

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 104

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель Е.В. Качаловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому правописанию

Уровень образования (класс)

Среднее общее образование 10-11 класс

Количество часов 136

Уровень базовый

Учитель Струкова Н.А.

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО

Программа разработана на основе программы: «Русский язык для общеобразовательных учреждений 5- 11 классы. Основной курс. Элективные (факультативные) курсы». Автор-составитель С.И. Львова. - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Учебник: Н.Г. Гольцова, А.С. Шамшин и др. Русский язык. 10-11 класс,- М: ООО «Русское слово», 2021

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

- **Личностные результаты отражают сформированность , в том числе в части:**

-

- **1. Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения литературы как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной литературы, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- **2. Гражданского воспитания** и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- **3. Духовного и нравственного воспитания** детей на основе российских традиционных ценностей;

- **4. Эстетического воспитания.** Приобщения детей к культурному наследию.

- **5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).** Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о

роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья** осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия 7 вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- **8. Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;

осуществлять коммуникативную рефлексию; разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки языковых явлений на межпредметном уровне;

- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

- знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- умение проводить информационно-смысловую переработку текста в процессе чтения и аудирования: адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора; использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- свободное использование справочной литературы по русскому языку;

- способность передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;

- способность уместно употреблять цитирование; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства,

обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- умение высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

- владение основными жанрами публицистики;

- способность создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устное высказывание на лингвистические темы;

- владение приемами редактирования текста с использованием возможностей лексической и грамматической синонимии;

- оценивание речевого высказывания с опорой на полученные речеведческие знания; - умение анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

- соблюдение языковых норм и правил речевого общения: умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

- различать виды пунктограмм и орфограмм ;
- находить орфограммы и пунктограммы в тексте;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их).
- пользоваться различными словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов) и др. ;

- употреблять слова разных частей речи в соответствии с разными типами и стилями речи в качестве языковых средств;
- пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.
- производить комплексный анализ текста;
- владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста, создавать письменные высказывания различных типов и жанров
- соблюдать нормы речевого этикета в устном и письменном общении.

Учащиеся получают возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2. Основное содержание элективного курса

«Русское правописание: орфография и пунктуация. 10 – 11 класс»:

Нормативный аспект культуры речи.

Правильность речи. Правильность речи как соответствие нормам современного русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.

Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Допустимые варианты произношения и ударения. Лексические нормы.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств. Молодёжный сленг (крутой, клёвый и т. п.) и отношение к нему.

Грамматические нормы.

Нормативное употребление форм слова.

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений.

Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, а также сложно подчинённых предложений.

Синонимия

грамматических форм и их стилистические и смысловые различия. Интонационные нормы.

Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации. Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации в речевом общении.

Орфографические нормы.

Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы.

Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений;

2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Этический аспект культуры речи

Речевой этикет как совокупность правил речевого общения. Речевой этикет как компонент культуры речи. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.

Культура диалога. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя.

Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы,

формулы вежливости. Использование этикетных выражений для установления контакта и

поддержания доброжелательности и взаимного уважения в разных ситуациях речевого общения. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного. Особенности речевого этикета при дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета. Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.

Роль невербальных средств (мимика, жесты, телодвижения, язык глаз, улыбка) в общении; их этикетная функция.

3. Тематическое планирование уроков элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация». 10 класс.

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	Орфография	по плану		
1.	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
2.	Речевая ситуация. Формы речевого общения.	1	Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).

				Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
3.	Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
4.	Некоторые сведения из истории русской орфографии.	1		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
5.	Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня.	1		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное

				самоопределение. 7.
6.	Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
7.	Правописание гласных корня, понятие о фонетическом принципе написания.	1		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
8.	Группы корней с чередованием гласных: 1) – <i>кас</i> - <i>кос</i> -, - <i>лаг</i> - — - <i>лож</i> -, - <i>бир</i> - - <i>бер</i> -, - <i>тир</i> - <i>тер</i> , - <i>стил</i> - <i>стел</i> - и др.	1		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
9.	Группы корней с чередованием гласных: 1) – <i>кас</i> - <i>кос</i> -, - <i>лаг</i> - — - <i>лож</i> -, - <i>бир</i> - - <i>бер</i> -, - <i>тир</i> - <i>тер</i> , - <i>стил</i> - <i>стел</i> - и др.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных

			знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
10.	Употребление гласных после шипящих и ц.	1	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
11.	Употребление прописных букв.	1	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
12.	Правила переноса слов.	1	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
13.	Контрольная работа №1. Тест в формате ЕГЭ.	1	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное

				самоопределение. 7.
14.	Работа над ошибками.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
15.	Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых.	1	орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
16.	Правописание удвоенных согласных.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
17	Правописание сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.	1	орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
18.	Чередование согласных в корне.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое

			школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
19.	Использование орфографического и словообразовательного словарей. Этимологическая справка.	1	орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
20.	Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
21.	Различение приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
22.	Правописание приставок на з и с.	1		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация

				научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
23.	Правописание иноязычных приставок.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
24.	Правописание суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
25.	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.

			<p>особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных</p>	
26.	<p>Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.</p>	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p>

			<p>прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения</p>	
27.	<p>Типичные суффиксы глаголов и их написание.</p>	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике.</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.</p>
28	<p>Различение на письме суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) и <i>-ыва-</i>. (<i>-ива-</i>), <i>-е-</i> или <i>-и-</i>, <i>-ться</i> и <i>-тся</i>.</p>	1		<p>Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p>
29.	<p>Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени.</p>	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.</p>

30.	Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени.	1	формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
31.	Суффиксы <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
32.	Суффиксы <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.	1	формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
33.	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
34.	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.	1		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).

				<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p>
35.	О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.</p>
36.	О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.</p>
37.	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> в корнях, суффиксах, приставках.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.</p>
38.	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> в корнях, суффиксах, приставках.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4,</p>

			основе орфографическую грамотность	5.
39.	Буквы ы и и после приставок.	1		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2.,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
40.	Употребление разделительных ь и ь.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
41	Употребление Ъ после шипящих.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2.,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
42.	Контрольная работа №2. Тест в формате ЕГЭ.	1		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

43.	Работа над ошибками.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2.,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
44.	Правописание согласных на стыке морфем; написание сочетаний <i>чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, нн.</i>	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
45.	Ь после шипящих в словах разных частей речи.	1	орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2.,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
46.	Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.	1		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
47.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2.,3.

			основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
48.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
49.	Роль смыслового и грамматического анализа.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
50.	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
51.	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	1	орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8

				Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
52.	Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
53.	Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
54.	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
55.	Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.

56.	Контрольная работа №3. Тест в формате ЕГЭ.	1		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
57.	Работа над ошибками.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
58.	Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому</i> от созвучных сочетаний.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
59.	Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому</i> от созвучных сочетаний.	1	орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
60.	Образование и написание сложных слов.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди

			русской орфографии, формировать на этой основе	детей (Ценности научного познания). 4, 5.
61.	Отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний.	1	орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2.,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
62.	Употребление дефиса в словах разных частей речи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
63.	Употребление дефиса в словах разных частей речи.	1	орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2.,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
64.	Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

65.	Контрольная работа №4 (итоговая) по разделу “Орфография”.	1		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
66.	Работа над ошибками.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
67.	Итоговое повторение.	1		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
68.	Итоговое повторение.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.

**4. Тематическое планирование уроков элективного курса
«Русское правописание: орфография и пунктуация». 11 класс.**

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	Пунктуация	по плану		
1.	Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке.	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
2.	Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении.	1		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
3.	Сведения из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
4.	Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.	1		Экологическое воспитание. 8
5.	Основные функции пунктуационных знаков. Разделы русской пунктуации.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
6.	Предложение и его основные признаки. Выбор знака в конце и начале предложения.	1		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
7.	Система правил данного раздела пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
8.	Тире в неполном предложении.	1	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
9.	Знаки препинания между однородными членами.	1		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
10.	Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
11.	Знаки препинания между однородными членами, соединёнными союзами.	1		

				Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
12.	Контрольная работа №1. Тест в формате ЕГЭ	1		
13.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический пунктуационный разбор предложений однородными членами.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
14.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.	1	Моделировать предложения различными рядами однородных членов.	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
15.	Однородные и неоднородные определения.	1	Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
16.	Однородные и неоднородные определения.	1	Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов	Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1		
18.	Обособленные определения.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения обособленными членами, определять их выразительные возможности.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
19.	Обособленные приложения.	1	Анализировать структурные особенности предложений обособлениями расставлять на этой	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
20.	Обособленные приложения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
21-	Обособление обстоятельств.	1		Экологическое воспитание. 8
22.	Обособление обстоятельств.	1		Трудовое воспитание и

				профессиональное самоопределение. 7.
23.	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений обособлениями расставлять на этой	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей и (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
24.	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.	1		
25.	Контрольная работа №2. Тест в формате ЕГЭ.	1		
26.	Выделение уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения голосом и на письме.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически связанных предложением. Моделировать предложения включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2,3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
27.	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1		
28.	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1		
29.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1		
31.	Вводные слова. Отличие их от созвучных членов предложения. Обращение.	1	Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций речи	
31.	Вводные слова. Отличие их от созвучных членов предложения. Обращение.	1		

32.	Обращение. Пунктуационное выделение междометий. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1		
33.	Обращение. Пунктуационное выделение междометий. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически связанных предложением. Моделировать предложения включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
34.	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
35.	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.	1	Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
36.	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
37.	Интонационные и смысловые особенности предложений.	1	Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.

38.	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1	грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать	воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
39.	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1	сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
40.	Знаки препинания между частями ССП и СПП.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
41.	Знаки препинания между частями ССП и СПП.	1		
42.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1		
43.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
44.	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных	
45.	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	
46.	Грамматико-интонационный анализ и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	1		
47.	Грамматико-интонационный анализ и выбор знаков препинания	1		

	внутри сложной синтаксической конструкции.			
48.	Контрольная работа №3. Тест в формате ЕГЭ	1		
49.	Знаки препинания при сочетании союзов.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
50.	Знаки препинания при сочетании союзов.	1		
51.	Сочетание знаков препинания.	1		
52.	Сочетание знаков препинания.	1		
53.	Прямая и косвенная речь.	1		
54.	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1		
55.	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1		
56.	Разные способы оформления на письме цитат.	1		
57.	Разные способы оформления на письме цитат.	1		
58.	Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью, единым эмоциональным настроем.	1	Понимать стилистические требования к организации избранного языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3. Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.
59.	Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью, единым эмоциональным настроем.	1		

			зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания	
60.	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловую различительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
61.	Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.	1		
62.	Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.	1		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание).
63.	Факультативные знаки препинания.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.
64.	Факультативные знаки препинания.	1		
65.	Контрольная работа №4. Итоговая контрольная работа по разделу “Пунктуация”.	1		
66.	Работа над ошибками.	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 1, 2, 3.
67.	Итоговое повторение.	1		
68.	Итоговое повторение.	1		Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5. Экологическое воспитание. 8 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7.

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение (оборудование)	Основные виды универсальных учебных действий, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
	Орфография					
1.	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей.
2.	Речевая ситуация. Формы речевого общения.	1				
3.	Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	
4.	Некоторые сведения из истории русской орфографии.	1				Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
5.	Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
6.	Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.

					10 класс	
7.	Правописание гласных корня, понятие о фонетическом принципе написания.	1				Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
8.	Группы корней с чередованием гласных: 1) – <i>кас</i> - <i>кос</i> -, - <i>лаг</i> - — - <i>лож</i> -, - <i>бир</i> - - <i>бер</i> -, - <i>тир</i> - <i>тер</i> -, - <i>стил</i> - <i>стел</i> - и др.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
9.	Группы корней с чередованием гласных: 1) – <i>кас</i> - <i>кос</i> -, - <i>лаг</i> - — - <i>лож</i> -, - <i>бир</i> - - <i>бер</i> -, - <i>тир</i> - <i>тер</i> -, - <i>стил</i> - <i>стел</i> - и др.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
10.	Употребление гласных после шипящих и ц.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
11.	Употребление прописных букв.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
12.	Правила переноса слов.	1			Справочники школьника, словари,	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой

					электронные плакаты и тесты 10 класс	основе орфографическую грамотность.
13.	Контрольная работа №1. Тест в формате ЕГЭ.	1				Уметь применять полученные знания на практике, выполнять задания в формате ЕГЭ.
14.	Работа над ошибками.	1				
15.	Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Осознавать роль звуков и букв в потоке речи, формировании и выражении мыслей и чувств. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.
16.	Правописание удвоенных согласных.	1				Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
17	Правописание сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
18.	Чередование согласных в корне.	1				Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.

19.	Использование орфографического и словообразовательного словарей. Этимологическая справка.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
20.	Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Осознавать роль звуков и букв в потоке речи, формировании и выражении мыслей и чувств. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.
21.	Различение приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	1				Различать знаменательные и служебные части речи. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
22.	Правописание приставок на <i>з</i> и <i>с</i> .	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Различать знаменательные и служебные части речи. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
23.	Правописание иноязычных приставок.	1			Справочники школьника, словари, электронные	Различать знаменательные и служебные части речи. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на

					плакаты и тесты 10 класс	этой основе орфографическую грамотность
24.	Правописание суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Различать знаменательные и служебные части речи. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
25.	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Различать знаменательные и служебные части речи. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
26.	Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Знать правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Уметь верно образовывать сравнительные формы прилагательных.
27.	Типичные суффиксы глаголов и их написание.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Различать знаменательные и служебные части речи. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
28	Различение на письме суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) и <i>-ыва-</i> . (<i>-ива-</i>), <i>-е-</i> или <i>-и-</i> , <i>-ться</i> и <i>-тся</i> .	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и	Различать знаменательные и служебные части речи. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность

					тесты 10 класс	
29.	Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить материал правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях, закрепить и научиться применять полученные знания.
30.	Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить материал правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях, закрепить и научиться применять полученные знания.
31.	Суффиксы <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить материал правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях, закрепить и научиться применять полученные знания.
32.	Суффиксы <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить материал правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях, закрепить и научиться применять полученные знания.
33.	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.	1			Справочники школьника, словари, электронные	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.

					плакаты и тесты 10 класс	
34.	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
35.	О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
36.	О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
37.	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> в корнях, суффиксах, приставках.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
38.	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> в корнях, суффиксах, приставках.	1			Справочники школьника, словари, электронные	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.

					плакаты и тесты 10 класс	
39.	Буквы ы и и после приставок.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
40.	Употребление разделительных ь и ъ.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
41	Употребление Ъ после шипящих.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
42.	Контрольная работа №2. Тест в формате ЕГЭ.	1				Уметь применять полученные знания на практике, выполнять задания в формате ЕГЭ.
43.	Работа над ошибками.	1				
44.	Правописание согласных на стыке морфем; написание сочетаний <i>чн, щн, нч, ниц, рч, риц, чк, нн.</i>	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.

					класс	
45.	Ь после шипящих в словах разных частей речи.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
46.	Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
47.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
48.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
49.	Роль смыслового и грамматического анализа.	1				Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.

50.	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс
51.	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
52.	Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс
53.	Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
54.	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс
					Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.

55.	Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.	1				Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
56.	Контрольная работа №3. Тест в формате ЕГЭ.	1				Уметь применять полученные знания на практике, выполнять задания в формате ЕГЭ.
57.	Работа над ошибками.	1				Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
58.	Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому</i> от созвучных сочетаний.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
59.	Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому</i> от созвучных сочетаний.	1				Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
60.	Образование и написание сложных слов.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.

61.	Отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний.	1				Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
62.	Употребление дефиса в словах разных частей речи.	1			Справочники школьника, словари, электронные плакаты и тесты 10 класс	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
63.	Употребление дефиса в словах разных частей речи.	1				Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
64.	Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания.	1				Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
65.	Контрольная работа №4 (итоговая) по разделу “Орфография”.	1				Уметь применять полученные знания на практике, выполнять задания в формате ЕГЭ.
66.	Работа над ошибками.	1				Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.
67.	Итоговое повторение.	1				
68.	Итоговое повторение.	1				

