

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География», 10-11 класс

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

оценивать достоверность информации;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям;
оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

10 класс

1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга;
определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства;
называть цели устойчивого развития; сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России;
классифицировать стихийные природные явления;
извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;
определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и а зональных природных комплексов;

освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов: описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; секторы мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран; особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в России и странах мира; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям; стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации; изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек; оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов; объяснять географические особенности биоразнообразия; особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира; свойства основных типов почв; динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов; географические особенности территориальной структуры хозяйства России; размещение предприятий; оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства; оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства

России; возможности России в развитии прогрессивных технологий; характеризовать политико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России.

3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:

использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов); характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) Владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия:

устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход — для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения/исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения/исследования.

6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; оценивать научность аргументации географических прогнозов; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли; природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов; использовать различные

источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития; показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России; условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств; роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости; влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне:

сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

11 класс

1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук:

оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений: описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран;

называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям; выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в изученных странах и в России; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран; выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;

составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира; классификации стран по заданным основаниям; характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира; объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран; места России в международном географическом разделении труда; особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

4) Владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход — для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования; формулировать гипотезу;

составлять план наблюдения/исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения/исследования.

6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке; основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов;

составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;

социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов;

использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных

проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России.

9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий: прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России.

10) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практикоориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества; объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран; изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

2.Содержание учебного предмета

10 класс

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА, 102 часа

Тема 1. Страны современного мира (4 часа+2 ч резерв)

Содержание темы. Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Основные образовательные идеи. Современный мир — это мир большого разнообразия стран. Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Тема 2. География населения мира (20 часов+2 ч резерв)

Содержание темы. Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Классификация языков. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Основные образовательные идеи. Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.

Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества. Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин. Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса. Городская форма расселения — основная в современном мире.

Практическая работа.

Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.

Определение на основании демографических параметров типа страны.

Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (25 часов)

Содержание темы. Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности.

Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема исчерпания минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы. Всемирное наследие.

Основные образовательные идеи. Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.

Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.

Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практическая работа.

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Природа и человек (10 часов)

Содержание темы. Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Ноосфера. Географическая оболочка и окружающая среда. Природопользование. Экология и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Проблема истощения природных ресурсов. Пути решения экологических проблем.

Основные образовательные идеи. Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации. Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер. Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды. Человек обладает богатым набором разнообразных природных ресурсов, часть из которых — неисчерпаемые. Всё возрастающие объёмы использования природных ресурсов привели к возникновению проблемы истощения запасов исчерпаемых ресурсов.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (8 часов)

Содержание темы. Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Основные образовательные идеи. Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран. Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (25 часов)

Содержание темы. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция». Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Основные образовательные идеи. Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся. Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

Практические работы.

Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.

Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

Определение основных направлений международной торговли.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (5 часов+ 1 ч резерв)

Содержание темы. Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития.

Основные образовательные идеи. Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно. У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

Резерв времени — 5 часов.

11 класс

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 8. Политическая карта мира (6 часов) + 1 ч резерв

Содержание темы. Политическая карта мира. Территория и границы страны. Столица страны. Экономико-географическое положение страны. Формирование политической карты мира. Качественные и количественные изменения на карте. Понятие о регионе. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Основные образовательные идеи. Формирование политической карты — длительный исторический процесс.

Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.

Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа.

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 9. Зарубежная Европа (21 час)

Содержание темы. Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Германия — одна из наиболее экономически развитых стран мира. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Королевство Испания. Испания — страна Южной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Испании в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль рекреационных ресурсов. Финляндия (Финляндская Республика). Финляндия — страна Северной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Финляндии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Республика Польша. Польша — страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Польши в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.

Основные образовательные идеи. Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры. Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый

природных ресурсов. Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их столиц.

Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

Тема 10. Зарубежная Азия (24 часа)

Содержание темы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Япония — страна «Большой семёрки». Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Индия — один из лидеров среди развивающихся стран. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи. Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира. Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости. Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении. Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.

Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.

Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 11. Англо-Америка (6 часов+ 1 ч резерв)

Содержание темы. Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи. Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США. Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Тема 12. Латинская Америка (20 часов)

Содержание темы. Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения.

Особенности расселения, крупнейшие города. Бразилия — латиноамериканский промышленный гигант. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Бразилии. Мексиканские Соединённые Штаты. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Мексики. Республика Коста-Рика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Выдающееся значение природных условий.

Основные образовательные идеи. Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии. Бразилия — один из лидеров развивающихся стран.

Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 13. Африка (11 часов)+ 2ч резерв

Содержание темы. Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. ЮАР — экономический лидер Африки. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Кения. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи. Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших. ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы.

Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.

Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 14. Австралия и Океания (5 часов+2 резерв)

Содержание темы. Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития. Республика Вануату. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи. Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма. Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 15. Заключение (2 часа)+ 1ч резерв

Содержание темы. Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Основная образовательная идея. Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практическая работа

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Резерв – 7 часов

В вариативную часть содержания программы вводится региональный компонент в целях свободного развития личности учащегося, основанного на освоении культуры нашего народа, изучении родного края.

Таблица распределения тем регионального компонента

<i>Класс</i>	<i>№ темы</i>	<i>Региональный компонент</i>
10	2	<i>Демографическая ситуация в Краснодарском крае.</i>
	3	<i>Рекреационные ресурсы Краснодарского края.</i>
	4	<i>Экологические проблемы Краснодарского края.</i>
	6	<i>Сельское хозяйство Краснодарского края.</i>
11	8	<i>ЭГП Краснодарского края.</i>
	15	<i>Современное хозяйство Краснодарского края.</i>

Перечень оценочных практических работ

10 класс

№ темы	№ п.р.	Название практической работы
1	1	Работа с контурной картой «Типы стран мира».
2	2	Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
	3	Определение на основании демографических параметров типа страны.
	4	Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.
	5	Составление рейтинга стран с наибольшим и наименьшим этнорелигиозным составом на селения.
	6	Нанесение на контурную карту по 10 стран с максимальной и минимальной долей городского населения, городских агломераций мира.
3	7	Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.
	8	Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов.
	9	Составление и анализ таблицы «Страны — лидеры по запасам водных ресурсов».
	10	Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и примеры их использования».
	11	Составление таблицы «Виды ресурсов Мирового океана и страны — лидеры по обеспеченности ими».
	12	Составление таблицы «10 стран — мировых лидеров по запасам разных видов природных ресурсов».
	13	Решение географических задач на основе формул расчёта ресурсообеспеченности.
4	14	Заполнение таблицы «Основные направления рационального природопользования».
5	15	Обозначение на контурной карте и составление характеристики главных центров современного мирового хозяйства.
6	16	Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
	17	Обозначение на контурной карте и составление характеристики основных международных экономических организаций.
	18	Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
	19	Определение основных направлений международной торговли.

11 класс

№ темы	№ п.р.	Название практической работы
8	1	Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».
	2	Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира.

9	3	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их столиц.
	4	Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства Европы».
	5	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.
	6	Построение графика «Социально-экономический уровень развития стран Зарубежной Европы».
10	7	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
	8	Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства: центры и «коридоры развития».
	9	Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
	10	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.
	11	Составление таблицы «Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны Зарубежной Азии».
11	12	Составление балльно-рейтинговой схемы природно-ресурсного потенциала США.
12	13	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».
	14	Составление картосхемы «Объекты Всемирного наследия Латинской Америки».
13	15	Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.
	16	Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
14	17	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.
	18	Создание рекламного проспекта для стран в целях привлечения туристов.
15	19	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Перечень предлагаемых учащимся тем проектов:

1. Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов мира. (10 класс)
2. Подготовка рекламного проспекта о странах Латинской Америки для туристов. (11 класс)

Использование резерва учебного времени

10 класс: Резерв времени — 5 часов:

2 часа на тему 1 «Страны современного мира»

2 часа на тему 2 «География населения мира»

1 час на тему «Глобальные проблемы человечества»

11 класс: Резерв времени – 7 часов:

1 час на тему 8. Политическая карта мира.

1 час на тему 11 «Англо-Америка»

2 часа на тему 13 «Африка»

2 часа на тему 14 «Австралия и Океания»

1 час на тему 15 «Заключение»

**3. Тематическое планирование
10 класс (102 часа)**

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА				
Тема 1. Страны современног о мира	4 ч + 2 ч резерв	Урок 1. Введение. Что изучают в курсе социальной и экономической географии.	1	Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; проявление познавательного интереса к изучению курса; демонстрация наличия собственных мировоззренческих позиций; принятие правил поведения на уроке и работы в кабинете географии; использование опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями, располагающего к общению; осознание значимости владения географической культурой. Метапредметные: Познавательные УУД: <i>анализировать</i> тематический материал о странах современного мира; Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Предметные: объяснять основные географические понятия, новые географические термины.
		Урок 2. Типология стран современного мира.	1	
		Урок 3. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориальное устройство.	1	
		Урок 4. Развитые и развивающиеся страны.	1	
		Урок 5. Классификация стран мира. Типы стран мира. П.р. № 1. Работа с контурной картой «Типы стран мира».	1	
		Урок 6. Итоговый урок. Страны современного мира.	1	
Тема 2. География населения мира	20 ч + 2 ч резерв	Урок 7. Демография. Основные демографические показатели.	1	Личностные: Осознание значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания. Метапредметные: Познавательные УУД: находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и
		Урок 8. П.р. № 2. Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.	1	
		Урок 9. Динамика численности населения.	1	
		Урок 10. Теория демографического перехода.	1	
		Урок 11. Расчет основных демографических показателей. П.р. № 3. Определение на основании демографических параметров типа страны.	1	

	Урок 12. Половозрастной состав.	1	<p>условиями коммуникации;</p> <p>Предметные: Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства; объяснять особенности динамики численности населения мира, состава населения; определять перспективы изменения численности населения мира.</p>
	Урок 13. Трудовые ресурсы.	1	
	Урок 14. П.р. № 4. Сравнительный анализ половозрастных пирамид стран.	1	
	Урок 15. Расовый и этнический состав населения.	1	
	Урок 16. Религиозный состав населения.	1	
	Урок 17. Этнорелигиозные конфликты.	1	
	Урок 18. Этнорелигиозное разнообразие мира - источник культурного и интеллектуального богатства человечества. П.р. № 5. Составление рейтинга стран с наибольшим и наименьшим этнорелигиозным составом населения.	1	
	Урок 19. Размещение населения.	1	
	Урок 20. Миграция населения.	1	
	Урок 21. Формы расселения. Сельское население.	1	
	Урок 22. Городское население. П.р. № 6. Нанесение на контурную карту по 10 стран с максимальной и минимальной долей городского населения, городских агломераций мира.	1	
	Урок 23. Современные международные миграции населения: плюсы и минусы.	1	
	Урок 24. Урбанизация в развитых и развивающихся странах.	1	
	Урок 25. Модели размещения городов.	1	

		Урок 26. Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов мира. (Защита проектов)	1	
		Урок 27. Итоговый урок по теме «География населения мира». <u>Демографическая ситуация в Краснодарском крае.</u>	1	Личностные: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира; принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; проявление познавательного интереса к географии и учению в целом. Метапредметные: Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать и представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания). Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Предметные: По теме «География населения мира».
		Урок 28. Обобщение знаний по теме «География населения мира».	1	
Тема 3. Мировые природные ресурсы	25 ч	Урок 29. Природные ресурсы.	1	Личностные: Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности, в жизни по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Метапредметные: Познавательные УУД: находить достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; Регулятивные УУД: планировать собственную познавательную деятельность; Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-
		Урок 30. Ресурсообеспеченность.	1	
		Урок 31. Минеральные ресурсы.	1	
		Урок 32. П.р. № 7. Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.	1	
		Урок 33. Рудные полезные ископаемые.	1	
		Урок 34. Нерудные полезные ископаемые.	1	
		Урок 35.	1	

	Земельные ресурсы.		<p>экономических статистических данных ресурсообеспеченности стран и регионов мира; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра.</p> <p>Предметные: владеть умениями применять географические знания для выяснения основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; иметь представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества; объяснять особенности взаимоотношений природы и человека; определять различные виды природопользования; оценивать последствия влияния хозяйственной деятельности человека на природу.</p>
	Урок 36. Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования.	1	
	Урок 37. Лесные ресурсы.	1	
	Урок 38. П.р. № 8. Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов.	1	
	Урок 39. Водные ресурсы.	1	
	Урок 40. П.р. № 9. Составление и анализ таблицы «Страны — лидеры по запасам водных ресурсов».	1	<p>Личностные: Оценивание смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; использование географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; способность приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; умение соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о запасах водных ресурсов; сохранять и передавать информацию в разных формах.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; использовать полученные компетенции в процессе изучения водных ресурсов в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра.</p> <p>Предметные: Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира водными ресурсами; владеть представлениями и знаниями об основных проблемах использования водных ресурсов человеком; объяснять географию размещения водных ресурсов мира; определять особенности размещения водных ресурсов и перспективы их использования; оценивать проблемы использования водных ресурсов в разных регионах мира.</p>

	Урок 41. Неисчерпаемые ресурсы.	1	<p>Личностные: Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; использование полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составлять и презентовать результаты исследования проблем использования неисчерпаемых ресурсов.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.</p> <p>Коммуникативные УУД: предметно вести дискуссию; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; выдвигать контраргументы; перефразировать свои мысли (владеть механизмом эквивалентных замен).</p> <p>Предметные: Владеть умениями применять географические знания для характеристики видов неисчерпаемых природных ресурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира, представлениями и знаниями об основных проблемах использования неисчерпаемых ресурсов человеком; объяснять географию размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов в мире; определять особенности размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов и перспективы их использования.</p>
	Урок 42. П.р. № 10. Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и примеры их использования».	1	
	Урок 43. Ресурсы Мирового океана.	1	
	Урок 44. П.р. № 11. Составление таблицы «Виды ресурсов Мирового океана и страны — лидеры по обеспеченности ими».	1	
	Урок 45. Рекреационные ресурсы. <u>Рекреационные ресурсы Краснодарского края.</u>	1	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования рекреационных ресурсов; понимание специфики взаимоотношений человека и природы; оценивание важности географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: находить необходимую географическую информацию в тексте учебника и извлекать её для решения учебных и других задач; выделять все уровни текстовой информации; выделять и определять существенные признаки понятий; анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы</p>
	Урок 46. Презентация своего туристического агентства.	1	

			<p>деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе, определяя общие цели, распределяя роли, используя различные формы коммуникаций.</p> <p>Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично относиться к своему мнению; с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Предметные: Владеть умениями применения географических знаний для объяснения и оценки различных аспектов использования рекреационных ресурсов, охраны природы и экологических проблем; самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды; владеть представлениями и знаниями об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; объяснять особенности географии рекреационных ресурсов, роль международной Конвенции по охране памятников Всемирного культурного и природного наследия, сущность экологических проблем; определять объекты Всемирного наследия и имеющиеся проблемы по их охране.</p>
		<p>Урок 47. География важнейших видов природных ресурсов, современная обеспеченность ими мира и отдельных его регионов и стран.</p>	<p>1</p> <p>Личностные: Понимание специфики взаимоотношений человека и природы; оценивание важности географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</p>
		<p>Урок 48. П.р. № 12. Составление таблицы «10 стран — мировых лидеров по запасам разных видов природных ресурсов».</p>	<p>1</p> <p><u>Метапредметные</u> Познавательные УУД: находить и распознавать проявление изученных географических процессов или закономерностей в реальной действительности; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p>

			<p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать с заданными целями информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Предметные: По темам уроков № 29—46.</p>	
		<p>Урок 49. Природно-ресурсный фактор современного общества.</p>	1	<p>Личностные: Понимание специфики взаимоотношений человека и природы; оценивание важности географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: находить и распознавать проявление изученных географических процессов или закономерностей в реальной действительности; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать с заданными целями информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p> <p>Предметные: По темам уроков № 29—46.</p>
		<p>Урок 50. Мировые природные ресурсы.</p>	1	
		<p>Урок 51. П.р. № 13. Решение географических задач на основе формул расчёта ресурсообеспеченности.</p>	1	
		<p>Урок 52. Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы».</p>	1	
		<p>Урок 53. Обобщение знаний по теме «Мировые природные ресурсы».</p>	1	
<p>Тема 4. Природа и человек.</p>	<p>10 ч</p>	<p>Урок 54. Взаимоотношения между природой и обществом.</p>		<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; сформированность опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики</p>
		<p>Урок 55. Возможно ли обособленное от природы</p>		

		<p>существование общества на современном этапе?</p>	<p>взаимоотношений человека и природы; оценивание важности географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте учебника и извлекать из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; объяснять, оценивать и прогнозировать отношения человека и природы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Предметные: Определять и объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, географические аспекты глобальных проблем человечества; понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации; владеть первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.</p>
		<p>Урок 56. Природопользование.</p>	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; сформированность опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы; оценивание важности географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы.</p>
		<p>Урок 57. Экологические проблемы.</p>	<p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте учебника и извлекать из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; объяснять, оценивать и прогнозировать экологические проблемы на основе приобретённых географических знаний и умений.</p>
		<p>Урок 58. Загрязнение окружающей среды.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цели деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
		<p>Урок 59. Человек раб или господин природы?</p>	<p>Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично относиться к своему мнению, с достоинством</p>
		<p>Урок 60. Пути решения экологических проблем. П.р. № 14. Заполнение таблицы «Основные направления рационального природопользования».</p>	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; сформированность опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы; оценивание важности географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы.</p>
		<p>Урок 61. Современные решения проблемы природопользования.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цели деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
		<p>Урок 62. Природа и человек. <u>Экологические проблемы Краснодарского края.</u></p>	<p>Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично относиться к своему мнению, с достоинством</p>

		Урок 63. Итоговый урок по теме «Природа и человек».		признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Предметные: Определять и объяснять основные процессы, закономерности взаимодействия географической среды и общества; выявлять проблемы и характер природопользования в современном мире; понимать суть географических подходов к устойчивому развитию территорий; владеть первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.
Тема 5. Мировое хозяйство и НТР.	8 ч	Урок 64. Формирование мирового хозяйства.	1	<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимание истории и особенностей развития мирового хозяйства, отраслей промышленности, перспектив и путей развития мировой экономики, проблем рыночных отношений в эпоху НТР; сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Предметные: Владеть умениями применять географические знания и знания по истории для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня современного его развития, представлениями и знаниями о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; объяснять особенности международной специализации отдельных стран; определять различные условия для развития международной специализации как отражения международного географического разделения труда; оценивать факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве.</p> <p>Личностные: Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; сформированность основ географической культуры, географического мышления</p>

			<p>как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить в источнике (комплексе источников) и извлекать из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику.</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Предметные: Владеть умениями применять географические знания для объяснения, оценки и прогноза основных путей развития составных частей НТР на современном и предстоящем этапах развития общества, новыми терминами и понятиями, представлениями и знаниями об общих чертах и закономерностях мирового хозяйства; объяснять основные изменения составных частей НТР и их направленность, влияние различных факторов и их степень воздействия на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; определять важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре хозяйства в эпоху НТР, наиболее значимые изобретения и технологии, роль человеческого фактора в эпоху НТР.</p>
	Урок 65. Современная эпоха НТР.	1	<p>Личностные: Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить в источнике (комплексе источников) и извлекать из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику.</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>
	Урок 66. Характерные черты НТР.	1	
	Урок 67. НТР и мировое хозяйство.	1	
	Урок 68. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.	1	
	Урок 69. Мировое хозяйство и НТР.	1	
	Урок 70. П.р. № 15. Обозначение на контурной карте и составление характеристики главных центров современного мирового	1	

		<p>хозяйства.</p> <p>Урок 71. Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и НТР».</p>	1	<p>условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Предметные: Владеть умениями применять географические знания для объяснения, оценки и прогноза основных путей развития составных частей НТР на современном и предстоящем этапах развития общества, новыми терминами и понятиями, представлениями и знаниями об общих чертах и закономерностях мирового хозяйства; объяснять основные изменения составных частей НТР и их направленность, влияние различных факторов и их степень воздействия на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; определять важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре хозяйства в эпоху НТР, наиболее значимые изобретения и технологии, роль человеческого фактора в эпоху НТР.</p> <p>Личностные: Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отраслей ТЭК для хозяйства стран и себя лично; наличие умений и навыков выделения главного, составления плана изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей ТЭК; проявление готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>Предметные: Владеть уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; объяснять тенденции и направления развития ТЭК; определять страны-лидеры по выработке электроэнергии в</p>
--	--	---	---	---

				абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями разного типа.
Тема 6. Отрасли мирового хозяйства.	25 ч	Урок 72. Топливо-энергетический комплекс.	1	<p>Личностные: Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отраслей ТЭК для хозяйства стран и себя лично; наличие умений и навыков выделения главного, составления плана изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей ТЭК; проявление готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>Предметные: Владеть уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливо-энергетического комплекса; объяснять тенденции и направления развития ТЭК; определять страны-лидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями разного типа.</p>
		Урок 73. Электроэнергетика.	1	
		Урок 74. Металлургия.	1	
		Урок 75. География мировых центров металлургии.	1	
		Урок 76. Машиностроение.	1	
		Урок 77. Региональный аспект машиностроения.	1	
		Урок 78. Современные особенности развития и размещения топливной промышленности, металлургии и машиностроения.	1	
		Урок 79. Химическая промышленность.	1	
		Урок 80. Лесная промышленность.	1	
		Урок 81. Сельское хозяйство. Земледелие.	1	
		Урок 82. Сельское хозяйство. Животноводство.	1	
		Урок 83. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. <u>Сельское хозяйство Краснодарского края.</u>	1	
		Урок 84. Наземный транспорт.	1	
		Урок 85. Водные виды транспорта.	1	
	Урок 86. Мировая транспортная система.	1		
	Урок 87. Мировая инфраструктура.	1		

		Урок 88. Современные проблемы в отраслях химической и лесной промышленности, сельского хозяйства и транспорта.	1	<p>Личностные: Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости знания об истории и особенностях мирового хозяйства, специфики размещения его отраслей, перспектив и путей их развития в эпоху НТР; закрепление умений и навыков выделения главного, составления планов изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей мирового хозяйства; проявление готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие отраслей хозяйства на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Предметные: По теме «Отрасли мирового хозяйства».</p>
		Урок 89. Мировая торговля и открытая экономика.	1	
		Урок 90. П.р. № 16. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.	1	
		Урок 91. Международные экономические отношения. П.р. № 17. Обозначение на контурной карте и составление характеристики основных международных экономических организаций.	1	
		Урок 92. Международный туризм.	1	
		Урок 93. Отрасли мирового хозяйства.	1	
		Урок 94. П.р. № 18. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.	1	
		Урок 95. П.р. № 19. Определение основных направлений международной торговли.	1	
		Урок 96. Итоговый урок по теме «Отрасли мирового хозяйства».	1	
Тема 7. Глобальные проблемы человечества.	5 ч + 1 ч резерв	Урок 97. Глобальные проблемы человечества. Проблема сохранения мира. Проблема отсталости стран.		<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития; владение экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности.</p>

		<p>Урок 98. Продовольственная проблема. Демографическая проблема.</p> <hr/> <p>Урок 99. Глобальные проблемы современности.</p> <hr/> <p>Урок 100. Стратегия устойчивого развития.</p> <hr/> <p>Урок 101. Итоговый урок по теме «Глобальные проблемы человечества».</p>	<p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и повседневной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Предметные: Владеть умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причинах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; объяснять специфику и глобальный характер изучаемых проблем; определять пути преодоления кризиса «образа территории, страны, региона»; оценивать социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий, уровень воспитанности и культуры человека, этическую ответственность за современное положение и будущее развитие мира.</p>
--	--	--	--

		<p>Урок 102. Обобщение знаний по курсу географии 10 класса.</p>		<p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития; владение экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и повседневной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Предметные: Владеть умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причинах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; объяснять специфику и глобальный характер изучаемых проблем; определять пути преодоления кризиса «образа территории, страны, региона»; оценивать социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий, уровень воспитанности и культуры человека, этическую ответственность за современное положение и будущее развитие мира.</p>
		ИТОГО:	102 ч	

11 класс (102 часа)

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

<p>Тема 8. Политическая карта мира</p>	<p>6 ч+1ч резерв</p>	<p>Урок 1. Политическая карта мира. ЭПТ Краснодарского края.</p>	<p>7 ч 1</p>	<p>Личностные: Умение использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; осознание значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания. Познавательные УУД: использовать вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать изменения на политической карте мира. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Предметные: владеть географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран мира и России.</p>
		<p>Урок 2. П.р. № 1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».</p>	1	
		<p>Урок 3. Формирование политической карты мира.</p>	1	
		<p>Урок 4. Регионы мира.</p>	1	
		<p>Урок 5. Международные организации.</p>	1	
		<p>Урок 6. П.р. № 2 Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира.</p>	1	
		<p>Урок 7. Обобщение знаний по теме «Политическая карта мира».</p>	1	
<p>Тема 9. Зарубежная Европа</p>	<p>21 ч</p>	<p>Урок 8. Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы.</p>	<p>21 ч 1</p>	<p>Личностные: Понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире. Познавательные УУД: систематизировать и структурировать информацию;</p>
		<p>Урок 9. П.р. № 3. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их столиц.</p>	1	

	Урок 10. Население Зарубежной Европы.	1	<p><i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы, <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>вносить</i> изменения в последовательность и содержание учебной задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>оценивать</i> свою работу в сравнении с существующими требованиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; <i>создавать</i> собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами.</p> <p>Предметные: <i>Владеть</i> умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>определять</i> состав Зарубежной Европы; <i>объяснять</i> и <i>оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы.</p>
	Урок 11. Хозяйство Зарубежной Европы.	1	
	Урок 12. Субрегионы Зарубежной Европы.	1	
	Урок 13. Своеобразие субрегионов Зарубежной Европы.	1	
	Урок 14. П.р. № 4. Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства Европы».	1	
	Урок 15. П.р. № 5. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	1	
	Урок 16. Федеративная республика Германия. История, географическое положение, природные ресурсы.	1	
	Урок 17. Население и хозяйство ФРГ.	1	
	Урок 18. Королевство Испания. История, географическое положение, природные ресурсы.	1	
	Урок 19. Королевство Испания. Население и хозяйство.	1	
	Урок 20. Финляндия. История, географическое положение, природные ресурсы.	1	
	Урок 21. Финляндия. Население и хозяйство.	1	
	Урок 22. Республика Польша. История, географическое положение, природные ресурсы.	1	

		Урок 23. Республика Польша. Население и хозяйство.	1	
		Урок 24. Социально-экономические характеристики Польши (семинар).	1	
		Урок 25. П.р. № 6. Построение графика «Социально-экономический уровень развития стран Зарубежной Европы».	1	
		Урок 26. Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа (составление таблицы).	1	
		Урок 27. Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа».	1	
		Урок 28. Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».	1	
Тема 10. Зарубежная Азия	24 ч		24 ч	
		Урок 29. Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы.	1	Личностные: Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур. Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
		Урок 30. П.р. № 7. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.	1	
		Урок 31. Население Зарубежной Азии.	1	
		Урок 32. Хозяйство Зарубежной Азии.	1	
		Урок 33. П.р. № 8. Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства: центры и «коридоры развития».	1	
Урок 34. Субрегионы Зарубежной Азии. Юго-Западная Азия.	1			
		Урок 35.	1	

	<p>Центральная Азия. Урок 36. П.р. № 9. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии. Урок 37. Субрегионы Зарубежной Азии. Восточная Азия. Урок 38. Южная Азия. Урок 39. Юго-Восточная Азия. Урок 40. П.р. № 10. Разработка туристической поездки по странам Зарубежной Азии. Урок 41. Китайская Народная республика. Географическое положение и природные ресурсы. Урок 42. КНР. Население. Урок 43. КНР. Особенности хозяйства. Урок 44. Япония. История, географическое положение и природные ресурсы. Урок 45. Япония. Население и хозяйство Урок 46. «Страна восходящего солнца: известная и неизвестная» (семинар). Урок 47. Республика Индия. История, географическое положение, природные ресурсы. Урок 48. Республика Индия. Население и хозяйство. Урок 49. «Индия: страна традиций и новаций» (конференция).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи. Предметные: Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и причины, определяющие его единство.</p>
--	--	--	---

		<p>Урок 50. П.р. № 11. Составление таблицы «Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны Зарубежной Азии».</p> <p>Урок 51. Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия».</p> <p>Урок 52. Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 11. Англо-Америка</p>	<p>6 ч + 1 ч резерв</p>	<p>Урок 53. Англо-Америка. Канада. История, географическое положение, природные ресурсы.</p> <p>Урок 54. Канада. Население и хозяйство.</p> <p>Урок 55. США. История, географическое положение и природные ресурсы.</p> <p>Урок 56. США. Население.</p> <p>Урок 57. США. Особенности хозяйства.</p> <p>Урок 58. П.р. № 12. Составление балльно-рейтинговой схемы природно-ресурсного потенциала США.</p> <p>Урок 59. Обобщение знаний по теме «Англо-Америка».</p>	<p>7 ч</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Личностные: <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>применение</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</p> <p>Познавательные УУД: <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников); <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Предметные: <i>владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; <i>определять</i> важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития стран Англо-Америки.</p>

<p>Тема 12. Латинская Америка</p>	<p>20 ч</p>	<p>Урок 60. Латинская Америка. Состав, географическое положение и природные ресурсы. Урок 61. П.р. № 13. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». Урок 62. Население Латинской Америки. Урок 63. Хозяйство Латинской Америки. Урок 64. Субрегионы Латинской Америки. Страны Бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Урок 65. Андские страны. Урок 66. Центральная Америка и Вест-Индия. Урок 67. П.р. № 14. Составление картосхемы «Объекты Всемирного наследия Латинской Америки». Урок 68. Обобщение знаний по теме «Субрегионы Латинской Америки». Урок 69. Федеративная республика Бразилия. История, географическое положение и природные ресурсы. Урок 70. Население Бразилии. Урок 71. Бразилия. Особенности хозяйства. Промышленность. Урок 72. Бразилия. Сельское хозяйство. Урок 73. Мексиканские Соединенные штаты. История, географическое положение,</p>	<p>20 ч</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Личностные: <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</p> <p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи.</p> <p>Предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типах стран Латинской Америки; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие хозяйство отдельных субрегионов материка; <i>оценивать</i> показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона; <i>выявлять</i> и <i>оценивать</i> географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; <i>интерпретировать</i> природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; <i>владеть</i> географическим мышлением, системой комплексных географических знаний о типологии стран по предложенным признакам; <i>определять</i> лидерство региона в мировом хозяйстве; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества и развития международных отношений.</p>
---	--------------------	---	---	--

		<p>природные ресурсы. Урок 74. Мексика. Население и хозяйство.</p> <p>Урок 75. Республика Коста-Рика. История, географическое положение и природные ресурсы.</p> <p>Урок 76. Республика Коста-Рика. Население и хозяйство.</p> <p>Урок 77. Подготовка рекламного проспекта о странах Латинской Америки для туристов (защита проектов).</p> <p>Урок 78. Обобщение знаний по теме «Латинская Америка».</p> <p>Урок 79. Итоговый урок по теме «Латинская Америка».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 13. Африка	11 ч+2ч резерв	<p>Урок 80. Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы.</p> <p>Урок 81. П.р. № 15. Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.</p> <p>Урок 82. Африка. Население.</p> <p>Урок 83. Африка. Хозяйство.</p> <p>Урок 84. Субрегионы Африки. Северная Африка.</p> <p>Урок 85. Западная Африка, Центральная Африка.</p> <p>Урок 86. Восточная Африка, Южная Африка.</p> <p>Урок 87. П.р. № 16. Подбор рекламно-информационных материалов для</p>	<p>13 ч</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Личностные: <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</p> <p>Познавательные УУД: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды</p>

		<p>обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.</p> <p>Урок 88. ЮАР. История, природные ресурсы.</p> <p>Урок 89. ЮАР. Население и хозяйство.</p> <p>Урок 90. Республика Кения. История, географическое положение и природные ресурсы.</p> <p>Урок 91. Республика Кения. Население и хозяйство.</p> <p>Урок 92. Обобщение знаний по теме «Африка».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>коммуникации, исходя из учебной задачи.</p> <p>Предметные: Владеть географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; <i>определять</i> важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; <i>оценивать</i> показатели, тенденции, географию и перспективы развития стран региона.</p>
<p>Тема 14. Австралия и Океания</p>	<p>5 ч + 2 ч резерв</p>	<p>Урок 93. Австралия. История, географическое положение и природные ресурсы.</p> <p>Урок 94. Австралия. Население и хозяйство.</p> <p>Урок 95. П.р. № 17. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.</p> <p>Урок 96. Океания.</p> <p>Урок 97. Республика Вануату.</p> <p>Урок 98. П.р. № 18. Создание рекламного проспекта для стран в целях привлечения туристов.</p> <p>Урок 99. Обобщение знаний по теме «Австралия и Океания».</p>	<p>7 ч</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Личностные: <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</p> <p>Познавательные УУД: <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи.</p> <p>Предметные: Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии и Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и Океании, и его особенностях, явлениях жизни стран; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики Австралии и Океании, её уровень развития, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества стран и развития международных отношений.</p>

Тема 15. Заключение	2 ч+1ч резерв	<p>Урок 100. Россия и современный мир. Современное хозяйство Краснодарского края.</p> <p>Урок 101. П.р. № 19. Анализ материалов, опубликованных в СМИ, характеризующих место России в современном мире.</p> <p>Урок 102. Обобщение знаний за курс географии 11 класса.</p>	3 ч 1 1 1	<p>Личностные: <i>осознание</i> общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданской ответственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления; <i>осознание</i> своего места в поликультурном мире; <i>наличие</i> толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Познавательные УУД: <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы и <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Предметные: <i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний и географическим мышлением; <i>объяснять</i> направленность и особенности изменений геополитических интересов России; <i>оценивать</i> состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны с государствами ближнего и дальнего зарубежья.</p>
ИТОГО:		102 ч		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол
заседания методического объединения
учителей естественно-научного цикла
от 30.08.2022 № 1
_____ Е.Б. Дорошенко

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ М.А. Благинина

« 30 » августа 2022 г.