

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

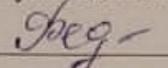
**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Администрация муниципального образования город Краснодар

МАОУ СОШ № 104

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

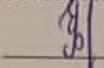
 И.А. Федина

Протокол МО

№1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Е.С. Белоус

Протокол педагогического

совета №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Е.В. Качаловская

Приказ №

от 02.09.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

Краснодар 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности,

является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе

речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка,

формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших

школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии

языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного

русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов

(ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён

существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного

от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе

примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе

первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:
 - распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми

морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён

прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1.	Повторение изученного	11
2.	Предложение	10
3.	Слово в языке и речи	20
4.	Имя существительное	44
5.	Имя прилагательное	29
6.	Личные местоимения	8
7.	Глагол	32
8.	Повторение	16
	ВСЕГО:	170 ч.

Календарно – тематическое планирование по обучению русскому языку 4 класс
Количество часов 170 ч; в неделю 5 часов

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Класс	Дата проведения		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Материально-техническое оснащение
				план	факт		
Повторение изученного (11 часов)							
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		02.09		Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
2.	Язык и речь. Формула вежливости.	1		03.09		Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
3.	Текст и его план.	1		04.09		Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности	
4.	Коллективное изложение повествовательного текста.	1		05.09		Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
5.	Работа над ошибками. Типы текстов.	1		06.09		Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	
6.	Предложение, как единица речи.	1		09.09			
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		10.09		Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
8.	Диалог. Обращение.	1		11.09			
9.	Проверочная работа по теме «Повторение».	1		12.09		Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма	
10.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		13.09		Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	

11.	Словосочетание.	1		16.09		Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Предложение (10ч)							
12.	Однородные члены предложения (общее понятие).	1		17.09		Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		18.09		Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	
14.	<i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»</i>	1		19.09			Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
15.	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи.			20.09		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы .	
16.	Запятая между однородными членами.	1		23.09		Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
17.	Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.	1		24.09		Постановка и формулирование проблемы, поиск необходимой информации.	
18.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1		25.09		Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
19.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».</i>	1		26.09		Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	
20.	Работа над ошибками. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		27.09		Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

21.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		30.09		Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	
Слово в языке и речи (20 ч)							
22.	Слово и его лексическое значение.	1		01.10		Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
23.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		02.10			
24.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		03.10		Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
25.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		04.10		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
26.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		07.10		Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		08.10		Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
28.	Словарный диктант. Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		09.10		Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		10.10		Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
30.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1		11.10		Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока. Поиск и выделение необходимой	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.

31.	Правописание приставок и суффиксов.	1		14.10		информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
32.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1		15.10			
33.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		16.10		Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
34.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.</i>	1		17.10		Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
35.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1		18.10		Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
36.	Имя числительное. Глагол.	1		21.10		Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
37.	Изложение повествовательного текста.	1		22.10		Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
38.	Анализ изложения. Наречие как часть речи.	1		23.10			
39.	Правописание наречий.	1		24.10		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
40.	Правописание слов разных частей речи. Развитие умения распознавать в тексте наречия.	1		25.10		Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
41.	Обобщение темы «Слово в языке и речи»	1		05.11		Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
Имя существительное (44 ч)							

42.	Распознавание падежей имен существительных. Актуализация знаний о склонении имен существительных.	1		06.11		Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
43.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1		07.11		Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	
44.	Коллективное составление отзыва по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1		08.11		Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	
45.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		11.11			
46.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1		12.11		Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.	
47.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1		13.11		Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	
48.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1		14.11		Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
49.	Работа над ошибками. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1		15.11		Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	
50.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1		18.11		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	

51.	2-е склонение имён существительных	1		19.11		Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
52.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1		20.11		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	
53.	3-е склонение имён существительных.	1		21.11		Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	
54.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1		22.11		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	
55.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1		25.11		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	
56.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1		26.11			
57.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1		27.11		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	
58.	Словарный диктант. Именительный и винительный падежи.	1		28.11		Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	
59.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		29.11		Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	

60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		02.12		Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
61.	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	1		03.12		Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
62.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		04.12		Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
63.	<i>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1		05.12		Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
64.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		06.12		Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	
65.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		09.12		Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	
66.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		10.12		Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	
67.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		11.12		Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.

68.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1		12.12		Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
69.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1		13.12		Указывать падеж и склонение имён существительных	
70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Повторение.	1		16.12		Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	
71.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1		17.12		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	
72.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1		18.12		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
73.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие	1		19.12		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	
74.	Анализ контрольного диктанта. Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1		20.12			
75.	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1		23.12			Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
76.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных	1		24.12			

	множественного числа					
77.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1		25.12		Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания.
78.	Правописание падежных окончаний имен существительных. Обобщение знаний.	1		26.12		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
79.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1		27.12		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
80.	Наши проекты. Обобщение темы «Имя существительное»	1		09.01		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
81.	Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	1		10.01		Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».
82.	Устное изложение повествовательного текста	1		13.01		Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
83.	Обобщение темы «Имя существительное»	1		14.01		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу
84.	Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.	1		15.01		Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
85.	Проверочная работа. Отработка умения определять падежи имен существительных.	1		16.01		Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
Имя прилагательное (29 ч)						

86.	Род и число имён прилагательных.	1		17.01		Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
87.	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.	1		20.01		Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
88.	Склонение имен прилагательных.	1		21.01		Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
89.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		22.01		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	
90.	Коллективное составление отзыва на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1		23.01		Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	
91.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		24.01		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	
92.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		27.01			
93.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		28.01			Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
94.	Именительный, родительный и дательный падеж	1		29.01			Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.

95.	Словарный диктант. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		30.01			Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.	
96.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		31.01		падежах, проверять правильность написанного		
97.	Выборочное изложение описательного текста.	1		03.02		Находить имена прилагательные и определять их роль		
98.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		04.02		Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»		
99.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1		05.02		Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице		
100.	Изложение описательного текста.	1		06.02		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного		
101.	Анализ изложения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		07.02				Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
102.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		10.02				
103.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		11.02				
104.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1		12.02		Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода?»		

105.	Контрольное списывание.	1		13.02		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
106.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		14.02		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	
107.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		17.02		Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	
108.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		18.02		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.	
109.	Отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1		19.02		Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	
110.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		20.02			
111.	Повторение изученного об имени прилагательном.	1		21.02		Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
112.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		24.02		Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	
113.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1		25.02		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
114.	Анализ контрольного диктанта Устное сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		26.02		Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	
Личные местоимения (8 ч)							
115.	Местоимение как часть речи.	1		27.02		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.

116	Личные местоимения	1		28.02			
117.	Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		03.03		Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
118.	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1		04.03		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
119	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1		05.03		Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
120.	Обобщение по теме «Местоимение».	1		06.03		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
121.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1		07.03		Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
122.	Повторение	1		10.03		Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
Глагол (32 ч)							
123.	Роль глаголов в языке.	1		11.03		Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
124.	Изменение глаголов по временам.	1		12.03		Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
125.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		13.03		Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
126.	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1		14.03		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
127.	Изменение глаголов по временам.	1		17.03		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	
128.	Обучение написанию повествовательного текста по	1		18.03		Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	

	цитатному плану.						
129.	Спряжение глаголов.	1		19.03		Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
130.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1		20.03		Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
131.	Работа над ошибками. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		21.03		Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
132.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1		31.03		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
133.	I и II спряжение глаголов в будущего времени.	1		01.04		Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
134.	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	1		02.04		Постановка и формулирование проблемы, поиск необходимой информации.	
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		03.04		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		04.04		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
137.	Возвратные глаголы.	1		07.04		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
138.	Словарный диктант. Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1		08.04		Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
139.	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1		09.04		Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.

140.	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам.</i>	1		10.04		<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p> <p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.</p>
141.	Анализ изложения. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1		11.04			
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		14.04			
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		15.04			
144.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		16.04			
145.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		17.04	<p>Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи</p> <p>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p> <p>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p> <p>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>		
146.	Обобщение по теме «Глагол».	1		18.04			
147.	Повторение изученного о глаголе.	1		21.04			
148.	Обобщение по теме «Глагол».	1		22.04			
149.	<i>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1		23.04			
150.	Анализ контрольного диктанта. Части речи.	1		24.04			

151	Правописание глаголов.	1		25.04			
152	Разбор глагола как части речи	1		28.04			
153	Закрепление темы «Глагол»	1		29.04		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
154	Закрепление темы «Глагол»	1		30.04			
Повторение (16 ч)							
155	Язык. Речь. Текст.	1		02.05		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Интерактивная панель, ноутбук, презентация по теме урока.
156	Предложение и словосочетание.	1		05.05		Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
157	Словарный диктант. Предложение и словосочетание.	1		06.05			
158	Коллективное составление рассказа на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».	1		07.05		Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
159	Лексическое значение слова.	1		08.05		Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
160	Состав слова	1		12.05			
161	Контрольное изложение повествовательного текста.	1		13.05		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
162	Анализ изложения. Состав слова	1		14.05		Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
163	Повторение изученного.	1		15.05			
164	Части речи. Повторение признаков частей речи.	1		16.05			
165	Части речи. Повторение признаков частей речи.	1		19.05			
166	Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	1		20.05			

167	Повторение изученного материала.	1		21.05			
168	Звуки и буквы	1		22.05			
169	Игра «По галактике Частей Речи»	1		23.05			
170	Повторение изученного материала.	1		26.05			
		170ч					