

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 104

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2024 года протокол № 1
Председатель
директор МАОУ СОШ № 104
Е.В. Качаловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературе

Уровень образования (класс) среднее общее образование (8-9 класс)

Количество часов 170

Рабочая программа по литературе основного общего образования (5-9 классы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), на основе Примерной программы по учебным предметам, литература для основной школы (М.: Просвещение, 2010), с учетом УМК Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. под ред. В.Я. Коровиной. 5—9 классы

Краснодар 2024

На изучение русского языка в 8-9 классах отводится 204 часа

Класс	8	9	Итого
Кол-во часов в год	102	102	204

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1.1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.1.2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

1.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.1.5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.1.6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.1.7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

1.1.8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.1.9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование

своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- развивать потребность в систематическом чтении;
- извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную - в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык» в 8 классе включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развить потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, произведённое текстом, картиной;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять главную мысль текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действий партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.);
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык» в 9 классе включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развивать потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное текстом, картиной;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять главную мысль текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах обсуждения и вопросах для него в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действиям партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.); использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

1.3. Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 8 классе обучающийся научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационной переработке прочитанного и услышанного текста;
- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

— воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;

— соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;

— различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;

— создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;

— составлять текст об истории своего края для публичного выступления;

— создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;

— создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства (в частности, односоставные предложения с обобщённо-личным значением, безличные предложения со словами категории состояния надо, нужно и т. п.);

— создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;

— создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме (рецензия, реферат, заявление, автобиография) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;

— создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);

— преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;

— соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;

— осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.;

— использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;

— различать значимые и незначимые единицы языка;

— проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

— классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

— членить слова на слоги и правильно их переносить;

— определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

— опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

— характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

— проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

— проводить лексический анализ слова;

— опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

— опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

— проводить морфологический разбор слова;

— применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;

— опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

— анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

— правильно употреблять в речи словосочетания и предложения;

- опознавать виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;
- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);
- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;
- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;
- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;
- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; находить главный член назывных предложений и определять его форму;
- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;
- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в сложных предложениях; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;
- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзие) и интонацией (бессоюзие); схематически изображать предложения с однородными членами; правильно произносить предложения с однородными членами, соединёнными разными способами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;
- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями; отличать обращение от других функций существительных в форме именительного падежа (подлежащего, сказуемого, приложения при подлежащем);
- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (может быть, к счастью и т. п.); вставные конструкции и отличать их от вводных слов;
- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать лингвистические словари.

В результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе обучающийся научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационно перерабатывать прочитанный и услышанный текст;
- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- воспроизводить прочитанный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
- создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;
- составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
- создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства;
- создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;
- создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;
- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);
- преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.);
- использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
- выделять основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- употреблять в речи словосочетания и предложения в соответствии с синтаксическими нормами;
- определять виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;
- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);
- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;
- разграничивать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;
- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;
- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму;
- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; выделять главный член назывных предложений и определять его форму;
- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;
- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в составе сложных предложений; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;
- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзиe) и интонацией (бессоюзиe); схематически изображать предложения с однородными членами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с однородными членами;
- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;
- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;

- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями;
- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (может быть, к счастью и т. п.);
- разграничивать вставные конструкции и вводные слова;
- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать лингвистические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание дисциплины

8 класс

Функции русского языка в современном мире

Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков. Проект «Язык и культура моего родного края (области, города, деревни)».

Повторение изученного

Языковая система. Языковые единицы.

Фонетика. Графика. Орфография. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Морфология и синтаксис. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Строение текста. Стили речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определяющее, обстоятельное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложение

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. Сочинение - характеристика человека.

Простое предложение

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Текст- описание архитектурных памятников. Структура текста, языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составные сказуемые Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Сжатое изложение.

Второстепенные члены предложения

Дополнение (прямое, косвенное). Определение (согласованное, несогласованное, распространённое, нераспространённое). Пунктуация при определениях. Приложение. Пунктуация при приложениях. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Пунктуация при обстоятельствах. Проект «Роль эпитета в поэме М. Ю. Лермонтова „Мцыри“». Ораторская (публичная) речь. Основная задача ораторской (публичной) речи. Основные характеристики ораторской (публичной) речи.

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом-сказуемым. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце». Односоставные предложения с одним главным членом -подлежащим. Назывные предложения. Изложение.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщённые слова при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Сочинение - описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг». Текст-рассуждение на основе заданных тезисов.

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Предложения с уточняющими обособленными членами Пунктуация при обособленных членах предложения. Изложение. Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нём. Проект «Обращение как живой свидетель истории». Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Проект «Функции вводных слов и вставных конструкций в современном русском языке». Сжатое изложение.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Изложение. Сравнительная характеристика двух лиц: особенности строения данного текста. Сочинение.

Повторение изученного в 8 классе

Проект «Русские лингвисты о синтаксисе». Сжатое изложение. Изложение

9 класс

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5—8 классах

Фонетика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Сжатое изложение.

Морфемика. Словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Сжатое изложение. Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определятельное, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и

односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составные сказуемые. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

Текст. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

Изложение. Проект «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России».

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения

Сложносочинённые предложения

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Изложение от 3-го лица. Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Изложение с элементами сочинения. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. Сжатое изложение. Сочинение — рассуждение о природе родного края. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Повторение орфографии. Деловые бумаги (заявление, автобиография.)

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений». Изложение с элементами сочинения. Реферат. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочинение-рассуждение. Сжатое изложение. Авторские знаки препинания. Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Сжатое изложение.

Повторение Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Изложение с элементами сочинения. Синтаксис. Пунктуация. Сочинение. Рецензия на сочинение.

3. Тематическое планирование

8 класс
(102 часа - из расчёта 3 часа в неделю, 34 недели)

Раздел	кол-во часов	Тема урока	во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Функции русского языка	2 ч	Функции русского языка в современном мире	2	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания. Предметные: овладение основными орфографическими и пунктуационными нормами русского языка	1.1.1 1.1.2 1.1.3
Повторение изученного	14	Языковая система. Фонетика и графика. Орфография	3	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания. Предметные: овладение основными орфографическими и пунктуационными нормами русского языка	1.1.2 1.1.3 1.1.5
		Морфемика и словообразовании	2		1.1.3 1.1.4 1.1.5
		Лексикология и фразеология	2		1.1.4 1.1.5
		Морфология и синтаксис	1		1.1.1 1.1.2 1.1.9
		Представление и защита проекта «Язык и культура моего края (области, города, деревни)»	1		Метапредметные: развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности; свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации Предметные: анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
		Строение текста. Стили речи	1	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни Предметные: усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии	1.1.1 1.1.5 1.1.6
		Сочинение по картине И.	1Р	Личностные :осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Метапредметные: осознавать возможности русского языка для самовыражения и	1.1.3 1.1.6

		Левитана «Осенний день. Сокольники»		развития творческих способностей. Предметные: способность соблюдать нормы построения текста, использовать в собственной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения	
		Контрольный диктант	1	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни Предметные: усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии, пунктуации и синтаксису	1.1.7
Синтаксис и пунктуация Словосочетание	3 ч	Строение словосочетаний	1	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни Предметные: усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии	1.1.5 1.1.8
		Виды связи слов в словосочетании	1	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные.: разграничивать синтаксические единицы по их функциям	1.1.1 1.1.3 1.1.9
		Грамматическое значение словосочетаний	1	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные.: способность соблюдать нормы построения текста	1.1.3 1.1.6
Предложение	3	Строение и грамматическое значение предложений	1	Личностные: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Метапредметные: преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план). Предметные: дифференцировать слова и словосочетания.	1.1.7 1.1.9
		Интонация предложения	1Р	Личностные: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Метапредметные: пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план). Предметные: способность соблюдать нормы построения текста.	1.1.5
		Характеристика человека	1Р	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные: способность участвовать в речевом общении. Предметные: выполнять разбор словосочетаний.	1.1.3
Простое предложение	2	Порядок слов в предложении. Логическое	1	Личностные: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Метапредметные: пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план). Предметные: способность соблюдать нормы построения текста	1.1.5 1.1.6

		ударение			
		Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности . Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности	1Р	<p>Метапредметные: осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>Предметные: создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы; осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка</p>	1.1.4 1.1.8
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	2	Подлежащее	1	<p>Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные: способность участвовать в речевом общении.</p> <p>Предметные: выполнять разбор словосочетаний.</p>	1.1.2 1.1.6
		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	<p>Личностные: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Метапредметные: пользоваться разными видами словарей.</p> <p>Предметные: определять предикативность предложения.</p>	1.1.7 1.1.9
Составные сказуемые	7	Составное глагольное сказуемое	2	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни</p> <p>Предметные: усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии, пунктуации и синтаксису</p>	1.1.5 1.1.6
		Составное именное сказуемое	2		1.1.7 1.1.8
		Тире между подлежащим и сказуемым	2	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни</p> <p>Предметные: усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии, пунктуации и синтаксису.</p>	1.1.1 1.1.5
		Сжатое изложение	1Р	<p>Метапредметные: осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми</p> <p>Предметные: создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках</p>	1.1.6

				определённой изучаемой темы	
Второстепенные члены предложения	8	Дополнение	1	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни Предметные: усвоение научных знаний по пунктуации и синтаксису.	1.1.3 1.1.9
		Определение	1	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. Предметные: находить определения в тексте.	1.1.2 1.1.5
		Приложение	1	Личностные: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Метапредметные: осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий. Предметные: развивать навыки синтаксического разбора.	1.1.4
		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	2	Личностные: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Метапредметные: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные: определять способы выражения второстепенных членов.	1.1.3 1.1.4
		Ораторская речь	2Р	Метапредметные: осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми	1.1.5 1.1.6
		Публичное выступление об истории своего края	1Р	Предметные: создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы; осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка	1.1.1 1.1.2
Односоставные предложения	1	Основные группы односоставных предложений	1	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. Предметные: усвоение научных знаний по синтаксису и пунктуации	1.1.1 1.1.5
Односоставные предложения с главным членом - сказуемым	5	Предложения определённо-личные	1	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. Предметные: усвоение научных знаний по синтаксису и пунктуации.	1.1.5
		Предложения неопределённо-личные	1	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные: осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица) Предметные: актуализировать информацию об односоставных предложениях.	1.1.3

		Безличные предложения	2	Личностные: уважительное отношение к родному языку. Метапредметные: овладение приёмами отбора и систематизации материала. Предметные: распознавать стили речи, определять виды односоставных предложений.	1.1.6
		Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1Р	Метапредметные: определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения Предметные: создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный)	1.1.3 1.1.4
Односоставные предложения с одним главным членом - подлежащим	4	Назывные предложения	1	Личностные: уважительное отношение к родному языку. Метапредметные: овладение приёмами отбора и систематизации материала. Предметные: распознавать стили речи, определять виды односоставных предложений.	1.1.4
		Изложение	1Р	Метапредметные: осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми Предметные: создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы	1.1.5 1.1.7
		Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью Метапредметные: овладение приёмами отбора и систематизации материала. Предметные: различать односоставные предложения с разной грамматической основой	1.1.3
		Контрольный диктант	1		1.1.5 1.1.6
Неполные предложения	2	Понятие о неполных предложениях	2	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью Метапредметные: овладение приёмами отбора и систематизации материала. Предметные: различать односоставные предложения с разной грамматической основой	1.1.5 1.1.7
Предложения с однородными членами	8	Понятие об однородных членах	2	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью Метапредметные: овладение приёмами отбора и систематизации материала. Предметные: различать односоставные предложения с разной грамматической основой	1.1.5 1.1.9
		Однородные	3	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	1.1.1

		члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		речью. Метапредметные: овладение приёмами отбора и систематизации материала Предметные: опознавать неопределенно-личные, назывные предложения, составлять текст-описание	1.1.7
		Сочинение - описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	1Р	Метапредметные: определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения Предметные: создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный)	1.1.2 1.1.5
		Создание текста-рассуждения на основе заданных тезисов	1Р	Метапредметные: определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения Предметные: создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства	1.1.5 1.1.6
		Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. Предметные: усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии синтаксису	1.1.3
Предложения с обособленными членами	11	Обособленные определения и приложения	7	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные: способность участвовать в речевом общении. Предметные: определять причастные обороты в предложении.	1.1.5
		Обособленные обстоятельства	4	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные: способность участвовать в речевом общении. Предметные: определять причастные обороты в предложении.	1.1.1 1.1.3
Предложения с уточняющими членами обособленными членами	6	Обособленные уточняющие члены предложения	3	Личностные: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств Метапредметные: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные: выполнять пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1.1.5

		Изложение	1Р	Личностные: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств Метапредметные: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные: выполнять пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1.1.5 1.1.6
		Редактирование текста. Подготовка публичного выступления	1Р	Метапредметные: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные: выполнять пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1.1.1
		Контрольный диктант	1	Личностные: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств Метапредметные: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные: выполнять пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1.1.2 1.1.9
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	11	Обращение и знаки препинания при нём	2	Личностные: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств Метапредметные: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Предметные: выполнять пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1.1.5 1.1.6
		Представление и защита проекта «Обращение как живой свидетель истории»	1	Личностные: уважительное отношение к родному языку. Метапредметные: овладение приёмами отбора и систематизации материала Предметные: правильно передать текст, овладение основными пунктуационными нормами русского языка	1.1.5
		Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	4	Личностные: уважительное отношение к родному языку. Метапредметные: овладение приёмами отбора и систематизации материала Предметные: правильно передать текст, овладение основными пунктуационными нормами русского языка	1.1.2 1.1.5
		Сжатое изложение	1Р	Личностные: уважительное отношение к родному языку. Метапредметные: овладение приёмами отбора и систематизации материала Предметные: правильно передать текст, овладение основными пунктуационными нормами русского языка	1.1.5 1.1.8
		Вставные конструкции	2	Личностные: уважительное отношение к родному языку. Метапредметные: овладение приёмами отбора и систематизации материала Предметные: правильно передать текст, овладение основными пунктуационными	1.1.3 1.1.5

				нормами русского языка	
		Представление и защита проекта «Функции вводных и вставных конструкций»	1	<p>Метапредметные: развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности; свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации</p> <p>Предметные: анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1.1.3
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	8	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	4	<p>Личностные: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p> <p>Метапредметные: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников.</p> <p>Предметные: дифференцировать обособленные члены предложения.</p>	1.1.5
		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	<p>Личностные: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p> <p>Метапредметные: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников.</p> <p>Предметные: дифференцировать обособленные члены предложения.</p>	1.1.4 1.1.5
		Цитаты и знаки препинания при них	1	<p>Личностные: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p> <p>Метапредметные: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников.</p> <p>Предметные: дифференцировать обособленные члены предложения.</p>	1.1.6 1.1.7
		Контрольный диктант	1	<p>Личностные: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Метапредметные: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников.</p> <p>Предметные: правильно расставлять знаки препинания при чужой речи</p>	1.1.2 1.1.3
		Изложение. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц: особенности строения данного	1Р	<p>Личностные: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Метапредметные: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Предметные.: определять тему текста и тип речи</p>	1.1.1 1.1.5

		текста			
Повторение изученного в 8 классе	4	Представление и защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе»	1	<p>Метапредметные: развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности; свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации</p> <p>Предметные: анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1.1.2
		Итоговое тестирование	2	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Метапредметные: овладение приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>Предметные: систематизировать изученный материал</p>	1.1.5 1.1.9
		Повторение орфографии	1		1.1.3
		Итого	102 ч		

9 класс

(102 часа - из расчёта 3 часа в неделю, 34 недели)

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Международное значение русского языка	1	Международное значение русского языка	1	<p><u>Личностные:</u></p> <p>получают знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.</p> <p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	1.1.1 1.1.2 1.1.3

				<p>выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p>	
Повторение изученного в 5—8 классах	11	Фонетика	1	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Имеют представление о лингвистике, как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Осознают (понимают) смыслообразительную функцию языка; звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Овладевают основными правилами литературного произношения</p> <p>ударения, нормами произношения безударных гласных звуков.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p>	<p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p> <p>1.1.5</p>
		Лексикология и	1	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному</p>	<p>1.1.3</p> <p>1.1.4</p>

		фразеология		<p>сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	1.1.5
		Сжатое изложение	1Р		1.1.4 1.1.5
		Морфемика. Словообразование	1		1.1.1 1.1.2 1.1.9
		Морфология	1	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	1.1.5 1.1.7

				<p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	
		Сжатое изложение	1Р	<p><u>Личностные:</u></p> <p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка, знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения</p>	1.1.1 1.1.5 1.1.6
		Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	1	<p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов; использование знаково-символических средств; построение речевого высказывания; установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование сотрудничества с учителем и сверстником, постановка вопроса, умение выражать свои мысли, владение диалогической и монологической формами речи</p>	1.1.3 1.1.6
		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	2	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	1.1.7
		Изложение	1Р	<p>Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном,</p>	1.1.3 1.1.6

				<p>обнаруживают отклонения и отличия от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	
		<p>Представление и защита проекта «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России»</p>	1	<p>Метапредметные: развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности; свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации</p> <p>Предметные: анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	<p>1.1.5</p> <p>1.1.8</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p> <p>Сложное предложение</p>	4	<p>Основные виды сложных предложений</p>	2	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>1.1.3</p> <p>1.1.6</p>

				<p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи</p>	
		Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	2Р	<p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>интерес к изучению языка</p> <p>Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	1.1.3 1.1.6
Союзные сложные предложения Сложносочиненные	10	Основные группы сложносочиненных предложений	6	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,</p>	1.1.5

<p>нённые предложения</p>		<p>й по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	
		<p>Изложение от 3-го лица</p>	<p>1Р</p> <p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>интерес к изучению языка</p> <p>Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами</p>	<p>1.1.3</p>

				речи	
		Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль	2Р	<p>Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме</p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	
		Контрольный диктант	1	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры</p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>	1.1.5 1.1.6

				<p>решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	
Сложноподчинённые предложения	2	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	<p>Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p> <p>Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.</p> <p>Планируемые результаты: Иметь представление о сложносочинённых предложениях</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	1.1.4 1.1.8
Основные группы сложноподчинённых предложений по их	33	Сложноподчинённые предложения с придаточными	3	<p>Личностные УУД: Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p> <p>Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки</p>	1.1.7 1.1.9

значению		определительными		<p>препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
		Изложение с элементами сочинения	1Р	<p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>интерес к изучению языка</p> <p>Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	1.1.4 1.1.8
		Сложноподчинённые предложения	3	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование	1.1.5 1.1.6

		я с придаточны ми изъяснитель ными		<p>ценностного отношения к происходящим событиям</p> <p>Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	
		Контрольны й диктант	1	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры</p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	1.1.7 1.1.8
		Сложноподч инённые предложени я с придаточны ми обстоятельс твенными	1	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания</p>	1.1.1 1.1.5
		Придаточны е предложени я образа	2	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,</p>	1.1.6

		действия и степени		мыслей и побуждений.	
		Придаточные предложения места	2	<u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	1.1.4 1.1.8
		Придаточные предложения времени	2	Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	1.1.3 1.1.9
		Сжатое изложение	1Р	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка Уметь сжато пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним. <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	1.1.2 1.1.5
		Сочинение — рассуждение о природе родного края	1Р	Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование	1.1.4

				<p>ценностного отношения к происходящим событиям</p> <p>Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины.</p> <p>Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные УУД</u>: Извлечение необходимой информации из текстов Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные</u>:</p> <p>используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные</u>:</p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи</p>	
		Придаточные предложения условные	2	<p><u>Личностные</u>:</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	1.1.3 1.1.4
		Придаточные предложения причины	2	<p>Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания</p>	1.1.5 1.1.6
		Придаточные предложения цели	2	<p><u>Коммуникативные</u>:</p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	1.1.1 1.1.2
		Придаточные предложения сравнительные	2	<p><u>Регулятивные</u>:</p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p>	1.1.4 1.1.5
		Придаточные предложения	2	<p><u>Познавательные</u>:</p>	1.1.1 1.1.5

		уступительные		умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	1.1.3 1.1.4
		Придаточные предложения следствия	2		
		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	2	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Знать определения понятий, уметь находить придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	1.1.5
		Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных	2	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выражать свои мысли <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	1.1.3

		х			
Сложноподчинённые предложения с несколькими и придаточными	8	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими и придаточными и пунктуация в них	4	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	1.1.3 1.1.4
		Повторение орфографии	2		1.1.4 1.1.8
		Контрольный диктант	1	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры</p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	1.1.4
		Деловые бумаги (заявление,	1Р	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей</p>	1.1.5 1.1.7

		автобиография)		<p>функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка.</p> <p>Знать, что такое деловая речь знать особенности деловой речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
Бессюжные сложные предложения	13	Бессюжное сложное предложение и его особенности	1	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи</p>	1.1.5 1.1.6
		Запятая и точка с запятой в	2	<p>Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной</p> <p>Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков</p>	1.1.4 1.1.7

		бессоюзном сложном предложении		<p>препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3	<p>Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной</p> <p>Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	1.1.5 1.1.7
		Тире в бессоюзном сложном предложении	3	<p>Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной</p> <p>Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	
		Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложно сочинённых	1	<p>Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	1.1.5 1.1.9

		и сложноподч инённых предложени й»			
		Изложение с элементами сочинения	1Р	<p>Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>– интерес к изучению языка</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	1.1.1 1.1.7
		Контрольны й диктант	1	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры</p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	1.1.2 1.1.5
		Реферат	1Р	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей</p>	1.1.5 1.1.6

			<p>функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка.</p> <p>Знать, что такое деловая речь знать особенности деловой речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	
<p>Сложные предложения с различными видами связи</p>	7	<p>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них</p>	<p>4</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных</p>	<p>1.1.4</p> <p>1.1.8</p>

				предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова	
		Сочинение-рассуждение	1Р	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	1.1.5
		Сжатое изложение	1Р	<p>Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p> <p>Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из текстов Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи</p>	1.1.1 1.1.3
		Авторские знаки препинания	1	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры</p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p>	
Общие сведения о языке	8	Роль языка в жизни общества. Язык как	3	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и	1.1.5 1.1.6

		исторически развивающееся явление		становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.	
		Русский литературный язык и его стили	3	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p>	1.1.1
		Сжатое изложение	1Р	<p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>– интерес к изучению языка</p> <p>Уметь сжато пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и</p>	1.1.2 1.1.9

				<p>точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	
		Итоговый контрольный диктант	1	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы , работать с текстом соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при</p> <p>выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	1.1.5
Повторение	9	Фонетика. Графика. Орфография	1	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация</p> <p>Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: уметь определять меры усвоения изученного</p>	1.1.5

				материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала	
		Лексика. Фразеология. Орфография	1	<p>потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.</p> <p>Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы Конструирование предложений по схемам</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	1.1.2 1.1.5
		Морфемика. Словообразование. Орфография	1	<p>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	1.1.5 1.1.8
		Морфология. Орфография	1	<p>Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности</p> <p>Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы,</p>	1.1.3 1.1.5

				<p>выбор которых зависит от морфологических условий</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	
		Изложение с элементами сочинения	1Р	<p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>– интерес к изучению языка</p> <p>Уметь сжато пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	1.1.3
		Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	1	<p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p> <p>Конспект. Использование различных источников информации</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	1.1.4 1.1.6
		Сочинение.	1Р	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме	1.1.5

		Рецензия на сочинение		<p>общения;</p> <p>– интерес к изучению языка</p> <p>Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения. Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение.</p> <p>Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению <u>Познавательные УУД</u>: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выразить свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>	
		Итоговое тестирование	1	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы , работать с текстом соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при</p> <p>выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	1.1.4 1.1.5

		Анализ контрольной работы	1	<p>Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности</p> <p>Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала</p>	1.1.3 1.1.5
--	--	---------------------------	---	--	----------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей русского языка
 МАОУ СОШ №104 г. Краснодара
 от 28.08.2024 г №1
 _____ Ю.А. Егорова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 _____ Е.С. Белоус
 30.08.2024 г