

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 104

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от « 30 »_08__ 2022 года
протокол №1

Председатель
Е.В. Качаловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ праву (базовый уровень) _____

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 класс

Количество часов 68

Программа разработана группой учителей MAOУСОШ № 104
Батищева Е.А., Басараб Ю.Г., Панов Д.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе авторской программы предмета «Право» для 10-11 классов «Право. Рабочая программа. 10—11 классы: учебно-методическое пособие» / Е. К. Калущкая. — М. : Дрофа, 2017.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (базовый уровень):

- классификация государства по их признакам, функциям и формам;
- выявление элементов системы права и дифференциация источников права;
- характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;
- различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;
- различение субъектов и объектов правоотношений;
- дифференциация правоспособности и дееспособности;
- оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;
- осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;
- характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;
- способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- умение характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;
- умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

- возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеристика прав и обязанностей членов семьи;
- способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений;
- умение раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференциация видов административных наказаний;
- дифференциация видов преступлений и наказания за них;
- выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;
- способность различать права и обязанности налогоплательщика;
- умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- способность различать виды юридических профессий;
- различение предмета и методов правового регулирования;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- различение прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявление особенностей референдума;
- различение основных принципов международного гуманитарного права;
- характеристика основных категорий обязательственного права;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение выявлять способы защиты гражданских прав;
- определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;
- различение рабочего времени и времени отдыха, умение разрешать трудовые споры правовыми способами;
- способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;
- применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в РФ;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;

- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Раздел 2. Содержание учебного курса «Право, базовый уровень. 10—11классы»

Теория государства и права

Признаки государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок. Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Правовые системы современности. Правовая система России. Правовые семьи.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс. Федеративное устройство. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в РФ. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.

Права человека

Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Источники гражданского права. Гражданская право- и дееспособность. Деликтоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Интеллектуальная собственность. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит.

Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Усыновление, опека (попечительство). Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право.

Источники трудового

права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Уголовный кодекс и его структура. Действие уголовного закона.

Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность.- Принципы уголовной ответственности.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды наказаний в уголовном праве.

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			10 класс(34 ч)		Личностные результаты	
1	Введение	1	Роль и значение права.	1	уважать ценности демократии;▪▪ осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России;▪▪ учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства;▪▪ понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития общества;▪▪ понимать связь норм права и норм морали;▪▪ иметь представление о системе российского права;▪▪ уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе;▪▪ формировать в себе законопослушное поведение;▪▪ уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;▪▪ учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы;	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Тема 1. Теория государства и права	8			формировать в себе законопослушное поведение;▪▪ уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;▪▪ учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы;	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
2			Государство, его признаки и сущность. Форма государства	2	формировать в себе законопослушное поведение;▪▪ уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;▪▪ учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы;	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3			Функции государства и государственный механизм. Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	2	Метапредметные результаты ▪ классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства; ▪ систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»;	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 8. Экологическое воспитание
4			Понятие права. Функции права. Система права. Право в системе социального регулирования. Источники права.	2	▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами;▪ проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему;▪ систематизировать в таблице информацию о	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

5			Правовые системы современности	2	<p>функциях и признаках права; ■ иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы; подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формулировать понятие «государство»; ■ характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; ■ классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; ■ сравнивать и характеризовать формы правления; ■ классифицировать формы государственного устройства; ■ описывать и сравнивать политические режимы; ■ определять понятие «право», анализировать его основные значения; ■ перечислять признаки и функции права; ■ характеризовать систему права; ■ формулировать определение «норма права»; ■ называть элементы структуры нормы права; формулировать определение гражданского общества; ■ объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; ■ объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; ■ характеризовать систему «сдержек» и «противовесов» 	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
	Тема 2. Конституционное право	12				
6			Конституция Российской Федерации: общая характеристика	2	<p>Личностные результаты: ■ формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны; ■ понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; ■ знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; ■ понимать структуру государственной власти в России; иметь представление об основных функциях органов государственной власти: Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

					<p>самоуправления;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовать источники конституционного права в РФ ▪ проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций; ▪ систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; ▪ привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма; ▪ подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США); исследовать и анализировать статьи Конституции РФ; ▪ подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»; систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ; ▪ подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации; ▪ составлять таблицу судов, входящих в судебную систему России; ▪ подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ; ▪ систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ 	
7			Основы конституционного строя Российской Федерации	2	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать понятие «конституция»; ▪ называть и характеризовать виды конституции ▪ классифицировать принципы конституционного права; ▪ характеризовать конституционную систему; ▪ определять понятие «конституционализм»; ▪ характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны; ▪ анализировать содержание преамбулы Конституции РФ; ▪ выделять основные части 	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
8			Избирательное право	2		4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

					Конституции РФ;▪ характеризовать основы конституционного строя в РФ;▪ объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью▪ классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;▪ формулировать определение понятия«суверенитет»; «гражданство»;▪ перечислять источники законодательства РФ о гражданстве; принципы гражданства в РФ;▪ классифицировать основания приобретения гражданства;основания прекращения гражданства в РФ;▪ характеризовать формы государственного устройства;▪ определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; ▪ рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ;▪источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России;▪ классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ;▪ характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность;▪ определять компетенцию Верховного Суда РФ;	7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
9			Избирательные системы и избирательный процесс	2		1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
10			Федеративное устройство	2		2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 8. Экологическое воспитание
11			Президент Российской Федерации	2		2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей
	Тема 3. Права человека	13			Личностные результаты: ▪ знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ;▪▪ учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина;▪▪ осознавать свою гражданскую ответственность;▪▪ учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права;▪▪ знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; ▪▪ иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне;▪▪ основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних;▪▪ рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами;▪ формулируя и отстаивая в	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
12			Правовой статус Человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в РФ.	2		3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
13			Права, свободы, обязанности человека и гражданина	2		4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 7.Трудовое воспитание и профессиональное

					дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стр	самоопределение
14			Гражданские (личные) права	2	Метапредметные результаты: •• составить план главы 2 Конституции РФ;•• исследовать статьи главы 2 Конституции РФ;•• сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются;•• составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ;•• работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»; • подготовить проект на тему, как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем; •• анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России;•• подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
15			Политические права	2		2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 8. Экологическое воспитание
16			Экономические, социальные и культурные права. Право на благоприятную окружающую среду	2	Предметные результаты: •• называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ;•• определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия;•• обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ ;• формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится;•• характеризовать конституционные права человека и что к ним относится;•• классифицировать конституционные права человека по видам;•• классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ;•• объяснять соотношение прав и обязанностей; •• освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания;•• классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав;•• характеризовать свободу информации;•• раскрывать право на объединение, цель создания партий;•• классифицировать	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
17			Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время	3		3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

					экономические, социальные и культурные права по видам;•• рассматривать социальные права граждан РФ •• перечислять культурные права граждан по Конституции РФ; •• перечислять нарушения прав человека;•• определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм	
			11 класс (34 ч)		Личностные результаты: •• воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны;•• учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами;•• иметь представление об обязательном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;•• понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;•• знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в быденной жизни и защищать их правовыми средствами;•• повышать свою правовую культуру в области гражданского права;•• работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву;•• обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права;	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Основные отрасли российского права	32			в дальнейшем на практике;•• понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;•• знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в быденной жизни и защищать их правовыми средствами;•• повышать свою правовую культуру в области гражданского права;•• работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Тема 1. Гражданское право	10			исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву;•• обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права;	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 8. Экологическое воспитание
1			Понятие и источники гражданского права	1	Метапредметные результаты: •• анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы;•• составить план содержания Гражданского кодекса РФ;•• проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями;•• составить схему видов имущественных отношений;•• приводить примеры имущественных отношений,	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
2			Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	2		2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

3			Предпринимательство. Юридические лица и их формы	2	регулируемых гражданским правом; ▪▪ систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений; ▪▪ анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица;▪▪ составить схему признаков юридических лиц;	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
4			Вещное право национализация; право собственности; приватизация	2	▪▪ систематизировать в таблице виды юридических лиц;▪▪ приводить примерыпредпринимательской деятельности;▪▪ систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях;▪▪ систематизировать в таблице информацию об основаниях приоб-	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
5			Договор; виды договоров;должник; кредитор; обязательственное право; обязательство; сделка.Защита материальных и нематериальных прав.	3	ретения и прекращения права;▪▪ иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи.) анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике;▪▪ систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия;▪▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого;▪▪ работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»;▪▪ приводить конкретные примеры договоров всех видов;▪▪ оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами;▪▪ обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Тема 2. Финансовое и налоговое право	4			по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране;▪▪ анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора;▪▪ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы,	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

					подготовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом;•• приводить примеры нематериального блага;•• составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан;•• иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение;•• анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения;	
6			Налоговое право. Аудит Налоговые органы.Видыналогов.Ответственность за уклонение от уплаты налогов.Налогообложение физических и юр лиц. Правовое регулирование Банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков	2 2	Личностные результаты: •• воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; •• формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои обязанности, в том числе платить налоги;•• приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; Метапредметные результаты: •• анализировать результаты собственной деятельности по изучению источников налогового права;•• принимать активное участие в дискуссиях о местных налогах, об ответственности за уклонение от уплаты;учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение. Предметные результаты: •• формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; •• называть основные источники налогового права;•• классифицировать обязанности и права налогоплательщика•• классифицировать налоги по видам, давать им характеристику;•• объяснять, что такое юридические и физические лица;•• характеризовать налоги с юр лиц;•• классифицировать налоги с физических лиц;•• классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению;•• определять налоговые льготы	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	Тема 3. Семейное право	4			активное участие в дискуссиях о местных налогах, об ответственности за уклонение от уплаты;учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение. Предметные результаты: •• формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; •• называть основные источники налогового права;•• классифицировать обязанности и права налогоплательщика•• классифицировать налоги по видам, давать им характеристику;•• объяснять, что такое юридические и физические лица;•• характеризовать налоги с юр лиц;•• классифицировать налоги с физических лиц;•• классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению;•• определять налоговые льготы	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7			Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения	2	Личностные результаты: •• воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и	

			и расторжения		общечеловеческих гуманистических ценностях;•• воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи;•• формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в своей семье;	
8			Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека(попечительство)	2	Метапредметные результаты: •• овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права;•• подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»;•• принимать участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, логично и точно излагать свою точку зр;	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	Тема 4. Трудовое право	4			Предметные результаты: •• формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»;•• называть основные источники семейного законодательства;•• определять понятие «брак»;•• классифицировать обязательные условия заключения брака;•• описывать порядок регистрации брака;•• характеризовать права и обязанности супругов;•• приводить причины и порядок расторжения брака;•• характеризовать права и обязанности родителей;•• рассматривать лишение родительских прав, алименты;	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
9			Понятие и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовой договор. Оплата труда. Охрана труда	2	Личностные результаты: •• воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий;•• освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений;•• знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву;•• научиться защищать свои трудовые права;•• иметь представление о льготах для несовершеннолетних;•• воспитывать в себе умение работать в коллективе Метапредметные результаты: •• анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы;•• приводить конкретные примеры	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

					нарушения работодателем прав работника	
10			Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	2	Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»; • называть источники трудового законодательства; • сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; • перечислять участников трудовых правоотношений; • характеризовать коллективный договор; • анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; • характеризовать заработную плату и ее системы; • характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; • анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба. 	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	Тема 5. Административное право	2				3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
11			Понятие и источники административного права. Административное правонарушение. Административные наказания	2	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; • формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать статьи КоАП РФ; • иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать определение понятия «административное право»; • объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; • называть основные источники административного права; • характеризовать административное правонарушение; 	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Тема 6. Уголовное право	6				1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
12			Понятие и источники уголовного права. Понятие, признаки и состав	2	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; • учиться оценивать и корректировать свое поведение; • формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране; • иметь представление об уголовном праве, 	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

			преступления		<p>преступлениях и наказаниях за их совершение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ использовать полученные правовые знания на практике; ▪▪ работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться делать собственные выводы; 	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
13			Виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание.	2	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; ▪▪ систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; ▪▪ исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; ▪▪ обобщить и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; 	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
14			Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ приводить конкретные примеры преступлений против личности; ▪▪ иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ; ▪▪ анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества; ▪▪ использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ характеризовать уголовное право, его принципы; ▪▪ называть основной источник уголовного права, его задачи; ▪▪ формулировать определение понятия «преступление»; ▪▪ перечислять признаки преступления; ▪▪ характеризовать состав преступления; ▪▪ классифицировать преступления по характеру и степени опасности; ▪▪ определять уголовную ответственность; ▪▪ сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; ▪▪ формулировать определение понятия «уголовное наказание»; ▪▪ классифицировать по видам уголовные наказания; ▪▪ объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания; ▪▪ приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание 	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
	Тема 7. Основы судопроизводства	2				<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

15			Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Особенности уголовного Судопроизводства (уголовный процесс)	2	<p>Личностные результаты:▪▪ понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных;</p> <p>▪▪ иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах</p> <p>Метапредметные результаты:▪▪ анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ;</p> <p>▪▪ систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>▪▪ формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»;</p> <p>▪▪ называть основной источник гражданского процессуального права;</p> <p>▪▪ перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства;</p> <p>▪▪ объяснять, что такое гражданский иск;</p> <p>▪▪ характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство;</p> <p>▪▪ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику</p>	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
16	Защита проектных и исследовательских работ	1				3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
17	Итоговое повторение курса	1				

СОГЛАСОВАНО
 Протокол № 1 заседания
 методического объединения учителей
 истории, обществознания и кубановедения
 МАОУ СОШ № 104
 от «29» августа 2022 г.
 _____ Басараб Ю.Г.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 _____ М.А. Благинина
 от «___» _____ 2022 г.

