

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
Средняя общеобразовательная школа № 104

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара
от _____ 2024 г. Протокол № 1
председатель _____ Е.В.Качаловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс по биологии

«Решение проблемных задач ЕГЭ по биологии»

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10 «Д» (11 «Д»)
класс. Профильный уровень.

Количество часов: 72 ч. (34 ч. в 10 кл. и 34 ч. в 11 кл.)

Учитель-разработчик рабочей программы: учитель биологии МАОУ СОШ
№ 104 Калюгина Наталья Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ОО

Результаты освоения курса

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. И включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии на уровне основного общего образования дает возможность достичь следующих личностных результатов:

1) Патриотическое воспитание:

Понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры; гордость за вклад российских и советских ученых в развитие мировой биологической науки.

2) Гражданское воспитание:

Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3) Духовно – нравственное воспитание:

Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учетом осознания последствий поступков.

4) Эстетическое воспитание:

Понимание эмоционального воздействия природы и её ценности.

5) Ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

Развитие научной любознательности, интереса к биологической науке исследовательской деятельности;

Овладение основными навыками исследовательской деятельности.

6) Формирование культуры здоровья:

Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

Умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) Трудовое воспитание:

Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

8) Экологическое воспитание:

Ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- Освоение обучающимися социального опыта, норм, правил общественного поведения в группах и сообществах при выполнении биологических задач, проектов и исследований, открытость опыту и знанию других;
- Осознание необходимости в формировании новых биологических знаний, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы о биологических объектах и явлениях, осознание дефицита собственных биологических знаний, планирование своего развития;
- Умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- Оценивание своих действий с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов и возможных глобальных последствий.

- Осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий;
- Уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению и мировоззрению.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии основного общего образования является:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Умение осознавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде
- Формирование основ экологической грамотности; способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- Овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- Формирование представлений о значении биологических наук и решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 10 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Цели и задачи курса. Актуализация ранее полученных знаний по разделу биологии «Молекулярная биология. Основы генетики».

Основные свойства живого. Системная организация жизни. (1 час)

Живая и неживая системы. Уровни организации живой материи. Свойства живого организма.

Раздел 1. Основы молекулярной биологии (8 часов)

Химический состав клетки. Неорганические вещества. Органические вещества. Углеводы и липиды. Белки, структура белковой молекулы, функции белков в клетке. АТФ. Нуклеиновые кислоты. строение, функции и сравнительная характеристика ДНК и РНК. Биосинтез белка. Генетический код. Транскрипция и трансляция.

Раздел 2. Цитология (14 часов)

Цитология как наука. Клеточная теория. строение клетки. органоиды клетки. Фотосинтез. Энергетический обмен. биосинтез белка. типы деления клеток. Бесполое и половое размножение. Митоз и мейоз.

Решение задач по теме «Энергетический обмен»

Решение задач по теме «Биосинтез белка»

Решение заданий по теме «Деление клетки митоз и мейоз»

Решение заданий по теме «Кроссинговер»

Решение заданий по теме «Фотосинтез»

Раздел 3. Генетика (10 часов)

Решение задач по теме «Независимое наследование признаков»

Решение задач по теме «Первый закон Менделя»

Решение задач по теме «Промежуточный характер наследования признаков»

Решение задач по теме «Второй и третий законы Менделя»

Решение задач на взаимодействие генов.

Решение задач по теме «Сцепленное с полом наследование признаков»

Решение задач по теме «Сцепленное с X-хромосомой наследование признаков»

Решение задач по теме «Сцепленное с Y-хромосомой наследование признаков»

Решение задач по теме «Анализирующее скрещивание»

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 11 класс (34 часа)

Глава 1. Ботаника (9 часов)

Систематика. Царство Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных и человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

Царство Растения. Особенности строения тканей и органов. Корень как орган растения. Строение и виды корней, типы корневых систем. Значение и многообразие корней. Водоснабжение и минеральное питание.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Простые и сложные листья. Листорасположение. Внутреннее строение листа. Строение кожицы листа. Значение листьев. Листопад. Почки вегетативные и генеративные. Развитие побега из почки.

Стебель. Рост стебля в длину и толщину. Образование годичных колец, внутреннее строение стебля. Движение воды и растворов веществ.

Цветок – генеративная часть растения. Строение цветка. Разнообразие цветков. Опыление и двойное оплодотворение у цветковых растений. Строение и виды плодов и семян и их разнообразие.

Многообразие растений. Водоросли. Классификация, строение и размножение.

Мхи, плауны, хвощи и папоротники. Циклы развития. Классификация, строение и значение.

Голосеменные, их строение, размножение и значение.

Покрытосеменные. Признаки основных отделов, классов и семейств покрытосеменных растений.

Глава 2. Зоология (13 часов)

Царство Животные. Простейшие. Общая характеристика. Класс Корненожки. Обыкновенная Амеба.

Класс Жгутиковые. Зеленая эвглена. Класс Инфузории. Инфузория-туфелька. Малярийный плазмодий-возбудитель малярии.

Тип Кишечнополостные. Пресноводный полип Гидра. Морские кишечнополостные.

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Класс Сосальщикообразные. Класс Ленточные черви. Циклы развития.

Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика и цикл развития.

Тип Моллюски. Общая характеристика. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Класс Головоногие.

Тип Членистоногие. Общая характеристика. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые.

Тип Хордовые. Общая характеристика. Класс Ланцетники. Класс Рыбы. Общая характеристика.. особенности строения. Приспособленность рыб к жизни в воде.

Класс Земноводные. Общая характеристика. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности строения. Приспособленность рыб к жизни на суше.

Класс Птицы. Общая характеристика. Особенности строения. Приспособленность птиц к полету.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Основные отряды млекопитающих.

Глава 3. Человек (12 часов)

Ткани. Типы тканей их строение и функции.

Опорно- двигательный аппарат. Строение, состав и свойства костей. Типы их соединения. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышцы, их строение и функции. Работа мышц.

Кровеносная система. Состав крови. Свертываемость крови. Переливание крови. Иммуитет. Круги кровообращения. Строение и работа сердца.

Дыхательная система. Органы дыхания, их строение и функции. Дыхательные движения и их регуляция. Газообмен в легких и тканях.

Пищеварительная система. Строение и функции органов пищеварения.

Мочевыделительная система. Образование мочи. Регуляция мочеобразования.

Центральная нервная система. Головной и спинной мозг. Периферическая нервная система. Рефлексы.

Значение органов чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение и значение органа зрения.

Орган слуха. Органы равновесия, мышечного и кожного чувства, обоняния, вкуса и осязания.

Высшая нервная деятельность человека. Первая и вторая сигнальные системы. Особенности психики человека. Сознание, память, эмоции, речь и мышление. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МАОУ СОШ №104 г. Краснодара

Благинина М. А

подпись

ФИО

« 30 » августа 2022г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
Средняя общеобразовательная школа № 104

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по биологии (элективный курс)

(указать учебный период, курс)

Класс 10 Д

Учитель: Калюгина Н. В.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы Калюгиной Н. В.
Утвержденной решением педагогического совета МАОУ СОШ № 104 протокол
№ 1 от «30» августа 2021 года

В соответствии с ФГОС среднего общего образования

(ФГОС начального, основного, среднего общего образования)

п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Материально-техническое оснащение	УУД
1	Введение в элективный курс	1				
2	Основные свойства живого. Системная организация жизни.	1			Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коницев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология» Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
Раздел 1. Молекулярная биология (8 часов)						
3	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	1			Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коницев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология» Сайты:	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с

				https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/	<p>определением понятия «жизнь».</p> <p>Объясняют различия единство живой и неживой природы.</p> <p>Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Личностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
4	Химический состав клетки. Углеводы и липиды.	1		<p>Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коничев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология»</p> <p>Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого.</p> <p>Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь».</p> <p>Объясняют различия единство живой и неживой природы.</p> <p>Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Личностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p>

						Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
5	Химический состав клетки. Белки	1			<p>Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коницев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология»</p> <p>Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
6	Химический состав клетки. АТФ	1			<p>Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коницев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология»</p> <p>Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой</p>

					https://fipi.ru/	<p>организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
7	Химический состав клетки. Нуклеиновые кислоты	1			<p>Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коницев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология»</p> <p>Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь».</p> <p>Объясняют различия единство живой и неживой природы.</p> <p>Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>

8	Решение задач по молекулярной биологии.	1			<p>Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коничев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология» Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
9	Решение задач по молекулярной биологии.	1			<p>Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коничев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология» Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к</p>

						учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
10	Решение задач по молекулярной биологии.	1			Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коничев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология» Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
Раздел 2. Цитология (15 часов)						
11	Цитология как наука. Клеточная теория	1			Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах;	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе

				<p>Коничев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология»</p> <p>Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/</p>	<p>обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Личностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
12	Строение клетки. Органоиды клетки.	1		<p>Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коничев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология»</p> <p>Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Личностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из</p>

						социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
12	Фотосинтез.	1			Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коницев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология» Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Личностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
14	Энергетический обмен.	1			Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коницев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология» Сайты:	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с

					https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/	<p>определением понятия «жизнь».</p> <p>Объясняют различия единство живой и неживой природы.</p> <p>Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
15	Решение задач по теме Энергетический обмен.	1			<p>Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коничев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология»</p> <p>Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого.</p> <p>Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь».</p> <p>Объясняют различия единство живой и неживой природы.</p> <p>Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p>

						Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
16	Биосинтез белка.	1			<p>Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коницев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология»</p> <p>Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
17	Решение задач по теме Биосинтез белка	1			<p>Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коницев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология»</p> <p>Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой</p>

					https://fipi.ru/	<p>организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
18	Решение задач по теме Биосинтез белка	1			<p>Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коницев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология»</p> <p>Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь».</p> <p>Объясняют различия единство живой и неживой природы.</p> <p>Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>

19	Типы деления клеток. Бесполое и половое размножение.	1			<p>Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коничев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология» Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
20	Митоз и мейоз.	1			<p>Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коничев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология» Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к</p>

						<p>учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
21	Решение задач по теме деления клеток	1			<p>Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коницев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология» Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Личностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
22	Решение задач по теме деления клеток	1			<p>Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коницев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого.</p>

				<p>биология» Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/</p>	<p>Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
23	Решение задач по теме Кроссинговер	1		<p>Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коницев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология» Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>

						Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
24	Решение задач по теме Кроссинговер	1			Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коницев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология» Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Личностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценка усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
25	Зачет по теме Цитология.	1			Д.Тейлор.Н.Грин,У.Стаут «Биология» в 3-х томах; Коницев А.С., Севастьянова Г.А. «Молекулярная биология» Сайты: https://studarium.ru/ https://spadilo.ru/ege-po-	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство

					<p>biologii/ https://100ballnik.com/статград/ https://fipi.ru/</p>	<p>живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
Раздел 3. Генетика. (10 часов)						
26	Решение задач по теме Независимое наследование признаков	1			<p>Крестьянинов В.Н. «Решение задач по биологии» В.С.Рохлов «Биология 30 вариантов диагностических работ»</p> <p>Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ - Кириленко А.А. https://pdf.11klasov.net/</p> <p>Сборник задач с решениями по Общей биологии /факультет довузовской подготовки КубГУ. https://www.ksma.ru/</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p>

						Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
27	Решение задач по теме Первый закон Менделя.	1			<p>Крестьянинов В.Н. «Решение задач по биологии» В.С.Рохлов «Биология 30 вариантов диагностических работ»</p> <p>Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ - Кириленко А.А. https://pdf.11klasov.net/</p> <p>Сборник задач с решениями по Общей биологии /факультет довузовской подготовки КубГУ. https://www.ksma.ru/</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
28	Решение задач по теме Промежуточный характер наследования признаков.	1			<p>Крестьянинов В.Н. «Решение задач по биологии» В.С.Рохлов «Биология 30 вариантов диагностических работ»</p> <p>Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ - Кириленко А.А.</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой</p>

					<p>https://pdf.11klasov.net/</p> <p>Сборник задач с решениями по Общей биологии /факультет довузовской подготовки КубГУ. https://www.ksma.ru/</p>	<p>организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
29	Решение задач по теме Второй и третий законы Менделя.	1		<p>Крестьянинов В.Н. «Решение задач по биологии» В.С.Рохлов «Биология 30 вариантов диагностических работ»</p> <p>Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ - Кириленко А.А. https://pdf.11klasov.net/</p> <p>Сборник задач с решениями по Общей биологии /факультет довузовской подготовки КубГУ. https://www.ksma.ru/</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>	

30	Решение задач по теме Сцепленное с X-хромосомой наследование признаков	1			<p>Крестьянинов В.Н. «Решение задач по биологии» В.С.Рохлов «Биология 30 вариантов диагностических работ»</p> <p>Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ - Кириленко А.А. https://pdf.11klasov.net/</p> <p>Сборник задач с решениями по Общей биологии /факультет довузовской подготовки КубГУ. https://www.ksma.ru/</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
31	Решение задач по теме Сцепленное с Y-хромосомой наследование признаков	1			<p>Крестьянинов В.Н. «Решение задач по биологии» В.С.Рохлов «Биология 30 вариантов диагностических работ»</p> <p>Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ - Кириленко А.А. https://pdf.11klasov.net/</p> <p>Сборник задач с решениями</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к</p>

					по Общей биологии /факультет довузовской подготовки КубГУ. https://www.ksma.ru/	учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
32	Решение задач по теме Взаимодействие генов	1			Крестьянинов В.Н. «Решение задач по биологии» В.С.Рохлов «Биология 30 вариантов диагностических работ» Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ - Кириленко А.А. https://pdf.11klasov.net/ Сборник задач с решениями по Общей биологии /факультет довузовской подготовки КубГУ. https://www.ksma.ru/	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
33	Решение задач по теме Анализирующее скрещивание	1			Крестьянинов В.Н. «Решение задач по биологии» В.С.Рохлов «Биология 30 вариантов диагностических	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого.

					<p>работ»</p> <p>Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ - Кириленко А.А. https://pdf.11klasov.net/</p> <p>Сборник задач с решениями по Общей биологии /факультет довузовской подготовки КубГУ. https://www.ksma.ru/</p>	<p>Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь».</p> <p>Объясняют различия единство живой и неживой природы.</p> <p>Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
34	Зачет по теме Генетика	1			<p>Записи в тетради</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого.</p> <p>Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь».</p> <p>Объясняют различия единство живой и неживой природы.</p> <p>Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>

						Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
	Итого:	34 часа				

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

МАОУ СОШ № 104

_____ М.А.Благинина

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
Средняя общеобразовательная школа № 104

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

По биологии (элективный курс)

Класс: 11 «Д»

Количество часов: 34 часа (1 раз в неделю)

Планирование составлено на основе рабочей программы

Калюгиной Н. В. Утвержденной решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 104 протокол № 1 от «30» августа 2021 года

В соответствии с ФГОС ОО

п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Материально-техническое оснащение	УУД
Глава 1. Ботаника (9 часов)						
1	Систематика. Царство Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных и человека.	1			Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Личностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
2	Царство Растения. Особенности строения тканей и органов. Корень как орган растения. Строение корней, виды корней и корневых систем. Значение и многообразие корней.	1			Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят

					<p>старшекласников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
3	<p>Внешнее строение листа. Жилкование. листья простые и сложные. Листорасположение. Внутреннее строение листа. Строение кожицы листа. значение листьев в жизни растений. Листопад. Виды почек. Развитие побега из почки.</p>	1			<p>Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшекласников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
4	<p>Стебель рост стебля в длину толщину. Образование</p>	1			<p>Презентация по теме. «Справочник для</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе</p>

	годовых колец. Движение воды и растворов веществ по стеблю				<p>поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3-х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единства живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
5	Цветок- видоизмененный побег. Строение цветка. Опыление и оплодотворение. Соцветия. Строение семени и плодов. Классификация плодов.	1			<p>Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3-х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единства живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных</p>

						ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
6	Многообразие растений. Водоросли. Классификация, строение, размножение, значение в природе	1			Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Личностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
7	Мхи, плауны, хвощи и папоротники. Циклы развития, классификация, строение и значение.	1			Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят

					<p>старшекласников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
8	<p>Голосеменные, строение и значение. Оплодотворение голосеменных растений. Значение в природе.</p>	1			<p>Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшекласников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
9	<p>Покрытосеменные. Признаки основных отделов, классов и</p>	1			<p>Презентация по теме. «Справочник для</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе</p>

	семейств Покрытосеменных.				<p>поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
Глава 2. Зоология (13 часов)						
10	Царство Животные. Простейшие. Общая характеристика. Класс Корненожки. Обыкновенная амeba.				<p>Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание</p>

					биологии. Готовимся к ЕГЭ»	усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
11	Класс Жгутиковые. Зеленая эвглена. Класс Инфузории. Инфузория-туфелька. Малярийный плазмодий- возбудитель малярии, цикл развития.	1			Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Личностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
12	Тип Кишечнополостные. Пресноводный полип Гидра. Морские кишечнополостные.	1			Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь».

					<p>Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы»</p> <p>Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
13	<p>Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Класс Сосальщико. Класс Ленточные черви. Общая характеристика Циклы развития.</p>	1			<p>Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах</p> <p>Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы»</p> <p>Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого.</p> <p>Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь».</p> <p>Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>

14	Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика, циклы развития.	1			<p>Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
15	Тип Моллюски. Общая характеристика. Классы Брюхоногие, Двусторчатые и Головоногие моллюски	1			<p>Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание</p>

					биологии. Готовимся к ЕГЭ»	усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
16	Тип Членистоногие. Общая характеристика. Классы Ракообразные, Паукообразные и Насекомые.	1			Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
17	Тип Хордовые. Общая характеристика. Класс Бесчерепные. Ланцетник.	1			Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь».

					<p>Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы»</p> <p>Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
18	Класс Рыбы. Общая характеристика. Особенности строения для жизни в воде.	1			<p>Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах</p> <p>Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы»</p> <p>Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого.</p> <p>Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь».</p> <p>Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>

19	Класс Земноводные. Общая характеристика, особенности строения. Приспособленности для жизни в 2 средах (водной и наземной)	1			<p>Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
20	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика, особенности строения.	1			<p>Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание</p>

					биологии. Готовимся к ЕГЭ»	усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
21	Класс Птицы. Общая характеристика, особенности строения. Приспособленность птиц к полету.	1			Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Личностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
22	Класс Млекопитающие. Общая характеристика, особенности строения. Отряды млекопитающих.	1			Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь».

					<p>Богданова Т.Л. Справочник для старшекласников и поступающих в ВУЗы»</p> <p>Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
Глава 3. Человек (12 часов)						
23	Ткани. Типы тканей и их свойства.	1			<p>Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах</p> <p>Богданова Т.Л. Справочник для старшекласников и поступающих в ВУЗы»</p> <p>Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого.</p> <p>Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь».</p> <p>Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p>

						Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
24	Опорно-двигательная система. Строение, состав и свойства костей. Типы их соединения.	1			Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
25	Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышцы, их строение и функции. Работа мышц.	1			Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы»	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы

					Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»	Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
26	Кровеносная система. Состав и свертываемость крови. Группы крови. Виды иммунитета. Круги кровообращения. Строение и работа сердца.	1			Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
27	Система органов дыхания. Строение и функции органов дыхания. Дыхательные движения, их регуляция. Газообмен в легких и тканях.	1			Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут,	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины

					<p>Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
28	Пищеварительная система. Строение и функции органов пищеварения.	1			<p>Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p>

						Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
29	Мочевыделительная система. Образование мочи. Регуляция мочеобразования.	1			Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
30	Центральная нервная система. Головной и спинной мозг. Периферическая НС. Рефлексы.	1			Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы»	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p>

					Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»	Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
31	Значение органов чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор.	1			Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Дичностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
32	Органы слуха, равновесия, кожного чувства, обоняния и вкуса.	1			Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут,	Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины

					<p>Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Личностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения. Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
33	<p>Высшая нервная деятельность. Особенности психики человека. Сознание, память, речь, мышление, эмоции.</p>	1			<p>Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3- х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы Личностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p>

						Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)
34	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ.	1			<p>Презентация по теме. «Справочник для поступающих в ВУЗы» В.Н.Ярыгина Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор «Биология» в 3-х томах Богданова Т.Л. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы» Шустанова Т.А «Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ»</p>	<p>Познавательные: определяют понятия, формируемые в ходе обучения темы. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия единство живой и неживой природы. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы</p> <p>Личностные: самоопределение к учебной деятельности. Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: целеполагания (постановка учебной задачи)</p>
	Итого:	34 часа				