

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 104

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель Педсовета
директор МАУ СОШ № 104
Е.В. Качалова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Истории России. Всеобщей истории

Уровень образования: основное общее образование, 8 – 9 классы

Количество часов: 136

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории основного общего образования (5-9 классы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), на основе Примерной программы по учебным предметам, История для основной школы (М.: Просвещение, 2010). с учетом УМК «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2020. Коваль Т.В. Всеобщая история. История нового времени. 7-8 класс. – М.: Просвещение, 2020. Несмелова М.Л. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Краснодар 2024

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
6. Трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
7. Экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
8. Ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности.

Виды деятельности, формируемые в процессе изучения учебного предмета «История»:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Основное содержание учебного курса «История России»:

1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:
2. Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.
3. Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.
4. Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
5. Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
6. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.
7. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.
8. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.
9. Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.
10. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление

- официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
11. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.
 12. Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
 13. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Основное содержание учебного курса «Всеобщая история»:

1. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.
2. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.
3. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.
4. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.
5. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.
6. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.
7. США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.
8. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
9. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.
10. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.
11. Международные отношения в XIX в.
12. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с

- историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
 - владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
 - способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
 - осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Предметные результаты представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

8 класс

Содержание учебного курса «Всеобщая история»:

1. История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.
2. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.
3. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.
4. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.
5. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.
6. Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.
7. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Содержание учебного курса «История России»:

1. Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.
2. Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
3. Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
4. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.
5. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.
6. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Виды деятельности:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*
—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIIIв.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIIIв.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*
—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIIIв.;
—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
3. *Работа с исторической картой:*
—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIIIв.
4. *Работа с историческими источниками:*
—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения

- (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
 - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIIIв. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
5. *Историческое описание (реконструкция):*
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIIIв., их участниках;
 - составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIIIв. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIIIв.;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIIIв.; б) изменений, происшедших в XVIIIв. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIIIв.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIIIв.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIIIв.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIIIв. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
 - различать в описаниях событий и личностей XVIIIв. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
8. *Применение исторических знаний:*
- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIIIв. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
 - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIIIв. (в том числе на региональном материале).

9 класс

Содержание учебного курса «Всеобщая история»:

1. Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.
2. США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.
3. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
4. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.
5. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.
6. Международные отношения в XIX в.
7. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

Содержание учебного курса «История России»:

1. Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.
2. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
3. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.
4. Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
5. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Виды деятельности:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*
 - называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
 - выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв.;
 - определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв. на основе анализа причинно-следственных связей.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв.;
 - группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
 - составлять систематические таблицы.
3. *Работа с исторической картой:*
 - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей

- истории XIX— начала XXв.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
4. *Работа с историческими источниками:*
- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
5. *Историческое описание (реконструкция):*
- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX— начала XXв. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX— начале XXв., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.
6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX— начале XXв.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX— начала XXв., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.
8. *Применение исторических знаний:*
- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX— начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX— начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX— начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

2. Основное содержание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**8 класс
(23 часа)**

Раздел I. Рождение нового мира (8 часов).

Введение. Мир к началу XVIII в.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители в XVIIIв. Европейская культура XVIIIв. Стили художественной культуры XVIIIв. Становление театра.

Международные отношения в XVIIIв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Раздел II. Европа в век Просвещения (5 часов).

Страны Европы и Северной Америки в XVIIIв. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIIIв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния.

Раздел III. Эпоха революций (5 часов).

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIIIв.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятель революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа).

Страны Востока в XVIIIв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. СегунатТокугава в Японии.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Мир в XVIII в.

**9 класс
(23 часа)**

Раздел I. Начало индустриальной эпохи (6 часов).

Введение. «Долгий» XIX век. Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастающая роль банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение и уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между мировыми державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. II Интернационалы.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, архитектуре и музыке. Культура Модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 часов).

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30-40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг. Европейские революции 1830-1831 гг. и 1848-1849 гг. XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и промышленное развитие США в первой половине XIX в. политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро.

Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (3 часа).

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война Тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Анतिकолониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. (7 часов).

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политический курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис третьей республики. Франко-прусская война и ее последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ

8 класс (45 часов)

Введение (1 час)

У истоков Российской модернизации

Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Р.к. Меншиков в сибирской ссылке. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Раздел III. Российская империя в период правления Екатерины II (10 часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Раздел IV. Россия при Павле I (2 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 часов)

Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир в XVIII в. 1 (час)

**9 класс
(45 часов)**

Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. (10 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава

Раздел II. Россия в второй четверти XIX в. (9 часов).

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ (8 часов)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Раздел IV. Россия в 1880—1890-е гг. (8 часов)

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад

культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Модуль «Введение в новейшую историю России» 34 ч (за счет вариативной части учебного плана)

Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время

Российская империя накануне революции

Февральская революция 1917 года

Октябрь 1917 года и его последствия

Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.

Нападение гитлеровской Германии на СССР

Крупнейшие битвы в ходе войны

Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье

СССР и союзники

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Распад СССР

Становление демократической России

Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны

Вхождение Крыма и Севастополя в состав России

Российская Федерация на современном этапе

Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»

Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»

3. Тематическое планирование

8 класс				
№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение. Мир к началу XVIII в. Рождение нового мира	8	<p>П:прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</p> <p>Р:вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>К:планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные)</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>8.Ценности научного познания</p>
2.	Европа в век Просвещения	5	<p>П:проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой</p> <p>Р:ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого</p> <p>К:выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды</p>	<p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>6.Трудовое воспитание</p>
3.	Эпоха революций	5	<p>П:выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов</p> <p>Р:выявлять и анализировать причины эмоций</p> <p>К:понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>7.Экологическое воспитание</p>
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	<p>П:делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> <p>Р:принимать себя и других, не осуждая</p> <p>К:понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание</p>
5.	Итоговое повторение о обобщение. Мир в XVIII в.	1	<p>П:самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p> <p>Р:объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации</p> <p>К:публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>6.Трудовое воспитание</p>
6.	Введение. У истоков	1	<p>П:предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий</p> <p>Р:осознанно относиться к другому человеку, его мнению; осознавать невозможность</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>5.Физическое воспитание,</p>

	Российской модернизации.		контролировать все вокруг К:выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
7.	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	П:оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно Р:владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии К:самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	2.Патриотическое воспитание 4.Эстетическое воспитание
8.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	7	П:применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев Р:делать выбор и брать ответственность за решение К:сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой	2.Патриотическое воспитание 6.Трудовое воспитание
9.	Российская империя при Екатерине II	10	П:самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями Р:различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других К:	3.Духовно-нравственное воспитание 7. Экологическое воспитание
10.	Российская империя при Павле I	2	П:выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов Р:давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения К:сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой	4.Эстетическое воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
11.	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	10	П:самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) Р:выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях К:оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия	1.Патриотическое воспитание 4.Эстетическое воспитание
12.	Итоговое повторение и обобщение.Россия и мир в XVIII веке	1	П:выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи Р:признавать свое право на ошибку и такое же право другого К:воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения	2.Патриотическое воспитание 8.Ценности научного познания
	Итого	68		

9 класс				
№	Темы	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления

		часов		воспитательной деятельности
1.	Введение. «Долгий» XIX век. Начало индустриальной эпохи	6	П:оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) Р:самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений К:распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры	2.Духовно-нравственное воспитание 7. Экологическое воспитание
2.	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7	П:находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках Р:ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого К:планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные)	4.Эстетическое воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
3.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	3	П:формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное Р:составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте К:принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	2.Духовно-нравственное воспитание 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
4.	Россия в первой четверти XIX в.	10	П:эффективно запоминать и систематизировать информацию Р:принимать себя и других, не осуждая К:понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	1.Гражданское воспитание 8.Ценности научного познания
5.	Россия во второй четверти XIX в.	9	П:использовать вопросы как исследовательский инструмент познания Р:открытость себе и другим К:в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	1.Гражданское воспитание 6.Трудовое воспитание
6.	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.	7	П:прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах Р:признавать свое право на ошибку и такое же право другого К:уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться	1.Гражданское воспитание 5.Ценности научного познания

7.	Россия в эпоху Великих реформ	8	<p>П:выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов</p> <p>Р:выявлять и анализировать причины эмоций</p> <p>К:выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах</p>	<p>1.Патриотическое воспитание</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p>
8.	Россия в 1880-1890-е гг.	8	<p>П:выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи</p> <p>Р:вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>К:публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)</p>	<p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>6.Трудовое воспитание</p>
9.	Россия в начале XX в.	9	<p>П:выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p> <p>Р:владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</p> <p>К:понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
10.	Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир в XIX - начале XX в.	1	<p>П:самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений</p> <p>Р:ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой)</p> <p>К:сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций</p>	<p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>8.Ценности научного познания</p>
11.	Модуль «Введение в новейшую историю России»	34	<p>П:выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p> <p>Р:владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</p> <p>К:понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
	Итого	102ч		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока (разделы, темы)	К/ч	Класс	Дата проведения		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия	Оборудование урока
				План	Факт		
ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч)							
ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ (45 ч)							
Введение							
1	У истоков российской модернизации	1				<p>Личностные: познавательный интерес к истории России, осознание самобытности русской истории</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017</p>
Россия в эпоху преобразований Петра							
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1				<p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения учебных задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие Интерактивные Карты. История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс-М., Экзамен-Медиа, 2017</p>

						<p>общие приемы</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии решения задач</p>	
3	Предпосылки Петровских реформ	1				<p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017</p>
4	Начало правления Петра I	1				<p>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Первый император России./DVD-М., Квартал</p>

						свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1				<p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное уч. пособие</p> <p>История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Первый император России./DVD-М., Квартал</p> <p>Интерактивное уч. пособие</p> <p>Интерактивные Карты. История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс-М., Экзамен-Медиа, 2017</p>
6	Реформы управления Петра I	1				<p>Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Первый император России./DVD-М., Квартал</p>
7	Экономическая политика Петра I	1				<p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p>

					<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>История России XVII в.-XVIII в. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017</p> <p>Интерактивное учебное пособие Первый император России./DVD-М., Квартал</p>
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1			<p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие История России XVII в.-XVIII в. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017</p> <p>Интерактивное учебное пособие Первый император России./DVD-М., Квартал</p>
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1			<p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие История России XVII в.-XVIII в. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017</p> <p>Интерактивное учебное пособие Первый император России./DVD-М., Квартал</p>
10	Социальные и национальные	1			<p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p>

	движения. Оппозиция реформам					Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017 Интерактивное учебное пособие Первый император России./DVD-М., Квартал
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1				Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017 Интерактивное учебное пособие Первый император России./DVD-М., Квартал
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1				Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: : аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017 Интерактивное учебное пособие Первый император России./DVD-М., Квартал

						сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1				Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017 Интерактивное учебное пособие Первый император России./DVD-М., Квартал
14	Повторение и обобщение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1				Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное уч. пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017 Интерактивное уч. пособие Первый император России./DVD-М., Квартал Интерактивное уч. пособие Интерактивные Карты. История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс-М., Экзамен-Медиа, 2017
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов							
15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	2				Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Регулятивные: планируют свои действия в	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7

						соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	класс.- Экзамен-Медиа, 2017 Электронное учебное пособие «История русских царей. Эпоха дворцовых переворотов». -М., Экзамен-Медиа, 2016
17-18	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг.	2				Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017 Электронное учебное пособие «История русских царей. Эпоха дворцовых переворотов». -М., Экзамен-Медиа, 2016
19	Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.	1				Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное уч. пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017 Электронное уч. пособие «История русских царей. Эпоха дворцовых переворотов». -М., Экзамен-Медиа, 2016 Интерактивное уч. пособие

						Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Интерактивные Карты. История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс-М, Экзамен-Медиа, 2017
20	Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.	1				Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное уч. пособие История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017 Электронное уч. пособие «История русских царей. Эпоха дворцовых переворотов». -М., Экзамен-Медиа, 2016 Интерактивное уч. пособие Интерактивные Карты. История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс-М, Экзамен-Медиа, 2017
21	Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг.	1				Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное уч. пособие История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017 Электронное уч. пособие «История русских царей. Эпоха дворцовых переворотов». -М., Экзамен-Медиа, 2016 Интерактивное уч. пособие История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017 Электронное уч. пособие «История русских царей. Эпоха дворцовых переворотов». -М., Экзамен-Медиа,

							2016 Интерактивное учебное пособие Интерактивные Карты. История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс-М., Экзамен-Медиа, 2017
22	Повторение и обобщение по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1				Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное уч. пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017 Электронное уч. пособие «История русских царей. Эпоха дворцовых переворотов». -М., Экзамен-Медиа, 2016 Интерактивное уч. пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017 Электронное уч. пособие «История русских царей. Эпоха дворцовых переворотов». -М., Экзамен-Медиа, 2016 Интерактивное уч. пособие Интерактивные Карты. История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс-М., Экзамен-Медиа, 2017
Российская империя при Екатерине II							
23	Россия в системе международных отношений	1				Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017 Интерактивное учебное пособие Императрица Екатерина

						символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Великая./DVD-М., Квартал
24	Внутренняя политика Екатерины II	1				Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017 Интерактивное учебное пособие Императрица Екатерина Великая./DVD-М., Квартал
25	Внутренняя политика Екатерины II	1				Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен-Медиа, 2017 Интерактивное учебное пособие Императрица Екатерина Великая./DVD-М., Квартал

						познавательных задач	
26	Экономическое развитие России при Екатерине II	1				<p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Императрица Екатерина Великая./DVD-М., Квартал</p>
27	Социальная структура российского общества второй половины XVIIIв.	1				<p>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Императрица Екатерина Великая./DVD-М., Квартал</p>

						познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
28	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	1				Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное уч. пособие Интерактивные Карты. История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс-М., Экзамен-Медиа, 2017 Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017 Интерактивное уч. пособие Императрица Екатерина Великая./DVD-М., Квартал
29	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1				Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие Интерактивные Карты. История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс-М., Экзамен-Медиа, 2017 Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017 Интерактивное уч. пособие Императрица Екатерина Великая./DVD-М., Квартал
30	Внешняя политика Екатерины II	1				Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	Учебник Интерактивная доска

					<p>эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Интерактивные Карты. История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс-М., Экзамен-Медиа, 2017</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017</p> <p>Интерактивное уч. пособие</p> <p>Императрица Екатерина Великая./DVD-М., Квартал</p>
31	Внешняя политика Екатерины II	1			<p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Интерактивные Карты. История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс-М., Экзамен-Медиа, 2017</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017</p> <p>Интерактивное уч. пособие</p> <p>Императрица Екатерина Великая./DVD-М., Квартал</p>
32	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			<p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Интерактивные Карты. История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс-М., Экзамен-Медиа, 2017</p>

						<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017</p> <p>Интерактивное уч. пособие Императрица Екатерина Великая./DVD-М., Квартал</p>
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1				<p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Интерактивные Карты. История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс-М., Экзамен-Медиа, 2017</p> <p>Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017</p> <p>Интерактивное уч. пособие Императрица Екатерина Великая./DVD-М., Квартал</p>
Россия при Павле I							
34	Внутренняя политика Павла I	1				<p>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017</p> <p>Интерактивное учебное пособие Император Павел I./DVD-М., Квартал</p>

					формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
35	Внутренняя политика Павла I	1			Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017 Интерактивное учебное пособие Император Павел I./DVD-М., Квартал
36	Внешняя политика Павла I	1			Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие Интерактивные Карты. История России XVIIв.-XVIIIв. 7 класс-М., Экзамен-Медиа, 2017 Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017 Интерактивное уч. пособие Император Павел I./DVD-М., Квартал
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.						
37	Общественная мысль,	1			Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	Учебник Интерактивная доска

	публицистика, литература					отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017
38	Образование в России в XVIIIв.	1				Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017
39	Российская наука и техника в XVIII в.	1				Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017

						ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
40	Русская архитектура XVIII в.	1				Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017 Интерактивное учебное пособие Русские императорские дворцы./DVD-М., Квартал
41	Живопись и скульптура	1				Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017
42	Музыкальное и театральное	1				Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	Учебник Интерактивная доска

	искусство					самооценку своих успехов в учебе Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017
43	Народы России в XVIII в.	1				Личностные:выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017
44	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1				Личностные:проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие История РоссииXVIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017

						познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»	1				<p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>История России XVIIIв.-XVIIIв. 7 класс.- Экзамен- Медиа, 2017</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Русские императорские дворцы./DVD-М., Квартал</p>
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (23ч)							
Рождение нового мира							
46	«Европейское чудо»	1				<p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке</p> <p>Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты события, устанавливать причинно- следственные связи</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме,</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017</p>

						высказывать своё мнение по актуальным вопросам	
47	Эпоха Просвещения	1				<p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Всеобщая история. 8 класс. - Экзамен-Медиа, 2017</p>
48	В поисках путей модернизации	1				<p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Всеобщая история. 8 класс. - Экзамен-Медиа, 2017</p>
49	Европа меняющаяся	1				<p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Всеобщая история. 8 класс. - Экзамен-Медиа, 2017</p>

						формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	
50	Мир художественной культуры Просвещения	1				Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017
51	Международные отношения в XVIII в.	1				Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное уч. пособие Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017. Интерактивное учебное пособие Интерактивное карта. Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение нового мира»	1				Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017.

						сотрудничестве с учителем Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Интерактивное учебное пособие Интерактивное карта. Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017
Европа в век Просвещения							
53	Англия на пути к индустриальной эре	1				Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017. Интерактивное учебное пособие Интерактивное карта. Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017
54	Франция при Старом порядке	1				Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017. Интерактивное учебное пособие Интерактивное карта. Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017

						сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
55	Германские земли в XVIII в.	1				Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017. Интерактивное учебное пособие Интерактивная карта. Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017
56	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1				Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017. Интерактивное учебное пособие Интерактивная карта. Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017
57	Повторительно-обобщающий урок	1				Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как	Учебник Интерактивная доска

	по теме «Европа в век Просвещения»					<p>значимую сферу человеческой</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное уч. пособие</p> <p>Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017.</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Интерактивная карта. Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017</p>
Эпоха революций							
58	Английские колонии в Северной Америке	1				<p>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017.</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Интерактивная карта. Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017</p>
59	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1				<p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017.</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Интерактивная карта. Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017</p>

						проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
60-61	Французская революция XVIII в.	2				Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017. Интерактивное учебное пособие Интерактивная карта. Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017
62	Европа в годы Французской революции	1				Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Учебник Интерактивная доска Мультимедийное оборудование Интерактивное учебное пособие Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017. Интерактивное учебное пособие Интерактивная карта. Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017

63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций»	1				<p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное уч. пособие</p> <p>Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017.</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Интерактивное карта. Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017</p>
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 ч)							
64	Османская империя	1				<p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное уч. пособие</p> <p>Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017.</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Интерактивное карта. Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017</p>
65	Индия, Китай, Япония	1				<p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное уч. пособие</p> <p>Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен- Медиа, 2017.</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Интерактивное карта. Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017</p>

						сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
66	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1				<p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017.</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Интерактивное карта. Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017</p>
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1				<p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Учебник</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017.</p> <p>Интерактивное учебное пособие</p> <p>Интерактивное карта. Всеобщая история. 8 класс.- Экзамен-Медиа, 2017</p>
Заключение							
68	Итоговое	1				Личностные: проявляют устойчивый учебно-	

	повторение					<p>познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	
--	------------	--	--	--	--	---	--

9 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
	Всеобщая история		23				
1	Начало индустриальной эпохи (9ч)	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1			С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Раскрывать суть экономических кризисов как одной из причин перехода к монополистическому капитализму. Характеризовать черты монополистического капитализма, изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Давать определение понятиям миграция и эмиграция.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
2		Меняющееся общество	1			Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе о новых условиях быта, изменения моды, появлении новых развлечений. Осуществлять поиск информации из дополнительных источников.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
3		Век демократизации	1			Выполнять проверочные задания по истории данного периода; Осуществлять коррекцию знаний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
4		«Великие идеологии»	1			Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
						периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма. Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности.	
5		Образование и наука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
6		XIX век в зеркале художественных исканий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
7		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1			Характеризовать общие черты и особенности развития стран Европы в начале XIX века, культуры этого периода; Выполнять проверочные задания по истории данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
8	Страны Европы и США в первой половине XIX в. (10ч)	Консульство и Империя	1			Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Получить возможность научиться формированию устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
9		Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к	1			Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
		Империи				Формулировать своё отношение к политике французского правительства, аргументировать своё мнение. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
10		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1			Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества. Характеризовать экономическое развитие Англии в XIX в., политическую борьбу. Называть причины и суть парламентской реформы 1932 г., Чартистского движения. Рассматривать причины превращения Англии в крупнейшую колониальную державу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
11		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1			Характеризовать личности Вильгельма 1 и Отто фон Бисмарка. Рассказывать об экономическом и политическом развитии Германии и Италии в первой половине XIX в. Раскрывать причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии, ее ход. Раскрывать значение Пруссии и Сардинского королевства как центров объединения Германии и Италии. Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
12		Германия в первой половине XIX в.	1			Выполнять проверочные задания по истории данного периода; Осуществлять коррекцию знаний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
13		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1			Выполнять проверочные задания по истории данного периода; Осуществлять коррекцию знаний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
14		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1			Характеризовать экономическое и социально-политическое развитие США в первой половине XIX в. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
15-16	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (5ч)	Страны Азии в XIX – начале XX в.	2			Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Характеризовать восстание тайпинов и ихэтуаней.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
17	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (16ч)	Великобритания до Первой мировой войны	1			Раскрывать особенности экономического развития и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Называть колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте владения Британской империи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
18		Франция: Вторая империя и Третья республика.	2			Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции. Характеризовать экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Раскрывать причины и ход революции 1830 г., кризис Июльской монархии, причины революции 1848 г. Оценивать внутреннюю и внешнюю политику Наполеона III. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
19		Германия на пути к европейскому лидерству	2			Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне. Раскрывать экономическое и политическое развитие Германии в первой половине XIX в. Раскрывать причины и цели революции 1848г. в Германии, ход революции в Пруссии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
20		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	2			Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Раскрывать причины революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Рассказывать об особенностях образования Австро-Венгрии, ее политического строя страны. Характеризовать внешнюю политику Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
21		Италия: время реформ и колониальных захватов	2			Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии. Получить возможность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
						научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	
22		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	2			Характеризовать экономическое развитие США в конце XIX в., ее внешнюю политику в конце XIX – начале XX в. Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Формировать умение составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
23		Международные отношения в XIX – начале XX вв.	2			Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
	История России		68				
24	Россия в первой четверти XIX в.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1			Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России на рубеже XVIII—XIX вв., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России на рубеже XVIII—XIX вв. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
25		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1			Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Давать оценку личности и деятельности императора Александра I. Оценивать реформы М.М. Сперанского и их значение. Называть экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Объяснять значение понятий: «Негласный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
						комитет», министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы». Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I. Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	
26		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1			Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Оценивать международное положение России к началу XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном. Осуществлять рефлексию своей учебной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
27		Отечественная война 1812 г.	1			Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно -популярную литературу, интернет ресурсы. Оценивать роль М.И.Кутузова в войне. Оценивать роль партизанского движения в освобождение России от захватчиков. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
28		Заграничные поход русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 -	1			Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
		1825 гг.				деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации. Формулировать цели заграничного похода. Давать оценку «Битва народов» под Лейпцигом и разгрому Наполеона. Анализировать Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Получить возможность научиться формированию устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	
		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1813 - 1825 гг.	1			Знать причины изменения внутривосточного курса Александра 1. Характеризовать Польскую Конституцию, «Уставную грамоту Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Подводить основные итоги внутренней политики Александра 1. Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Получить возможность научиться формированию устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
30		Национальная политика Александра I	1			Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России. Оценивать экономический кризис 1812-1825гг. Сравнить аграрный проект А.А.Аракчеева и проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
31		Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
32-33		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2			Анализировать предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Уметь применять	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
						понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого нашего государства.	
34		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.»	1			Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Правление Александра I». Характеризовать общие черты и особенности развития страны в начале XIX века, давать оценку войне 1812 г., декабристскому движению; Выполнять проверочные задания по истории данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
35	Россия во второй четверти XIX в.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1			Характеризовать личность Николая I. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия. Уметь применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого нашего государства. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
36		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Раскрывать суть промышленного переворота в России, оценивать помещичье и крестьянское хозяйство, торговлю. Анализировать реформу Е.Ф. Канкрин. Получить возможность научиться формированию устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
37		Общественное движение при	1			Анализировать направления русской общественной мысли 30-40-х годов. Объяснять смысл понятий и терминов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
		Николае I				западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Уметь применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого нашего государства.	1941cc
38		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
39		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1			Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине 19 века. Осуществлять рефлексию своей учебной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
40		Крымская война 1853 – 1856 гг.	1			Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. Называть причины войны, силы сторон, ход военных действий, Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне и их последствия для российского общества. Анализировать результаты Парижского конгресса и итоги войны. Осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
41		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1			Анализировать систему образования и грамотность в России. Развитие наук. Взаимосвязь науки и производства в первой половине XIX века. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого Периода: открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии, математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского, вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца, А. А. Воскресенского, Н. Н. Зинина в развитие органической химии. Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
42		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1			Характеризовать особенности отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины 19 века. Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
43		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»	1			Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Николаевское самодержавие». Характеризовать общие черты и особенности развития страны в период правления Николая I, давать оценку его внутренней и внешней политике; Выполнять проверочные задания по истории данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
44	Россия в эпоху Великих	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в	1			Характеризовать личность Александра II и начало его правления. Называть предпосылки и причины отмены крепостного права, смягчение политического режима.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
	реформ	России				Анализировать социально-экономическую ситуацию середины XIX в. Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников.	
45		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Анализировать проекты реформы. Оценивать значение отмены крепостного права. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
46		Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1			Характеризовать либеральные реформы 60-70-х гг.: реформу местного самоуправления, Судебную реформу, Военную реформу, реформы в области просвещения. Оценивать внутреннюю противоречивость либеральных преобразований. Объяснять значение понятий земства, городские управы, мировой суд, адвокатура. Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
47		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1			Сравнивать феодальные и капиталистические черты в обществе и экономике пореформенной России. Оценивать положение крестьян и помещиков после реформы. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
48-49		Общественное движение при Александре II и политика правительства	1			Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма сер. 50-х – нач. 60-х гг. Либералы и консерваторы. Оценивать Земское движение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
						Анализировать причины роста революционного движения в пореформенный период и идеи теоретиков революционного народничества М.А.Бакунина, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачёва. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения. Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников.	
50		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1			Характеризовать народы Российской империи во второй половине XIX в. Оценивать территориальный рост Российской империи. Анализировать национальную политику самодержавия. Характеризовать Польское восстание 1863 г., рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии, усиление русификаторской политики. Называть причины расширения автономии Финляндии, «культурнической русификация» народов Поволжья. Уметь применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого нашего государства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1			Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Называть основные направления внешней политики России в 60-70-х гг. XIX в. Анализировать причины триумфа российской дипломатии. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Балканский кризис. Называть предпосылки и начало русско-турецкой войны, ход военных действий. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Знать значение и причины победы России в войне с Турцией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
52	Россия в 1880 - 1890-е гг. (12ч)	Александр III: особенности внутренней политики	1			Характеризовать личность Александра III, противоречивость его характера. Анализировать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки его деятельности, и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III. Оценивать крестьянскую политику Александра III, консервативный поворот и усиление полицейского режима. Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
53		Перемены в экономике и социальном строе	1			Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Характеризовать С/х после Крестьянской реформы, развитие промышленности, строительство железных дорог. Оценивать деятельность Н.Х. Бунге, рабочий вопрос. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
54		Общественное движение при Александре III	1			Характеризовать общественное движение в 1880—1890-е гг. Оценивать Народничество и его эволюцию. Выделять причины распространения марксизма. Излагать оценки значения общественного движения и высказывать свое отношение к ним. Сравнить народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Получить возможность научиться формированию устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
55		Национальная и религиозная политика Александра III	1			Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Анализировать идеологию консервативного национализма. Объяснять последствия проводимой политики. Уметь применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
						сущности и значения событий и явлений прошлого нашего государства.	
56		Внешняя политика Александра III	1			Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза. Называть причины ослабления российского влияния на Балканах и обострения русско-японских отношений. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
57		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	1			Сравнить развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку. Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
58		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура	1			Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.». Характеризовать общие черты и особенности развития культуры империи второй половины XIX в., давать оценку ее достижениям и культурным деятелям; Выполнять проверочные задания по истории данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
59		Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1			Характеризовать быт: новые черты в жизни города и деревни. Называть причины роста населения, урбанизации, изменения облика городов. Описывать жизнь и быт городских «верхов» и окраин, досуг горожан.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
						Анализировать изменения в деревенской жизни. Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	
60	Россия в начале XX в. (14ч)	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1			Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX века, используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
61		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1			Сравнивать темпы и характер модернизации России и Европейскими странами. Раскрывать сущность аграрного вопроса империи в начале XX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
62		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1			Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX века. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императору Николаю I. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX века. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX века. Характеризовать их определяющие черты. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
63		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1			Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий используя историческую карту Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Получить возможность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
						научиться формированию устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.	
64		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1			Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Формулировать и аргументировать свою оценку. Анализировать различные взгляды, позиции на основании исторических документов. Получить возможность научиться формированию устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять и рефлексию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
65		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1			Излагать основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина. Давать оценку ее итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику П..А. Столыпина. Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
66		Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1			Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX века. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императору Николаю I Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX века Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX века Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX века. Характеризовать их определяющие черты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
67		Серебряный век русской культуры.	1			Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX века называть выдающихся представителей культуры и их достижения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
						Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода. Давать оценку их художественных достоинств. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры. Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	
68		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в.».	1			Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в начале XX в.». Характеризовать общие черты и особенности развития страны в начале правления Николая I, давать оценку его внутренней и внешней политике; Характеризовать деятельность Первых Государственных Дум, реформы Столыпина.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
	Модуль «Введение в новейшую историю России»		34				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
69		Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
70-71		Россия в Первой мировой войне	2			1. Знание хронологии, работа с хронологией 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX в. 3. Работа с исторической картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
72-		Российская империя	2			1. Знание хронологии, работа с хронологией	Библиотека ЦОК

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
73		накануне революции				2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX в.; 3. Работа с исторической картой 4. Работа с историческими источниками	https://m.edsoo.ru/8a1940b4
74		Февральская революция 1917 года	1			Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого Применение исторических знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
75		Февральская революция 1917 года	1			1. Знание хронологии, работа с хронологией 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX в.; 3. Работа с исторической картой 4. Работа с историческими источниками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
76		Октябрь 1917 года и его последствия	1			Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого Применение исторических знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
77		Октябрь 1917 года и	1			1. Знание хронологии, работа с хронологией	Библиотека ЦОК

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
		его последствия				2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX в.; 3. Работа с исторической картой 4. Работа с историческими источниками	https://m.edsoo.ru/8a194500
78-79		Образование СССР.	2			Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого Применение исторических знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
80		Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1			1. Знание хронологии, работа с хронологией 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX в.; 3. Работа с исторической картой 4. Работа с историческими источниками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
81-82		Нападение гитлеровской Германии на СССР	2			Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого Применение исторических знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
83		Крупнейшие битвы в	1			1. Знание хронологии, работа с хронологией	Библиотека ЦОК

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
		ходе войны				2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX в.; 3. Работа с исторической картой 4. Работа с историческими источниками	https://m.edsoo.ru/8a194a00
84		Крупнейшие битвы в ходе войны	1			Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого Применение исторических знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
85		Крупнейшие битвы в ходе войны	1			1. Знание хронологии, работа с хронологией 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX в.; 3. Работа с исторической картой 4. Работа с историческими источниками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
86- 87		Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	2			Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого Применение исторических знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
88-		СССР и союзники	2			1. Знание хронологии, работа с хронологией	Библиотека ЦОК

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
89						<p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX в.;</p> <p>3. Работа с исторической картой</p> <p>4. Работа с историческими источниками</p>	https://m.edsoo.ru/8a1943f2
90		Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1			<p>Работа с историческими источниками</p> <p>Историческое описание (реконструкция)</p> <p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений</p> <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого</p> <p>Применение исторических знаний</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
91		Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1			<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал. Выполнять проверочные задания по истории данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Составлять словарь терминов Нового времени.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
92-93		Распад СССР	2			<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией</p> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX в.;</p> <p>3. Работа с исторической картой</p> <p>4. Работа с историческими источниками</p> <p>5. Историческое описание (реконструкция)</p> <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений</p> <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
						событиям и личностям прошлого 8. Применение исторических знаний	
94-95		Становление демократической России	2			1. Знание хронологии, работа с хронологией 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX в.; 3. Работа с исторической картой 4. Работа с историческими источниками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
96-97		Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	2			Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого Применение исторических знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
98-99		Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	2			1. Знание хронологии, работа с хронологией 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX в.; 3. Работа с исторической картой 4. Работа с историческими источниками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
100-101		Российская Федерация на современном этапе	2			Работа с историческими источниками Историческое описание (реконструкция) Анализ, объяснение исторических событий, явлений Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc

№ п/п	Раздел	Тема урока	К/ч	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
				план	факт		
						личностям прошлого Применение исторических знаний	
102		Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1			Актуализировать и систематизировать исторический материал. Выполнять проверочные задания по истории данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Составлять словарь терминов Нового времени.	
	ИТОГО за курс		102				