

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

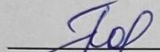
Краснодарского края

Администрация муниципального образования город Краснодар

МАОУ СОШ № 104 города Краснодара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


 Ю.Г. Басараб

Протокол МО

№1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Е.С. Белоус

Протокол педагогического

совета №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 В. Качаловская

Приказ №

от 02.09.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кубановедение»

для обучающихся 10-11 классов

Краснодар 2024

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.
2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.
4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.
5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.
6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.
7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.
8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.
9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX – начала XXI в.
10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.
11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

Предметные результаты:

1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.
2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.
3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.
4. Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.
5. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историкокультурных объектов своей малой родины.
6. Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.
7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.
8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.
9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и

культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения кубановедения в 10–11 классах ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX –начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;
- особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
- административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;
- современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции;
- особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;
- особенности социальных отношений в кубанском обществе;
- политико-правовой статус Краснодарского края;
- особенности развития культурного пространства региона;
- имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона;
- место и роль Краснодарского края в современной России;

уметь:

- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX – начале XXI века;
- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;
- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи;
- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;
- использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;
- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;
- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;
- применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;
- ведения диалога в поликультурной среде;
- понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;
- осознания своей принадлежности к сообществу жителей Кубани – одного из регионов

Российской Федерации;

– адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона;

– освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС (34 ч)

Введение (1 ч)

Кубань в XX–XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние культур. Межнациональный мир и согласие как основа процветания края.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914 – КОНЦЕ 1930-х годов (11 ч)

Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев. Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения. Недовольство военным руководством, властью, общим положением в стране. События Великой российской революции на Кубани. «Троевластие». Деятельность Временного облисполкома (К. Л. Бардиж). Избрание и роспуск областного Совета. Формирование Войсковой рады и временного войскового правительства (А. П. Филимонов). Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани (черноморцы и линейцы). Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Кубанской области. «Большевизация» Советов (Я. В. Полуян). «Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае». Ущемление прав иногородних и рабочих. Введение на Кубани военного положения. Создание краевого правительства (Л. Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового казачества. Победа большевиков в Черноморской губернии. Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани. И. Л. Сорокин. Ледяной поход Добровольческой армии. Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев. Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова. Второй Кубанский поход. А. И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор. «Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И. И. Матвеев. Е. И. Ковтюх. Разгром красными частей генерала В. Л. Покровского. Соединение Таманской армии с частями Красной армии Северного Кавказа. Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Убийство Н. С. Рябовола. Роспуск Законодательной рады и казнь А. И. Кулабухова. Избрание атаманом Н. М. Успенского. Коренной перелом в боях на северокавказском направлении (март 1920). Взятие Екатеринодара частями Красной Армии. Десант генерала С. Г. Улагая и его разгром. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.

Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914–1920-х годах

Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Экспедиции по поиску полезных ископаемых. Развитие курортного дела. Формирование госпитальной базы. Реформирование школьного образования. Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения Константина Образцова «Ты, Кубань, ты наша родина». Военная хроника на киноэкранах. Гастроли известных коллективов и исполнителей. Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918–1920 годах. Массовый приток в регион интеллигенции из Петрограда и Москвы. Создание высшей школы. Б. Л. Розинг. Деятельность Совета обследования и изучения Кубанского края. Академик В. И. Вернадский на Кубани. Газетный «бум». «Вольная Кубань» – орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С. Я. Маршак) – фельетонист газеты «Утро Юга». Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее.

Тема 3. Кубань в 1920–1930-х годах. НЭП

Продразвёрстка и «расказачивание». Организация продотрядов. Активизация движения бело-зелёных. Политика советской власти в отношении казачества. Деятельность специальных «троек». Чрезвычайные меры. Новая экономическая политика. От продразвёрстки к продналогу. Единый

сельскохозяйственный налог. «Лицом к деревне» – новый курс партии. Сельская кооперация на Кубани. Завершение земельного передела. Реорганизация промышленности. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Перевод крупных заводов и фабрик на хозрасчёт. Развитие торговли. Революция на селе. Курс «на развёрнутое наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Сопrotивление коллективизации со стороны духовенства и кулаков. Статья И. В. Сталина «Головокружение от успехов». Выход из колхозов части казаков и крестьян. Раскулачивание. Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Л. М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Итоги сплошной коллективизации. Особенность индустриализации на Кубани – зависимость от сельского хозяйства. Основные отрасли промышленности. Политические репрессии. Административно-территориальные преобразования. 13 сентября 1937 г. – день образования Краснодарского края. Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы.

Тема 4. Культура Кубани в 1920–1930-х годах

Формирование нового человека – основная задача новой власти. Наступление на «старый мир». Реформирование системы образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Конфликт между семьёй и школой. Национальные школы. Создание адыгейской письменности. Изменения в повседневной жизни. Усиление роли пионерской и комсомольской организаций. Пропаганда атеизма. Расширение сети библиотек, музеев. Развитие массового спорта. Новые формы досуга. «Золотое десятилетие» краеведения на Кубани. Превращение Кубани в центр аграрной науки всесоюзного значения. Развитие здравоохранения (Н. Ф. Мельников-Разведенков). Победа над малярией (И. Г. Савченко). Медицинские отряды С. В. Очаповского. Партийно-советская печать. Революционные события на Кубани в произведениях советских писателей («Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.). Жизнь и творчество Н. А. Островского в Сочи. Развитие адыгейской литературы. Превращение театра в действенное средство политического воспитания масс. В. Э. Мейерхольд – организатор театральной жизни в Новороссийске. Театр для детей в Екатеринодаре. Расширение сети театров, цирков. Роль кино в жизни кубанцев. Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора. Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников. Краснодарский художественный музей им. Луначарского – преемник Екатеринодарской картинной галереи. Ф. А. Коваленко, Р. К. Войцик. Новые сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников (1938). Конструктивизм в архитектуре региона. Воплощение принципов «функциональной архитектуры» в градостроительстве. Генеральная реконструкция Сочи. Скульптура как элемент оформления пространства. Культурная жизнь кубанского зарубежья. Научная и образовательная деятельность Ф. А. Щербины в Праге.

РАЗДЕЛ II. Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х годов (4 ч)

Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны

Мобилизация. Введение военного положения. Формирование добровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной. Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станиц Куцёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборона Краснодара. Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье. Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц. Л. Куников). Бои на «Голубой линии». Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения (А. И. Покрышкин, Е. А. Жигуленко и др.). Освобождение Кубани от немецкофашистских захватчиков, начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.

Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945–1953)

Восстановление хозяйства Краснодарского края. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. К. А. Борин – Герой Социалистического Труда. Роль МТС в восстановлении и подъёме сельского хозяйства. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; трудности развития личных подсобных хозяйств (препятствия со стороны властей); отток населения в города; нехватка жилья. Послевоенные успехи. Восстановление довоенных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольносуконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы.

Снижение цен на продовольственные товары. Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек». Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941–1953 годах

Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад. Политика оккупационного режима в области культуры: цели, средства, результаты. Восстановление деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Оживление религиозной жизни. Учёные Кубани – фронту. Реабилитация раненых, борьба с эпидемиями, участие в преодолении продовольственных трудностей. П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт. Кубанская пресса в военные и послевоенные годы. Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и первых послевоенных лет. Фронтовые репортажи К. М. Симонова, публицистика Л. М. Леонова. В. П. Катаев. «Семья Игнатовых»; А. А. Первенцев. «Честь смолоду» и др. Театрально-концертная жизнь. Самодеятельные коллективы. Г. М. Плотниченко – хормейстер и композитор. Кинофикация городов и сельских территорий. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края. Восстановление и благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска. Восстановление спортивных сооружений. I летняя спартакиада Кубани (1950). Плавательная эстафета. Послевоенная повседневность. Общественные настроения. Проблемы населения, пережившего оккупацию. Взаимопомощь как основа преодоления трудностей.

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950–1990-х годах (5 ч)

Тема 8. Политика, экономика, общество

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков, снижение налогов, повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Хрущёвская «оттепель». Развитие внешнеэкономических связей Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев. Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектроцентрали. Массовое строительство жилья. Курортносанаторное дело. Корректировка политического и экономического курсов. Краснодарский совнархоз (Н. К. Байбаков). Хозяйственные «эксперименты» и их последствия. Достижения в сельском хозяйстве (Е. А. Светличный, М. И. Клепиков), расширение сельскохозяйственного производства. Развитие промышленности. Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Завод им. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Проблемы отрасли. Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. «Миллион тонн кубанского риса». Рисосовхоз «Красноармейский» (А. И. Майстренко). Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства. Руководители Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский).

Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.

Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего (1958) и среднего (1972) образования, «профессионализация». Развитие среднего специального и высшего образования. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет. Расширение сети культурно-просветительских учреждений. Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Новороссийский планетарий. Музей Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М. Ю. Лермонтова в Тамани и др. Кубанские учёные-селекционеры – М. И. Хаджинов, П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт. Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н. Г. Чернышёв, Д. И. Козлов. Космонавты-кубанцы (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.). Новое поколение кубанских литераторов. Творчество В. И. Лихоносова, В. Б. Бакалдина, С. Н. Хохлова и др. Развитие адыгейской литературы. Т. М. Керашев, И. Ш. Машбаш. Театральная и музыкальная жизнь. М. А. Куликовский – лауреат Государственной премии РСФСР имени К. С. Станиславского. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». В. Г. Захарченко во главе Кубанского казачьего хора. Композитор Г. Ф. Пономаренко на Кубани. Анна Нетребко – воспитанница хора «Кубанская пионерия». Создание телецентров. Строительство современных кинотеатров. Творчество кубанских художников А. Е. Глуховцева, Н. П. Евсы, П. С. Калягина, Ф. М. Петуаша и др.

Скульптурные работы И. П. Шмагуна, В. А. Жданова. Новые выставочные центры на Кубани: картинные галереи в ст. Октябрьской (Красноармейский р-н), ст. Казанской (Кавказский р-н), ст. Привольной (Каневской р-н) и др. Развитие спорта. Кубанские спортсмены – олимпийские чемпионы и чемпионы мира: Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др. Пропаганда здорового образа жизни. От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». «Эпоха типовых проектов». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны. Изменения в повседневной жизни населения (улучшение жилищных условий, развитие средств массовой информации и др.). Развитие туризма, создание условий для детского отдыха. Пионерский лагерь «Орлёнок».

Тема 10. «Перестройка» на Кубани

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко. Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов. Возрождение казачества, Учредительный Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада (В. П. Громов). Законы «О реабилитации репрессированных народов», «О реабилитации казачества». Становление кубанского парламентаризма. Законодательное Собрание Краснодарского края (А. А. Багмут, В. А. Бекетов).

РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч)

Тема 11. Краснодарский край – регион добрососедства

Выборы главы администрации Краснодарского края. А. Н. Ткачёв – губернатор Краснодарского края (2001–2015). Кубань – многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Демографический кризис. Проблемы толерантности. Межконфессиональные отношения. Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека, региональная Общественная палата. Долгосрочная краевая целевая программа «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога.

Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население.

Положение края на карте Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административно-территориальное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование

Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств. **Тема 14.**

Хозяйство Краснодарского края

Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливо-энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая промышленность, производство строительных материалов. Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство – ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав. Рыбоводство; проблемы отрасли. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках. Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Адлер (Сочи), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, Кавказ, Ейск, Темрюк, Тамань, Сочи, Геленджик, Анапа. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток». Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горноклиматические курорты. Краснодарский край – южные ворота России. Олимпийские игры 2014 г. в Сочи и строительство моста через Керченский пролив как

факторы привлечения инвестиций в экономику края. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX – начале XXI в.

Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска. Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Восстановление ранее разрушенных памятников. Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы. Кинофестивали в городах Кубани. «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа) и др. Литературная жизнь. Роман В. И. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Д. Знаменского «Красные дни». Поэзия И. Ф. Вараввы. Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера». Л. Г. Гатов. Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани. Кубанские скульпторы А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.

Кризисные явления в градостроительной отрасли и их преодоление. Развитие жилищного фонда. Охрана исторических центров городов и населённых пунктов. Модернизация курортной зоны. Реконструкция Сочи. Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Зимняя XXII Олимпиада 2014 г. в Сочи – мощный стимул развития физкультуры и спорта в крае. Эпоха перестройки и 1990-е годы – время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей. Жизнь в условиях инфляции, тотальной коммерциализации, социального расслоения. Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потребительского поведения. Воздействие электронных СМИ на общество.

Заключение (1 ч)

Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани. Кубань – жемчужина, житница и здравница России. Разнообразие природных условий и ресурсов Краснодарского края. Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы развития курортной отрасли. Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе. Радужие и гостеприимство – черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева. Возвращение казачьих регалий на Кубань – символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество» и др.).

Тема 16. «Духовные истоки Кубани» 4 часа.

Православные ценности в современном мире. Православные ценности в современном мире. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ Укрепление межнационального мира на Кубани.

11 КЛАСС (34 ч)

Введение (1 ч)

Кубань – неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр – регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.

РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 ч)

Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).

Тема 2. Представление результатов проектной деятельности

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности. Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4 ч)

Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации

Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций.

Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодёжи.

Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений

Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах. Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч)

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях

Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани

Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этнодемографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.

Тема 9. Семья и брак: региональный аспект

Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей – по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы и мероприятия.

Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа

Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодёжи. Региональные особенности молодёжного рынка труда. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. Цифровая грамотность молодёжи в современной России: межрегиональные сравнения. Досуг в молодёжной

среде. Молодёжные субкультуры как неформальный институт социализации в молодёжных сообществах. Реализация государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4 ч)

Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.

Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации

Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения границ. Административно-территориальное деление. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края – важнейший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законодательной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском крае. Подзаконные акты.

Тема 13. Структура гражданского общества

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте. Общественная палата Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации. Молодёжные организации, движение волонтеров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ – КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч)

Тема 14. Духовная культура Кубани

Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире.

Тема 15. Система образования

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани. Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами.

Тема 16. Конфессиональное многообразие региона

Кубань – многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань – центр православия на Юге России. Молодёжь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края

Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особенности региональной культурной политики.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Заключение (1 ч)

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов.

Тема 18. Тема «Духовные истоки Кубани» 4 часа.

Православные ценности в современном мире. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества. Особенности духовной жизни современной Кубани.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (34ч)

Темаурока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (1 час)			
1. Кубань в XX – начале XXI в.	1	Раскрывать значение понятий <i>конфессия, субэтнос</i> , Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона. Рассказывать о межэтническом аппарату усвоения знаний.	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914 – КОНЦЕ 1930-х годов (11 ч)			
Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций			
2. Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике.	1	Раскрывать значение понятий <i>мобилизация, община сестёр милосердия, георгиевский кавалер</i> . Рассказывать о патриотическом подъёме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Используя материалы краеведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в написании докладов, рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев – участников Первой мировой войны. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жителей Кубани. Делать вывод о связи событий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание

<p>3. События Великой российской Революции 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>многовластие, Войсковая рада, самостийники, линейцы</i>. Называть органы власти, действовавшие на Кубани в период революционных событий. Анализировать и сравнивать политическую обстановку, сложившуюся в Кубанской области и Черноморской губернии, отмечать общее и особенное. Работать с историческими источниками, делать выводы. Готовить сообщения и презентации об известных деятелях этого периода (К. Л. Бардиж, А. П. Филимонов, Я. В. Полуян и др.). Готовить проект по теме.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание</p>
<p>4. Гражданская война на Кубани. Ледяной и Второй Кубанский походы. «Железный поток».</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>Ледяной поход, «дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции</i>. Рассказывать о важнейших с Ледяного и Второго Кубанского п</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

<p>5. Взаимоотношения Командования Добровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>меджлис</i>, <i>десант</i>. Характеризовать взаимоотношения кубанского парламента и командования Добровольческой армии, понимать суть разногласий и давать оценку их последствиям. Используя историческую карту, рассказывать о взятии Екатеринодара, Армавира, Характеризовать завершающий период Гражданской войны на Кубани. Давать собственную оценку событиям, происходившим на территории нашего края в 1918–1920 годах. Готовить сообщения или презентации об участниках Гражданской войны на Кубани: Н. С. Рябоволе, А. И. Кулабухове, Е. И. Ковтюхе и др.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание</p>
<p>Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914–1920-х годах</p>			
<p>6. Культурная жизнь в 1914– 1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного наследия.</p>	<p>1</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>7. Периодическая печать и литература. Мир искусства на Кубани в революционные годы.</p>	<p>1</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

Тема 3. Кубань в 1920–1930-х годах. НЭп			
8. Политика советской власти в отношении казачества. НЭп.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>продразвёрстка</i>, <i>«расказачивание»</i>, <i>продотряды</i>, <i>новая экономическая политика</i>, <i>продналог</i>, <i>сельская кооперация</i>, <i>хозрасчёт</i>, <i>всеобуч</i>. Характеризовать особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством. Объяснять суть политики «расказачивания».</p> <p>Используя материалы исторических источников, давать собственную оценку действиям советской власти в отношении казачества.</p> <p>Рассказывать о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период нэпа. Анализировать итоги новой экономической политики на Кубани. Готовить проект по теме.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
9. «Наступление социализма по всему фронту».	1	<p>1 Раскрывать значение понятий <i>коллективизация</i>, <i>раскулачивание</i>, <i>«чёрная доска»</i>, <i>саботажники</i>, <i>индустриализация</i>. Рассказывать об особенностях коллективизации на Кубани. Коллективизация и индустриализация на Кубани. Используя материалы исторических источников, анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе. Характеризовать особенности индустриализации на Кубани, оценивать её масштабы. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
10. Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>репрессии</i>, <i>колхоз- миллионер</i>, Рассказывать о наиболее важных событиях, происходивших на территории нашего края в 1920–1930-х годах. Готовить исследовательские проекты по теме.</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
Тема 4. Культура Кубани в 1920–1930-х годах			
11. Культурное	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>культура</i> и <i>культура ая</i></p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>

<p>пространство Кубани в 1920–1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и литература.</p>		<p><i>революция, советизация, ликбез, рабфак, украинизация.</i> Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20–30-х годах прошлого столетия. Раскрывать суть реформ в области школьного образования. Объяснять, почему этот период называют «золотым десятилетием краеведения». Делать выводы о вкладе учёных в развитие и становление науки на Кубани. Готовить сообщения, доклады, презентации, проекты о людях, занимавшихся научно-исследовательской деятельностью на Кубани (Н. Ф. Мельников-Разведёнков, Х. Г. Шапошников, супруги Кирлиан и др.).</p>	
<p>12. Мир искусства и повседневная жизнь населения.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>русский авангард, конструктивизм</i>. Рассказывать о музыкально-театральной жизни кубанского региона в 20–30-х годах прошлого столетия. На примере работ кубанских художников, скульпторов раскрывать роль и значение изобразительного искусства в пропаганде государственной политики 1920–1930-х годов. Делать выводы об изменении облика городов и станиц Кубани. Комментировать изменения, происходившие в повседневной жизни населения региона. Используя проекты по теме.</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
<p>РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х – НАЧАЛЕ 1950-х годов (4ч)</p>			
<p>Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны</p>			
<p>13. Кубань в Великой Отечественной войне 1941–1943.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>оккупация, «новый порядок», «душегубки»</i>. Рассказывать о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани. Приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать о подвигах кубанцев – участников Великой Отечественной войны. Готовить доклады, сообщения, презентации по теме.</p>	<p>1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

<p>14. Освобождение. Началовозрождения. 1943–1945.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>Краснодарская операция, Малая Земля, «Голубая линия»</i>. Используя карту, рассказывать о наступательных операциях войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов по освобождению Краснодарского края в 1943 г. Приводить примеры подвигов воинов Красной Армии в боях</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание</p>
--	-----------------	--	--

**Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время
(1945–1953)**

<p>15. Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология.</p>	<p align="center">1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>социалистическое соревнование, машинно-тракторная станция (МТС), партийно-государственный контроль</i>. Называть основные проблемы, возникшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда и ускорении темпов развития сельского хозяйства и промышленности в крае. Приводить примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народнохозяйственных объектов. Характеризовать психологический климат в обществе в первые послевоенные годы. Раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев. Делать выводы. Используя дополнительные источники информации, знакомиться с материалами выборов в местные Советы 1953г., анализировать их и давать оценку действовавшей тогда избирательной системе.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
<p>16. Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941–1953).</p>	<p align="center">1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>всеобщее семилетнее образование, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация</i>. Характеризовать культурную жизнь Кубани в первые военные годы. Рассказывать о развитии образования и науки в этот период. Отмечать произошедшие изменения в области просвещения населения. Называть имена кубанских учёных, деятельность которых способствовала скорейшему возрождению хозяйства Краснодарского края. Объяснять, почему задача восстановления учреждений культуры относилась к числу первоочередных задач мирного строительства. Анализировать состояние издательского дела на Кубани, раскрывать роль литературы в патриотическом воспитании кубанских жителей.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8.Экологическое воспитание</p>

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950–1990-х годах (5 ч)

Тема 8. Политика, экономика, общество

<p>17. Реформы в политике и экономике.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>«оттепель»</i>, <i>реабилитация</i>, <i>«хрущёвки»</i>, <i>«кукурузная эпопея»</i>, <i>прожестёрство</i>, <i>совнархозы</i>. Характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики годов и оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
<p>18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>«чёрные бури»</i>, <i>«кубанское море»</i>, <i>«долгострой»</i>, <i>«эпоха застоя»</i>. Характеризовать особенности «эпохи застоя» на Кубани. Приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности. Рассказывать о трудовых подвигах кубанцев, называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970–1980 годах. Объяснять причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. Приводить примеры наиболее острых социальных проблем, имевших место в «эпоху застоя». Высказывать собственное мнение о социально-экономическом развитии кубанского региона в 70–80-е годы XX столетия, делать выводы. Используя дополнительные источники информации, готовить презентацию о рисосовхозе «Красноармейский» и его руководителе А. И. Майстренко.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>

Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.

<p>19. Культурное</p> <p>Пространство Кубани в середине 1950-х – начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства.</p>	<p align="center">1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>учебно-производственные комбинаты, дом-музей</i>. На примере кубанского региона рассказывать об изменениях, происходивших в образовании, просвещения и науки в середине 1950-х – начале 1980-х годов. Высказывать своё мнение о роли кубанцев в исследовании космического пространства. Называть выдающихся учёных (П. П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт, М. И. Хаджинов), космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.). Характеризовать литературную и театральную музыкальную жизнь Кубани во второй половине XX столетия. Рассказывать о творчестве известных деятелей культуры и искусства (В. И. Лихоносов, А. Д. Знаменский, Ю. В. Сальников, Г. М. Плотниченко, И. Ш. Машбаш, В. Г. Захарченко и др.). Совершать очные и заочные экскурсии по местам, связанным с жизнью выдающихся земляков, посещать музеи, мемориальные комплексы. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме.</p>	
<p>20. Изобразительное искусство, строительство и архитектура.</p> <p>Повседневная жизнь кубанцев.</p>	<p align="center">1</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание <i>металлическая архитектура», «пятая четверть», «трудовой семестр».</i></p> <p>Характеризовать особенности развития изобразительного искусства во второй половине XX в. Рассказывать о творчестве кубанских художников, скульпторов (Н. П. Евса, А. Е. Глуховцев, Ф. М. Петуваш, И. П. Шмагун, В. А. Жданов и др.). Посещать выставочные залы, картинные галереи в городах и сельских населённых пунктах Кубани. Раскрывать роль физической культуры и спорта в</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание</p>

кубанского региона. Готовить сообщения, презентации, проекты о спортивных успехах наших земляков (Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.). Описывать особенности повседневной жизни кубанцев во второй половине XX в., давать собственную оценку происходящим событиям.

Используя дополнительные источники информации, комментировать особенности «орлятской педагогики», понимать, в чём её отличие от педагогики авторитарной, делать выводы.

Готовить доклады и проекты по «Повседневная жизнь кубанцев в середине 1950-х – середине 1980-х годов».

Тема 10. «Перестройка» на Кубани

21. «Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>«перестройка»</i>, <i>Законодательное Собрание Краснодарского края (ЗСК)</i>, <i>регалии кубанского казачества, политика «гласности»</i>. Характеризовать особенности «перестроечного» периода на Кубани. Отмечать своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в регионе, давать собственную оценку происходящим событиям. Принимать участие в дискуссиях по проблемам развития кубанской экономики в начале 1990-х годов. Рассказывать о политической жизни на Кубани в этот период руководителей Краснодарского края</p>	<p>1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
--	---	---	--

РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч)

Тема 11. Краснодарский край – регион добрососедства

22. Дорогой межнационального мира и согласия.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>многонациональный народ</i>. Объяснять, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности. Приводить примеры, подтверждающие многонациональность кубанского региона и прочность добрососедских отношений между населяющими его народами. Знать имена глав администрации (губернаторов) Краснодарского края (предыдущих и ныне действующего). Объяснять причины демографического кризиса на Кубани, рассказывать об особенностях и проблемах миграции в регионе. Делать выводы о роли общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека, в том числе прав мигрантов. Готовить сообщения о деятельности Совета при главе администрации Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека. Анализировать программу «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Принимать участие в подготовке и проведении этнических фестивалей.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание</p>
---	---	---	--

Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края.

Административно-территориальное устройство. Население			
23. Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население.	1	<p>Раскрывать особенности понятий <i>субъект Российской Федерации, муниципальное образование, естественный прирост населения, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные служащие, инфраструктура.</i></p> <p>Характеризовать особенности экономико-географического положения Краснодарского края, оценивать преимущества и недостатки. Знать площадь территории региона, показывать на карте крайние точки.</p> <p>Оценивать геополитическое положение, делать выводы.</p> <p>Используя карту, характеризовать административно-территориальное устройство. Использовать дополнительные источники информации для характеристики презентации по теме.</p>	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование			
24. Природно-ресурсный потенциал.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>природные ресурсы, термальные воды, мелиорация, артезианские воды, рациональное использование природных ресурсов, экологическое равновесие.</i> Называть природные ресурсы, которыми богат Краснодарский край. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона и своей местности. Показывать на карте месторождения полезных ископаемых, используемых в промышленном производстве. Рассказывать о природных ресурсах, способствующих развитию сельского хозяйства на Кубани. Давать оценку обеспеченности края водными ресурсами, делать выводы. На примере Кубани проследить связь между наличием рекреационных ресурсов в регионе и уровнем его социально-экономического развития. Принимать участие в обсуждении проблем рационального использования природных богатств Кубани. Готовить проекты по теме.</p>	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Тема 14. Хозяйство Краснодарского края			
25. Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база.</i></p>	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое

			воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание
--	--	--	--

<p>26. Особенности развития сельского хозяйства.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>фермерское хозяйство, растениеводство, яровые и озимые сельскохозяйственные культуры, животноводство.</i> растениеводства и животноводства, получившие развитие на территории Кубани. Анализировать диаграмму, отражающую структуру посевных площадей сельскохозяйственных культур, делать выводы. Используя карту, раскрывать особенности зональной специализации сельского хозяйства региона. Анализировать проблемы и перспективы развития животноводства на Кубани. Объяснять, почему Краснодарский край называют житницей России. Делать выводы о конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках. Готовить сообщения, презентации, проекты по теме.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание</p>
--	----------	--	--

**Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края
в конце XX – начале XXI в.**

<p>28. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX – начало XXI в.). Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь.</p>	<p align="center">1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>радетель, негосударственный вуз, инновационный центр, технопарк</i>. Характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце XX – начале XXI в. Готовить сообщения, презентации об освоении культурного наследия Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в постсоветский период, давать собственную оценку происходившим событиям. Используя дополнительные источники информации, приводить примеры реформ в таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература, делать выводы. Комментировать значимые события в театрально-концертной жизни кубанского региона. Называть имена выдающихся деятелей науки и культуры (В. А. Порханов, В. И. Лихоносов, Л. Г. Гатов). Готовить проекты по теме.</p>	<p>1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей стей</p>
<p>29. Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце XX – начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов. Повседневная жизнь кубанцев.</p>	<p align="center">1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>социалистический реализм, художник-монументалист, городская (уличная) скульптура, вантовая конструкция</i>. Используя (С. Д. Воржев, Л. А. Самокиш, А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.), готовить сообщения, презентации об их творчестве. Рассказывать о спортивной жизни края и достижениях кубанских спортсменов. Называть имена выдающихся представителей спорта (А. И. Лавров, И. В. Караваева, А. Н. Москаленко и др.), готовить презентации об их достижениях. Приводить примеры, в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>

Заключение(1 ч)			
30. Портрет современной Кубани. Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>инвестиции, менталитет</i>.</p> <p>Систематизировать знания о важнейших событиях, происходивших на Кубани с 1914 г. до настоящего времени. Характеризовать обстановку в регионе в годы войн и революций.</p> <p>Рассказывать о подвигах кубанцев на фронтах Первой мировой и Великой Отечественной войн. Закрепить знания об особенностях социально-экономического развития кубанского региона в XX – начале XXI в.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
Тема 16. Духовные истоки Кубани			
31. Народная культура казачества	1	<p>Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака.</p> <p>Уметь раскрывать понятие «народная культура».</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
32. Культурное наследие игорских народов	1	<p>Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Находить и группировать информацию по данной теме.</p> <p>Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе.</p> <p>Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
33. Профессиональная культура Кубани	1	<p>Находить и группировать информацию по данной теме.</p> <p>Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе.</p> <p>Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
34. Диалог культур. Дети разных народов, мы мечтаю о мире живём	1	<p>Находить и группировать информацию</p> <p>Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе.</p> <p>Выделять ключевые понятия,</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8.Экологическое</p>

			воспитание
--	--	--	------------

11 класс (34 часа)

Темаурока	Количество часов	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
Введение(1 ч)			
1. Кубань – неотъемлемая часть России. Характеристика отношений «центр – регионы».	1	Приводить примеры, подтверждающие неразрывную связь истории Краснодарского края с историей страны, обосновывать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современности. Объяснять специфику региональной идентичности кубанцев. Ознакомиться со структурой учебного пособия, аппаратом усвоения знаний.	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 ч)			
2. Проектная деятельность. Виды учебных проектов.	1	Раскрывать значение понятий <i>проектирование, проектная деятельность, метод проектов</i> . Определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения. Формулировать цели проектной деятельности. Называть виды проектов. Раскрывать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировать цели проекта, планировать свою деятельность и анализировать её.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание
3. Информационные, исследовательские и социальные проекты.	1	Раскрывать значение понятий <i>информационный, исследовательский, социальный проекты</i> . Характеризовать их особенности, раскрывать основное содержание. Выделять этапы подготовки проектов, формулировать ожидаемые результаты.	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
4. Формы презентации результатов проектной деятельности.	1	Называть основные формы презентации проектной деятельности и представлять её результаты Продвигать результаты проектной деятельности в информационной среде Кубани.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)			

5. Итоговое повторение по разделу I. Проектная деятельность.	1	Закрепить знания по изученным темам. Представлять результаты проектной деятельности.	
РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4 ч)			
6. Регион как эколого-экономическая система.	1	Раскрывать значение понятий <i>регион, эколого-экономическая система</i>	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

7. Экономическая система Краснодарского края.	1	Раскрывать значение Рассказывать о мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани. Готовить мини-проект по теме.	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
8. Налоги, бюджет и финансовые институты.	1	Раскрывать значение понятий <i>налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета</i> . Характеризовать виды налогов и их роль в экономике региона. Описывать структуру и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Называть основные финансовые институты региона. Готовить проект по теме.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание
9. Краснодарский край в системе межрегиональных и международных экономических связей.	1	Раскрывать значение понятий <i>инвестиции, инвестиционный климат Кубани, внутренние экономические связи, внешнеэкономические отношения</i> . Характеризовать инвестиционный климат в Краснодарском крае. Приводить примеры участия региона в международных выставках и инвестиционных форумах. Называть основных внешнеэкономических партнёров края. Раскрывать значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами Российской Федерации, подтверждая примерами.	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)			
10. Итоговое повторение по разделу II. Проектная деятельность.	1	Систематизировать изученный материал по разделу «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Характеризовать кубанский регион как эколого-экономическую систему. Представлять сообщения, доклады, презентации по теме.	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч)			
11. Социальная Стратификация и	1	Раскрывать значение терминов <i>социальная стратификация, политическая стратификация,</i>	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание

мобильность в региональном социуме.		<p><i>социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности.</i></p> <p>Характеризовать особенности социальной стратификации в регионе. Приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Определять причины социальной мобильности. Объяснять специфику миграционных процессов на Кубани.</p>	
12. Межнациональные отношения в регионе.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества.</i></p> <p>Характеризовать основные этнические общности в Краснодарском крае. Определять основные тенденции развития межнациональных отношений.</p> <p>Анализировать причины этносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать пути решения межэтнических проблем. Раскрывать особенности национальной политики в регионе как субъекте РФ. Готовить проект по теме.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
13. Семья и брак.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>семья, функции семьи, брак, бракоразводный процесс, государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал.</i></p> <p>Характеризовать демографическую ситуацию в Краснодарском крае. Раскрывать региональные особенности семейных отношений.</p> <p>Приводить примеры реализации государственной семейной политики на территории края. Давать собственную оценку эффективности этой политики. Принимать участие в социологических опросах. Анализировать их результаты, подводить итоги, делать выводы. Предлагать варианты социальных проектов по оказанию помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
14. Молодёжь Кубани: Ценностные ориентиры, социальные проблемы.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные субкультуры.</i></p> <p>Характеризовать молодёжь Кубани как социально-демографическую группу. Анализировать динамику ценностных ориентаций кубанской молодёжи, делать выводы. Раскрывать региональную специфику молодёжного рынка труда.</p> <p>Характеризовать формы досуга в молодёжной среде, основные молодёжные субкультуры в регионе, давать им оценку.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)			

15. Итоговое Повторение по разделу III. Проектная деятельность	1	Систематизировать знания по теме «Социальные отношения в кубанском обществе». Раскрывать значение понятия <i>социальный проект</i> . Определять роль и значение социального проектирования в изучении проблем региона. Усвоить алгоритм социального проектирования. Анализировать собственные способности и возможности реализации проекта, проводить мониторинг и оценивать результаты деятельности. Представлять проекты по теме.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬСЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4ч)			
16. Система органов государственной власти в Краснодарском крае.	1	Раскрывать значение понятий <i>государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты</i> . Опираясь на положения Устава Краснодарского края, характеризовать структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Объяснять, как формируется краевое Законодательное Собрание, обозначать круг рассматриваемых им вопросов. Знать имена главы администрации (губернатора) Краснодарского края и председателя ЗСК, характеризовать их основные полномочия.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
17. Организация местного самоуправления.	1	Раскрывать значение понятия <i>местное самоуправление</i> . Характеризовать основные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции. Знать число муниципальных районов и городских округов, находящихся в составе края. Вносить предложения по повышению эффективности муниципального управления на примере своего населённого пункта.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8.Экологическое воспитание
18. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.	1	Раскрывать значение понятий <i>Конституция РФ, субъект Российской Федерации</i> , Характеризовать площадь территории края, его административно-территориальное деление. Определять предметы совместного ведения РФ и Краснодарского края. Приводить примеры нормативно-правовых актов Краснодарского края, обладающих различной юридической силой.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
19. Структура Гражданского общества.	1	Раскрывать значение понятий <i>политические партии, общественные организации</i>	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)			
20. Итоговое Повторение по разделу IV. Проектная деятельность.	1	Закрепить и систематизировать знания по теме «Кубань сегодня: политический ракурс». Раскрывать особенности системы органов государственной власти в Краснодарском крае. Рассказывать об организации местного самоуправления. Определять конституционно-правовой статус Краснодарского края. Характеризовать структуру гражданского общества в Краснодарском крае. Представлять проекты по теме.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ – КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч)			
21. Духовная жизнь кубанцев.	1	Раскрывать значение понятий <i>диалог культур, этническая толерантность, народная культура.</i> Характеризовать историческую роль Кубани как перекрёстка культур и цивилизаций. Описывать многообразие духовной жизни кубанцев. Объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8.Экологическое воспитание
22. Система образования на Кубани. Культурная функция образовательных учреждений.	1	Раскрывать значение понятий <i>система образования,</i> Краснодарского края. Готовить сообщения, доклады по теме.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
23. Высшие Учебные заведения и научные центры Кубани.	1	Раскрывать значение понятий <i>вуз, бакалавриат, магистратура.</i> Называть ведущие вузы края и научно-исследовательские институты (НИИ). Приводить примеры основных направлений научной деятельности и достижений ведущих кубанских НИИ. Давать оценку привлекательности Кубани как пространства	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

		образовательных и профессиональных траекторий. Готовить сообщения,	
24. Конфессиональное Многообразие региона.	1	Раскрывать значение понятий <i>религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести</i> . Характеризовать религиозную ситуацию в Краснодарском крае. Называть традиционные конфессии. Приводить примеры наиболее крупных образований в крае. Готовить проекты по теме.	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
25. Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры.	1	Раскрывать значение понятий <i>культурное достояние, культурная жизнь</i> . Называть наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности. Приводить примеры учреждений культуры, расположенных в своём населённом пункте. Называть имена известных деятелей культуры Кубани. Оценивать роль театров, музеев, библиотек, в культурного пространства региона. Делать вывод о многообразии культуры кубанского края.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание
26. Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае.	1	Раскрывать значение понятий <i>малая городская скульптура, арт-фестиваль, авангардное искусство</i> . Рассказывать о литературной жизни Кубани. Называть имена кубанских прозаиков и поэтов и их произведения. Выделять основные жанры современного искусства Кубани, характеризовать их особенности. Называть имена кубанских художников, скульпторов, приводить примеры их работ. Рассказывать о роли талантливых художников и писателей в развитии культурной жизни кубанского региона. Давать собственную оценку развитию культуры на Кубани, комментировать проблемы, предлагать пути решения	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)			
27. Итоговое повторение по разделу V. Проектная деятельность.	1	Закрепить знания по теме «Кубань – культурный центр Юга России». Рассказывать об особенностях духовной жизни кубанского общества. Характеризовать систему образования в регионе. Определять особенности религиозной ситуации в крае. Делать выводы о развитии культурного пространства Краснодарского края. Представлять проекты по теме.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание
Заключение (1 ч)			
28. Современные тенденции развития Кубанского региона.	1	Систематизировать знания по кубановедения в средней школе. Раскрывать роль и место края	1. Гражданское воспитание

29. Религиозное и конфессиональное многообразие региона	1	Находить и группировать информацию по данной теме. Давать определение термину «конфессия», Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
30. Культурное достояние Краснодарского края	1	Давать определение понятию «культура», оценивать и сравнивать культурное достояние края с культурой России.	
Духовные истоки Кубани (4 часа)			
31-32. Православные ценности в современном мире	2	Находить и группировать информацию по данной теме. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание
33. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества	1	Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание
34. Особенности духовной жизни современной Кубани	1	Находить и группировать информацию по данной теме. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей