

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения:

10 класс

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты обучения:

10 класс

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования;
- владеть приёмами классификации на основе самостоятельного выбора критериев;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции собеседника;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

11 класс

Выпускник научится:

- устанавливать причинно-следственные связи, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть навыками исследовательской и проектной деятельности;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты:

10 класс

Ученик научится:

- понимать назначение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять качественные и количественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции, населения стран, регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира.*

11 класс

Выпускник научится:

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Раздел 1. Введение. Человек и ресурсы Земли (6ч.)

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Рациональное и нерациональное природопользование.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.

Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа № 1 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона) основными видами ресурсов»

Раздел 2. Политическая карта мира. Население (10 ч.)

Формирование политической карты мира. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Разнообразие стран мира. Территория и границы государства. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Геополитика. «горячие точки» на карте мира.

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения в разных регионах и странах мира. Демографическая политика.

Структура населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный, языковой, социальный). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире.

Занятость и расселение. География рынка труда и занятости. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Городское и сельское население.

Практическая работа № 2 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»

Практическая работа № 3 Характеристика политико-географического положения страны»

Практическая работа № 4 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов

Раздел 3. География мировой экономики (18 ч.)

Мировая экономика. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Изменение отраслевой структуры.

География важнейших отраслей. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Международные отношения. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Географические аспекты глобализации.

Практическая работа № 5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»

11 класс

Раздел 4. Регионы и страны мира. (29 ч.)

Географические особенности стран и регионов. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору). Перспективы освоения Антарктики.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.

Региональная политика. Международные организации.

Практическая работа № 6 «Анализ участия страны в международном географическом разделении труда»

Практическая работа № 7 «Характеристика экономико-географического положения страны»

Географические особенности стран и регионов. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии и Австралии. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.

Региональная политика. Международные организации.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.

Практическая работа 8 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны».

Раздел 5. Глобальные проблемы человечества (5 ч.)

Глобальные процессы. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практическая работа № 9 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества» Итоговая контрольная работа.

Перечень практических работ

10 класс

Практическая работа № 1 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона) основными видами ресурсов»

Практическая работа № 2 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»

Практическая работа № 3 Характеристика политико-географического положения страны»

Практическая работа № 4 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов

Практическая работа № 5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»

Практическая работа №6 «Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составление проекта развития транспортных систем одного из регионов»

11 класс

Практическая работа № 7 «Анализ участия страны в международном географическом разделении труда»

Практическая работа № 8 «Характеристика экономико-географического положения страны»

Практическая работа № 9 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»

Практическая работа № 10 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»

Направление проектной деятельности

10 класс

1. Мировые религии.
2. Урбанизация. Город как объект исследования

11 класс

1. Европа – «тесный» континент
2. Энергетика будущего

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание по модулям, темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс		
Раздел 1. Политическая карта мира.		
Введение 1. Современная политическая карта мира и её изменения. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения 2. Разнообразия стран мира. Разнообразие стран мира. Территория и	Выделять основные этапы формирования политической карты мира. Группировать страны мира по различным признакам. Прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием	1,2,3,4,6,8

<p>границы государства.</p> <p>3. Государственный строй стран мира. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства</p> <p>П.р. № 1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</p> <p>4. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Геополитика. «горячие точки» на карте мира.</p> <p>П.р. № 2 Характеристика политико-географического положения страны»</p>	<p>международных отношений</p> <p>Сравнивать географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия. Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития</p> <p>Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Систематизировать информацию о формах правления и государственного устройства стран мира.</p>	
<p>Раздел 2. Человек и ресурсы Земли (6 ч)</p>		
<p>Человек и окружающая среда</p> <p>1. Взаимодействие человека и природы География в системе наук. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде</p> <p>2. Природные ресурсы и их виды. Минеральные ресурсы. Природные ресурсы и их виды минеральные ресурсы, ресурсообеспеченность</p> <p>П.р. № 3 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона) основными видами ресурсов»</p> <p>3. Земельные и водные ресурсы стран мира. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования</p> <p>4. Биологические, климатические и рекреационные ресурсы. Другие виды ресурсов</p> <p>5. Загрязнение и охрана окружающей среды. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем</p>	<p>Объяснять роль географии в решении проблем человечества. Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт. природные ресурсы по различным критериям. Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов. Оценивать ресурсообеспеченность стран</p> <p>Характеризовать закономерности размещения земельных и водных ресурсов. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению водных и земельных ресурсов. Характеризовать закономерности размещения биологических, климатических и рекреационных ресурсов. Выявлять проблемы и перспективы их использования. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека. Давать научное объяснение процессам протекающих в географической оболочке</p>	<p>1,2,3,5,6,7,8</p>
<p>Раздел 3. Население мира (10 ч)</p>		
<p>1. Численность, воспроизводство, динамика населения. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного.</p>	<p>Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции Называть основные показатели,</p>	<p>1,2,3,5,8</p>

<p>П.р. № 4 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов»</p> <p>2. Возрастно-половой состав населения мира. Половозрастной состав населения</p> <p>3. Этнический и религиозный состав населения. Этнический и религиозный состав. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</p> <p>4. Миграции населения. Миграции населения – внутренние и внешние. Современные миграционные процессы.</p> <p>5. Урбанизация. Закономерности расселения населения. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Городское и сельское население.</p> <p>6. Итоговый урок Современная политическая карта. Население мира</p>	<p>характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Объяснять направления основных миграционных потоков.</p> <p>Оценивать процессы урбанизации</p>	
<p>Раздел 4 «География мировой экономики» - 18 часов</p>		
<p>1. Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство. Влияние НТР на мировое хозяйство.</p> <p>2. Мировое хозяйство, этапы его развития. Состав мирового хозяйства.</p> <p>3. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики</p> <p>4. Факторы размещения производительных сил. Изменение отраслевой экономики</p> <p>5. География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Угольная промышленность. Добывающая промышленность - угольная.</p> <p>6. Газовая, нефтяная промышленность как основа мировой энергетики. Добывающая промышленность – нефтяная, газовая</p> <p>7. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. География электроэнергетики. Основные типы электростанций.</p> <p>8. Горнодобывающая и металлургическая промышленность</p>	<p>Обсуждать сущностные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики.</p> <p>Характеризовать отраслевую структуру хозяйства стран</p> <p>Сравнивать функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира.</p> <p>Определять условия и факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства на основе анализа различных источников информации.</p> <p>Характеризовать топливо-энергетическую промышленность, объяснять факторы размещения, используя географические карты.</p> <p>Характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности.</p> <p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на</p>	<p>1,2,3,4,6,7</p>

<p>мира. География горнодобывающей и металлургической промышленности. Основные промышленные центры. 9. Машиностроение. Основные промышленные центры машиностроения П.р. № 5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности» 10. Химико-лесной комплекс. География химико-лесного комплекса. 11. Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Сельское хозяйство, его роль в современном мире. Основные районы земледелия в мире. 12. Животноводство и рыболовство. Животноводство и рыболовство. 13. География транспорта. Сухопутный транспорт 14. Водный и воздушный транспорт. Виды транспорта, их географические особенности. П.р.6 № Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составление проекта развития транспортных систем одного из регионов 15. География всемирных экономических отношений. Международные отношения 16. География всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. 17. Международный туризм. 18. Итоговый урок «География мировой экономики»</p>	<p>основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями. Характеризовать машиностроение, отмечая его специфические черты. Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план отрасли мирового хозяйства Объяснять географические особенности растениеводства. Объяснять географические особенности животноводства. Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, транспорта мира. Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Характеризовать состав и основные черты размещения водного и воздушного транспорта мира. Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей Оценивать эффективность мировой торговли. Выявлять основные центры международного туризма.</p>	
11 класс		
Раздел 5 «Регионы и страны мира.» - 29 часов		
<p>1. Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение. Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы 2. Население Зарубежной Европы. Общая характеристика населения Зарубежной Европы. 3. Промышленность Зарубежной Европы.</p>	<p>Определять границы и состав Зарубежной Европы, географическое положение региона. Определять основные показатели, характеризующие население Зарубежной Европы. Определять отрасли специализации, выявлять</p>	<p>1,2,3,5,6,7,8,</p>

<p>Хозяйство: место в мире, различия между странами.</p> <p>4. Сельское хозяйство. Транспорт. Показать значимость транспорта. Вылить с/х регионы.</p> <p>5. Географический рисунок расселения и хозяйства. Выделять особенности регионов Зарубежной Европы.</p> <p>6. Федеративная республика Германия. Выделять особенности страны.</p> <p>П.р. № 1 «Анализ участия страны в международном географическом разделении труда»</p> <p>7. Общая характеристика Зарубежной Азии. Азиатский регион. Историко-географические области Зарубежной Азии</p> <p>8. Население Зарубежной Азии. Общая характеристика населения Зарубежной Азии.</p> <p>9. Хозяйство Зарубежной Азии. Хозяйство: место в мире, различия между странами.</p> <p>10. Китай: природно-ресурсный потенциал и население</p> <p>11. Хозяйство Китая Выделять особенности страны.</p> <p>12. Индия. Выделять особенности страны.</p> <p>13. Япония. Выделять особенности страны.</p> <p>П.р. № 2 «Составление картосхемы производственных связей страны»</p> <p>14. Комплексная характеристика Австралии. Экономико-географическая характеристика страны.</p> <p>15. Океания Характеристика субрегионов Океании.</p> <p>16. Итоговый урок «Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия»</p> <p>17. Общая характеристика Африки. Природно-ресурсный потенциал. Особенности природно-ресурсного потенциала материка.</p> <p>18. Население Африки. Основные показатели, характеризующие население.</p> <p>19. Место Африки в мировом хозяйстве. География отраслей специализации</p>	<p>географию отраслей специализации зарубежной Европы.</p> <p>Выявлять особенности сельского хозяйства и транспорта Зарубежной Европы.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы районов Зарубежной Европы.</p> <p>Составлять социально-экономическую характеристику страны.</p> <p>Оценивать экономико-географическое положение региона.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Зарубежной Азии.</p> <p>Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов.</p> <p>Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Определять географическое положение Океании, её состав, выявлять особенности географического региона.</p> <p>Оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство.</p> <p>Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения.</p> <p>Переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных.</p> <p>Характеризовать историю освоения материка, анализировать природно-ресурсный потенциал Африки.</p> <p>Определять основные показатели,</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Африки.</p> <p>20. Северная Африка. Комплексная географическая характеристика региона.</p> <p>21. Тропическая Африка. Комплексная географическая характеристика региона.</p> <p>22. США: ЭГП и население. Экономико - географическое положение страны, особенности населения.</p> <p>23. Хозяйство США. Отрасли специализации США. Природные предпосылки развития сельского хозяйства.</p> <p>24. Макрорегионы США. Особенности макрорегионов.</p> <p>25. Канада. Общая характеристика.</p> <p>П.р. № 3 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран»</p> <p>26. Общая характеристика Латинской Америки. Комплексная географическая характеристика региона</p> <p>27. Бразилия. Страноведческое описание Бразилии.</p> <p>28. Российская Федерация и постсоветский регион. Геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>29. Итоговый урок «Регионы и страны мира.»</p>	<p>характеризующие население Африки.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки.</p> <p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки.</p> <p>Определять экономико-географическое положение США на основе анализа карт атласа, особенности населения.</p> <p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США.</p> <p>Оценивать особенности макрорегионов США.</p> <p>Составлять страноведческое описание Канады, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Выделять группировки стран Латинской Америки, выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.</p> <p>Составлять географическое описание населения, хозяйства отдельных стран и регионов.</p> <p>Оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство.</p> <p>Составлять страноведческое описание Канады, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Определять современное геополитическое положение РФ.</p>	
<p>Раздел 6 «Глобальные проблемы человечества» - 5 часов</p>		
<p>1. Глобальные проблемы. Масштабы и острота приоритетных глобальных проблем</p> <p>П.р. № 4 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»</p> <p>2. Глобальные проблемы: сырьевая и продовольственная. Проводить анализ международного сотрудничества по решению глобальных</p>	<p>Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем.</p> <p>Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества.</p> <p>Проводить анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p>	<p>1,3,4,6,7,8,</p>

<p>проблем человечества 3. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Современное состояние освоения планеты, глобальные перспективы 4. Итоговый урок «Глобальные проблемы человечества» 5.Итоговый урок за курс «География мира»</p>	<p>Формировать собственную позицию по решению глобальных проблем.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей предметов естественно-научного цикла
 МАОУ СОШ № 104
 от 30.08.2022 года № 1

_____ Е.Б. Дорошенко
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ М.А.Благинина
 подпись Ф.И.О.

30.08. 2022 года

