

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 104

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ №104 г. Краснодара
от «30» августа 2022г протокол №1
Председатель  Е.В. Качаловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10-11 классы,
углубленный уровень

Количество часов: 508

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:
учителя английского языка МАОУ СОШ №104 Анфалов С.В., Костюченкова Е.М.,
Панина К.В.

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО:

с учетом авторской рабочей программы среднего общего образования по
английскому языку углубленного уровня для 10-11 классов общеобразовательных
учреждений.

с учетом УМК: «Звездный английский («Starlight»)), К.М Баранова., Д.Дули, В.В.
Копылова ,Р.П. Мильруд, В.Эванс, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020

Краснодар, 2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в старшей школе.

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения *one* и *ones*;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (*might*, *could*, *may*);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (*Mixed Conditionals*);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (*intensifiers*, *modifiers*);
- употреблять в речи формы действительного залога времен *Future Perfect* и *Future Continuous*;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (*participle clauses*);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done*; *might + have done*).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- *Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию со отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);*
- *употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.*

Социокультурная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

2. Содержание учебного предмета.

2.1 Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Спецификой образовательного курса английского языка в старшей школе следует считать интегративный характер всех содержательных линий обучения. На углублённом уровне освоения содержания образовательного курса английского языка для 10 -11 классов предусмотрена также интеграция переводческих умений учащихся в качестве компонента их коммуникативной компетенции. На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально

ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности с помощью УМК «Звёздный английский» школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

2.2. Перечень контрольных работ

Объекты контроля	I полугодие	II полугодие
Аудирование	2	2
Говорение	2	2
Письмо	2	2
Чтение	2	2
Итого	8	8

2.3. Тематика проектной деятельности учащихся.

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы.

Проектная деятельность в 10-11 классах носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

Все проекты связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях пяти разделов учебника: *Спорт и развлечения; Еда, здоровье, безопасность; Время путешествовать; Защита окружающей среды; Современная жизнь.*

В 11 классе школьники получают темы для проектов, совпадающие с названиями пяти разделов учебника и соответственно пяти учебных ситуаций: *Общение; Трудности; Права; Выживание; Выбор.*

2.4. Использование резерва учебного времени с аргументацией

Примерная программа по английскому языку рассчитана на 408 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, проектной деятельности, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение указанной темы

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 6 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	6	35	204
11 класс	6	35	204
			508 часов за курс

Таблица тематического распределения количества часов

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
1	Спорт и развлечения. <i>Спорт в жизни молодежи. Известные международные спортивные соревнования. Разные виды спорта. Экстремальный спорт. Важность спорта в нашей жизни. Мой любимый вид спорта. Спортивное соревнование, в котором я участвовал или смотрел. Кино, фильмы. Хобби.</i>	40	Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста, определяют тему/основную мысль текста, начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста, воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.	1,2, 4,5, 6
2	Здоровый образ жизни. <i>Болезни и их лечение. Профессия врача. Здоровый образ жизни. Здоровое и вредное питание. Аллергия на разные продукты. Питание вегетарианцев. Индивидуальные</i>	40	Приглашают к действию/взаимодействию, выслушивают сообщение/мнение партнёра, выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями, выражают свою точку зрения и обосновывают её, рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, кратко высказываются без предварительной подготовки на	1,4,5,6,7,8

	<p><i>предпочтения в питании. Рестораны и кафе. Стоит ли ужинать дома? Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт.</i></p>		<p>заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку, вербально или невербально реагируют на услышанное, понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам, выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделяют главные факты от второстепенных, игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста, Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста, определяют тему/основную мысль текста, игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, выбирают нужную/запрашиваемую информацию, пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</p>	
3	<p>Путешествия. <i>Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Преимущества и недостатки туризма. Развитие туризма в родном городе. Какие достопримечательности есть в твоём городе? Экскурсия по родному городу. Экскурсия по Оксфорду. Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Как сохранять объекты культурного наследия?</i></p>	41	<p>Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным, находят ключевые слова в тексте, устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками), выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа, разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог), выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями, понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам, выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделяют главные факты от второстепенных, используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты</p>	1,2,3,4,6,7

			проектной деятельности (презентация).	
4	<p>Окружающая среда. Экология. <i>Естественная эволюция. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Наши энергетические ресурсы. Эко-туризм. Стихийные бедствия. Виды климата. Погода в разных частях мира. Четыре сезона: у природы нет плохой погоды. Мой любимый сезон. Дикая природа и животные в опасности. Исчезающие виды. Питомцы. Позволить вымирать на свободе или спасти в неволе. Животные для развлечения (зоопарк, цирк). Человек в ответе за окружающую среду. Глобальное потепление. Экологические проблемы родного края. Уникальные памятники природы. Вулканы.</i></p>	41	<p>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста, определяют тему/основную мысль текста, начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам, выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделяют главные факты от второстепенных, Пишут сочинение с элементами рассуждения, создают краткий текст на основе диаграммы.</p>	1,2,3,4,5,6,8
5	<p>Современная жизнь. <i>Роль молодежи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодежи: международные фестивали, молодежные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодежи. Грани современной жизни</i></p>	42	<p>Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, находят ключевые слова в тексте, понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам, выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделяют главные факты от второстепенных, Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</p>	1,2,3,4,6,7

	<i>подростков. В поход по магазинам. Одежда и характер. Мода в жизни подростка. Мир развлечений. Свободное время. Различные хобби в современном мире.</i>			
	Итого	204		

Таблица тематического распределения количества часов

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
1	Общение. <i>Роль молодежи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодежи: международные фестивали, молодежные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодежи. Грани современной жизни подростков. В поход по магазинам. Одежда и характер. Мода в жизни подростка. Мир развлечений. Свободное время. Различные хобби в современном мире.</i>	40	Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным, находят ключевые слова в тексте, устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками), выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа, разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог), выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями, понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам, выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделяют главные факты от второстепенных, используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация).	1,2,3,4,5,6,7
2	Трудности. <i>Эко-туризм. Национальные парки. Животные в дикой природе. Природные катастрофы: причины и следствия. Экстремальные виды</i>	40	Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста, определяют тему/основную мысль текста, начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, понимают основное	1,4,5,6,7,8

	<i>спорта. Спорт в моей жизни. Здоровый образ жизни. Как подготовиться к трудностям.</i>		содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам, выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделяют главные факты от второстепенных, Пишут сочинение с элементами рассуждения, создают краткий текст на основе диаграммы.	
3	Выживание. <i>Естественная эволюция. Генетика. Наследственность. Важность сохранения экосистемы. Проблема исчезающих видов животных и растений. Исследование космоса. Здоровая и вредная пища. Проблемы экологии. Глобальное потепление.</i>	41	Приглашают к действию/взаимодействию, выслушивают сообщение/мнение партнёра, невербально реагируют на услышанное, понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам, выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделяют главные факты от второстепенных.,игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста, Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста, определяют тему/основную мысль текста, игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, выбирают нужную/запрашиваемую информацию, пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.	1,2,3,4,5
4	Выбор. <i>Времена года и погода. Проблемы подростков. Развлечения. Разные виды магазинов. Покупки. Деньги и банки. Путешествия и туризм.</i>	41	Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста, определяют тему/основную мысль текста, начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста, воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.	1,3,5,6
5	Права. <i>Преступление и наказание.</i>	42	Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. прогнозируют	1,2,3,5,6,7,8

<p><i>Расследование преступлений. Работа криминалиста. Обзоры любимых детективных сериалов. Технологии в нашей жизни. Смартфоны и компьютеры. Социальные проблемы. Права человека. Проблемы безопасности жизнедеятельности.</i></p>		<p>содержание текста по заголовку или началу текста, определяют тему/основную мысль текста, начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам, выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделяют главные факты от второстепенных, Пишут сочинение с элементами рассуждения, создают краткий текст на основе диаграммы.</p>	
<p>Итого</p>	<p>204</p>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей иностранных языков

от 30 августа 2022 протокол № 1
 _____ К.В. Панина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР
 _____ М.А. Благинина

«30» августа 2022 года