внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся школы;
- формирование и развитие чувства гордости за свою Родину, край, город, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи;
- организация и проведение внутришкольных соревнований, товарищеских встреч между классами и другими школами;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района, города;
- формирование сборных команд образовательного учреждения для

участия в соревнованиях более высокого ранга (городские, районные и краевые соревнования);

– организация и проведение в антинаркотических, патриотических акций, участие в городских, краевых Акциях Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «Олимп» был создан 1 сентября 2019 г. Руководителем ШСК «Старт» является учитель физической культуры Стрельникова Лидия Андреевна. За эти годы ШСК «Олимп»:

многократный участник и призёр Всекубанского турнира по футболу и стритболу среди дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края.

А также ежегодно школьные спортсмены принимают участие в Школьной баскетбольной лиге «ЛОКО-БАСКЕТ» среди общеобразовательных учреждений г. Краснодара. Других спортивных соревнованиях для обучающихся общеобразовательных учреждений города Краснодара и Краснодарского края. В 2022 году ШСК «Олимп» принимал участие в заочном краевом смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Спорт без границ».

Задачи объединения:

– вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

– организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; – участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

– развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

– оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

– организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Олимп» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

– создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;

– содействие открытию спортивных секций;

- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

2.2.13. Модуль «Школьная театральная студия «Ромэн» (вариативный модуль)

Данный модуль предусматривает укрепление физического и психического здоровья школьников, развитие базовых основ воспитания современного нравственно ориентированного человека.

Реализация воспитательного потенциала школьной театральной студии МАОУ СОШ № 104 предусматривает:

- формирование гармонично развитой личности средствами театрального искусства, социальную адаптацию;
- выявление одаренных детей; формирование художественного и эстетического вкуса;
- овладение элементами актерского мастерства; создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе;
- расширение сферы осознания детьми собственных возможностей, формирование положительного образа, как основы развития абстрактного мышления, развития социальных умений созданием возможности взаимодействия и сопереживания в группе, обеспечение возможности творить и реализовывать новые способы поведения, раскрытие творческой индивидуальности;
- проведение организационных, теоретических и практических занятий, направленных на гармоничное художественное развитие, на развитие воображения, творческой активности, реализацию возможностей в театральной деятельности;
- театральные игры, конкурсы, спектакли и праздники, КТД в каждом классе школы, беседы, иллюстрирование, инсценирование, актёрские тренинги и т.д., направленные на формирование заинтересованности обучающихся театральной деятельностью;
- экскурсии, посещение театров, дающие представления о театре;
- театрализованные представления к школьным традиционным праздникам (КТД), а также календарным праздникам и памятным датам.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и учащимися. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями учащихся, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к ребенку и от ребенка к педагогу. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от учащихся. Чем больше ее в распоряжении педагога, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными учащимися;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода

педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям как:

- уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы учащихся.

Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МАОУ СОШ № 104, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых

педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<p>Наименование должности (в соответствии с Положением о Штабе воспитательной работы в МАОУ СОШ № 104)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заместитель директора по ВР (руководитель штаба)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и контроль за организацией воспитательной и профилактической работы в школе; - организация, контроль, анализ результативности работы ШВР; - организация работы школьного Совета профилактики; - организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики: КДН, органами социальной защиты населения, молодежной политики, центрами занятости населения; - организация профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в СОП и трудной жизненной ситуации; - организация работы с учащимися, нарушившими Закон КК № 1539-КЗ; - организация работы органов ученического самоуправления.
	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; - ведение документации школьного Совета профилактики; - составление банка данных о детях и семьях, находящихся в СОП, в
<p>Социальный педагог</p>	<p>трудной жизненной ситуации и его обновление (сентябрь, декабрь, май);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление социального паспорта школы и его обновление (сентябрь, декабрь, май); - вовлечение учащихся, состоящих на профилактических учетах, детей из неблагополучных семей, в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время; - индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в неблагополучных семьях, нарушившими Закон КК №1539-КЗ. - Организация и проведение социально значимых мероприятий. - взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи учащимся, родителям, членам педагогического коллектива в разрешении межличностных конфликтов; - оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований; - оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации; - работа по профилактике суицидального поведения; - формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах.
Руководитель спортивного клуба	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда здорового образа жизни; - организация работы школьного спортивного клуба «Олимп»; - организация и проведение школьных спортивно-массовых мероприятий, участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани»; - привлечение к занятиям спортом максимального количества учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
Лидер ШУС	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе социально значимых; - работа школьного ученического самоуправления
Педагог-организатор, куратор ШУС	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе социально значимых; - организация работы школьного ученического самоуправления
Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - участие в просветительской работе со школьниками, родителями, общественностью
Руководитель МО классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> - координирует деятельность классных руководителей по организации досуга и занятости детей во внеурочное время и каникулярный период; - организация воспитательной и профилактической работы в классных коллективах; - организация работы с родителями.
Медработник (по согласованию с ДП)	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием; - условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНу; - пропаганда здорового образа жизни.
Инспектор ОПДН (по согласованию)	<ul style="list-style-type: none"> - организация правового всеобуча участников образовательного процесса; - индивидуальная работа с учащимися и родителями, семьями, состоящими на профилактическом учете, учащимися, нарушившими

	<p>Закон КК №1539-КЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении межличностных конфликтов; - проведение профилактических мероприятий с учащимися; - участие в работе совета профилактики
Представитель родительской общественности	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе социально значимых; - оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении межличностных конфликтов; - участие в заседаниях общешкольного родительского комитета

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)
5. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
6. «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).
7. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
8. Устав МАОУ СОШ № 104.
9. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания.
10. Положение о штате воспитательной работы МАОУ СОШ № 104
11. Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних

в МАОУ СОШ №104

12. Положение о постановке на внутришкольный учёт и о снятии с внутришкольного учёта в МАОУ СОШ № 104
13. Положение о школьной службе примирения
14. Положение о нормах профессиональной этики работников
15. Положение о дежурстве классов в МАОУ СОШ № 104
16. Положение о дежурстве обучающихся в закреплённом за классом кабинете МАОУ СОШ № 104
17. Положение о родительском комитете в МАОУ СОШ № 104
18. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 104
19. Положение о школьной форме и требованиях к внешнему виду обучающихся МАОУ СОШ № 104
20. Положение об этике общения в родительских чатах
21. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
22. Положение о поощрении обучающихся МАОУ СОШ № 104
23. Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МАОУ СОШ № 104
24. Протоколы педагогических советов
25. Протоколы заседаний штаба воспитательной работы
26. Протоколы заседаний совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
27. Протоколы заседаний методических объединений классных руководителей
28. Протоколы заседаний Управляющего совета

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

На уровне воспитывающей среды:

во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность

включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей. Ежегодно классные руководители проходят курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». На данный момент в школе обучается 33 ребёнка с ОВЗ и 69 детей-инвалидов.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся над проблемами обучения ребенка в школе. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

В МАОУ СОШ № 104 созданы специальные условия, реализующие как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы.

Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК. В рекомендациях ПМПК определяется:

- образовательная программа (основная образовательная программа начального, или основного, или среднего общего образования; вариант адаптированной основной образовательной программы начального, или основного, или среднего общего образования; вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью; адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью;

- форма получения образования;
- необходимость периода динамического наблюдения;
- направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог);
- условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

Психолого-медико-педагогический консилиум школы — организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения учащегося. Все это входит в разрабатываемую специалистами МАОУ СОШ № 104 индивидуальную образовательную программу. Индивидуальная образовательная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках ОУ и продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума. Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями:

1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;

2) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики. Разработка и реализация ИОП для последней категории обучающихся в настоящее время можно отнести к инновационным технологиям профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику, т.е. обучающихся детей с различными нарушениями развития в классе совместно с условно нормативными детьми.

Индивидуальная образовательная программа реализуется через Индивидуальный образовательный план.

Как правило, развивающая и коррекционная работа проходит в индивидуальном или групповом режиме. В соответствии с особенностями развития ребенка определяются конкретные программы коррекционной работы того или иного специалиста, технологии и тактики этой работы, интенсивность занятий. Все эти показатели должны быть обоснованы в

программе коррекционной ребенка, составляемой педагогом-психологом, логопедом и социальным педагогом. Своеобразным завершением этого этапа работы каждого специалиста является динамическое обследование - оценка состояния ребенка после окончания цикла развивающей коррекционной работы или итоговое обследование. Результаты деятельности отражаются в соответствующем заключении специалистов по оценке динамики развития обучающегося.

Информационное обеспечение включает необходимую информационно-методическую базу образования детей с ОВЗ: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура. Необходимое оборудование обеспечивает использование ИКТ в учебной и во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирует официальный сайт школы, где размещена необходимая информация для участников образовательного процесс, так же имеется версия сайта для слабовидящих людей.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение включает необходимое учебно-материальное оснащение. Имеется безбарьерная образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательных отношений. Для детей с ОВЗ в здании работают лифты, оборудованы пандусы, имеется тактильное напольное покрытие, для слепых и слабовидящих размещены таблички с шрифтом Брайля.

Учебные кабинеты школы в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы, соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности.

Кадровое обеспечение:

Педагоги, не имеющие опыт работы с детьми с ОВЗ, обучаются по данному направлению через организацию семинаров, круглых столов, педагогических советов, мастер-классов.

Разработана инструкция для работников по обеспечению доступа инвалидов к услугам и объектам, на которых они предоставляются.

Психолого-социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, классный руководитель, учитель-предметник.

Организация сопровождения включает в себя: работу психолого-социально-педагогической службы, выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, оказание психологической, социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, организация обучения по индивидуальному плану, организация педагогического взаимодействия.

В системе работы используются следующие формы: проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК; проведение педагогических советов, административных советов; ведение карт наблюдений динамики учебных навыков; посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения; разработка методических рекомендаций учителю; диагностика, коррекция, профилактика; обследование школьников по запросу родителей; оказание психологической поддержки педагогам.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ № 104 урегулирована локальным актом образовательной организации «Положение о поощрении обучающихся МАОУ СОШ № 104», размещённым на официальном сайте образовательной организации.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды,

символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Поощрения обучающихся различают в двух видах: моральное и материальное поощрение.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Почвальной грамотой за отличную учебу;
- награждение грамотой за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности обучающихся;
- награждение Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося на Доске Почета образовательной организации (с согласия ученика и родителей (законных представителей)).

Видами материального поощрения обучающихся являются:

ценный подарок;

оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4 Отчёт о воспитательной работе в 2022-2023 учебном году

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 104 в 2022-2023 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Кадровое обеспечение штаба воспитательной работы

Заместитель директора – 2 штатные единицы (Ахтырская И.В. и Гришина Е.А.). Обязанности заместителей директора разведены:

Ахтырская И.В. курирует методические объединения классных руководителей, деятельность социально-психологической службы, направления воспитательной работы, связанные с профилактикой правонарушений и преступлений несовершеннолетних, профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, деятельность совета профилактики правонарушений, деятельность штаба воспитательной работы, всеобуч, учёт иностранных граждан, безопасное пребывание несовершеннолетних в образовательной организации, в том числе

травматизм во время пребывания в образовательной организации, организацию дежурства классов в школе, взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания, расследование чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, реализацию проекта «Разговоры о важном».

Гришина Е.А. курирует организацию внеурочной деятельности 5-11 классов и дополнительного образования, организацию мероприятий различного уровня, патриотическое воспитание, спортивное направление, деятельность педагогов-организаторов, советников по воспитанию, деятельность школьного спортивного клуба, регистрацию коллективных выездов учащихся.

Количество штатных единиц социальных педагогов – 4, в течение 2022-2023 учебного года состав социальных педагогов неоднократно обновлялся ввиду низкой заработной платы, большого объёма работы, ответственности, большого количества негатива, с которым приходится сталкиваться во время исполнения должностных обязанностей. На конец 2022-2023 учебного года вакансии социальных педагогов закрыты, но на смену уже опытным социальным педагогам пришли специалисты, ранее не работавшие в должности, но имеющие желание работать, прошедшие переподготовку. Снова предстоит обучение специалистов.

Количество штатных единиц педагогов-психологов – 5. Ситуация подобна ситуации с социальными педагогами: низкая зарплата, высокая ответственность, постоянный негатив со стороны родителей обучающихся. Состав педагогов-психологов также не стабилен. На конец 2022-2023 учебного года одна вакансия педагога-психолога. Попытки нагрузить педагогов-психологов до 1,5 ставок не принесли успеха – специалисты не справляются с объёмом работы.

Количество штатных единиц педагогов-организаторов – 4 (Хрушкая А.И., Ялунина Е.М., Сторыгина К.Г.). К концу 2022-2023 учебного года состав педагогов-организаторов стабилизировался. По совместительству все перечисленные педагоги-организаторы также исполняют обязанности советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Эта должность была введена в школах в сентябре 2022 году. Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Специалист помогает детям заниматься активным досугом, расширяющим их культурный диапазон. Для этого советники активно вовлекают школьников во внеурочную деятельность.

Руководитель школьного спортивного клуба – 1, Егоров Денис Александрович.

Педагогов дополнительного образования – 3 штатных единицы (Передрий Д.А., Скирда Е.А., Стрельникова Л.А.). Данные педагоги вели секции баскетбола, футбола, волейбола.

Руководители методического объединения классных руководителей – 2 человека: Серебрякова Т.В. – 5-11 классы, Воскобойникова И.Н. – 1-4 классы.

В 2022-2023 учебном году количество классов комплектов школы составило 155 классов. Почти во всех классах по 38 учащихся. Общее количество обучающихся в школе – 5893 учащихся. С классными коллективами работает 135 классных руководителей (20 человек в начальной школе (наиболее опытных) осуществляют классное руководство одновременно в двух классах).

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 104 в 2022-2023 учебном году являлось создание в школе условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала;

организация профориентационной работы со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

В течение 2022-2023 учебного года поставленные задачи успешно реализовывались, обеспечив в МАОУ СОШ № 104 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов как эффективный способ профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ СОШ № 104 осуществлялась в рамках направлений воспитательной деятельности по модулям: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Волонтерская деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Медиацентр», «Социальное партнёрство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Отчёт по модулям: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», Самоуправление», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Медиацентр», «Социальное партнёрство» - с указанием ссылок на размещение отчётного материала прилагается (приложение 1).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ СОШ № 104 осуществлялась в 2022-2023 учебном году через:

общешкольные родительские конференции (2 конференции) по наиболее острым вопросам обучения и воспитания;

родительские онлайн-встречи «О подростках главное», на которых родители получили консультации специалистов по наиболее сложным вопросам воспитания: «Агрессивный подросток. Причины детской агрессивности. Что делать?», «Что необходимо знать родителям для эффективной помощи подросткам в профессиональном самоопределении», «Опасности родительского перфекционизма. Что важнее – пятёрки в аттестате или личностные качества подростка. Поговорим о компетенциях будущего», «Осознанный родительский подход к безопасности детей в окружающей среде и интернет-пространстве», «Угрозы для здоровья и жизни детей в современном мире», Путь к безопасности жизни и здоровья ребенка через сохранение доверия», «Самовольные уходы детей из дома. Основные причины». Родители с интересом участвовали в данных встречах, делились полученной информацией с другими родителями класса;

в течение года были организованы «родительские патрули», во время

которых родители посещали школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, а также изнутри могли увидеть существующие проблемы. Также родительские патрули оказывают неоценимую помощь в разъяснении правил дорожного движения обучающимся во время рейдов до и после начала занятий. Всего в прошедшем учебном году было проведено 6 таких рейдов при участии 12 наиболее активных родителей;

в течение года во всех классах было проведено 5 классных родительских собраний, на каждом из которых в обязательном порядке были обсуждены вопросы безопасности обучающихся, а именно:

предупреждение ДДТП (соблюдение Правил дорожного движения при переходе проезжей части дороги детьми, обязательность использования светоотражающих элементов на одежде, о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств, также о запрещении езды по на велосипедах, самокатах, гироскутерах по проезжей части дорог до достижения возраста 14 лет, а также в темное время суток);

предупреждение несчастных случаев на водоёмах;

предупреждение возникновения террористической угрозы, осуществление пропускного режима;

роль родителей в формировании безопасного поведения несовершеннолетних, в том числе запрет на общение с незнакомыми людьми;

предупреждение пожароопасных ситуаций дома и в общественных местах;

разъяснительная работа с учащимися и родителями, направленная на воспитание культуры поведения и информационной безопасности в сети Интернет;

о правилах поведения в общественных местах, предупреждение пребывания несовершеннолетних в местах риска для жизни и здоровья (строительные объекты, заброшенные стройки и т.д.);

о строгом запрете нахождения детей и подростков вблизи железнодорожного полотна;

соблюдение Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

профилактика табакокурения и употребления спиртосодержащих и энергетических напитков, а также немедикаментозное применение лекарственных средств;

профилактика самовольных уходов;

необходимость информирования классного руководителя обо всех несчастных случаях и чрезвычайных происшествиях с ребёнком;

о недопущении сексуального насилия в отношении детей со стороны членов семей (отчимов, сожителей) и других близких родственников, об ответственном родительстве, разъяснение ответственности за совершение преступлений против половой неприкосновенности;

об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений.

С учётом возрастных особенностей обучающихся и с целью педагогического просвещения родителей классными руководителями были проведены следующие тематические собрания:

«Здоровый образ жизни на примере родителей», «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста», «Как развивать самостоятельность детей при подготовке домашних заданий», «Влияние семейного воспитания на личность ребенка», «Подростки и их проблемы в общении со сверстниками, эффективные способы решения межличностных конфликтов», «Страх неудачи у детей младшего школьного возраста», «Строгое воспитание или вседозволенность, к чему приводит в итоге то и другое?», «Как побороть страх отвечать у доски», «Положительный пример родителей, в процессе воспитания», «Учим детей управлять гневом (азбука эмоций)», «Кризис взросления младшего школьника», «Развитие внимания у младших школьников», «Детские страхи», «Влияние семьи на формирование и развитие психосоматических заболеваний у детей», «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания). Профилактика аптечной наркомании. Как обезопасить своего ребёнка», «Досуг подростков», «Первые проблемы подросткового возраста (трудности подросткового возраста)», «Компьютер: друг или враг ребенка?», «Мой ребенок становится трудным», «Родители и дети: поиски взаимопонимания», «Самооценка подростка и ее влияние на успешное формирование личности», «Телесные наказания и их последствия», «Наказание в семье. Как правильно наказать?», «Родительский авторитет», «Последовательный стиль воспитания и его эффективность», «Психическое здоровье ребенка, что это такое?», «Подготовка к экзамену без стресса», «Школьная тревожность. Пути преодоления», «Особенности подросткового возраста», «Девиантное поведение подростков. Что делать?», «Неусидчивый ребенок, синдром гиперактивности, признаки, последствия, помощь», «Правовое воспитание подростков», «Трудовое воспитание и профориентация подростков», «Актуальные проблемы негативных проявлений в подростковой среде», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности», «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников», «Профилактика употребления ПАВ», «Формирование ответственности за свои поступки у подростка», «Ответственность родителей за правонарушение детей», «Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростковой молодежной среде», «Терроризм и экстремизм (ознакомление родителей с основными составляющими формирования у подростков твердой жизненной позиции)».

Также заместителями директора, социальными педагогами, педагогами-психологами осуществлялось индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Классные руководители проводили работу по укреплению связи с

родителями обучающихся. В основу работы положены принципы сотрудничества родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу вел родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

На общешкольном уровне неоднократно проводились совместные спартакиады с участием детей и их родителей.

За 4 года функционирования школы взаимоотношения родителей и педагогов улучшились, родители стали с большим пониманием и доверием относиться к педагогам, прислушиваться к их рекомендациям.

Работа с классными руководителями осуществлялась через ежедневные консультации и работу методического объединения классных руководителей, на 4 заседаниях которого был рассмотрен целый ряд вопросов, интересующих классных руководителей: как организовать работу с классом и родителями, как достичь взаимопонимания с родителями, как работать с детьми с отклоняющимся поведением, как выявить неблагополучные семьи и многие другие. Результатом можно считать то, что все классные руководители справились со своими обязанностями, своевременно реагировали на замечания и корректировали свою работу.

В начале года всеми классными руководителями на основе общешкольного плана были составлены планы воспитательной работы во всех классах на 2022-2023 учебный год, в сентябре 2022 и январе 2023 года совместно с социальными педагогами классные руководители собирали и анализировали сведения для социальных паспортов класса и семей с целью выявления различных категорий детей. Определили приоритетные направления работы с детьми группы риска, опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально опасном положении. На основе собранных сведений оформлены социальные паспорта классов и составлен социальный паспорт школы.

1. Всего учащихся - 5893, из них на домашней форме обучения – 41
2. Количество детей-инвалидов - 92
3. Количество учащихся с ОВЗ - 79
4. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН - 6
5. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН - 10

6. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете - 56
7. Количество детей, проживающих под опекой 20, в 20 семьях,
 - 7.1) из них в 9 приемных семьях 9 учащихся;
 - 7.2) из них дети-сироты 2 человек.
8. Количество неполных семей 943, учащихся в них 1084,
 - 8.1) из них один отец воспитывает детей 22, учащихся в них 28;
 - 8.2) из них одна мать воспитывает детей 921, учащихся в них 1056
9. Количество многодетных семей 692, учащихся в них 976,
 - 9.1) из них неполных семей 97, учащихся в них 137
10. Количество малообеспеченных семей 80, учащихся в них 123.
11. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении - 5, учащихся в них – 6
12. Количество семей, состоящих на учете в ОПДН - 2, учащихся в них - 2.
13. Количество семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учете – 9, учащихся в них - 11.

Утвержден список учащихся для занятий в кружках и секциях. Поданы заявки на все классы в АИС «Навигатор».

Подготовлены и проведены тематические классные часы согласно планам воспитательной работы.

Классы вместе с классными руководителями еженедельно принимали участие во внеурочных занятиях «Разговоры о важном», в торжественных линейках с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Работа по реализации модуля «Профилактика и безопасность»

На начало 2022-2023 учебного года в результате анализа профилактической работы в МАОУ СОШ № 104 были определены следующие проблемы, препятствующие успешной социализации обучающихся:

отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины,

нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;

недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период,

недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;

недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Исходя из этих проблем была определена цель профилактической работы МАОУ СОШ № 104 – создание условий для социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся. Определены направления профилактической работы:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика экстремистских проявлений;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних, формирование жизнестойкости;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ № 104 использовались следующие формы работы по организации профилактики: в рамках программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.); программ внеурочной деятельности («Дорога без опасности», «Я гражданин России» «Азбука нравственности» «Здоровей-ка», «Юный исследователь», «Шахматы», «Волейбол», «Президентские состязания» и др.); совместных планов работы МАОУ СОШ № 104 и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (плана совместной деятельности ОПДН ОП п.Калинино УМВД России по г.Краснодару и МАОУ СОШ № 104 по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, план совместной работы с ГБУЗ ДПО № 2 «Наркологический диспансер» МЗ КК); плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями); плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами); календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами); участия в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акций Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «Неделя безопасности», «Неделя правовых знаний», «Сообща, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» и др.; выявления и сопровождения детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении; выявления несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая,

педагогическая, социально-педагогическая); организации работы Совета профилактики; организация службы медиации/примирения.

Вопросы профилактики неотделимы от вопросов безопасности. Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. В связи с этим задача педагогов сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения в различных ситуациях:

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности,

антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;

знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность;

умение противостоять негативному влиянию окружения.

Каким образом велась работа по выполнению этой задачи в МАОУ СОШ № 104 в 2022-2023 учебном году, представлена информация ниже.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В течение 2022-2023 учебного года в рамках плана воспитательной работы МАОУ СОШ № 104 были реализованы: план работы по профилактике безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год, план мероприятий по формированию законопослушного поведения, план мероприятий по организации операции «Подросток», «Внимание, дети!», «Неделя безопасности» и другие межведомственные планы и профилактические акции.

Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся является одним из важных направлений воспитательного процесса. В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ № 104 работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводилась в следующих направлениях:

1. Работа с классными руководителями по оказанию им методической помощи в проведении занятий по правилам дорожного движения (создание методических разработок по проведению классных часов, внеклассных мероприятий).

2. Пропаганда правил дорожного движения через наглядные пособия (создан уголок наглядной агитации по соблюдению ПДД, систематически размещаются материалы на сайте школы).

3. Проведение профилактической работы (беседы, лекции, интерактивные мероприятия, конкурсы и викторины, просмотры видеоматериалов, участие в флэш-мобах) по изучению с детьми основ ПДД и привитию им навыков безопасного поведения в транспортной среде, в том числе с использованием портала «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru).

4. Работа кружка «ЮИД» в соответствии с положением «Об отрядах юных инспекторов движения».

5. Проведение разъяснительной работы среди школьников с привлечением инспекторов ГИБДД и школьного отряда ЮИД (Выступление отряда ЮИД перед уч-ся начальных классов).

6. Проведение игр, конкурсов, соревнований по правилам дорожного движения по плану работы отряда «ЮИД».

7. Участие в онлайн-тестированиях и викторинах на знание и соблюдение ПДД.

8. Оборудование уголков в кабинетах и других наглядных пособий для занятий с детьми по профилактике безопасности движения на дорогах, занятия в кабинете ПДД и на транспортной площадке.

9. Работа среди родителей по разъяснению правил дорожного движения, привлечение их к дежурству у школ перед началом и после учебных занятий, выявление случаев нарушения учащимися ПДД (родительский патруль), сопровождению учеников при проведении различных коллективных мероприятий. Также распространение памяток среди учащихся и родителей по вопросам ПДД.

10. Все обучающиеся обеспечены светоотражательными элементами.

11. В дневниках учащихся имеется схема безопасного маршрута обучающихся по дороге в школу с условными обозначениями и памяткой.

12. Еженедельно проводились профминутки по профилактике ДДТТ, закреплялись основные правила, безопасный путь в школу и обратно.

В МАОУ СОШ № 104 разработана и действует программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма и обучения правилам дорожного движения учащихся «Дорога без опасности» (1-5 кл.), работа с 1 по 11 класс ведётся согласно программе «Безопасные дороги Кубани».

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Вопрос профилактики дорожно-транспортных рассматривался на заседаниях ШВР, на инструктивных совещаниях педагогического коллектива.

С 01.09.2022 по 02.10.2022 проведена информационно-разъяснительная работа и культурно-массовые мероприятия в рамках месячника «Безопасная Кубань».

С 01.09.2022 по 08.09.2022 проведена Неделя безопасности, в кабинете ПДД, открытому в 2021 году, занятия в кабинете проходят согласно утверждённому графику.

В течение учебного года проведено 5 родительских собраний, в повестку каждого из которых входили в том числе вопросы комплексной безопасности детей: предупреждение дорожно-транспортных происшествий (соблюдение Правил дорожного движения при переходе проезжей части дороги детьми, использование светоотражающих элементов на одежде, соблюдение скоростного режима водителями при проезде пешеходных переходов, о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств, также о запрещении езды по на велосипедах, самокатах, скутерах по проезжей части дорог).

В течение 2022-2023 учебного года с учащимися MAOY COII № 104 зарегистрировано 2 ДТП (АППГ- 6 ДДП), что говорит о снижении ДДТТ. В одном случае ДТП произошло по вине ребенка. Происшествие было рассмотрено на заседании совета профилактики, несовершеннолетний взят на внутришкольный учёт для проведения с ним индивидуальной профи

21.05.2023, в 14:30, учащийся 2010 г.р., собирався ехать в художественную школу. Ранее он всегда добирался самостоятельно на автобусе, но в этот день долго не было автобуса (30 минут ожидал на остановке), ребёнок позвонил матери, и она вызвала такси Леониду по адресу ул. 1 Мая, д.164 на остановку (мать указала в приложении, что будет ехать ребенок, чтобы водитель подъехал к остановке). По словам матери, так как была пробка, водитель подъехал к KFC на противоположной стороне, а ребенок, разговаривая с матерью по телефону и боясь, что таксист уедет, начал переходить дорогу в неполюженном месте. Обзору мешал припаркованный КАМАЗ, приближающийся автомобиль мальчик не увидел и был сбит легковым автомобилем белого цвета, водитель скрылся с места происшествия.

Ребёнок был доставлен в КБСМП, где ему диагностировали закрытый перелом акромиального конца правой ключицы без смещения. В настоящее время ребёнок находится дома, чувствует себя удовлетворительно.

03.04.2023 года, в промежуток между 16.00 и 17.00 часов несовершеннолетний обучающийся 2 класса переходил дорогу по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора в районе пересечения ул. им. Героя Владислава Посадского и ул. им. 40-летия Победы, и был сбит легковым автомобилем, выехавшим из-за припаркованного возле пешеходного перехода грузовика. Мальчик не видел приближающийся автомобиль. Водитель легкового автомобиля оказал ребёнку доврачебную помощь, вызвал бригаду скорой помощи, позвонил матери. Леонид был доставлен в больницу, где находится в настоящее время. Состояние несовершеннолетнего удовлетворительное. Диагноз: закрытая черепно-

мозговая травма, ушиб головного мозга, перелом свода и основания черепа.

В ходе организационно-массовой, методической и информационно-просветительской работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма были проведены мероприятия с учащимися всех возрастов: с 1 по 11 класс, в том числе с учащимися, состоящими на профилактическом учёте. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Формы и методы проведения мероприятий были разнообразными: конкурсы кроссвордов по ПДД, экскурсии на перекресток, беседы по фильмам по правилам дорожной безопасности, родительские собрания «Предупредить – значит спасти», классные часы, викторины, проекты, выступления волонтерского отряда «Добродетель», агитбригады ЮИД «Юный пешеход», в течение года учащиеся активно принимали участие во всех мероприятиях: «Знать правила движения – достойно уважения», творческий проект «Наш друг – светофор», классный час «У ПДД каникул нет!», классный час «Наша безопасность в наших руках», классный час «Безопасные каникулы» и заключительный классный час «Безопасное лето!», направленные на безопасность дорожного движения; ребята-первоклассники приняли участие в театрализованном представлении «Театр безопасных дорог», в сентябре 2022 года проведена выставка «Основные причины несчастных случаев на дороге», где дети могли ознакомиться с тематической литературой и наглядными материалами; в апреле 2023 года учащиеся школы участвовали в викторине на знание правил дорожного движения; еженедельно с учащимися проводились классные часы с использованием игр, викторин на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда», «Знай и выполняй правила дорожного движения» и другие мероприятия.

Подход к организации профилактических мероприятий в 2022-2023 учебном году для каждой возрастной группы (1-4, 5-8, 9-11 классы) носил дифференцированный характер. Все запланированные мероприятия проводились без нарушения учебного процесса. При проведении мероприятий предусматривались необходимые меры по обеспечению безопасности учащихся и медицинский контроль.

С учащимися 1-11 классов изучены темы по ПДД согласно региональной программе «Безопасные дороги Кубани»: «Безопасный путь в школу и домой», «Правила перехода улиц и дорог», «Наш друг - светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров» и другие.

В прошедшем учебном году продолжил работу школьный отряд ЮИД «Юный пешеход» под руководством педагога Гердт О.С. отряд активно участвовал в просветительской работе среди учащихся начальной школы, организовывал профилактические акции, готовится к соревнованиям «Безопасное колесо», участвует в создании видеофильмов, буклетов, выставок рисунков, принимал участие в городских акциях и флэш-мобах по безопасности дорожного движения.

13.09.22 учащиеся начальной школы поучаствовали в занятиях по правилам дорожного движения на базе передвижной «Лаборатории безопасности». Ребята повторили правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, вспомнили правила посадки в автобус, трамвай, троллейбус и поездки в них, узнали, какие «ловушки» могут подстергать на дороге и многое другое.

«Лаборатория безопасности» – это комплексная программа, направленная на снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска в области детской безопасности на дорогах, а также на формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения. Проект реализуется совместно с Госавтоинспекцией МВД России, Российским Союзом Автостраховщиков при поддержке Министерства Образования и Транспорта РФ.

В основе работы Центров используется модульная система обучения, направленная на актуализацию вопросов, наиболее характерных для групп детей в зависимости от возраста и характера участия в дорожном движении.

«Лаборатория безопасности» - это комплекс технических и методологических инструментов, который включает в себя сам автомобиль, оборудование и уникальную методику для проведения занятий. Внутри автомобиля: велосипеды, самокаты, конусы, демонстрационные стенды, столы-макеты, элементы улично-дорожной сети, а также модель автобусной остановки и модель автобуса. Комплекс оборудования автомобиля предназначен для моделирования дорожных ситуаций и обучения моделям поведения на дороге в условиях, которые максимально приближены к реальным. Сам автомобиль «Лаборатория безопасности» также является элементом тренинга; с его помощью отрабатываются упражнения, демонстрирующие зависимость тормозного пути от скорости транспортного средства. Также на базе автомобиля демонстрируется применение детских удерживающих устройств: установка и крепление автокресла, правильная фиксация ребенка в нем, работа с отвлечением внимания и т.д.

Целью проекта является формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих с помощью освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дорогах и их применения в повседневной жизни; вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике детского травматизма среди сверстников.

Задачи проекта: приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств; – умение применять ПДД в реальных ситуациях, распознавать опасные дорожные ситуации, анализировать их и осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью; – развитие положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе, и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья; – обучение поведению в

случае ДТП и необходимыми действиями, в том числе – оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим; – вовлечение сверстников в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Передвижная лаборатория - это автомобиль, который позволяет выезжать в отдаленные места региона в полном составе преподавателей и привозить с собой все необходимое оборудование для проведения занятий по разработанной методике. Нами была выбрана модель микроавтобуса, которой может управлять водитель с категорией прав «В» для оптимизации расходов регионального центра на персонал. Важной особенностью стоит считать масштабы проведения занятий, их можно провести как в малой аудитории, так и уличной площади.

Обучающая программа разделена на тематические блоки с учетом основных проблематик (пешеходы, пассажиры, двухколесный транспорт, водители, первая помощь) и возрастных особенностей каждой аудитории, от которых зависит смысловая нагрузка и подача материала (дети, передвигающиеся со взрослыми, самостоятельные дети-пешеходы и будущие водители).

В модуле «Пешеходы», используя оборудование "Лаборатории безопасности", в условиях безопасной среды организуется пешеходный переход, на котором разбираются смоделированные ситуации.

В модуле «Пассажиры», используя оборудование из «Лаборатории безопасности», в условиях безопасной среды организуется модель автобусной остановки с подъезжающим автобусом, на которой разбираются смоделированные ситуации.

В модуле «Двухколесный транспорт», используя оборудование из «Лаборатории безопасности», в игровой форме, работая с макетами, рассказывается о том, что важно использовать индивидуальные средства защиты.

Сам автомобиль «Лаборатория безопасности» также является элементом тренинга в модуле «Водители», с его помощью отрабатывается упражнение, демонстрирующее зависимость тормозного пути от скорости транспортного средства.

В результате проведенных мероприятий школьники не только получили и закрепили теоретические знания о том, как надо вести себя в чрезвычайной ситуации, но и отработали их в ходе практических занятий.

В рамках Дня защиты детей с целью закрепления практических навыков по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, формирования у них осознанного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих с обучающимися были проведены практические занятия, организованы просмотры учебных и мультипликационных и документальных фильмов по ПДД. Мероприятиями были охвачены обучающиеся с 1 по 11 класс.

В школьной библиотеке педагогом-библиотекарем регулярно оформляются книжные выставки «Чтобы не было беды», где представлены

материалы по правилам дорожной безопасности, на территории школы и на этажах здания школы оформлены «Уголки безопасности».

Таким образом, работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МАОУ СОШ № 104 в 2022-2023 учебном году проводилась на должном уровне, в результате чего удалось снизить число дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся МАОУ СОШ № 104.

Работа по профилактике экстремизма

Задач профилактики экстремизма в МАОУ СОШ № 104 в 2022-2023 учебном году были:

воспитание у обучающихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;

формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;

воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;

отработка навыков безопасного поведения обучающихся в момент угрозы террористического акта.

Исходя из задач школы работа была организована по следующим направлениям:

профилактическая работа с обучающимися (общая воспитательная педагогическая работа, а также работа с детьми, требующими особого педагогического внимания);

информационно-методическая работа с педагогическим коллективом (подготовка учителей к ведению профилактической работы);

просветительская работа с родителями (информирование и консультирование по данной проблеме);

взаимодействие с отделом по борьбе с экстремизмом и полицией.

Были проведены следующие мероприятия: классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; отработка действий по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации; конкурс рисунков «Такие разные друзья»; тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта; просмотр и обсуждение тематических видеороликов согласно возрасту; тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия, фестиваль национальных культур, библиотечная выставка «Книги писателей народов мира»; интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»; тематические классные часы «Ложное сообщение о террористической угрозе - шутка, смех или слезы?», тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; встречи с

сотрудниками правоохранительных органов.

Классными руководителями отслеживались страницы детей в социальных сетях, осуществлялось наблюдение за поведением учащихся в школе, темы общения с одноклассниками, в связи с проведением спецоперации на Украине. К сожалению, были выявлены учащиеся и семьи, враждебно настроенные к русским как нации и всему, что связано с Россией, о чем были уведомлены компетентные органы, продолжившие работу с данными учащимися и их семьями.

В работе этого направления считаем успехом своевременное пресечение распространения националистических интересов и попыток разжигания межнациональной розни.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, формированию законопослушного поведения

Профилактика безнадзорности и правонарушений в МАОУ СОШ № 104 в 2022-2023 учебном году состояла из систематической работы по формированию законопослушного поведения, включающего в себя правовое воспитание, рассмотрение отдельных вопросов и персональных дел учащихся на советах профилактики, взаимодействие с органами системы профилактики.

В рамках правового воспитания проведены недели правовых знаний (1-11 класс): 10.10.2022 – 17.10.2022; 19.12.2022 – 24.12.2022, 24.04.2023 – 29.04.2023, в ходе которых учащимся не только разъяснялись их права, но и напоминали о необходимости соблюдать законы, проводили инструктажи по безопасному поведению в различных ситуациях. Классными руководителями и социальными педагогами проводились тематические классные часы по правовому воспитанию; всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; уроки правовых знаний, посвящённые Дню Конституции РФ; беседы «Твои права и обязанности»; конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»; мероприятия на сплочение коллектива; мероприятия на формирование межличностных отношений «Мы такие разные, но интересные»; профилактические беседы с приглашением сотрудников полиции; правовые пятиминутки «Можно или нельзя?»; викторины на знание основных положений закона 1539-КЗ; мероприятия на формирование межличностных отношений «Мы такие разные, но интересные»; профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»; интерактивные занятия «Права и обязанности подростков»; - интерактивное занятие «Безопасность в интернете - инструкция по применению» и многие другие.

Несмотря на проводимую профилактическую работу, не все учащиеся МАОУ СОШ № 104 являются законопослушными, поэтому их проступки и правонарушения рассматриваются на школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В 2022-2023 учебном году ставились следующие задачи Совета профилактики:

Осуществление контроля в пределах предоставляемых полномочий за условиями воспитания, обучения обучающихся.

Профилактика правонарушений обучающимися безнадзорности, беспризорности.

Оказание помощи обучающимся в защите и восстановлении прав и законных интересов.

Выявление обучающихся (и их семей), находящихся в социально-опасном положении.

Рассмотрение и обсуждение правонарушений и принятие мер по их ликвидации.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ № 104 проведено 12 очередных и 14 внеочередных заседаний Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, на которых рассматривались учащиеся и семьи «группы риска», а также персональные дела несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете.

Всего за 2022/2023 учебный год на заседаниях совета профилактики рассмотрено 217 персональных дел учащихся. При положительной характеристике, незначительности проступка и в случае первичного приглашения на совет профилактики учащимся было вынесено предупреждение, в остальных случаях учащиеся были поставлены на внутришкольный учет - это 51 учащихся. В том случае, если деяния учащихся содержали признаки преступления или правонарушения, информация передавалась в полицию для принятия мер согласно закону.

Среди самых распространённых причин постановки несовершеннолетних на внутришкольный учёт является асоциальное поведение, нарушение требований Устава школы, систематические пропуски уроков без уважительных причин, реже – совершение правонарушений и преступлений, самовольные уходы из дома. В среднем в течение полугода удаётся организовать работу таким образом, что учащиеся начинают понимать важность принятия общественным норм и правил. 39 учащихся были сняты с внутришкольного учета с исправлением в течение отчётного периода.

Однако есть отдельные учащиеся, чья модель поведения не меняется в течение продолжительного времени. Во всех указанных случаях учащиеся чувствуют безнаказанность, так как их проступки и правонарушения остаются безнаказанными: родители педагогически не компетентны, воспитанию детей внимание не уделяют, на контакт с педагогами не идут, что приводит к отсутствию рычагов воздействия на детей.

Согласно решениям Совета профилактики на конец 2022-2023 учебного года на внутришкольном учете состоит 56 человек, из них в учебном 2022/2023 году поставлен 51 человек, на учете в ОПДН состоит 10 человек, из них в 2022/2023 году поставлено на учет в ОПДН - 5 человек, на учете в КДН и ЗП – 7 человек, из них в 2022/2023 учебном году поставлено 4 человека. Для каждого из обучающихся социальными педагогами совместно с педагогами-психологами был составлен план, по которому велась

целенаправленная комплексная профилактическая работа. Он включил в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль за посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных учащихся во внеурочную деятельность, участие в конкурсах и мероприятиях.

Особым направлением в работе необходимо выделить работу с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, уходы из дома, кражи, девиантное поведение.

Все учащиеся, состоящие на учете, достигшие возраста 14 лет и имеющие регистрацию г. Краснодар, были трудоустроены при МАОУ СОШ № 104 в сроки с 16.06.2023 по 29.08.2023 года, это 10 человек.

На конец 2022-2023 учебного года в МАОУ СОШ № 104 на профилактическом учете состоит 9 семей, из них 5 семей, находящихся в социально-опасном положении.

Снижения числа состоящих на профилактическом учёте в школе не наблюдается, так как растёт количество учащихся: в среднем ежегодно прибавляется около 800 человек.

Большую сложность в работе совета профилактики представляют родители приглашенных обучающихся, которые нередко занимают позицию ребенка и лишь усугубляют ситуацию. Но стоит отметить и множество случаев, когда удавалось на заседании совета профилактики урегулировать конфликты как между детьми, так и между родителями и предотвратить развитие конфликтов.

При всех сложностях, работу совета профилактики в 2022-2023 году следует признать удовлетворительной, поставленные цели достигнуты.

Работа по исполнению закона 1539-КЗ

На территории Краснодарского края с 21 07.2008 года действует Закон № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Целью настоящего Закона является создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством и общественными нормами международного права.

В связи с этим определены основные направления деятельности по реализации Закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (ознакомиться можно в плане работы).

Первичная профилактическая работа: проведение классных часов; бесед, дискуссий; подготовка и реализация социальных проектов; анкетирование учащихся; информационные листовки, подготовленные учащимися. С целью доступности информационно-разъяснительного поля в каждом кабинете оформлены классные уголки по вопросам реализации Закона № 1539-КЗ, информация на стендах в рекреациях, подготовлен раздаточный материал, на сайте школы размещается информация о реализации Закона.

Работа с родителями: родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы с целью предотвращения нарушения Закона № 1539-КЗ.

Индивидуальная работа с учащимися, нарушившими Закон № 1539-КЗ: оформление карт учета учащихся, нарушивших Закон № 1539-КЗ, проведение бесед с обучающимися по факту нарушения, бесед с родителями, вовлечение учащихся в кружки, спортивные секции и общешкольные мероприятия в свободное от учебы время.

В МАОУ СОШ № 104 в 2022-2023 учебном году было выявлено 3 обучающихся, нарушивших закон 1539-КЗ в возрасте от 11 до 13 лет (учащиеся 5, 8 классов).

Все обучающиеся на момент нарушения закона уже состояли на внутришкольном профилактическом учёте, осведомлены об основных положениях закона, нарушили закон намеренно (выявлены после полуночи далеко от дома). В школе с детьми регулярно проводились и проводятся разъяснительные профилактические мероприятия, в том числе по соблюдению Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

С несовершеннолетними, задержанными во время рейдовых мероприятий, в школе проводились индивидуальные беседы, родители и учащиеся приглашались на заседание СП, предоставлялся раздаточный материал (памятки, буклеты, закладки), велась работа по привлечению учащихся в кружки и спортивные секции, как в школе, так и в учреждения дополнительного образования. Четко отслеживалась каникулярная занятость учащихся, выявленных по Закону. За каждым учащимся закреплён наставник из числа педагогов.

В ходе бесед с несовершеннолетними, задержанными во время рейдовых мероприятий в вечернее и ночное время, и их родителями, было выявлено несколько причин нарушения Закона № 1539-КЗ:

1. Бесконтрольность со стороны родителей
2. Несерьёзное отношение родителей и учащихся к Закону.

Мероприятия по реализации Закона 1539-КЗ

№	Направления деятельности	Формы работы
1.	Школьные мероприятия по реализации Закона	-информационное разъяснение основ Закона 1539 на МО классных руководителей; - обновление стенда, памяток, буклетов по Закону; - индивидуальные беседы с учащимися, выявленными в ходе ночных рейдов; - учет каникулярной занятости учащихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - привлечение учащихся к занятиям спортом, трудоустройство несовершеннолетних; - повторный инструктаж по соблюдению Закона с учащимися 1 – 11 классов; - посещения учащихся на дому; - закрепление за каждым учащимся, состоящим на учете в ОПДН, педагога наставника (социальный педагог); - проведение среди учащихся 5-11 классы викторины Закон № 1539-КЗ
2.	Работа с родителями по реализации Закона	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы с родителями; - выступления на классных родительских собраниях - знакомство с Интернет – ресурсами, сайтами школы по реализации Закона 1539-КЗ; - обращение к родителям внимательно просмотреть форзац дневника школьника, где указаны основные положения Детского закона 1539-КЗ; - раздача (сброс памяток в почтовые ящики) жителям микрорайона листовок и буклетов по Закону 1539-КЗ.

Таким образом, основной причиной нарушения Закона № 1539-КЗ является отсутствие должного контроля за несовершеннолетними со стороны родителей и несерьезное отношение школьников и их родителей к положениям Закона № 1539-КЗ. По сравнению с предыдущим годом количество нарушивших закон осталось на прежнем уровне.

Работа по пропаганде здорового образа жизни

Вся деятельность в рамках модуля в 2022-2023 учебном году была направлена на:

пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование установок использования здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, различные психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

формирование жизнестойкости (профилактика суицида);

профилактику травматизма у учащихся;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умения противостоять негативному влиянию социума.

Для реализации поставленных задач использовались следующие формы работы: участие в городских, окружных и краевых спортивных соревнованиях; участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», Спартакиаде допризывной молодёжи; подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО; участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, взаимодействие с наркологическим диспансером.

В школе регулярно проводится разъяснительная работа с учащимися о правовой ответственности, негативных последствиях употребления наркотических веществ и пропаганде здорового образа жизни: акции «В нашей школе не курят!», «Мы за здоровый образ жизни», тематические классные часы, просветительская работа школьного волонтерского отряда «Добродетель», просмотр видеоматериалов антинаркотической направленности, рекомендованных министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и антинаркотической комиссией Краснодарского края, а также общероссийской общественной организацией «Общее дело», онлайн-конкурсы рисунков, плакатов, презентаций на тему здорового образа жизни, дистанционные «Зарядки с чемпионом», изготовление обучающимися агитационных листовок, постановка и проведение тематических спектаклей, каждую четверть проводится фестиваль антинаркотической направленности «Время быть здоровым». Обучающиеся принимают участие в месячнике антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни. В школьной библиотеке регулярно оформляются выставки: «Как прекрасен этот мир», «Модно быть здоровым», «Мой выбор – это жизнь» и др.

С целью отвлечения учащихся от пагубных привычек штабом воспитательной работы проводится активная работа по обеспечению учащихся альтернативной занятостью. 100% обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. В данный процент входят как обучающиеся, занимающиеся внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС, так и посещающие кружки и секции в рамках дополнительного образования. В спортивно-оздоровительном направлении обучающиеся занимаются в секциях: футбол, волейбол, тхэквондо, вольная борьба, самбо, скалолазание,

шахматы, художественная гимнастика, теннис. Все указанные секции реализуются на базе МАОУ СОШ №104.

В план воспитательной работы на учебный год ежемесячно включаются мероприятия по профилактике вредных привычек, по формированию навыков приобщения к здоровому образу жизни. Мероприятия охвачены все возрастные группы.

В МАОУ СОШ №104 оформлены стенды антинаркотической направленности «Жизнь - высшая ценность», а также стенды по формированию законопослушного поведения, пропаганде здорового образа жизни, на стендах размещены телефоны доверия. Также в школе в течение всего учебного дня функционируют инфокиоски с информацией антинаркотической направленности. В 2022-2023 учебном году открыт кабинет «Антинарко».

В рамках проведения II этапа Всероссийской профилактической антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» проведена разъяснительная работа с родительской общественностью по вопросам получения оперативно значимой информации о фактах незаконного оборота и потребления наркотических веществ. В 2022-2023 учебном году проведены родительские собрания антинаркотической направленности с 1 по 11 класс. Тематика родительских собраний в 1-4 классах: «Здоровый образ жизни на примере родителей», в 5-11 «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания). Профилактика аптечной наркомании. Как обезопасить своего ребёнка», также на повестку собраний с 1 по 11 класс вынесен вопрос «О строгом запрете употребления детьми алкогольных напитков в семье».

На информационных стендах «Информация для родителей» размещены сведения, куда необходимо сообщать о возможных фактах совершения преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, фактах вовлечения несовершеннолетних в употребление алкогольной продукции, психоактивных веществ, наркотических средств.

Просветительская работа с родителями проводится регулярно на всех родительских собраниях: вопрос профилактики вредных привычек включается в каждую повестку родительского собрания с обязательным распространением памяток.

Просветительская работа по профилактике вредных привычек с коллективом педагогов проводится на заседаниях методических объединений классных руководителей, на заседаниях штаба воспитательной работы, инструктивных совещаниях.

Ежегодно педагоги и родители МАОУ СОШ №104 принимают активное участие во Всероссийском онлайн-опросе родителей (законных представителей) обучающихся на платформе www.опрос-родителей-о-пав.рф. Опрос организовывается Министерством просвещения РФ с целью привлечения родителей к социально значимому самоисследованию уровня осведомленности и компетентности в области профилактики вовлечения

несовершеннолетних в зависимое поведение, формирования здорового и безопасного образа жизни.