

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»

Рецензия на программу внеурочной деятельности
«Мир растений»
учителя биологии МАОУ СОШ № 94
Мухи Алины Андреевны

Программа внеурочной деятельности «Мир растений» для учащихся 6 классов разработана на основе учебно-методической литературы, носит интеллектуальную направленность, рассчитана на 34 часа за 1 год обучения.

Данная программа предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно-деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Актуальность программы заключается в приобщении учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

Опыты и практические работы, создание экологических проектов, экскурсии и прогулки на природу, разработка и создание экознаков, экологические акции, знакомство с определениями, гербаризация, составление памяток.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трех уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирования позитивного отношения детей к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального поведения.

При реализации программы используются современные образовательные технологии (ИКТ, здоровьесберегающая, технология развития творческого мышления, проектно-исследовательский метод).

Данная программа соответствует требованиям ФГОС, возрастным особенностям обучающихся и может быть рекомендована для использования в качестве программы внеурочной деятельности.

03.09.2023г.

Заместитель директора
по учебной работе ГБПОУ КК
«Краснодарский педагогический колледж»



руководителя

Т.И. Завгородняя



Павлограцкая И.И

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школы № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель И.В.Попова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по внеурочной деятельности «Мир растений»

Направление программы интеллектуальное

Уровень образования (класс) среднее общее образование (5-9 класс)

Количество часов 34

Учитель Муха Алина Андреевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

в соответствии с ФГОС СОО, на основе учебно-методической литературы

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по биологии «Мир растений» соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 6 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретения знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умение применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Мир растений» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

Место курса «Мир растений» в базисном учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение курса внеурочной деятельности «Мир растений» в 6 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа за учебный год.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир растений»

Личностные результаты:

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;

- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявления приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Ученик научится:

- основам исследовательской деятельности;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступков других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- демонстрировать результаты своей работы;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- соблюдать правила поведения в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать экологическую ситуацию;
- находить необходимую информацию на различных носителях.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир растений» с указанием форм организации и видов деятельности

1. Введение (3ч). Растения – наши соседи по планете. Цели задачи и содержание курса. Методы изучения и проведения исследований в мире растений. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент.

2. Морфология растений (7 ч). Морфологические особенности изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почки- кто они? Эти замечательные листья. Листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах. Экскурсия. Лабораторная работа №1 «Условия прорастания семян», Лабораторная работа №2 «Поглощение воды корнями растений»

3. Анатомия растений (3 ч). Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами. Лабораторная работа №3 «Строение клетки», Лабораторная работа №4 «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках растений»

4. Физиология растений (6 ч). Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.) Лабораторная работа №5 «Влияние освещенности на рост растений», Лабораторная работа №6 «Фототропизм у растений».

5. Систематика растений (5 ч). Чем занимается наука систематика? Крестоцветные и розоцветные – кто вы? Бобовые и Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Угадай растение.

6. Экология растений (3 ч). Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений Липецкой области, занесенных в Красную книгу.

7. Роль растений в природе и жизни человека (6 ч). Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений Роль растения в жизни человека. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Экскурсия. Растение в литературных и музыкальных произведениях. Практическая работа №1 «Теплолюбивые и холодостойкие растения», Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями».

8. Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч). Подготовка презентации по материалам проекта. Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.). Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	3
2	Морфология растений	7
3	Анатомия растений	3
4	Физиология растений	6
5	Систематика растений	5
6	Экология растений	3
7	Роль растений в природе и жизни человека	3
8	Оформление проекта и подготовка материалов к защите	4
Всего:		34

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Растения – наши соседи по планете. Экскурсия.		
2	Методы изучения и проведения исследований мира растений.		
3	Составление отчета по экскурсии.		
4	Морфологические особенности изучаемого растения.		
5	Семена растений. Лабораторная работа №1 « Условия прорастания семян»		
6	Корень. Лабораторная работа №2 «Поглощение воды корнями растений»		
7	Какими бывают побеги. Почки.		
8	Эти замечательные листья		

9	Зачем растениям цветы?		
10	Плоды сухие и сочные		
11	Внутреннее строение растений		
12	Органоиды растительной клетки. Лабораторная работа №3 «Строение клетки»		
13	Органоиды растительной клетки Лабораторная работа №4«Плазмолиз и де-плазмолиз в клетках растений»		
14	Особенности жизнедеятельности растений.		
15	Как растения дышат		
16	Растения зеленые и не только. Фотосинтез. Лабораторная работа №5 «Влияние освещенности на рост растений»		
17	Лабораторная работа №6 «Фототропизм у растений».		
18	Как размножаются растения		
19	Сезонные изменения в жизни растений.		
	Чем занимается наука систематика?		

20			
21	Крестоцветные и розоцветные – кто вы?		
22	Бобовые и Пасленовые – кто вы?		
23	Сложноцветные – кто вы?		
24	Злаковые и Лилейные – кто вы?		
25	Экологические особенности произрастания растений родного края.		
26	Охрана растений Курской области и мест их обитания.		
27	Практическая работа №1 «Теплолюбивые и холодостойкие растения.»		
28	Практическая работа №2 «Уход за комнатными растениями».		
29	Лекарственные растения Курской области.		
30	Растения в литературных и музыкальных произведениях.		
31	Оформление исследовательской работы (титальный лист и т.д.)		
32	Подготовка презентации по материалам проекта.		
33	Защита проектов		
34	Защита проектов		

Методические материалы

Цифровые лаборатории Releон [Электронный ресурс]: — URL: <https://rl.ru/> (датаобращения: 10.05.2021).

- Круглый стол. Цифровые лаборатории в современной школе (Электронный ресурс) URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qBi-toIw2N4>

- Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]:

— URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]: —URL: <http://www.dissercat.com/> (дата обращения: 10.05.2021).

- Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс]:- URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2021).

- Образовательный портал для подготовки к ВПР [Электронный ресурс]:

— URL: <https://bio6-vpr.sdangia.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).

- Е.О. Чобанова Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мудрый совок» <http://ct-edu.ru/gnews/highnews/vneurochnava-devatelnost-po-biologii-mudriie-sovenok.html>.

Дополнительные материалы:

1. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. - Учитель, 2009.

2. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. - Учитель, 2020.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2010

4. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. - Паритет, 2022.

5. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. - Планета, 2021.

6. Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. - Учитель, 2020.

Рецензия на программу внеурочной деятельности
«Практикум по биологии»
учителя биологии МАОУ СОШ № 94
Мухи Алины Андреевны

Программа внеурочной деятельности «Практикум по биологии» для учащихся 10-11 классов разработана на основе учебно-методической литературы, носит интеллектуальную направленность. Программа курса «Практикум по биологии», учителя Мухи А.А. рассчитана на два года реализации в объеме 68 часов. Предназначена для учащихся 10-11 классов, интересующихся биологией, выбравших данный предмет для прохождения государственной итоговой аттестации и планирующих поступать в медицинские, сельскохозяйственные, ветеринарные и другие профессиональные учреждения биологического и экологического профиля.

Программа соответствует федеральным образовательным стандартам и позволяет организовать повторение в классах с профильным изучением биологии и при недостатке учебных часов в классах с базовым изучением предмета.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы, заключается в том, что она позволяет укрепить внутрикурсовые и межпредметные связи (с разделами «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», учебными предметами «Химия», «Физика», «Природоведение»), Кроме того, актуализировать знания учащихся о живых организмах, полученные в предыдущие годы, и помогает обобщить и систематизировать знания и умения за курс средней школы. Основная идея разработанной программы заключается в организации углубления и качественного повторения курса биологии через занятия практической направленности и реализации системно-деятельностного подхода, а также организации подготовки к ЕГЭ и введения в профессию. Данная программа соответствует требованиям ФГОС, возрастным особенностям обучающихся и может быть рекомендована для использования в качестве программы внеурочной деятельности.

03.09.2023 г.

Рецензент: заместитель директора
по учебной работе Т.И.ОУ.К.
«Краснодарский педагогический колледж»

И.И.Павлограцкая

Подпись удостоверяю



руководителя

Т.И. Завгородняя

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школы № 94
имени Героя Советского Союза Ивана Рослого

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель И.В.Попова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по внеурочной деятельности «Практикум по биологии»

Направление программы интеллектуальное

Уровень образования (класс) основное общее образование (10-11 класс)

Количество часов 34 (68)

Учитель Муха Алина Андреевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

в соответствии с ФГОС ООО, на основе учебно-методической литературы

Пояснительная записка

Элективный курс включает 9 разделов, два из которых выполняют контролирующую функцию: первый дает исходный анализ знаний и умений учащихся, последний показывает результативность работы и готовность к аттестации. Семь блоков курса соответствуют содержанию экзаменационной работы, и отведенные на них часы отвечают степени усвоения учебного материала учащимися. В экзаменационную работу, выполняемую выпускниками средней школы, входят задания по курсу основной школы.

Изученные в 6—7 классах темы понятия не всегда повторяются в старших классах, на это зачастую нет времени на уроках. По этой причине необходимо дополнительное время на их повторение и понимание с учетом знаний по общей биологии. Курс «Человек и его здоровье», изученный в 8 классе, является значимым для каждого человека, и его повторение и осмысление с позиций выпускника средней школы имеет большое значение для формирования здорового образа жизни.

Изучая в 10 классе средней школы вопросы химического состава и жизнедеятельности клетки, школьники еще не имеют необходимых знаний из смежных предметов — химии, физики. Повторение этих знаний в 11 классе делает их более прочными и обоснованными. Это касается также решения познавательных задач по молекулярной биологии, генетике и экологии.

Элективный курс рассчитан на 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения элективного курса

У обучающегося будут сформированы:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможностей

его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Учащийся получит возможность для формирования:

- готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

• умения постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Метапредметные результаты освоения элективного курса

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления. Учащийся получит возможность научиться:
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные УУД Учащийся научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные УУД Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

Учащийся получит возможность научиться:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения элективного курса

Выпускник научится:

- Использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли.

- Уметь правильно распределять время при выполнении тестовых работ.

- Обобщать и применять знания о клеточно-организменном уровне организации жизни.

- Обобщать и применять знания о многообразии организмов. Выпускник получит возможность научиться:

- Сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.

- Сопоставлять биологические объекты, процессы, явления, проявляющихся на всех уровнях организации жизни.

- Устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений.

- Применять биологические знания в практических ситуациях (практико-ориентированное задание).

- Работать с текстом или рисунком.

- Обобщать и применять знания в новой ситуации.

- Решать задачи по цитологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.

- Решать задачи по генетике базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.

- Решать задачи молекулярной биологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации

Содержание курса

10 класс

1. ВВЕДЕНИЕ – 3 часа.

Виды заданий при итоговой аттестации. Инструктаж по заполнению бланков ЕГЭ и выполнению заданий ЕГЭ. (1 час)

Вводное тестирование.

Выполнение одной из демоверсий ЕГЭ за предыдущие годы. Проверка выполнения теста, анализ результатов. Рефлексия.

3. БИОЛОГИЯ – НАУКА О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ – 8 часов.

Общебиологические закономерности. Эволюция биологических систем, саморегуляция, сходство строения и функций, сходный план передачи генетической информации и пр.

Роль биологии в формировании научных представлений о мире. Вклад ученых в развитие знаний о живой природе. Описательный период в развитии биологии. К. Линней. Креационизм и гипотезы самозарождения жизни. Ф. Реди, А. Левенгук, Л. Пастер и др. Развитие представлений о клетке. Р. Гук, Т. Шванн, Т. Шлейден и др. Развитие представлений о развитии организмов. К. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, Р. Вирхов и др.

Промежуточное тестирование. Тестовые задания типа: выбрать один правильный ответ из четырех, вставить в текст правильные ответы из предложенных, подчеркнуть в тексте ошибки и дать правильные ответы.

Практикум «Нахождение соответствия при повторении темы «Уровни организации живой материи». Уровни организации материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный. Признаки уровней: системность, саморегуляция и др.

Практическое занятие «Основные свойства живого». Рост, развитие, раздражимость, ритмичность, размножение, обмен веществ и энергии, саморегуляция, движение, определенный химический состав. Характеристика

свойств живого.

Подведение итогов. Повторение темы. Тестовые задания типа: выбрать один правильный ответ из четырех, найти соответствие. Анализ результатов.

4. КЛЕТКА КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА – 11 часов.

Обзорная лекция «Химический состав клетки». Элементарный состав клетки. Неорганические и органические вещества в клетке.

Практикум «Нуклеиновые кислоты». Строение, разнообразие и функции нуклеиновых кислот. Транскрипция. Трансляция. Биосинтез белка. Решение задач на комплементарность.

Практикум «Нахождение соответствия между строением, свойствами и функциями органических веществ в клетке». Углеводы. Белки. Липиды. Функции: энергетическая, строительная, запасаящая, защитная, сигнальная и др.

Структурно-функциональная организация эукариотических клеток». Клеточная мембрана, органоиды ядра и цитоплазмы. Связь строения и функции на конкретных примерах.

Практическое занятие «Клетки прокариот». Особенности строения прокариотической клетки. Сравнение с эукариотической клеткой. Слабое развитие мембранных структур, отсутствие оформленного ядра и др.

Лекция «Метаболизм в клетке». Понятие обмена веществ. Анаболизм и его признаки. Строение хлоропластов. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Катаболизм, его признаки. Строение митохондрий. АТФ и ее роль в клетке. Подготовительный, бескислородный, кислородный этапы превращения энергии.

Промежуточное тестирование по теме. Выполнение заданий на виды деятельности: давать характеристику, определение, сравнивать, объяснять, определять логическую последовательность, выявлять причинно-следственные связи, решать задачи.

Практикум «Методы изучения клетки». Микроскопирование,

центрифугирование, воздействие мутагенами, наблюдение, описание, моделирование на компьютере и др. Современные клеточные технологии. Клеточная инженерия. Анализ предварительного тестирования по теме.

Собеседование «Неклеточные формы жизни». Вирусы, бактериофаги и другие неклеточные формы жизни. Особенности строения и жизнедеятельности. Вирусные заболевания. ВИЧ-инфекция. СПИД.

Подведение итогов. Повторение темы. Тестовые задания типа: выберите правильные ответы (один из трех, три из шести), установите последовательность, определите по рисунку, решите задачу. Анализ результатов.

4. ОРГАНИЗМ КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА – 9 часов.

Размножение организмов. Деление клеток: митоз, мейоз. Типы размножения: бесполое, половое. Способы размножения организмов. Строение половых клеток. Оплодотворение.

Общие закономерности онтогенеза. Стадии развития зародыша. Сходство зародышей хордовых животных. Биогенетический закон и его значение.

Развитие организмов. Развитие прямое и непрямое (с полным и не полным превращением). Влияние окружающей среды на развитие организма (зародыша). Рудименты и атавизмы. Промежуточное тестирование. Тестовые задания типа: определите по рисунку, установите последовательность, выберите один правильный ответ из четырех.

Закономерности наследственности и изменчивости. Носители наследственной информации — нуклеиновые кислоты. Строение хромосом, расхождение хромосом в процессе мейоза. Аллельные гены, их поведение. Независимое и сцепленное наследование. Взаимодействие генов. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Наследственная (фенотипическая, или модификационная) изменчивость. Сравнение наследственной и ненаследственной изменчивости и их роль в эволюции.

Решение задач по генетике. Решение задач на моногибридное,

дигибридное, анализирующее скрещивание. Другие виды наследования признаков.

Составление родословной. Наследование признаков, связанных с полом. Методы изучения наследования признаков у человека. Изучение родословной и составление схемы генеалогического древа семьи. Решение задач.

Подведение итогов. Повторение темы. Тестовые задания группы С — решение задач по генетике и на установление причинно-следственных связей. Выбор одного правильного ответа из четырех.

5. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ – 9 часов.

Основные систематические категории. Предмет систематики. Искусственные и естественные системы. Принципы классификации. Таксоны. Двойные названия для видов.

Характеристика царства Растения. Разнообразие организмов, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция растений.

Характеристика царства Животные. Разнообразие организмов, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция животных.

Характеристика царства Грибы. Разнообразие организмов. Особенности строения и жизнедеятельности грибов. Роль в жизни человека и в природе. Лишайники.

Использование организмов в биотехнологии. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных. Направление развития биотехнологии.

Подведение итогов. Повторение темы. Тестовые задания типа: выбрать один правильный ответ из четырех, три — из шести, дописать предложения, найти ошибки в предложенном тексте и дать правильные ответы. Включить отдельные тестовые задания из блоков 2—4.

6. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ – 8 часов.

Биосоциальная природа человека. Место человека в системе органического мира, гипотезы происхождения человека. Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих (человекообразных обезьян).

Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов и систем органов человека. Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма. Обмен веществ и превращение энергии. Системы органов. Нервная и гуморальная регуляция жизнедеятельности организма. Высшая нервная деятельность.

Личная и общественная гигиена. Вредные привычки. Приемы оказания первой помощи. Правила личной и общественной гигиены. Вредные привычки. Доврачебная помощь.

Подведение итогов. Повторение темы. Тестовые задания на разные виды деятельности

учащихся: характеризовать и приводить примеры, сравнивать, обобщать, делать выводы, обосновывать и применять знания в повседневной деятельности.

7. Надорганизменные системы – 8 часов.

Эволюция органического мира. Развитие жизни на Земле. Геохронологическая таблица распределения палеонтологических ископаемых. Ископаемые формы растений и животных. Переходные формы. Псилофиты, кистеперые рыбы и др. Основные ароморфозы.

Предварительное тестирование по теме. Тестирование с использованием заданий, демоверсий предыдущих лет. Анализ результатов. Рефлексия.

Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Создатели СТЭ. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, изоляция, популяционные волны, мутационный процесс, естественный отбор. Результаты эволюции: усложнение организации, появление новых видов и приспособленность к условиям жизни. Направления эволюции: биологический прогресс и регресс.

Вид, его критерии. Популяция. Определение вида и популяции. Критерии вида: морфологический, генетический, экологический и др. Ареал вида. Вид — единица систематики. Генофонд популяций. Численность, плотность, соотношение полов и возрастов. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.

Гипотезы возникновения жизни. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Абиогенное образование органических соединений. Коацерваты. Биологическая эволюция, ее начальные этапы.

Подведение итогов. Повторение темы. Тестирование по теме. Тестовые задания на разные виды деятельности: называть, объяснять, описывать, давать характеристику, систематизировать, моделировать, определять логическую последовательность.

8. Экосистемы и присущие им закономерности – 9 часов.

Естественные сообщества живых организмов и их компоненты – 1 час. Биоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Решение познавательных задач. Работа с терминами по теме.

Экологические факторы. Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов. Взаимодействие факторов. Пределы выносливости.

Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Промежуточное тестирование по теме. Тестовые задания.

Смена биоценозов. Причины смены биоценозов. Формирование новых сообществ.

Биосфера – живая оболочка планеты. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу, биокосное и косное вещество биосферы. Ноосфера.

Круговорот веществ в природе. Круговорот воды, углерода,

фосфора, их роль в биосфере.

Подведение итогов. Повторение темы. Тестовые задания на моделирование процессов, установление причинно-следственных связей и логической последовательности, интеграцию знаний, интерпретацию событий, прогнозирование, оценивание, практическое применение знаний.

9. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Тестирование по вариантам ЕГЭ. Задания части 1 и части 2.

Обсуждение выполненной работы. Анализ типичных ошибок. Рефлексия.

1. Биология. Готовимся к единому государственному экзамену / В. Б. Захаров, А. Ю. Цибулевский, Н. И. Сонин, Я. В. Скворцова. — М.: Дрофа, 2006.
2. Мамонтов С. Г. Биология. — М.: Дрофа, 2008. (Выпускной/вступительный экзамен).
3. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. — М.: Просвещение, 1994.
4. Реймерс Н. Ф. Основные биологические понятия и термины. — М.: Просвещение, 1993.
5. Учебники для общеобразовательных учреждений. 6—11 кл. (авторская линия В. В. Пасечника). — М.: Дрофа, 2008.
6. Учебники для общеобразовательных учреждений. 6—11 кл. (авторская линия Н. И. Сониной). — М.: Дрофа, 2008.
7. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Животные. — М.: Дрофа, 2004.
8. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. — М.: Дрофа, 2005.
9. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Человек. — М.: Дрофа, 2005.
10. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. — М.: Дрофа, 2003.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов	Примечание
<i>10 класс</i>			
1. Многообразие организмов. 9 часов.			
1.	Основные систематические категории.	1	Характеризовать задачи науки систематики. Определять понятия «таксон», «естественная система живых организмов». Объяснять роль вида в классификации организмов.
2.	Характеристика царства Растений.	1	называть основные свойства представителей царства Растений. Характеризовать их свойства и процессы жизнедеятельности.
3.	Эволюция растений.	1	понимать процессы эволюции растений и их последовательность.
4.	Характеристика царства Животных. Беспозвоночные.	1	называть основные признаки, свойства и процессы жизнедеятельности Беспозвоночных животных.
5.	Характеристика царства Животных. Позвоночные.	1	называть основные признаки, свойства и процессы жизнедеятельности Позвоночных животных.
6.	Характеристика царства Грибов.	1	называть основные свойства и признаки представителей царства Грибов, их свойства и

			процессы жизнедеятельности
7.	Лишайники.	1	объяснять выделение лишайников в отдельную группу симбиотических организмов, знать их строение и виды
8.	Использование организмов в биотехнологии.	1	Характеризовать особенности биотехнологии как науки и практической деятельности. Раскрывать значение биотехнологии для защиты окружающей среды.
9.	Решение тренировочных заданий по теме «Многообразие организмов».	1	формирование умений выполнять задания в формате ЕГЭ
2. Человек и его здоровье. 8 часов.			
10.	Биосоциальная природа человека.	1	Знать методы изучения организма человека; о месте и роли человека в природе. Уметь характеризовать социальную сущность человека
11.	Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов и систем органов человека. Опорно-двигательная система.	1	Знать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости. Уметь распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки; сравнивать клетки растений и животных
12.	Внутренняя среда организма человека.	1	Знать признаки биологических объектов,

			сущность биологических процессов. Уметь устанавливать взаимосвязь между строением и функциями.
13.	Обмен веществ и превращения энергии.	1	Знать определение понятий «пластический обмен», «энергетический обмен». Уметь характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии.
14.	Нервная и гуморальная регуляции деятельности человека.	1	Знать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Уметь характеризовать его механизмы.
15.	Высшая нервная деятельность.	1	Знать особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы.
16.	Личная и общественная гигиена. Вредные привычки. Приемы оказания первой помощи.	1	Повторить вопросы гигиены, правила первой помощи человеку в различных ситуациях.
17.	Тренировочные задания ЕГЭ по теме «Человек и его здоровье».	1	формирование умений выполнять задания по типу ЕГЭ
3. Надорганизменные системы. 8 часов.			
18.	Эволюция органического мира.	1	Объяснять понятие «эволюция». Описывать вклад различных учёных в идею развития живого мира. Раскрывать основные положения теории эволюции Ж.-Б. Ламарка,

			Ч, Дарвина
19.	Решение тренировочных заданий по теме «Эволюция органического мира».	1	формирование умений решать задания по типу ЕГЭ
20.	Синтетическая теория эволюции (СТЭ).	1	Формировать представление о синтетической теории эволюции. Оценивать вклад российских и иностранных учёных в развитие СТЭ.
21.	Результаты и направления СТЭ.	1	Определять понятия «биологический прогресс, регресс». Характеризовать и оценивать значимость биологического прогресса для эволюции. Определять понятия «ароморфоз», «идиоадаптация» «общая дегенерация.
22.	Вид, его критерии. Популяция.	1	Определять понятие «вид». Характеризовать критерии вида, свойства вида как биосистемы. Определять понятие «популяция». Характеризовать популяцию как биосистему. Называть особенности группового способа жизни особей в популяции.
23.	Гипотезы возникновения жизни на Земле.	1	Знать ранние гипотезы происхождения жизни. Уметь

			анализировать и оценивать их. Объяснять вклад ученых в формирования представлений о происхождении жизни на Земле.
24.	Биологическая эволюция, её начальные этапы.	1	Называть и характеризовать основные эволюционные преобразования организмов на разных этапах развития жизни на Земле.
25.	Выполнение заданий ЕГЭ по теме «Надорганизменные системы».	1	формирование умений выполнять задания в формате ЕГЭ
4. Экосистемы и присущие им закономерности. 9 часов.			
26.	Естественные сообщества живых организмов и их компоненты.	1	Характеризовать особенности биогеоценотического уровня организации жизни, сравнивать их с особенностями биосферного уровня.
27.	Решение заданий по экологии. Работа с терминами.	1	формирование умений выполнять задания части 1 и части 2 в формате ЕГЭ
28.	Экологические факторы среды.	1	знать и уметь приводить примеры экологических факторов среды, их влияние на биоценоз
29.	Биотические факторы среды.	1	Характеризовать разные типы межвидовых отношений в биогеоценозах.
30.	Решение заданий по типу ЕГЭ на экологические факторы.	1	формирование умений выполнять задания части 1 и

			части 2 в формате ЕГЭ
31.	Смена биоценозов.	1	Сравнивать понятия «смена биогеоценозов» и «сукцессия». Различать и характеризовать первичные и вторичные сукцессии.
32.	Биосфера – живая оболочка планеты.	1	Характеризовать свойства и функции живого вещества биосферы на конкретных примерах.
33.	Круговорот веществ в природе.	1	Объяснять понятия «круговорот веществ», «поток энергии». Выявлять и объяснять роль организмов в биологическом круговороте веществ и потоке энергии.
34.	Тренировочное тестирование в формате ЕГЭ.	1	формирование умений решать задания в формате ЕГЭ
№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов	Примечание
11 класс			
1. Введение. 3 часа.			
1.	Виды заданий ЕГЭ. Инструктаж по заполнению бланков.		1 инструктаж
2.	Выполнение демоверсии ЕГЭ.		1 стартовое тестирование
3.	Анализ выполненной работы демоверсии ЕГЭ.		1 разбор и анализ тестовых заданий
2. Биология – наука о живой природе. 8 часов.			
4.	Общебиологические закономерности.		1 Определение основополагающих понятий: научное мировоззрение, научная картина мира, естественно-

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов	Примечание
			научная картина мира, учёный, биология.
5.	Роль биологии в формировании научных представлений о мире.		1 раскрывать роль науки в формировании современной научной картины мира, практического значения биологических знаний и профессий, связанных с биологией.
6.	Ученые, внесшие вклад в развитие знаний о живой природе.		1 актуализировать знания о развитии биологии.
7.	Промежуточное тестирование.		1 проверка знаний учащихся
8.	Уровни организации живой материи.		1 Знать уровни организации жизни и элементы, образующие уровень.
9.	Основные свойства живого.		1 Знать свойства живого. Уметь выделять особенности развития живых организмов.
10.	Тестовая работа.	1	1 проверка усвоения тем
11.	Анализ тестовой работы.	1	1 работа над ошибками
3. Клетка как биологическая система. 11 часов.			
12.	Химический состав клетки.	1	1 характеризовать особенности неорганических веществ, входящих в состав живого, их критическая оценка и интерпретация.
13.	Нуклеиновые кислоты.	1	1 характеризовать строение и функции нуклеиновых

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов	Примечание
			кислот ДНК и РНК.
14.	Углеводы, белки, липиды, их функции.	1	характеризовать особенности строения и функции органических веществ клетки
15.	Решение задач по теме «Химический состав клетки».	1	формирование умений решать тестовые задания в формате ЕГЭ по теме.
16.	Структурно-функциональная организация клеток прокариот.	1	Характеризовать многообразие клеток в живом мире. Называть основное отличие клетки эукариот от клетки прокариот.
17.	Структурно-функциональная организация клеток эукариот.	1	Характеризовать многообразие клеток в живом мире. Называть основное отличие клетки эукариот от клетки прокариот.
18.	Метаболизм в клетке.	1	
19.	Решение заданий на «фотосинтез» и «энергетический обмен».	1	формирование умений решать тестовые задания в формате ЕГЭ по теме
20.	Методы изучения клетки. Клеточные технологии.	1	Определение основополагающих понятий: научный метод; методы исследования: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение, моделирование, сравнительно-исторический метод.

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов	Примечание
21.	Неклеточные формы жизни.	1	Аргументировать причины отнесения вирусов к живым организмам. Характеризовать отличительные особенности строения и размножения вирусов.
22.	Тестирование по теме «Клетка как биологическая система».	1	выработка умений выполнять задания в формате ЕГЭ по теме
4. Организм как биологическая система. 12 часов.			
23.	Размножение организмов.	1	Характеризовать и приводить конкретные примеры разных форм размножения у растений и животных.
24.	Общие закономерности онтогенеза.	1	Определять понятия «онтогенез», «эмбриогенез». Называть периоды онтогенеза.
25.	Развитие организмов.	1	Сравнивать стадии развития организмов с полным и неполным превращением.
26.	Закономерности наследственности и изменчивости.	1	Знать и понимать механизмы наследования, называть законы наследственности
27.	Строение хромосом.	1	знать особенности строения и выполняемые функции хромосом, укладка ДНК. Развивать абстрактное мышления, умения сравнивать и

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов	Примечание
			анализировать, применять полученную информацию при выполнении учебного задания
28.	Независимое и сцепленное наследование.	1	умение объяснить причины нарушения закономерностей наследования признаков, открытых Г. Менделем, закона сцепленного наследования и хромосомной теории наследственности Т. Моргана.
29.	Взаимодействие генов.	1	Анализировать сущность явлений неполного доминирования и кодоминирования, приводить примеры. Объяснять определение групп крови в системе AB0.
30.	Наследственная и ненаследственная изменчивость.	1	формулировать определения понятий «генотипическая изменчивость», «мутационная изменчивость», «мутация», «мутагенные факторы»; «модификации» приводить примеры
31.	Решение задач по генетике.	1	умение выполнять задания в формате ЕГЭ
32.	Составление родословной.	1	Формирование умения строить

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов	Примечание
			родословные и проводить на их основе генетический анализ
33.	Решение заданий ЕГЭ по теме «Организм как биологическая система».	1	развития навыка выполнения заданий в формате ЕГЭ
34.	Тренировочное тестирование в формате ЕГЭ.	1	проверка подготовленности к ЕГЭ по биологии

СОГЛАСОВАНО

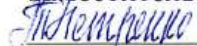
Протокол № 1 заседания
методического объединения учителей
естественнонаучного учикла
МБОУ СОШ № 94

От «31» августа 2023 г.

 Тишина Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

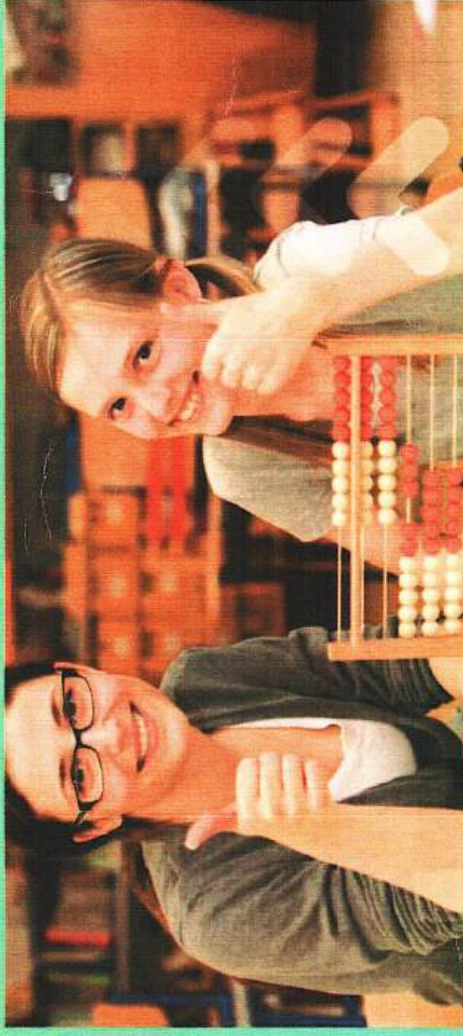
 Петренко Т.В.

От «31» августа 2023 г.

ИНТЕРНАУКА
inter nauka.org

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
XXIX МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



№11(29)

ISSN 2541-9862

Москва, 2019

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Сборник статей по материалам XXIX международной
научно-практической конференции*

№ 11 (29)
Ноябрь, 2019 г.

Издается с июля 2017 года

Москва
2019

**PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
IN THE MODERN WORLD:
THEORETICAL AND PRACTICAL
RESEARCH**

Proceedings of XXIX international scientific-practical conference

№ 11 (29)
November 2019

Published since July 2017

Moscow
2019

УДК 37.01
ББК 74.00
П24

П24 Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. сб. ст. по материалам XXIX междунар. науч.-практ. конф. – М.: Изд. «Интернаука», 2019. – 216 с.

ISSN 2541-9862

© ООО «Интернаука», 2019

Оглавление

Доклады конференции на русском языке	11
---	-----------

Педагогика	11
-------------------	-----------

Секция 1. Коррекционная педагогика	11
---	-----------

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
--	----

ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТИНГА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ	
--------------------------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
--------------------------------	--

Боровская Оксана Николаевна	
-----------------------------	--

Данилова Лариса Владимировна	
------------------------------	--

Мусинцева Людмила Николаевна	
------------------------------	--

МЕТОД ТОМАТИS® КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ	15
---	----

Давыдова Александра Николаевна	
--------------------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ	22
---------------------------------------	----

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЗ	
-------------------------------------	--

ТЕМА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	
-----------------------	--

Калашникова Юлия Николаевна	
-----------------------------	--

Тихомирова Татьяна Александровна	
----------------------------------	--

Секция 2. Общая педагогика, история педагогики и образования	29
---	-----------

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	29
---	----

Аверьянов Валерий Валерьевич	
------------------------------	--

БИНАРНЫЙ УРОК КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ	33
-------------------------------------	----

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ	
--------------------------	--

Белякова Наталья Анатольевна	
------------------------------	--

Лысенко Галина Викторовна	
---------------------------	--

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ	38
--	----

РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛЕКЦИЯХ	
---	--

ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ АЗЕРБАЙДЖАНА	
--------------------------------------	--

В ВУЗАХ	
---------	--

Мамедова Севда Насиб гызы	
---------------------------	--

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	42
---	----

ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ	
-----------------------------	--

Шамсиддинов Абдукодир Умаралиевич	
-----------------------------------	--

Буриев Хурийдбек Уктамжонович	
-------------------------------	--

Секция 3. Теория и методика обучения и воспитания	46
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	46
Абдуллина Ляйля Гильмутдиновна	
Шематонова Олеся Юрьевна	
Сагадиева Светлана Салаватовна	
Рахматуллина Гульшат Ильшатовна	
ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА	50
Аттаева Лейла Иналовна	
Буслаева Анастасия Юрьевна	
СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	54
Дмитриева Любовь Владимировна	
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	58
Павлович Владимир Евгеньевич	
КИНЕЗИОЛОГИЯ, КАК ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФОРМА, ПРИМЕНЯЕМАЯ В УМСТВЕННОМ И ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	64
Зотова Ирина Анатольевна	
Большакова Регина Робертовна	
Рахматуллина Гульшат Ильшатовна	
Латыпова Рушания Минибареевна	
Буркина Ольга Михайловна	
ВЛИЯНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	68
Фесенко Тамара Николаевна	
Рустамова Наталья Юрьевна	
Петрова Галина Павловна	
Николаева Кристина Юрьевна	

Секция 4. Теория и методика профессионального образования	72
КОНТЕКСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ Вошева Алина Андреевна	72
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ КУРСАНТОВ Выдра Ольга Владимировна	76
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Дашкевич Лилия Федоровна Подольская Олеся Викторовна	80
ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ В КИТАЙСКОЙ АУДИТОРИИ Евтушенко Светлана Яковлевна	89
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АКМЕОЛОГО- ПЕДГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ Корзун Михаил Михайлович Краснов Михаил Геннадьевич	93
К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ Краснова Марина Васильевна Проняева Елена Вячеславовна	98
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ Муфтахова Наталья Андреевна Вандышева Анастасия Денисовна	104
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Селюнина Екатерина Михайловна	108

СЕКЦИЯ 4.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНТЕКСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Восева Алина Андреевна

*магистрант факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики,
Кубанский Государственный университет,
РФ, г. Краснодар*

CONTEXT COMPETENCY APPROACH IN TRAINING FUTURE TEACHERS

Alina Vosheva

*student,
Faculty of pedagogy, psychology and communication studies,
Kuban State University,
Russia, Krasnodar*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается вопрос применения контекстно-компетентного подхода в процессе обучения педагогов, а также возможности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и компетенциями в рамках этого подхода.

ABSTRACT

This article discusses the application of the context-competency approach in the process of teacher training, as well as the possibility of mastering professional knowledge, skills, and competencies within the framework of this approach.

Ключевые слова: контекстно-компетентный подход, контекстное обучение, обучение педагогов, профессиональная деятельность,

профессиональные компетенции, современные педагогические технологии.

Keywords: context-competency approach, context-based training, teacher training, professional activities, professional competencies, modern pedagogical technologies.

В условиях современного информационного общества, процесса глобализации и концепции модернизации российского образования выпускники вузов должны быть способны использовать приобретенные ими в процессе обучения знания и умения на практике, в реальной жизни и профессиональной трудовой деятельности. Для достижения данной цели студентам необходимо за время обучения в вузе изучить и освоить различные методы работы в соответствии с выбранной ими специальностью, а также получить в достаточном объеме практический опыт применения академических знаний, т. е. примерить на себя роль специалиста и исследователя. Возможность эффективной реализации этой цели непосредственно связана с использованием контекстно-компетентного подхода в системе высшего образования [4, с. 88-112].

На современном этапе конкурентоспособность выпускников учебных заведений на рынке труда предполагает, что молодые специалисты не только обладают набором необходимых знаний, но и определенными профессиональными компетенциями в сочетании с умением эффективно действовать в реальных рабочих ситуациях. В связи с этим внедрение и активное применение контекстно-компетентного подхода при профессиональной подготовке будущих педагогов является особенно актуальным для современных вузов.

Традиционное обучение в учебных заведениях было направлено, в первую очередь, на теоретическое изучение и освоение научных дисциплин, относящихся к специальности.

При контекстно-компетентном подходе обучение переориентируется на приобретение студентами профессиональных компетенций в рамках контекстного обучения. При таком типе обучения используется модель профессиональной деятельности, которую по окончании вуза специалист будет выполнять в реальных условиях. Таким образом, студенты учатся, опираясь на теоретические знания, успешному разрешению практических вопросов и задач, с которыми столкнутся в будущем в ходе профессиональной деятельности. К тому же, данный подход дает возможность формирования у будущих педагогов необходимых профессиональных компетенций в соответствии с направлением их обучения [1, с. 125].

При использовании контекстно-компетентного подхода в образовательном процессе воссоздаются социальные и предметные

контексты будущей профессиональной деятельности педагога. В результате у педагогов запускается процесс формирования нужных профессиональных компетенций, требуемых от специалистов данной профессии, еще во время обучения в вузе, когда учебный процесс организуется таким образом, что становится максимально приближенным к работе специалиста в области педагогики.

Применение контекстно-компетентностного подхода способствует переходу от учебной деятельности к профессиональной. К тому же в этом случае разрешается проблема, которая существует в сфере профессиональной подготовки и заключается в том, что овладение профессиональной деятельностью практикующего специалиста происходит в условиях учебной деятельности, которая выступает совершенно иным, качественно другим процессом [5, с. 1-12].

Особенность позиции преподавателя вуза на сегодняшний день состоит в том, что особое внимание в педагогической деятельности он должен уделять поддержанию и развитию целостности личности студента в процессе приобретения им теоретических знаний и освоении специфики их практического применения. Таким образом, современные педагогические технологии направлены на формирование и развитие у будущих специалистов самовоспитания и самоактуализации, что выгодно отличает современный подход от формализованной передачи теоретических знаний, а также в некоторых случаях навязывания социально-этических и поведенческих норм. В связи с этим можно отметить, что современные дидактические методы основываются на понимании студентом учебного материала, сознательном отношении к получаемым практическим навыкам и умениям, взаимопонимании и взаимодействии с преподавателем в отличие от традиционных методов, основой которых является технология объяснения материала [2, с. 5-7].

При контекстно-компетентностном обучении студент не только выполняет определенное задание преподавателя в соответствии с требованиями, но и приобретает личный нравственный опыт. Это обеспечивается тем, что обучающийся действует в контексте своего профессионального сообщества.

При моделировании в учебном процессе ситуаций профессиональной деятельности студент оказывается в среде, максимально приближенной к реальной среде, в которой он будет работать после вуза.

Кроме того, важно отметить, что основное отличие современной и традиционной методик обучения студентов заключается в переходе от объяснения и разъяснения теории к пониманию, от монолога преподавателя к его диалогу со студентом, который при этом выступает целостной личностью и равноправным членом образовательного про-

цесса. Цель же педагога состоит в том, чтобы помочь студенту дорасти до уровня педагога и дать возможность развиваться дальше в профессиональном и личностном плане, а также способствовать мотивации студента к саморазвитию и самообразованию в дальнейшем, чтобы узнать и освоить больше информации, чем было предусмотрено учебной программой вуза [3, с. 50-52].

Что касается вопроса профессиональной компетенции, то она представляет собой уровень развития у специалиста конкретных компетенций, необходимых в его профессиональной деятельности, и, соответственно, готовность и умение специалиста применять эти компетенции на практике.

Итак, контекстно-компетентный подход в обучении способствует:

- преодолению традиционного формализма и авторитарного стиля в системе преподавания;
- развитию профессиональных компетенций в контексте профессиональной деятельности, т. е. в максимально приближенных к ней условиях и ситуациях;
- приобретению студентами личного нравственного опыта;
- формированию сознательного отношения студентов к получаемым практическим навыкам и умениям;
- переходу от теоретических знаний к практической деятельности;
- научению использовать полученные в ходе обучения знания для решения практических задач;
- созданию таких условий обучения и такого образовательного пространства, при которых обучение студентов становится максимально эффективным и имеющим практическую направленность;
- следованию социо-культурной потребности современного общества и рынка труда в самостоятельной и компетентной в профессиональной сфере личности.

В заключение отметим, что профессия педагога в современном обществе претерпевает изменения и развивается, требования к педагогам повышаются, учебный процесс модифицируется.

Суть контекстно-компетентного подхода состоит в обеспечении со стороны вуза и преподавателей психолого-педагогических условий для моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе.

Поскольку современным молодым специалистам необходимо быстро адаптироваться к профессиональной деятельности после обучения в вузе и эффективно ее выполнять, чтобы быть конкурентоспособными на динамичном рынке труда, применение контекстно-компетентного

подхода при обучении будущих педагогов оказывается очень полезным, позволяя еще в вузе сформировать необходимые навыки практической деятельности.

Список литературы:

1. Абрамов А.В. и др. Пути реализации контекстно-компетентного подхода к обучению в гуманитарном университете: коллективная монография. – Нижневартовск: Изд-во НГТУ, 2009. – 240 с.
2. Азптова Г.Ш. Современные технологии обучения студентов в вузах // Молодой ученый. – 2015. – № 12.1 (92.1). – С. 5-7.
3. Багачук А.В., Фоменко Е.В. Современные тенденции развития образования // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – М.: Букки-Веди, 2018. – С. 50-52.
4. Вербицкий А.А. Основные противоречия на пути становления новой образовательной парадигмы // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 3. – С. 88-112.
5. Черватюк П.А., Мансурова А.П. Контекстно-компетентный подход в высшем образовании: сравнительный анализ научных взглядов, концепций и технологий реализации // Бюллетень международного центра «Искусство и образование». – 2019. – № 1. – С. 1-12.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ КУРСАНТОВ

Выдра Ольга Владимировна

*мл. науч. сотр., Военная академия
Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого,
РФ, Московская обл., г. Балашиха*

В современном образовании при разработке учебных программ необходимо особое внимание уделять изучению концепции моделирования, технологии разработки и порядку использования математических моделей применения сложных военно-технических систем (СВТС).

В процессе подготовки курсантов важно изучать содержание концепции моделирования.

Концепция моделирования предполагает замену эксперимента с самой системой на эксперимент с ее моделью.



СВИДЕТЕЛЬСТВО О РАСТОРЖЕНИИ БРАКА

Вошев

Сергей Юрьевич

Российская Федерация

« 22 » сентября 1995 г. русский
(дата рождения) (место рождения) (национальность)

Краснодарский край, г. Кропоткин

Вошева

Алина Андреевна

Российская Федерация

« 19 » декабря 1995 г. русская
(дата рождения) (место рождения) (национальность)

Краснодарский край, Тимашевский район, ст-ца Новокорсунская

расторгли брак, о чем 2021 года июля 3 числа
(место рождения)

130219230000701272008

составлена запись акта о расторжении брака №

После расторжения брака присвоена фамилия:

ему (ей): Муха

3 июля 2021 г.

Брак прекращен на основании совместное заявление супругов, не имеющих общих детей, не достигших совершеннолетия, от 2 июня 2021 года № 13-08017

Место государственной регистрации 92300007 Отдел записи актов гражданского состояния Прикубанского внутригородского округа города Краснодара
(код и наименование органа, которым производится государственная регистрация (или гражданский брак))

Место выдачи свидетельства 92300007 Отдел записи актов гражданского состояния Прикубанского внутригородского округа города Краснодара
(код и наименование органа, которому выдано свидетельство о государственной регистрации акта гражданского состояния)

Вошева

Свидетельство выдано

Алина Андреевна

(фамилия, имя, отчество (при наличии))



3 июля 2021

О.Н. Романова

Ш-АГ № 778942

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500019408

Регистрационный номер № 6207/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Муха Алина Андреевна

с «13» марта 2023 г. по «25» марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (содержательная) дополнительного профессионального образования)

«Эффективные инструменты организации

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

профориентационного школьного пространства»

в объеме: 86 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере профориентационной деятельности	24 часа	Зачтено
Профориентация в современной школе: организационно-методические аспекты	16 часов	Зачтено
Инновационные формы и технологии профориентационной работы	24 часа	Зачтено
Моделирование профориентационного пространства в ОО	22 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

И.О.Ректор а

М.П.

Секретарь

И.В. Лихачева

Т.Г. Брохина

Город Краснодар

Дата выдачи 25 марта 2023 г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772417964873

Документ о квалификации

Регистрационный номер

7927/22

Города

Москва

Дата выдачи

04.10.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

МУХА

АЛИНА АНДРЕЕВНА

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном
образовательном учреждении высшего образования
"Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)"

с 05.09.2022 г. по 03.10.2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Быстрый старт в искусственный интеллект»



в объёме

72 ак. час.

Руководитель

Секретарь

Д.И. Гриц

Ю.С. Нечаевский

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201767328

Регистрационный номер №
1834/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Муха Алина Андреевна

с «21» августа 2024 г. по «31» августа 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения

в соответствии с ФГОС с использованием цифровых

образовательных ресурсов» (биология)

в объеме 48 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования.	6 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС	14 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	28 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР-технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности		

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Т.Н. Моисева

Город Краснодар

Дата выдачи 31 августа 2024 г.