

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 104

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №104 г. Краснодара
от 30.08.2022г протокол №1
Председатель _____ Качаловская Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-6 класс

Количество часов 170 ч в 5 классе, 170 ч в 6 классе

Рабочая программа разработана: Деревецкая А.Г, Анохина В.Е., Саликова Т.Н.,
Бедная Н.М., Дрога И.В., Лата С.В., Мальцева О.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС на основе авторской программы
для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике 5-11 классы,
М: Просвещение, 2019 (составитель Бурмистрова Т.А.))

На изучение математики в 5 – 6 классах отводится 340 часов

Класс	5	6	Итого
Кол-во часов в год	170	170	340

Планируемые результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и формирование российской идентичности: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание): способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания): мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия 7 вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

8. Экологического воспитания: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения математики:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты освоения математики:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности

(графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

1. Содержание учебного предмета

Арифметика

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2,3,5,9,10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция: основное свойство пропорции. Проценты: нахождение процентов от величины и величины по ее процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения *длины, площади, массы, объема, скорости, времени*. Примеры зависимостей между величинами *скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость* и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Элементы алгебры

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойства арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости.

Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение

комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элементы множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграммы Эйлера-Венна.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Математика в историческом развитии

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточных рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Наименование разделов учебной программы

5 класс		
№	Раздел	Количество часов
1.	Натуральные числа	15
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	21
3.	Умножение и деление натуральных чисел	27
4.	Площади и объемы	12
5.	Обыкновенные дроби	23
6.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13
7.	Умножение и деление десятичных дробей	26

8.	Инструменты для вычислений и измерений	17
9.	Множества	6
10.	Повторение. Решение задач	10
6 класс		
1.	Делимость чисел	20
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22
3	Умножение и деление обыкновенных дробей	32
4.	Отношения и пропорции	19
5.	Положительные и отрицательные числа	13
6.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11
7.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12
8.	Решение уравнений	15
9.	Координаты на плоскости	13
10.	Итоговое повторение курса 5-6 классов	13

2. Тематическое планирование

Номер пункта	Содержание материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне)
--------------	----------------------	------------------	--

				учебных действий)
5 класс				
§1. Натуральные числа и шкалы			15	Описывать свойства натурального ряда, называть классы и разряды.
Арифметика; Элементы алгебры; наглядная геометрия; математика в историческом развитии;	1	Обозначение натуральных чисел	3	
	2	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	3	Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков.
	3	Плоскость. Прямая. Луч	2	Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.
	4	Шкалы и координаты	3	Выражать одни единицы измерения через другие
	5	Меньше или больше	3	Пользоваться различными шкалами. Определять точку на луче и отмечать точку по ее координатам
		Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»	1	Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций
		§2. Сложение и вычитание натуральных чисел	21	Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел

Арифметика	6	Сложение натуральных чисел и его свойства	5	<p>Формулировать переместительное и сочетательное свойства сложения натуральных чисел, свойства нуля при сложении. Формулировать свойства вычитания натуральных чисел.</p>	
<p>Арифметика; Элементы алгебры; Описательная статистика; вероятность; комбинаторика; множества; математика в историческом развитии;</p>	7	Вычитание	4	<p>Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Вычислять периметры многоугольников.</p>	
		<p>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</p>	1	<p>Составлять простейшие уравнения по условию задачи.</p>	
	8	Числовые и буквенные выражения	3	<p>Решать простейшие уравнения.</p>	
	9	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	3	<p>Анализировать и осмысливать текст задачи.</p>	
	10	Уравнение	4	<p>Исследовать простейшие числовые закономерности</p>	
		<p>Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения»</p>	1		
		<p>§ 3. Умножение и деление натуральных чисел</p>		27	<p>Выполнять умножение и деление натуральных чисел, деление с остатком, вычислять</p>

			значение степеней.
11	Умножение натуральных чисел и его свойства	5	Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел,
12	Деление	7	свойства нуля и единицы при умножении и делении.
13	Деление с остатком	3	
	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	Формулировать свойство деления натуральных чисел.
14	Упрощение выражений	5	Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв;
15	Порядок выполнения действий	3	преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации и письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений.
16	Степень числа. Квадрат и куб числа	2	Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях

				букв. Составлять уравнения по условиям задачи.
		Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»	1	
	§ 4. Площади и объемы		12	Распознавать геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Моделировать несложные зависимости с помощью формул. Выполнять вычисления по формулам. Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников, используя формулы квадрата и прямоугольника. Выразить одни единицы площади через другие.
Арифметика; наглядная геометрия; математика в историческом развитии;	17	Формулы	2	
	18	Площадь. Формула площади прямоугольника	2	
	19	Единицы измерения площадей	3	
	20	Прямоугольный параллелепипед	1	
	21	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	3	
		Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы»		1
	§ 5. Обыкновенные дроби		23	Распознавать геометрические фигуры, имеющие форму круга. Изображать окружность с использованием циркуля, шаблона. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями,
Арифметика; Элементы алгебры; Описательная статистика; вероятность; комбинаторика; множества; наглядная геометрия;	22	Окружность и круг	2	
	23	Доли. Обыкновенные дроби	4	

	24	Сравнение дробей	3	преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь.
	25	Правильные и неправильные дроби	2	
		Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»	1	
	26	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	
	27	Деление и дроби	2	
	28	Смешанные числа	2	
	29	Сложение и вычитание смешанных чисел	3	
		Контрольная работа № 8 по теме «Действия с обыкновенными дробями»	1	
	§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей		13	Записывать и читать десятичные дроби. Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных и наоборот.
Арифметика,	30	Десятичная запись дробных чисел	2	Находить десятичные приближения обыкновенных дробей.
	31	Сравнение десятичных дробей	3	Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби.
	32	Сложение и вычитание десятичных дробей	5	Выполнять сложение, вычитание и округление десятичных дробей.
	33	Приближенные значения чисел.	2	Использовать эквивалентные

		Округление чисел		представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.
		Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Строить логическую цепочку
	§ 7. Умножение и деление десятичных дробей		26	Выполнять умножение и деление десятичных дробей.
Арифметика; Элементы алгебры; Описательная статистика; вероятность; комбинаторика; множества; математика в историческом развитии;	34	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	3	Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя обыкновенной дроби на ее знаменатель.
	35	Деление натуральных дробей на натуральные числа	5	Решать задачи на дроби.
		Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»	1	Читать и записывать числа в двоичной системе счисления.
	36	Умножение десятичных дробей	5	
	37	Деление на десятичную дробь	7	
	38	Среднее арифметическое	4	
		Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	
		§ 8. Инструменты для вычислений и измерений		17
Арифметика; Элементы алгебры; Описательная статистика; вероятность;	39	Микрокалькулятор	2	Представлять проценты в дробях и дроби в процентах.
	40	Проценты	5	
		Контрольная работа №12 по теме «Проценты»	1	

	41	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	3	Научить пользоваться чертежным треугольником при построении геометрических фигур.
	42	Измерение углов. Транспортир	3	Научить измерять и строить углы с помощью транспортира
	43	Круговые диаграммы	2	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным
		Контрольная работа №13 по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	1	
	§ 9. Множества		6	
	44	Понятие множества	2	Объяснить понятие множеств
	45	Общая часть множеств. Объединение множеств	2	
	46	Верно или неверно	2	Объяснить понятие, научить находить объединение множеств
	Повторение. Решение задач.		10	
	47	Итоговое повторение курса математики 5 класс	9	
		Итоговая контрольная работа № 14	1	
		ИТОГО: часов	170	
		Контрольных работ	14	
	6 класс			
	§ 1. Делимость чисел		20	Формулировать определения

			делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости.	
Арифметика; Элементы алгебры; Описательная статистика; вероятность; комбинаторика; множества; математика в историческом развитии;	1	Делители и кратные	3	Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.
	2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3	Находить объединение и пересечение конкретных множеств.
	3	Признаки делимости на 9 и на 3	3	Иллюстрировать теоретико-множественные и логические понятия с помощью диаграмм Эйлера-Венна.
	4	Простые и составные числа	2	
	5	Разложение на простые множители	2	
	6	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	3	
	7	Наименьшее общее кратное	4	
		Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел»	1	
	§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	Формулировать основное свойство обыкновенной дроби, правила сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей.	
Арифметика	8	Основное свойство дроби	2	Преобразовывать

				обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их.
	9	Сокращение дробей	3	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Вычислять комбинации, отвечающие заданным условиям.
Арифметика; Элементы алгебры; Описательная статистика; вероятность; комбинаторика; множества; математика в историческом развитии;	10	Приведение дробей к общему знаменателю	3	
	11	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	6	
		Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	
	12	Сложение и вычитание смешанных чисел	6	
		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	
	§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей		32	Формулировать правила умножения и деления обыкновенных дробей.
Арифметика; Элементы алгебры; математика в историческом развитии;	13	Умножение дробей	4	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.
		Итоговый урок по материалу I четверти	1	Находить дробь от числа и число по его дроби.

	14	Нахождение дроби от числа	4	
	15	Применение распределительного свойства умножения	5	
		Контрольная работа № 4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»	1	
Арифметика; Элементы алгебры; математика в историческом развитии;	16	Взаимно обратные числа	2	
	17	Деление	5	
		Контрольная работа № 5 по теме «Деление обыкновенных дробей»	1	
	18	Нахождение числа по его дроби	5	
	19	Дробные выражение	3	
		Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»	1	
	§ 4. Отношения и пропорции		19	Использовать понятия отношения и пропорции при решении задач. Использовать понятие масштаб при решении задач. Вычислять длину окружности и площадь круга. Решать задачи на проценты и дроби составлением пропорции.
Арифметика; Элементы алгебры; математика в историческом развитии;	20	Отношения	5	
	21	Пропорции	2	
		Повторение. Решение задач по материалам II четверти	1	
	22	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3	
		Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции»	1	
Наглядная геометрия	23	Масштаб	2	
	24	Длина окружности и площадь круга	2	
	25	Шар	2	
		Контрольная работа № 8 по теме «Длина окружности и площадь круга»	1	
	§ 5. Положительные и отрицательные числа		13	Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные числа. Характеризоват
Арифметика; Элементы алгебры; наглядная геометрия;	26	Координаты на прямой	3	
	27	Противоположные числа	2	
	28	Модуль числа	2	
	29	Сравнение чисел	3	

	30	Изменение величин	2	в множество целых чисел. Сравнить положительные и отрицательные числа.
		Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа»	1	
	§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел		11	Выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.
Арифметика; Элементы алгебры; наглядная геометрия; математика в историческом развитии;	31	Сложение чисел с помощью координатной прямой	2	Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задачи.
	32	Сложение отрицательных чисел	2	
	33	Сложение чисел с разными знаками	3	
	34	Вычитание	3	
		Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»		1
	§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел		12	Выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Вычислять числовое значение дробного выражения.
Арифметика; Элементы алгебры; наглядная геометрия; математика в историческом развитии;	35	Умножение	3	
	36	Деление	3	
	37	Рациональные числа	2	
		Контрольная работа № 11 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»		1

	38	Свойства действий с рациональными числами	3	Решать логические задачи с помощью графов
	§ 8. Решение уравнений		15	Раскрывать скобки, упрощать выражения, вычислять коэффициент выражения. Решать логические задачи с помощью графов
Арифметика; Элементы алгебры; наглядная геометрия; математика в историческом развитии;	39	Раскрытие скобок	2	
		Урок повторения и обобщения по материалу III четверти	2	
	40	Коэффициент	2	
	41	Подобные слагаемые	3	
		Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»	1	
	42	Решение уравнений	4	
Арифметика; Элементы алгебры; Описательная статистика; вероятность; комбинаторика; множества; наглядная геометрия; математика в историческом развитии;		Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»	1	Строить перпендикулярные и параллельные прямые.. Определять координаты точек Читать графики простейших зависимостей.
	§ 9. Координаты на плоскости		13	
	43	Перпендикулярные прямые	2	
	44	Параллельные прямые	2	
	45	Координаты на плоскости	3	
	46	Столбчатые диаграммы	2	
	47	Графики	3	
		Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости»	1	
	Повторение		13	
	48	Итоговое повторение курса 5-6 классов	12	

		Контрольная работа № 15	1	
		ИТОГО: часов	170	
		контрольных работ	15	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей математики МАОУ СОШ №104
№1 от 30.08.2022г.

_____ В.Ю.Барышенская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ М.А.Благинина
_____ 2022 г.