

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

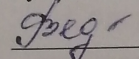
**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Администрация муниципального образования город Краснодар

МАОУ СОШ № 104

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

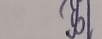
 И.А. Федина

Протокол МО

№1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

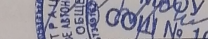
 Е.С. Белоус

Протокол педагогического

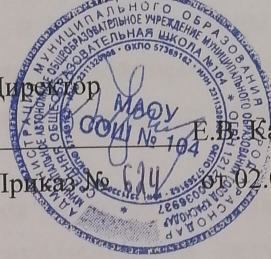
совета №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Е.Ye. Качаловская

Приказ № 624 от 02.09.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 классов

Краснодар 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классеначальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшегошкольного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоениеестественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

— культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

— Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники

планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы,

овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая

характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли

- многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую,

аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия

по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль*:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

— показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

— находить место изученных событий на «ленте времени»;

— знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

— соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с

веками и периодами истории России;

— рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

— проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

— использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

— называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и зарубежом (в пределах изученного);

— называть экологические проблемы и определять пути их решения;

— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

— соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

— соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

— осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1.	Земля и человечество	9
2.	Природа России	10
3.	Родной край – часть большой страны.	15
4.	Страницы Всемирной истории	5
5.	Страницы истории России.	20
6.	Современная Россия	9
	ВСЕГО:	68 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
(4 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	класс	Дата проведения		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.	Материально- техническое оснащение.
				план	факт		
Земля и человечество (9 ч.)							
1	Мир глазами астронома.	1				<p>1.Личностные УУД. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>2.Регулятивные УУД. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>3.Познавательные УУД. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>4.Коммуникативные УУД. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения...</p>	Мультимедийное интерактивное оборудование, презентации: «звездное небо» «Планеты солнечной системы», глобус
2	Планеты Солнечной системы	1					Мультимедийное интерактивное оборудование, презентации: «звездное небо» «Планеты солнечной системы», глобус
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование, презентации: «звездное небо» «Планеты солнечной системы», глобус
4	Мир глазами географа.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация, глобус, географическая карта
5	Мир глазами историка.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация
6	Когда и где? Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «Чрезвычайные ситуации»
7	Мир глазами эколога.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация «Что такое экология?»

8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие и его составные части (Всемирное природное и культурное наследие)	1					Мультимедийное интерактивное оборудование ,презентация Всемирное природное и культурное наследие
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. Международная Красная книга	1					Мультимедийное интерактивное оборудование ,презентация Красная книга
Природа России (10 ч.)							
10	Равнины и горы России.	1				<p>1.Личностные УУД. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>2.Регулятивные УУД. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>3.Познавательные УУД. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>4.КоммуникативныеУУД. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения...</p>	Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация «равнины и моря России», физическая карта
11	Моря, озёра и реки России.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация «Моря, озера и реки России», физическая карта
12	Природные зоны России.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «карта России» (природные зоны), физическая карта, карта природных зон России
13	Зона арктических пустынь.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «карта России» (природные зоны), физическая карта, карта природных зон России
14	Тундра.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация «Тундра» природных зон
15	Леса России.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация леса России» природных зон

16	Лес и человек.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация леса России» природных зон
17	Зона степей.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «карта России» (природные зоны), физическая карта, карта природных зон России
18	Пустыни	1					Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация «Пустыни», карта природных зон России
19	У Черного моря.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация «У Черного моря», карта природных зон России
Родной край – часть большой страны. (15 ч.)							
20	Наш край.	1				<p>1.Личностные УУД. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>2.Регулятивные УУД. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>3.Познавательные УУД. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>4.КоммуникативныеУУД. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «Наш край»
21	Поверхность нашего края. Экскурсия.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «Поверхность нашего края»
22	Водные богатства нашего края. Правила поведения на воде. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	1					Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «Водные богатства»
23	Наши подземные богатства.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация «Наши подземные богатства»
24	Земля – кормилица	1					Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация «Земля-кормилица»

25	Жизнь леса. Огонь друг или враг? Правила поведения в лесу. Ядовитые растения	1				Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «жизнь леса, ядовитые растения»
26	Жизнь луга.	1				Мультимедийное интерактивное оборудование презентация жизнь луга»
27	Жизнь в пресных водах.	1				Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «Жизнь в пресных водах»
28	Жизнь леса. Экскурсия	1				Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «жизнь леса, луга»
29	Жизнь луга. Экскурсия	1				Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «жизнь луга»
30	Жизнь в пресных водах. Экскурсия	1				Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «Жизнь в пресных водах»
31	Растениеводство в нашем крае.	1				Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «Растениеводство в нашем крае» «животноводство в нашем крае»»
32	Животноводство в нашем крае.	1				Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «животноводство в нашем крае»»
33	Проверим себя и оценим свои достижения.	1				Мультимедийное интерактивное оборудование
34	Презентация проекта «Родной край».	1				Мультимедийное интерактивное оборудование

Страницы Всемирной истории (5 ч.)

35	Начало истории человечества	1				1. Личностные УУД. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	
36	Мир древности: далекий и близкий.	1				2. Регулятивные УУД. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Мультимедийное интерактивное оборудование , презентация «древний мир» ,презентация «рыцари и замки»
37	Средние века: время рыцарей и замков	1				3. Познавательные УУД. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Мультимедийное интерактивное оборудование , презентация «рыцари и замки»
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1				Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация «карта мира»
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1				4. Коммуникативные УУД. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация «Новейшее время»
Страницы истории России. (20 ч.)							
40	Жизнь древних славян	1				1. Личностные УУД Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация «Жизнь древних славян»
41	Во времена Древней Руси.	1				2. Регулятивные УУД Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «жизнь древних славян», рисунки
42	Страна городов	1				3. Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация «Страна городов»
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1				4. Коммуникативные УУД Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	мультимедийная Мультимедийное интерактивное оборудование , презентация «Древняя Русь»
44	Трудные времена на Русской земле.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация

45	Русь расправляет крылья.	1				Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация
46	Куликовская битва	1				Мультимедийное интерактивное оборудование мультимедийная доска, презентация «куликовская битва»
47	Иван третий.	1				Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «Иван третий»
48	Мастера печатных дел.	1				Мультимедийное интерактивное оборудование презентация « портреты первопечатников
49	Патриоты России.	1				Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «Патриоты России»
50	Пётр Великий.	1				Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «Петр 1»
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1				Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «М.В. Ломоносов»
52	Екатерина Великая.	1				Мультимедийное интерактивное оборудование презентация Екатерина Великая»
53	Отечественная война 1812 года	1				Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «Отечественная война 1812г»
54	Страницы истории XIX века.	1				Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация «Россия в 19 веке»
55	Россия вступает в XX век	1				Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация «Россия в 20 веке»
56	Страницы истории 1920-1930-х годов	1				Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация «Россия в 1920-1930 годах»
57	Начало Великой Отечественной войны	1				Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация «ВОВ»
58	Великая Отечественная война и великая Победа.	1				Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация «ВОВ»

59	Страна, открывшая путь в космос.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «Освоение космоса»
Современная Россия (9 ч.)							
60	Основной закон России и права человека. Я-пешеход. Правила поведения на дороге и вблизи железнодорожного полотна.	1				<p>1.Личностные УУД Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.</p> <p>2.Регулятивные УУД В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>3.Познавательные УУД приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;</p> <p>4.Коммуникативные УУД Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «Конституция», Правила ПДД
61	Мы – граждане России.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование презентация
62	Славные символы России.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «Символы России :флаг, герб, гимн,» фонограмма гимна
63	Такие разные праздники.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «Праздники России»
64	Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности	1					Мультимедийное интерактивное оборудование презентация «Путешествие по России»
65	Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация Народы России, особенности их традиционной культуры.
66	Путешествие по России. Знаменитые соотечественники.	1					Мультимедийное интерактивное оборудование, презентация Знаменитые соотечественники.
67	Проверим себя и оценим свои достижения.	1				Мультимедийное интерактивное оборудование	

68	<i>Презентация проекта «Современная Россия»</i>	1					Мультимедийное интерактивное оборудование
	Всего	68					Проекты –2

