

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104**

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30.08.2022 протокол №1
Председатель Е.В. Качаловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению
«Мир вокруг нас»

Возрастная категория обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации 4 года.

Учитель: Опарина Светлана Дмитриевна

Программа разработана на основе: Грехова Л. И. «В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми». – М, Илекса; Ставрополь, 2000. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2013

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Мир вокруг нас» предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью, которая имеет экологическую направленность. Программа направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы «Мир вокруг нас» обусловлена тем, что в свободном общении формируется у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическая культура. Данная программа повышает уровень познавательных интересов учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, не входящих в школьную программу.

Цель программы:

Расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Для достижения поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- ✓ расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- ✓ изучение природы родного края;
- ✓ развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- ✓ воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 1 час в неделю. В соответствии с Уставом и учебным планом школы для учащихся 1 классов предусмотрено 33 учебных недели, а для 2-4 классов 34 учебных недели, поэтому рабочая программа составлена 1класс – 33 часа; 2-4 классы – 34 часа.

Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

1. Планируемые результаты реализации программы.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения (135 учебных занятия). Занятия проходят один раз в неделю. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 6,5-10 лет, 1-4 классы).

Программа составлена с учетом требований ФГОС третьего поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Режим занятий

<i>Год обучения</i>	<i>Класс</i>	<i>Всего занятий</i>	<i>Занятий в неделю</i>	<i>Периодичность занятий</i>
первый	1	33	1	еженедельно
второй	2	34	1	еженедельно
третий	3	34	1	еженедельно
четвертый	4	34	1	еженедельно

1 класс:

Личностными результатами изучения «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей,

почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметными и метапредметными результатами изучения «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться высказывать своё предположение (версию).
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные и метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в

предложенных учителем словарях и энциклопедиях

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

– слушать и понимать речь других.

– вступать в беседу.

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

– оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

– объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

– самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные и метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4 класс:

Личностные результаты.

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные и метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при

необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог

с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

– договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- перечислять особенности растений; животных.

На втором уровне школьник должен уметь:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту.

На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

2. Содержание программы

1 класс

1. Вводное занятие. Что такое исследование (2ч.)

Понятие “исследование”. Как и где человек проводит исследования в быту? *(аудиторное занятие)*

Эксперименты по смешиванию красок. *(внеаудиторное занятие)*

2. Методы исследования (2ч.)

Рост и размножение комнатных растений. *(аудиторное занятие)*

Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди). *(внеаудиторное занятие)*

3. Классификация предметов (2ч)

Понятие “классификации”. Классификация предметов по разным основаниям. *(аудиторное занятие)*

Игры «Продолжи ряд», «Набор картинок», Геометрические фигуры для классифицирования, «Четвертый лишний». Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое» *(внеаудиторное занятие)*

4. Наблюдение и наблюдательность (2ч.)

Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.) *(аудиторное занятие)*

Найди два одинаковых квадрата; найди ошибки художника; найди силуэт изображённого предмета. *(внеаудиторное занятие)*

5. Экскурсия-наблюдение за птицами твоей местности. (1ч)

Наблюдение за птицами твоей местности. *(внеаудиторное занятие)*

6. Коллекционирование (2 ч.)

Что такое коллекционирование. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. *(аудиторное занятие)*

Выбор темы для коллекции; сбор материала. *(внеаудиторное занятие)*

7. Практико-тренировочные занятия (2ч.)

Игры «Посмотрите на мир чужими глазами», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», Рисование осенних листьев, деревьев, фруктов (форма, цвет, где растут, почему меняют цвет, и опадают с деревьев) *(внеаудиторное занятие)*

8. Коллективное занятие «Жилой дом» (2ч.)

Экскурсия и наблюдения за тем, как строятся и функционируют жилые многоквартирные дома. Создание учащимися «собственной квартиры», рисование несуществующей, идеальной квартиры. *(внеаудиторное занятие)*

9. Экспресс-исследование «Как зимуют травы» (1ч)

Экскурсия, просмотр видеоматериалов. *(внеаудиторное занятие)*

10. Что такое эксперимент (2 часа)

Планирование и проведение эксперимента. *(аудиторное занятие)*

Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам) *(внеаудиторное занятие)*

11. Учимся выдвигать гипотезы (3 ч)

Что такое гипотеза. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если *(аудиторное занятие)*

Организация и проведение игр «Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», «Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных». *(внеаудиторное занятие)*

12. Исследователь и его план работы (1ч).

Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы?» *(аудиторное занятие)*

13. Что такое обобщение (3ч)

Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. *(аудиторное занятие)*

Упражнения «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности». *(внеаудиторное занятие)*

14. Сбор материала для исследования (2 ч)

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др. *(аудиторное занятие)*

15. Как защитить свою работу (2ч)

«Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы». *(аудиторное занятие)*

Вопросы и ответы, «Как доказывать идеи» *(внеаудиторное занятие)*

16. Выставка исследовательских работ, презентации (4 ч)

Подготовка к выступлению перед аудиторией. Выступления в группах малого состава. Подготовка детских работ к публичной защите. *(аудиторное занятие)*

Выставка исследовательских работ, презентации. *(внеаудиторное занятие)*

2 класс

1.Вводное занятие (1ч.)

Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. *(аудиторное занятие)*

2.Что такое окружающий мир (среда). Живая и неживая природа.(2ч.)

Изучение живой и неживой природы. *(аудиторное занятие)*

Экскурсия. *(внеаудиторное занятие)*

3.Удивительный мир растений и животных. (4ч).

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения. Разнообразие животных. Жизнь животных *(аудиторные занятия)*

Экскурсии в парк, просмотр видеоматериалов. *(внеаудиторное занятие)*

4.Способы охраны природы. (3ч.)

Заповедники, заказники, национальные парки. Красная книга.
(аудиторное занятие)

Создание Красной книги в рисунках. (внеаудиторное занятие)

5.Загрязнение природы и здоровье человека. (1 ч.)

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
(аудиторное занятие)

6.Экологические катастрофы. (3 ч.)

Загрязнение морей и рек. Источники загрязнения воздуха.
(аудиторное занятие)

Экскурсии к «тревожным» местам, просмотр видеофильмов.
(внеаудиторное занятие)

7.Времена года. (4ч.)

Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Весной в лесу.

Времена года в живописи, музыке, художественной литературе.
(аудиторные занятия)

Экскурсия в парк, просмотр видеоматериалов, прослушивание звукозаписей известных композиторов о временах года. (внеаудиторное занятие)

8.В мире необычных и грозных явлений в природе. (3 ч.)

«Злые» и «добрые» ветры. Небесная феерия (полярное сияние).
Огненные стрелы небес. (аудиторные занятия)

Рисование ветров, полярного сияния (внеаудиторное занятие)

9.Царство беспокойной Земли и огнедышащих гор. (5ч.)

Землетрясения. Вулканы. Грязевые вулканы в нашем крае. Чудо природы - гейзеры. (аудиторные занятия)

Просмотр видеоматериалов о грязевых вулканах края.
(внеаудиторное занятие)

10.В дружбе с живой природой. (1 ч.)

Собирание пословиц, поговорок, народных примет о природных явлениях, животных. (внеаудиторное занятие)

11.Как возникла Земля. (1 ч.)

Мир камней. О чём говорят камни. *(аудиторное занятие)*

12.По просторам Кубани. (2ч.)

Географическое положение края и его поверхность. Растительный и животный мир. *Экскурсии в парк, презентации. (внеаудиторные занятия)*

13.Подземные сокровища края, района. (1ч.)

Природные богатства земли. *(аудиторное занятие)*

14.Конкурсные и развлекательные программы (1ч.)

Конкурсные и развлекательные программы, проведение викторин. *(внеаудиторное занятие)*

15, 16 Подготовка и выставка итоговых работ (2 ч.)

Подведение итогов работы. *(аудиторное занятие)*

Выставка. *(внеаудиторное занятие)*

3 класс

1. Вводное занятие. История появления животных в нашем жилище (1ч.)

Отношение к животным первобытных людей. *(аудиторное занятие)*

2. Красота и привлекательность животных (3ч.)

Животные, которыми можно любоваться. Животные, с которыми можно дружить. Они похожи на нас, поэтому мы понимаем и любим их. *(аудиторное занятие)*

Конкурс эрудитов – любителей животных, создание презентаций, просмотр видеоматериалов, посещение зоопарка. *(внеаудиторное занятие)*

3. Собака – друг человека (4ч.)

Кинология – наука о собаках. История одомашнивания. Выдающиеся собаки. *(аудиторное занятие)*

просмотр видеоматериалов, освоение приёмов ухода за щенком, создание альбома в рисунках о собаках. *(внеаудиторное занятие)*

4. История домашней кошки (5ч.)

Фелиология – наука о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Интересные истории о кошках и их хозяевах. *(аудиторное занятие)*

Просмотр видеоматериалов, освоение приёмов ухода за котёнком, создание альбома в рисунках о кошках. *(внеаудиторное занятие)*

5. Пернатая радуга в комнате (6ч.)

Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Говорящие птицы, кого можно обучить подражанию человеческой речи. Почему не стоит ловить птиц. *(аудиторное занятие)*

Просмотр видеоматериалов о птицах, освоение приёмов чистки клетки, чтение рассказов известных авторов о птицах. *(внеаудиторное занятие)*

6. Ближайшие родственники хомяка (6ч.)

Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Бурундук. На что нужно обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Корма. Особенности содержания и разведения. *(аудиторные занятия)*

Просмотр видеоматериалов, составление презентаций, оформление места проживания хомячка. *(внеаудиторное занятие)*

7. Безмолвное царство рыб (3ч.)

История аквариумистики: Китай – Европа – Россия. Типы аквариумов. Размещение и оборудование. Из чего складывается красота аквариума. Основные группы рыб. *(аудиторное занятие)*

Просмотр видеоматериалов, освоение приёмов очистки стенок аквариума. *(внеаудиторное занятие)*

8. Школа для наших любимцев (2ч.)

Животные в цирке. Знаменитые животные-артисты.

Просмотр видеоматериалов, посещение циркового представления. *(внеаудиторное занятие)*

9. Взрослые – это помощники (1ч.)

Встреча с ветеринаром, экскурсия в клинику для животных.
(внеаудиторное занятие)

10. Мы в ответе за тех, кого приручили (2ч.)

Этика взаимоотношения с животными. 4 октября – Всемирный день животных. (аудиторное занятие)

Создание презентаций, устных журналов о животных.
(внеаудиторное занятие)

11. Итоговое занятие. Выставка фотографий наших любимцев (1ч.)

Подведение итогов занятий.

Проведение выставок, показ презентаций (внеаудиторное занятие)

4 класс

1. Вводное занятие (3ч.)

История использования лекарственных растений в медицине, ветеринарии, в пищевой промышленности. Группы лекарственных растений: культурные и дикорастущие. (аудиторное занятие)

Знакомство со словарями и справочниками по лекарственным растениям, создание презентаций. (внеаудиторное занятие)

2. Витаминное царство лекарственных растений (2ч)

Лекарственные растения, содержащие витамины (шиповник, земляника). Части растений, содержащие биологически активные вещества: корни, побеги, почки, плоды, семена, кора. (аудиторное занятие)

Составление гербария; заполнение сопроводительной карточки на каждое растение. (внеаудиторное занятие)

3. Культурные лекарственные растения (3ч.)

Культурные растения, имеющие лекарственные свойства: овощные культуры (морковь, свёкла, редька чёрная, тыква, репа и др.); плодовые культуры (малина, шиповник, земляника); полевые культуры (кукуруза, ячмень) (аудиторное занятие)

Приготовление свежего сока из тыквы, свёклы, моркови, приготовление различных витаминных салатов. *(внеаудиторное занятие)*

4. Аптека на подоконнике (2ч.)

Цветочно-декоративные растения (календула, сирень). Комнатные лекарственные растения (алоэ, герань душистая, каланхоэ и др.) *(аудиторное занятие)*

Наблюдение за растениями, произрастающими в школе, показ презентации. *(внеаудиторное занятие)*

5. Один – много (2ч.)

Способы размножения лекарственных растений: семенами, вегетативным способом. *(аудиторное занятие)*

Посадка семян *(внеаудиторное занятие)*

6. Технологии возделывания и защиты лекарственных растений (1ч.)

Общее представление об интенсивных технологиях возделывания и защиты лекарственных растений от вредителей, болезней, сорняков. *(аудиторное занятие)*

7. Дикорастущие лекарственные растения (3ч.)

Растения у нас под ногами: подорожник, лопух, пастушья сумка. *(аудиторное занятие)*

Экскурсии в рощу, на пустырь. Выявление характерных признаков лекарственных растений. *(внеаудиторное занятие)*

8. Сбор и хранение лекарственного сырья (3ч.)

Сроки сбора лекарственного сырья (корней, побегов, почек, цветков, коры). Правила сбора лекарственных растений. Время суток: утро (8-10 ч); место: кроме угодий, прилегающих к крупным автомагистралям, промышленным предприятиям, фермам. Выборочный сбор: часть растения оставляют для воспроизводства. Правила сбора почек, побегов, цветков, корней, коры.

Практическое занятие: экскурсии к местам сбора растений.

9. Обработка лекарственного сырья (6ч)

Корни, побеги, листья, почки. Сушка, её условия. Определение готовности сырья к хранению. Условия и сроки хранения сырья. *(аудиторное занятие)*

Обработка собранного сырья, определение готовности к хранению, правила упаковки. Пользование справочниками. *(внеаудиторное занятие)*

10. Использование лекарственного сырья (4ч)

Области применения лекарственных растений: медицина, ветеринария, парфюмерная и косметическая промышленности. Правила приготовления соков, настоев, отваров. *(аудиторное занятие)*

просмотр видеоматериалов.

Приготовление 2-3 настоев лекарственных трав. Составление сбора трав в указанной пропорции. *(внеаудиторное занятие)*

11. Расфасовка, упаковка и хранение готовой продукции. (2ч).

Правила расфасовки, упаковки и хранения готовой продукции в промышленности и в домашних условиях. Законы, нормирующие изготовление, хранение и сбыт лекарственных препаратов. *(аудиторное занятие)*

Освоение технологий расфасовки, упаковки лекарственных растений для последующего хранения. Пользование справочниками. (внеаудиторное занятие)

12. Подготовка итоговых работ (2ч)

Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого учащегося, его вклад в общее дело. *(аудиторное занятие)*

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся;

подготовка докладов, проведение конференции. *(внеаудиторное занятие)*

13. Выставка работ (1ч).

Оформление выставки. выставка работ, просмотр презентаций, (внеаудиторное занятие)

3. Тематическое планирование

1 класс				
№ п/п	Тема учебного занятия	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Что такое исследование? Понятие “исследование”.	1	1	0
2.	Как и где человек проводит исследования в быту? (аудиторное занятие)	1	1	0
3.	Методы исследования Рост и размножение комнатных растений. (аудиторное занятие)	1	1	0
4.	Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди). (внеаудиторное занятие)	1	0	1
5.	Классификация предметов Понятие “классификации”. Классификация предметов по разным основаниям. (аудиторное занятие)	1	1	0
6.	Игры «Продолжи ряд», «Набор картинок», Геометрические фигуры для классифицирования, «Четвертый лишний». Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое» (внеаудиторное занятие)	1	0	1
7.	Наблюдение и наблюдательность Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.) (аудиторное занятие)	1	1	0
8.	Найди два одинаковых квадрата; найди ошибки художника; найди силуэт изображённого предмета. (внеаудиторное занятие)	1	0	1
9.	Экскурсия-наблюдение за птицами твоей местности	1	0	1
10.	Коллекционирование Что такое коллекционирование. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. (аудиторное занятие)	1	1	0
11.	Выбор темы для коллекции; сбор материала. (внеаудиторное занятие)	1	0	1
12.	Практико-тренировочные занятия Игры «Посмотрите на мир чужими глазами», «Составьте рассказ от имени другого персонажа». (внеаудиторное занятие)	1	0	1

13.	Рисование осенних листьев, деревьев, фруктов (форма, цвет, где растут, почему меняют цвет, и опадают с деревьев)	1	1	0
14.	Коллективное занятие «Жилой дом» Экскурсия и наблюдения за тем, как строятся и функционируют жилые многоэтажные дома. (внеаудиторное занятие)	1	0	1
15.	Создание учащимся «собственной квартиры», рисование несуществующей, идеальной квартиры.	1	1	0
16.	Экспресс-исследование “Как зимуют травы”	1	0	1
17.	Что такое эксперимент? Планирование и проведение эксперимента. (аудиторное занятие)	1	1	0
18.	Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они есть, как относятся к громким звукам) (внеаудиторное занятие)	1	0	1
19.	Учимся выдвигать гипотезы Что такое гипотеза. Как строить гипотезы.	1	1	0
20.	Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если (аудиторное занятие)	1	1	0
21.	Организация и проведение игр «Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», «Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных». (внеаудиторное занятие)	1	0	1
22.	Исследователь и его план работы	1	1	0
23.	Что такое обобщение? Приемы обобщения. Выбор главного.	1	1	0
24.	Последовательность изложения. (аудиторное занятие)	1	1	0
25.	Упражнения: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. (внеаудиторное занятие)	1	0	1
26.	Сбор материала для исследования Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений.	1	1	0
27.	Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др. (аудиторное занятие)	1	1	0
28.	Как защитить свою работу Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. (аудиторное занятие)	1	1	0
29.	Вопросы и ответы, “Как доказывать идеи” (внеаудиторное занятие)	1	0	1
30.	Выставка исследовательских работ, презентации Подготовка к выступлению перед аудиторией.	1	0	1
31.	Выступления в группах малого состава.	1	0	1

32.	Подготовка детских работ к публичной защите. (аудиторное занятие)	1	1	0
33.	Выставка исследовательских работ, презентации. (внеаудиторное занятие)	1	0	1
ИТОГО:		33	18	15

2 класс				
№ п/п	Тема учебного занятия	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	0
2.	Что такое окружающий мир (среда). (2 ч.)			
	Что такое окружающий мир (среда).	1	1	0
	Живая и неживая природа	1	1	0
3.	Удивительный мир растений и животных (4ч.)			
	Удивительный мир растений и животных.	1	1	0
	Многообразие растений. Разнообразие животных	1	1	0
	Экскурсия «Удивительный мир растений»	1	0	1
	Экскурсия «Удивительный мир животных»	1	0	1
4.	Способы охраны природы (3 ч.)			
	Способы охраны природы	1	1	0
	Заповедники, заказники, национальные парки. Красная книга.	1	1	0
	Создание Красной книги своей станицы в рисунках	1	0	1
	Способы охраны природы	1	1	0
5.	Загрязнение природы и здоровье человека	1	1	0
6.	Экологические катастрофы (3 ч.)			
	Экологические катастрофы	1	1	0
	Загрязнение морей и рек. Источники загрязнения воздуха.	1	1	0
	Экскурсия к «тревожным местам» с целью выявления фактов загрязнения природы человеком	1	0	1
7.	Времена года (4ч.)			
	Времена года. Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Весной в лесу.	1	1	0
	Времена года в живописи, музыке, художественной литературе.	1	1	0
	Экскурсия «Наблюдение за жизнью растений	1	0	1

	моей местности в разные времена года»			
	Экскурсия «Наблюдение за жизнью животных моей местности в разные времена года»	1	0	1
8.	В мире необычных и грозных явлений в природе (3ч.)			
	В мире необычных и грозных явлений в природе	1	1	0
	«Злые» и «добрые» ветры. Небесная феерия (полярное сияние). Огненные стрелы небес.	1	1	0
	Рисование ветров. Полярного сияния.	1	0	1
9.	Царство беспокойной Земли и огнедышащих гор (5ч.)			
	Царство беспокойной Земли и огнедышащих гор.	1	1	0
	Землетрясения. Вулканы.	1	1	0
	Грязевые вулканы в нашем крае. Чудо природы – гейзеры.	1	1	0
	Просмотр видеоматериалов о грязевых вулканах края.	1	1	0
	Рисование грязевых вулканов края.	1	0	1
10.	В дружбе с живой природой	1	1	0
11.	Как возникла Земля	1	1	0
12.	По просторам Кубани (2ч.)			
	По просторам Кубани. Экскурсия в парк.	1	1	0
	Экскурсия «Растительный и животный мир сквера у школы»	1	0	1
13.	Подземные сокровища края, района	1	1	0
14.	Конкурсные и развлекательные занятия	1	0	1
	Выставка итоговых работ	1	0	1
	ИТОГО:	34	23	11

3 класс				
№ п/п	Тема учебного занятия	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. История появления животных в нашем жилище.	1	1	0
2.	Красота и привлекательность животных. Животные, которыми можно любоваться.	1	1	0
3.	Животные, с которыми можно дружить. Они похожи на нас, поэтому мы понимаем и любим их.	1	1	0
4.	Конкурс эрудитов – любителей животных, создание презентаций, просмотр видеоматериалов.	1	0	1

5.	Собака – друг человека. Кинология – наука о собаках.	1	1	0
6.	История одомашнивания. Выдающиеся собаки.	1	1	0
7.	Просмотр видеоматериалов, освоение приёмов ухода за щенком.	1	1	0
8.	Создание альбома в рисунках о собаках.	1	0	1
9.	История домашней кошки. Фелиология – наука о кошках.	1	1	0
10.	Особенности поведения кошек. Породы кошек.	1	1	0
11.	Интересные истории о кошках и их хозяевах.	1	1	0
12.	Просмотр видеоматериалов, освоение приёмов ухода за котёнком.	1	1	0
13.	Создание альбома в рисунках о кошках.	1	0	1
14.	Пернатая радуга в комнате. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла.	1	1	0
15.	Что нужно птице для хорошего самочувствия. Говорящие птицы, кого можно обучить подражанию человеческой речи.	1	1	0
16.	Почему не стоит ловить птиц.	1	1	0
17.	Просмотр видеоматериалов о птицах.	1	1	0
18.	Освоение приёмов чистки клетки.	1	0	1
19.	Чтение рассказов известных авторов о птицах.	1	1	0
20.	Ближайшие родственники хомяка. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Бурундук.	1	1	0
21.	На что нужно обращать внимание, приобретая мелких грызунов.	1	1	0
22.	Корма. Особенности содержания и разведения мелких грызунов.	1	1	0
23.	Просмотр видеоматериалов о мелких грызунах.	1	1	0
24.	Составление презентаций о мелких грызунах.	1	0	1
25.	Оформление места проживания хомячка.	1	0	1
26.	Безмолвное царство рыб. История аквариумистики: Китай – Европа – Россия.	1	1	0
27.	Типы аквариумов. Размещение и оборудование. Из чего складывается красота аквариума. Основные группы рыб.	1	0	1
28.	Просмотр видеоматериалов, освоение приёмов очистки стенок аквариума.	1	1	0
29.	Школа для наших любимцев. Животные в цирке. Знаменитые животные-артисты.	1	1	0
30.	Просмотр видеоматериалов, посещение циркового представления.	1	1	0
31.	Взрослые – это помощники	1	1	0
32.	Мы в ответе за тех, кого приручили. Этика взаимоотношения с животными. 4 октября – Всемирный день животных.	1	1	0
33.	Создание презентаций, устных журналов о животных.	1	0	1

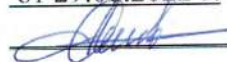
34.	Итоговое занятие. Выставка фотографий наших любимцев.	1	0	1
	ИТОГО:	34	25	9

4 класс				
№ п/п	Тема учебного занятия	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1.	История использования лекарственных растений в медицине, ветеринарии, в пищевой промышленности.	1	1	0
2.	Группы лекарственных растений: культурные и дикорастущие	1	1	0
3.	Знакомство со словарями и справочниками по лекарственным растениям, создание презентаций	1	1	0
4.	Витаминное царство лекарственных растений (2 ч.)			
	Части растений, содержащие биологически активные вещества: корни, побеги, почки, плоды, семена, кора.	1	1	0
	Составление гербария; заполнение сопроводительной карточки на каждое растение.	1	0	1
5.	Культурные лекарственные растения (3 ч.)			
	Культурные растения, имеющие лекарственные свойства: овощные культуры (морковь, свёкла, редька чёрная, тыква, репа и др.)	1	1	0
	Культурные растения, имеющие лекарственные свойства: плодовые культуры (малина, шиповник, земляника); полевые культуры (кукуруза, ячмень) <i>(аудиторное занятие)</i>	1	1	0
	Приготовление свежего сока из тыквы, свёклы, моркови, приготовление различных витаминных салатов.	1	0	1
6.	Аптека на подоконнике (2 ч.)			
	Цветочно-декоративные растения (календула, сирень).	1	1	0
	Наблюдение за растениями, произрастающими в школе, показ презентации.	1	1	0
7.	Один – много (2 ч.)			
	Способы размножения лекарственных растений: семенами, вегетативным способом.	1	1	0
	Посадка семян	1	0	1
8.	Технологии возделывания и защиты лекарственных растений (1 ч.)			
9.	Общее представление об интенсивных технологиях возделывания и защиты лекарственных растений от вредителей, болезней, сорняков	1	1	0
10.	Дикорастущие лекарственные растения (3 ч.)			
	Растения у нас под ногами: подорожник, лопух,	1	1	0

	Экскурсия на пустырь. Выявление характерных признаков лекарственных растений	1	0	1
11.	Сбор и хранение лекарственного сырья (3 ч.)			
	Правила сбора лекарственных растений.	1	1	0
	Правила сбора почек, побегов, цветков, корней, коры.	1	1	0
	Экскурсия к месту сбора растений	1	0	1
12.	Обработка лекарственного сырья (6 ч.)			
	Корни, побеги, листья, почки. Сушка, её условия.	1	1	0
	Определение готовности сырья к хранению.	1	1	0
	Условия и сроки хранения сырья.	1	1	0
	Обработка собранного сырья	1	0	1
	Определение готовности к хранению, правила упаковки.	1	1	0
	Пользование справочниками	1	0	1
13.	Использование лекарственного сырья (4 ч.)			
	Области применения лекарственных растений: медицина, ветеринария, парфюмерная и косметическая промышленности.	1	1	0
	Правила приготовления соков, настоев, отваров.	1	1	0
	Приготовление 2-3 настоев лекарственных трав.	1	0	1
	Составление сбора трав в указанной пропорции.	1	0	1
14.	Расфасовка, упаковка и хранение готовой продукции (2 ч.)			
	Законы, нормирующие изготовление, хранение и сбыт лекарственных препаратов.	1	1	0
	Освоение технологий расфасовки, упаковки лекарственных растений для последующего хранения	1	1	0
15.	Подготовка итоговых работ (2 ч.)			
	Подведение итогов обучения	1	1	0
	Подготовка докладов, проведение конференции.	1	1	0
16.	Выставка работ (1 ч.)			
17.	Выставка работ, просмотр презентаций	1	0	1
	ИТОГО:	34	23	11

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического
объединения учителей начальных классов
от 29.08.2022 г.



Ю.А.Меркулова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ 3 104 г.Краснодара



В.Н. Шевелева

«29» августа 2022 г.