

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 104**

Российская Федерация, 350901, город Краснодар, улица им. Героя  
Аверкиева А.А., 32, тел./факс (861) 992-44-62, e-mail: [school104@kubannet.ru](mailto:school104@kubannet.ru)

СОГЛАСОВАНО

*М.О.* *а*  
Директор департамента образования  
муниципального образования  
город Краснодар  
\_\_\_\_\_ А.С. Некрасов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического  
совета МАОУ СОШ № 104  
протокол от 10.01.2022 № 11  
приказ от 12.01.2022 № 25



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
МАОУ СОШ № 104  
протокол от 28.01.2022 № 6

**Программа развития МАОУ СОШ № 104  
на 2022 – 2026 годы**

2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Введение	9
3. Анализ актуального состояния МАОУ СОШ № 104	10
3.1. Общие сведения о школе	10
3.2. Социальный паспорт	11
3.3. Сведения об обучающихся	12
3.4. Качество условий	12
3.5. Доступность образования	15
3.6. Воспитательная работа	16
4. Управление качеством образовательного процесса	19
5. Направления программы развития	23
5.1. «Современная школа»	24
5.2. «Успех каждого ребенка»	27
5.3. «Здоровье каждого ребенка»	29
5.4. «Учитель будущего»	32
6. Обеспечение открытости и самостоятельности школы	34
7. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	36
8. SWOT – анализ потенциала развития	37
9. Модель выпускника МАОУ СОШ № 104	43
10. Механизмы реализации программы	44
11. Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития	44
12. Управление и отчетность по программе развития	46
13. Угрозы и риски реализации программы развития	47

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 104
Наименование Программы	«Школа - современная образовательная среда: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> </ol>

	<p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Качаловская Елена Васильевна, директор МАОУ СОШ № 104</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ СОШ № 104 от 01.09.2021 № 80</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>4. Формирование системы профессионального роста педагогов.</li> <li>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<p>Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования;</p> <p>обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;</p> <p>обучение по ООП, разработанным по ФГОС-2021, с 01.09.2022;</p> <p>развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных систем управления школой;</p> <p>развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы;</p> <p>создание психолого-педагогической среды, обеспечивающей благоприятные условия обучения и удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;</p> <p>оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям;</p> <p>совершенствование условий и доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>развитие форм и практик общественного управления школой;</p> <p>построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;</p> <p>воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;</p> <p>освоение учащимися российских традиционных ценностей, традиций школы, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа;</p>

	<p>трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся;</p> <p>развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности;</p> <p>обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;</p> <p>создание механизма мотивации педагогов к повышению качества педагогической деятельности и непрерывному профессиональному развитию;</p> <p>обеспечение высокой рейтинговой оценки деятельности школы;</p> <p>создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;</p> <p>оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;</p> <p>создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;</p> <p>повышение эффективности системы охраны труда организации.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешное применение ФГОС-2021 с 01.09.22.</li> <li>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>4. Совершенствование системы стимулирования педагогов, их профессионального роста.</li> <li>5. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> </ol>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2022 года по 2026 год – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>I этап. Организационный: январь-февраль 2022 Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, определение основных направлений работы школы по реализации программы.</p> <p>II этап. Основной: март 2022 – декабрь 2026 Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий.</p> <p>III этап. Заключительный: январь-февраль 2026 Подведение итогов реализации программы, представление опыта реализации программы.</p>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии</p>

программы развития	Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p><b>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС:</b>  создание необходимых условий для успешного введения ФГОС СОО, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников;  обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;  степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы.</p> <p><b>Развитие инновационного потенциала школы:</b>  рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;  увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы;  участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p><b>Качество информационно-образовательной среды школы</b>  создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;  широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;  удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.</p> <p><b>Эффективность программы воспитания и социализации школьников</b>  расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Качество подготовки выпускников</b>  положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования;  доля обучающихся на «4» и «5» не менее 55%  доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%;  доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%;  доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%;  доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 98%.</p>

	<p>результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по городу, краю) – не ниже;</p> <p>доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 90%.</p> <p><b>Развитие кадрового потенциала</b></p> <p>укомплектованность штата – 100%;</p> <p>доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 95%;</p> <p>уровень квалификации педагогических работников – не менее 25% от общего числа соответствуют занимаемой должности, не менее 75% - с первой и высшей квалификационными категориями;</p> <p>доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%; доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т. ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100%;</p> <p>доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 50%;</p> <p>привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива.</p> <p><b>Совершенствование работы с одаренными детьми:</b></p> <p>повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</p> <p>повышение доли обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня;</p> <p>повышение доли обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью;</p> <p>повышение доли обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью.</p> <p><b>Развитие здоровьесберегающей среды:</b></p> <p>снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;</p> <p>уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и МЧС;</p> <p>доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%;</p> <p>доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%;</p> <p>доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%;</p> <p>доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Развитие материально-технической базы школы:</b>  обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%;  наличие специализированных учебных кабинетов;  обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов;  наличие видеонаблюдения.</p> <p><b>Обеспечение нового уровня функционирования школы:</b>  повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (90% и выше);  эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;  Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;  Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;  Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;  Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;  Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);  Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;  Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе;  Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами;  Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;  Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;  Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;  Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ СОШ № 104. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ СОШ № 104.</p>



## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ СОШ №104 на 2022 - 2026 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140.

Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МАОУ СОШ № 104 призвана обеспечить:

условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;

выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Результатом реализации Программы является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

**Информационная справка об организации**

**Сведения об организации.** МАОУ СОШ № 104 города Краснодара (далее – ОО) создана 30 июня 2021 года на основании постановления администрации муниципального образования город Краснодар от 01.03.2021 № 733 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 11 имени Юрия Абдашева путем выделения из его состава муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 104».

ОО расположена по адресу: г. Краснодар, улица им. Героя Аверкиева А.А., 32. Телефон: (861)992-44-62. Электронный адрес: school104@kubannet.ru

ОО находится в типовом здании по проекту 2018 года. У ОО нет филиалов. В ней обучаются 5254 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2021 года дополнительное образование представлено 30 кружками и секциями во внеурочной деятельности и 12 работают на основе договоров о сетевом взаимодействии.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 84;
- компьютерный класс - 4;
- мастерская - 2;
- спортивный зал - 4;
- актовый зал;
- библиотека - 2;
- столовая (600 посадочных мест);
- тренажерный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- учительская - 2;
- методический кабинет.

### **3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МАОУ СОШ № 104**

#### **3.1. Общие сведения о школе**

Специфика школы заключается в том, что она находится в новом микрорайоне Восточно-Кругликовский, жители которого приехали в Краснодар из разных регионов России и республик Ближнего зарубежья (педагогический коллектив и контингент обучающихся на 70% состоят из приезжих). В связи с этим одна из приоритетных задач школы - создание сплоченного и работоспособного коллектива педагогов и обучающихся, что является

основополагающим фактором для достижения планируемых результатов Программы развития.

**На начало 2021/2022 учебного года в ОО было 5138 учащихся (144 класса).**

Образовательный процесс осуществляют 184 педагогических работника, из которых с высшим образованием – 168 человек, со средним профессиональным образованием – 16 человек.

**Основные образовательные программы, реализуемые в МАОУ СОШ № 104:**

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);

3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

4. Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ: АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

При реализации ООП НОО используются УМК «Начальная школа XXI века» и «Школа России».

### 3.2. Социальный паспорт

1	Всего учащихся	5264
	На домашней форме обучения	40
2	Количество детей-инвалидов	69
3	Количество учащихся с ОВЗ	33
4	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	6
5	Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	5
6	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете	28
7	Количество детей, проживающих под опекой	19
	В семьях	16
	из них в 6 приемных семьях учащихся	6
	из них дети-сироты человек	2
8	Количество неполных семей	751
	учащихся в них	763
	из них один отец воспитывает детей	13
	учащихся в них	13
	из них одна мать воспитывает детей	738
учащихся в них	750	
9	Количество многодетных семей	411
	учащихся в них	721
	из них неполных семей	42
	учащихся в них	59
10	Количество малообеспеченных семей	57

	учащихся в них	86
11	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	4
	учащихся в них	4
12	Количество семей, состоящих на учете в ОПДН	1
	учащихся в них	1
13	Количество семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учете	9
	учащихся в них	11

### 3.3. Сведения об обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	На начало 2026 года
1	Количество детей, обучавшихся на начало года, в том числе:	5254	5400	5000	4870	4230
	начальная школа	2911	3000	2700	2500	2330
	основная школа	2021	2000	1900	1970	1500
	средняя школа	322	400	400	400	400
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	начальная школа	—	—	—	—	—
	основная школа	—	—	—	—	—
	средняя школа	—	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:					
	об основном общем образовании	—	—	—	—	—
	среднем общем образовании	—	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	11	15	16	18	21
	в основной школе					
	средней школе	13	15	15	17	20

### 3.4. Качество условий

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. Педагогический коллектив школы отличается следующими особенностями:

<b>Количество:</b>	
Всего педагогических работников	184
из них учителей	174
<b>Образование:</b>	

высшее	159
среднее профессиональное	15
без педагогического образования	0
<b>Аттестация:</b>	
высшая квалификационная категория	13% (22 человека)
первая квалификационная категория	13% (23 человека)
соответствие занимаемой должности	10% (10 человек)
без категории	74% (119 человек)
<b>Стаж работы по специальности:</b>	
до 3-х лет	21,7% (40 человек)
до 5-ти лет	9,8% (18 человек)
5-10 лет	25,5% (47 человек)
10-20 лет	27,2% (50 человек)
свыше 20 лет	15,8% (29 человек)
<b>Возрастной состав:</b>	
до 25 лет	8,7% (16 человека)
25-35 лет	20,1% (37 человек)
35 и старше	60,4% (111 человек)
женщины свыше 55 лет	9,8% (18 человек)
мужчины свыше 60 лет	1% (2 человек)
<b>Отраслевые награды:</b>	
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
«Отличник народного просвещения»	4
Звание «Заслуженный учитель Кубани»	1
Награждены грамотами Минобрнауки РФ	3
Награждены Почетной грамотой министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	1
Награждены Почетной грамотой министерства образования республики Адыгея	1
Отличник физической культуры и спорта	1
<b>Владение ИКТ:</b>	
владеют ИКТ	184
используют ИКТ в образовательном процессе	184
используют интерактивную доску	184

Педагоги школы непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство: повышают квалификацию, представляют свой педагогический опыт на муниципальных семинарах, конференциях, фестивалях, педагогических марафонах, принимают участие в профессиональных конкурсах «Учитель года города Краснодара», «Лучший классный руководитель», в конкурсах педагогических разработок.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поискам новых форм организации образовательного процесса.

Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода. Дифференциация обучения предполагает выделение:

базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;

повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий. 26% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Проектная деятельность в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС» и активно занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся в самовыражении и выборе профессиональных ориентиров, способствует развитию навыков самостоятельного поиска и использования информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

повышение уверенности учащихся в собственных силах;

более качественное усвоение знаний;

усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;

повышение умения адекватно оценивать себя;

развития критического мышления ребенка;

развитие умения искать путь решения поставленной задачи;

развитие исследовательских способностей.

С первого года работы школы в ней создано научное общество учащихся «УникУм», в рамках которого организован конкурс ученических проектов.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока; повышению педагогического мастерства учителей.

Педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями, такими как технологии дистанционного, игрового, проектного, проблемного, интегрированного обучения. Активно используют информационно-коммуникационные технологии: владеют основными программными средствами обучения, используют образовательные ресурсы сети Интернет, создают учебные сайты, разрабатывают уроки с применением компьютеров, интерактивных досок, разрабатывают тесты на цифровых платформах, проводят медиауроки, создают мультимедийные презентации.

При этом важное значение учителя школы придают использованию здоровьесберегающих технологий. Строгое соблюдение норм СанПИН является обязательным на каждом уроке: проводятся физминутки, активные паузы, в течение урока не менее трех раз производится смена видов деятельности обучающихся, соблюдаются правила освещения, нормируется время работы с электронным оборудованием.

Результатом этих направлений деятельности является повышение педагогической продуктивности уроков, увеличение процента качественной успеваемости обучающихся.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования. Администрация школы поддерживает учителей, оказывает помощь в творческом профессиональном поиске.

### **3.5. Доступность образования**

МАОУ СОШ № 104 в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Департамента образования администрации муниципального образования города Краснодар, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников в этом направлении.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации» и в Федеральных государственных образовательных стандартах отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей

с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило особенности образовательной политики школы.

В новой современной школе № 104 созданы все условия для комфортного и успешного обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В школе открыт коррекционный класс (2Ш), в котором обучаются дети с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра. В классе реализуются адаптированные основные образовательные программы, варианты 7.2 и 8.2. Занятия с детьми проводят квалифицированные педагоги-психологи, учитель-логопед. Специальные кабинеты оснащены современным оборудованием, необходимым для успешной коррекционно-развивающей работы с детьми.

По медицинским показателям детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ, не имеющим возможности обучаться в школе, предоставлена возможность обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Дети, обучающиеся на дому, получают такое же качественное образование, как и дети, посещающие школу, принимают участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней, пишут и защищают индивидуальные проекты.

### **3.6. Воспитательная работа**

Развивающая и воспитательная среда МАОУ СОШ № 104 - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни ОО – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей.

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ОО;

ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;

реализации процесса воспитания через создание детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;



организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;

системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности ОО являются ключевые школьные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

традиция *«Посвящение в первоклассники»* - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству;

традиция *«Новогодний КВН «Учителя-ученики»*;

традиция *«День открытых дверей»* - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);

традиция *«Неделя науки»* - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности;

традиция *«Оставь свой след»* – выпускники оставляют память о себе добрыми делами;

традиция *«За честь и достоинство»* – чествование лучших людей школы: учащихся, педагогов, родителей, других работников школы;

традиция ежегодный конкурс *«Ученик года»*;

традиция ежегодный конкурс *«Класс года»*.

Практический анализ, основанный на мониторинговых данных за этот год, позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 104 по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

квалифицированность педагогических кадров (83% педагогов с высшим образованием, 93% имеют педагогический стаж более 5 лет).

высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (72% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня с результативностью 66%);

высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий (168 мероприятий окружного, муниципального, регионального, всероссийского уровней с общим охватом более 1000 участников);

высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ 92% (в соответствии с данными мониторинга дополнительных общеразвивающих программ).

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;

недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства педагогов-классных руководителей;

загруженность учащихся.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 104 поставлена цель и определён круг задач на 2022-2026 гг.

### Сведения о занятости учащихся в 2021-2022 уч. году:

Показатели	Фактически значения
Организация самоуправления обучающихся, детские объединения	Школьное ученическое самоуправление; Совет обучающихся (старост); Российское движение школьников (РДШ); Волонтеры Победы; ЮИД «Юные пешеходы» Волонтерский отряд «Добродеятель» Экоотряд РДШ
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др.)	<p><b>Внеурочная и кружковая работа 5-9 классов:</b>            Робототехника            3-D моделирование и прототипирование            Основы финансовой грамотности            Финансовая математика            Практикум по геометрии            Научное общество «Эрудит»            Основы проектной деятельности            Профориентация            Зарница            Самбо            Шахматы            Волейбол            Настольный теннис            Текстильный дизайн            Кудесница            Дорога без опасности            Медиашкола            Экоотряд РДШ            Патриотический отряд «Волонтёры Победы»</p> <p><b>Внеурочная и кружковая работа 10-11 классов:</b>            Профориентация            Основы финансовой грамотности            Научное общество «Эрудит»            Волейбол            Нормы ГТО            Шахматы            Медиашкола            Экоотряд РДШ            Киноурок            Волонтеры Победы            Основы военной службы</p>
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	На базе школы работают:  ЦДТ «Прикубанский» - рисование, бисероплетение, рукоделие, танцы спортивные бальные «Данс-гала»

	Ассоциация Тхэквондо Му Дук Кван МБОУ ДО СШ № 3 Вольная борьба МБУ МОГК «Спортивная школа №8» художественная гимнастика ДФАНОКК «ФК «Легион» футбол ЦПЮБКК «Локо старт» баскетбол			
Охват обучающихся дополнительным образованием (% от общего количества):	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Средний показатель
дополнительными образовательными услугами	82%	75%	48%	68,3%
спортивнооздоровительными услугами	100%	100%	100%	100%
занятость во внеурочной деятельности	100%	100%	100%	100%
занятость в кружках школы	25%	43%	9%	25,7%
занятость в кружках вне школы	57%	32%	39%	42,7%

В школе налажена работа по оказанию социально-педагогической помощи семьям. Проводятся родительские собрания, консультации, индивидуальная работа (беседы, посещения на дому).

Практикуются следующие направления и формы работы с семьёй:  
 диагностирование внутрисемейных отношений и дифференциация семей на типы, групповая и индивидуальная работа с родителями соответственно типам;  
 организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, походы, вечера, различные массовые мероприятия), учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и производительная, спортивная деятельность;  
 социальная защита семьи и личности;  
 обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

#### **4. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ СОШ № 104 на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основу Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников образовательной организации, управляющий совет, педагогический совет,

Функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

**Структура управления школой призвана обеспечить:**  
опережающий характер развития школьного образования;  
использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;  
условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.  
координацию и взаимосвязь деятельности различных подразделений;  
адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям,  
открытость;  
использование современных информационных технологий;  
оптимальное привлечение квалифицированных специалистов.

Управление МАОУ СОШ № 104 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАОУ СОШ № 104



### Первый уровень

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является **руководитель общеобразовательной организации (директор)**, который осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации. Директор действует от имени общеобразовательной организации без доверенности, представляет её интересы на территории Российской Федерации и за её пределами.

На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления:

**Общее собрание работников** - постоянно действующий орган, в состав которого входят все работники, для которых общеобразовательная организация является основным местом работы. Общее собрание работников общеобразовательной организации содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность общеобразовательной организации в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм и государственно-общественных принципов управления.

**Управляющий совет** формируется из числа работников общеобразовательной организации, обучающихся, родителей (законных представителей). Принимает решения по важнейшим вопросам жизни школы, не

отнесённым к компетенции директора и общего собрания работников общеобразовательной организации. Решения управляющего совета являются обязательными.

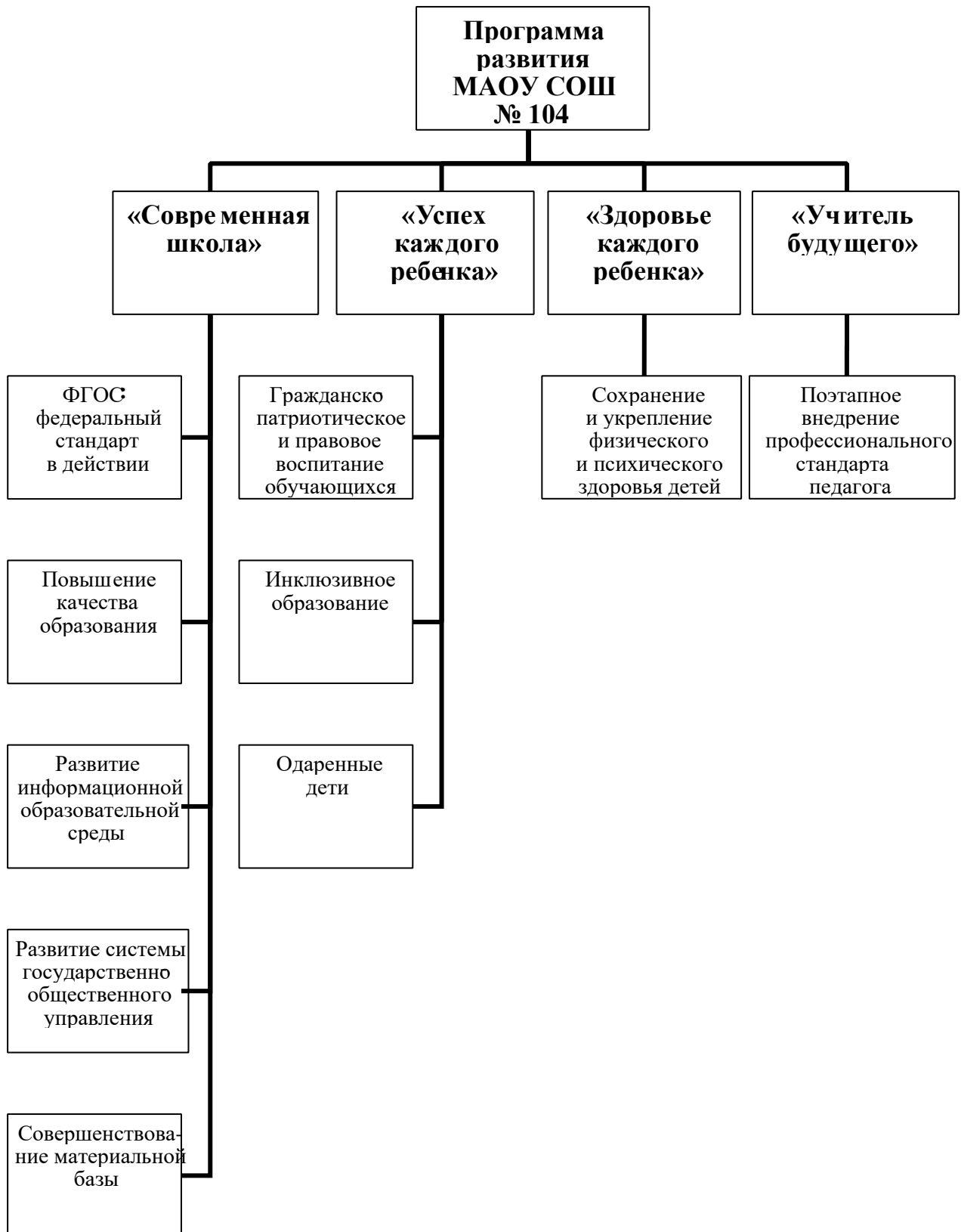
**Педагогический совет** создаётся в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы общеобразовательной организации, а также содействия повышению квалификации её педагогических работников. Педагогический совет разрабатывает стратегию организации учебно-воспитательного процесса и совместно с управляющим советом общеобразовательной организации определяет основные направления развития общеобразовательной организации.

**Второй уровень** структуры – заместители директора. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

**Третий уровень** структуры управления – **методический совет и методические объединения** учителей–предметников одной образовательной области. Председателем методического совета является заместитель директора по учебно-методической работе, членами МС – руководители методических объединений. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания.

**Четвертый уровень** – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), родительская общественность. В школе создан и действует профессиональный союз педагогов и работников и комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

## 5. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ



### 5.1. «Современная школа»

**Цель:** внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

#### Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы ФГОС	ФГОС НОО	Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100%
	ФГОС ООО	Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения.	100%
	ФГОС СОО	Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС - НОО и ООО  - СОО	Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100%
			100%
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	Не менее 1 часа в неделю для учащихся 1 – 11 классов
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	-
		Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ	-



**Задачи школы:**

создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям для их ориентации на построение успешной карьеры;

развитие проектных и исследовательских умений обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;

определить приоритетным направлением в профилизации школы **социально-экономическое и технологическое;**

внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;

повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;

формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую, математическую и финансовую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;

внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;

разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;

апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;

реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2025
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	100%	100%
2.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	100%	100%

3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	95%	100%
4.	Удельный вес численности кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	88,5%	100%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	7,7%	50%
6.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	90%	100%
7.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	0%	30%
8.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения	0%	50%
9.	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	0%	50%
10.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	0%	50%

### План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2022-2026	Зам. директора
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2022-2026	Зам. директора
4.	Мониторинг естественно-научной, читательской, математической и финансовой грамотности обучающихся	2022-2026	Зам. директора руководители МО
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2022-2026	Зам. директора
6.	Мониторинг деятельности учителей	2022-2026	Зам. директора руководители МО
7.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2022-2026	Администрация
8.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года)	2022-2026	Зам. директора
9.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2022-2026	Зам. директора по УМР, учителя

10.	Накопление, систематизация и распространение методического материала	2022-2026	Зам. директора руководители МО
11.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2025	Зам. директора, сотрудники вузов

## 5.2. «Успех каждого ребенка»

**Цель:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

### Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение 2021/2022
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская олимпиада школьников	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: на школьном; на муниципальном	1054 (20%) 21 (0,4%)
	Творческие конкурсы, проекты, конференции (очные)	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: школьного уровня; муниципального уровня; регионального уровня; всероссийского и международного уровня	-
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	4038 (94,6%)
	Дистанционные проекты	Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	0
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования	100%

#### Задачи школы:

формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;

развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;

обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;

создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;

увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;

развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;

создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2026
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	20%	75%
2	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	20%	45%
3	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: школьного уровня; муниципального уровня; регионального уровня; всероссийского и международного уровня.	20%	35%
4	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	100%	100%
5	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%	100%
6	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности.	5%	15%
7	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	10%	25%
8	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	15,7%	30%

### План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2022-2026	Зам. директора, учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	2022-2026	Зам. директора, педагог-психолог
3.	Совершенствование работы школьного научного общества	2022-2026	Зам. директора, руководители МО
4.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2022-2026	Учителя-предметники
5.	Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2022-2026	Зам. директора, руководители МО
6.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2022-2026	Зам. директора
7.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2022-2026	Администрация
8.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2022-2026	Зам. директора
9.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2022-2026	Зам. директора
10.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2022-2026	Зам. директора, классные руководители, учителя

### 5.3. «Здоровье каждого ребенка»

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья школьников.

**Анализ текущего состояния по данному направлению:**

наличие программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса «Здоровье»;

обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МАОУ СОШ № 104;

обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;

мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;

организация работы с детьми из малообеспеченных семей, находящихся под опекой (проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой);

организация консультаций для родителей и учащихся;

проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;

организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;

организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью;

проведение мероприятий с участием наркологов, психологов, врачей-специалистов;

организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;

организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;

проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;

организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;

проведение бесед, классных часов по правилам дорожного движения;

осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;

организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;

организация работы спортивных секций;

проведение физминуток на уроках, подвижных перемен;

организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;

проведение семейного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;

проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;

проведение медосмотров работников школы;

обеспечение санитарно-гигиенических требований в МАОУ СОШ № 104.

#### **Задачи школы:**

совершенствовать систему психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;

развивать систему мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса;

развивать условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;

развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям образовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;

совершенствовать процесс организации питания учащихся;

реализовывать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;

создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

### Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2026
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	5%	50%
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	40%	60%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников	20%	50%
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	40%	80%
6.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%

### План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Реализация программы «Здоровье»	2022-2026	Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2022-2026	Зам. директора
3.	Ежегодное заполнение банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2022-2026	Зам. директора, классные руководители, мед. работник
4.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2022-2026	Зам. директора, учителя физкультуры
5.	Совершенствование системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2022-2026	Зам. директора, учителя-предметники
6.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2022-2026	Зам. директора, педагог-психолог
7.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	2022-2026	Зам. директора, учителя физкультуры
8.	Систематическое проведение физминуток на уроках, динамических пауз	2022-2026	учителя-предметники

9.	Обеспечение санитарно-гигиенических норм (режим проветривания, уборка кабинетов, соблюдение температурного режима, техники безопасности)	2022-2026	Зам. директора, учителя-предметники, зав. учебными кабинетами
10.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, классных часов на тему здорового образа жизни	2022-2026	Зам. директора, учителя физкультуры, классные руководители

#### 5.4. «Учитель будущего»

**Цель:** внедрение к 2026 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

##### **Анализ текущего состояния по данному направлению:**

в школе работает 184 педагогических работника, анализ состава педагогических кадров демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса;

рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;

организовано и активно функционируют 8 методических объединений учителей-предметников и классных руководителей (МО учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, английского языка, предметов естественно-научного цикла, историко-обществоведческого цикла, художественно-технологического цикла, физической культуры и ОБЖ, МО классных руководителей 1-4, 5-9, 10-11 классов);

ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах;

организовано наставничество для молодых педагогов;

100% педагогических работников является членами профсоюзной организации;

в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников.

Показатели	Кол-во человек
Всего педагогических работников	184
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	4
Из них внутренних совместителей	10
Высшее образование	168
Высшая квалификационная категория	22



Первая квалификационная категория	23
<b>Имеют отраслевые награды:</b>	
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
«Отличник народного просвещения»	4
Звание «Заслуженный учитель Кубани»	1
Награждены грамотами Минобрнауки РФ	3
Награждены Почетной грамотой министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	1
Награждены Почетной грамотой министерства образования республики Адыгея	1
Отличник физической культуры и спорта	1

**Задачи:**

создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;

привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;

организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;

транслирование лучших педагогических наработок на муниципальном и региональном уровнях;

систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах;

активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;

развитие внутренней системы оценки качества образования.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2026
1.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	72%	100%
2.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	4,6%	30%
3.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	24,5%	80%
4.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	100%	100%
5.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	35%	80%

6.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	23,4%	25%
----	------------------------------------------------	-------	-----

### План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2022-2026	Зам. директора, педагогические работники
2.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности обучающихся, сопровождению детских проектов	2022-2026	Зам. директора, учителя
3.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2022-2026	Зам. директора, пед. работники
4.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Учительские вёсны», «Учитель здоровья» и др., в конкурсах педагогических разработок «Мой лучший урок» и др., в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства	2022-2026	Зам. директора
5.	Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей	2022-2026	Зам. директора пед. работники
6.	Совершенствование системы наставничества	2022-2026	Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2022-2026	Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2022-2026	директор, председатель ПК

## 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

### Анализ текущего состояния по данному направлению:

наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом;

наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;

наличие активного школьного сайта;

развитие школьной газеты;

участие учащихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;

развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом ветеранов.

ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

**Задачи:**

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
- развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
- развивать механизмы инновационного развития школы;
- ежегодно готовить публичный отчет и презентовать его общественности;
- совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
- продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
- оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие образовательной организации с родительским сообществом.

**Целевые индикаторы:**

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2026
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	3	5
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	-	5
3.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	1%	10%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	0%	45%
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала	0%	10%

**План мероприятий:**

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2022-2026	Зам. директора, классные руководители
2.	Получение родителями методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2022-2026	Педагоги-психологи
3.	Функционирование волонтерских отрядов	2022-2026	Зам. директора

4.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2022-2026	Зам. директора
5.	Расширение сферы деятельности школьной газеты	2022-2026	Зам. директора
6.	Совершенствование работы школьного сайта	2022-2026	Зам. директора
7.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию публичного отчета, размещения информации на сайте школы	2022-2026	Зам. директора

## **7. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ**

### **Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества.

К их числу следует отнести:

квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;

значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;

достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;

интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы.

Это противоречия между:

стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;

ориентацией содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;

требованиями, предъявляемыми обществом к современному педагогу и реальным уровнем профессионализма части педагогов школы.

Поэтому система методической работы требует совершенства.

### **Удовлетворённость и образовательные запросы родителей**

Сопоставление данных за первый год показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы возрастает.

Родители достаточно высоко оценивают деятельность учителей по обучению, воспитанию и сохранению здоровья учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Значительно возросла удовлетворённость родителей качеством и организацией школьным питанием.

Высоко оценили родители организацию в школе уровень дистанционного обучения во время карантина. В целом, родители дают положительную оценку деятельности образовательной организации.

## 8. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

### Конкурентные преимущества ОУ

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждого ОО необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ».

Конкурентные преимущества ОО – это набор существенных свойств, выгодно отличающих ОО от других образовательных учреждений. Конкурентные преимущества — это такие позитивные характеристики ОО и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОО уже обучающихся подростков. Работа по определению конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО, учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО,	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.  Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.	Отсутствие поддержки со стороны внешних партнеров, родителей.

<p>учащиеся 10 – 11 классов обучаются по по ФГОС СОО.</p>	<p>здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</p> <p>При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС.</p> <p>Часть педагогов работают по привычной модели подачи знаний. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО.</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>Внедрение инновационных технологий обучения.</p> <p>Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	
<p><b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b></p>			

<p>В школе реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования.</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к</p>	<p>Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся.</p> <p>Преимственность при переходе из начальной школы в</p>	<p>Все педагоги школы своевременно проходят КПК.</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий.</p>	<p>Отсутствие контроля со стороны некоторых родителей, низкий социальный уровень отдельных семей.</p>
<p><b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b></p>			
<p>Коллектив профессиональный и творческий.</p>	<p>Маленький процент учителей, принимающих участие в различных конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не все педагоги изучили профстандарт.</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, транслирует опыт на конференциях и семинарах муниципального уровня.</p>	<p>Недостаточная сплоченность нового педагогического коллектива.</p> <p>Недостаточное материальное стимулирование педагогов.</p> <p>Недостаток практического опыта среди молодых специалистов.</p>
<p><b>Реализация направления «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся»</b></p>			
<p>Наличие опытного кадрового потенциала, заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании.</p> <p>Отражение гражданско-правового сознания в содержании</p>	<p>Низкий уровень патриотического и правового сознания школьников в современное время.</p>	<p>Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, Совет ветеранов).</p>	<p>Изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>

программ по истории, обществознанию и внеурочной деятельности	Отсутствие школьного музея.  среднее звено.		
ГИА. Готовность педагогов к изменениям, возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах			
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей»</b>			
<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.</p> <p>Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физкультуры и ОБЖ.</p> <p>Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья).</p>	<p>Недостаточное количество спортивных секций на базе школы.</p> <p>Недостаток квалифицированных кадров дополнительного образования.</p>	<p>Привлечение социальных партнеров для организации полноценного физического спортивного развития</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Нездоровый образ жизни семей</p>



<p>Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p> <p>Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»</p>			
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<p>Материально-техническая база учреждения укомплектована новым оборудованием.</p> <p>Создан сайт школы.</p>	<p>Недостаточное владение педагогами компьютерными технологиями.</p> <p>Недостаточный уровень знаний по использованию современного оборудования</p>	<p>Привлечение социальных партнеров.</p> <p>Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с современным компьютерным и учебным оборудованием.</p>	<p>Низкая скорость интернета.</p> <p>Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов по работе с информационной средой.</p>
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<p>Созданы условия для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Открыт ресурсный класс для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов.</p>	<p>Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>Недостаточная помощь со стороны родителей</p>

<p>Наличие в школе педагогов-психологов, логопеда, педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.</p>			
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<p>Функционирование Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, совета профилактики, органов ученического самоуправления, работа методического совета, методических объединений.</p>	<p>Слабая активность работы ученического самоуправления и общешкольного родительского комитета</p>	<p>Наличие условий в школе для работы всех структур управления.</p> <p>Наличие заинтересованных педагогических работников, представителей родительской общественности, активных учащихся.</p>	<p>Формальный подход к принятию управленческих решений</p>
<b>Реализация подпрограммы «Одарённые дети»</b>			
<p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p> <p>Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.</p> <p>Осуществляется работа по проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Создано НОУ «УникУм».</p>	<p>Недостаток времени у педагогов.</p> <p>Не выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми.</p> <p>Недостаточное количество учителей прошли курсы повышения квалификации по проектной деятельности.</p>	<p>Увеличение количества учащихся, обучающихся в учреждениях дополнительного образования (Малая академия», «Центр развития одаренности», «Эколого-биологический центр» и др.).</p> <p>Вовлечение большего количества учащихся в проектную деятельность и работу в НОУ «УникУм».</p>	<p>Повышение квалификации учителей по программам работы с одаренными учащимися на недостаточном уровне.</p> <p>Снижение активности учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, и их педагогов-наставников.</p> <p>Недостаточная информированность</p>

			о проведении конкурсов.  Непонимание родителями важности участия в конкурсах, написании проектов и т.д.
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
Новая школа оснащена самым современным оборудованием и цифровыми ресурсами в полном объеме	Недостаточная квалификация педагогов в части использования оборудования	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	Выход из строя оборудования; необходимость систематического приобретения расходных материалов и комплектующих

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод о том, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал и инновационные технологии управления и обучения.

## 9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МАОУ СОШ № 104

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

### **Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:**

*образовательные компетенции* предполагают обеспечение базовыми уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

*предметно-информационные компетенции* предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;

*деятельностно-коммуникативные компетенции* проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

*ценностно-ориентационные компетенции* включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

## 10. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать высокий уровень освоения образовательных стандартов и воспитания социально-творческой личности.

### **В 2022 – 2026 гг. необходимо:**

совершенствовать систему управления по повышению качества образования и направлениям работы школы;

организовать для педагогов своевременное прохождение курсов повышения квалификации по программам, направленным на реализацию программы школы;

совершенствовать систему работы классных руководителей, педагогов-психологов по профессиональной ориентации учащихся;

обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся; адаптацию воспитательных программ к потребностям учащихся и их семей; проведение мероприятий по повышению педагогических компетенций родителей; организацию общешкольных мероприятий с участием родителей.

## 11. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели
<b>1. Критерии результативности системы образования</b>	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	Уровень обученности; качество знаний; число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня; число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения; отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными показателями.
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	Сформированность ценностных ориентиров выпускников школы (анкетирование); дисциплинарные показатели;

	<p>степень и уровень (муниципальный, региональный, федеральный) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах;</p> <p>число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов;</p> <p>степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы;</p> <p>процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий;</p> <p>степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций);</p> <p>число учащихся, представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры).</p>
1.3. Критерий здоровья	<p>Соответствие показателей здоровья среднему уровню по краю;</p> <p>уровень физического развития школьников;</p> <p>показатели здоровья педагогов;</p> <p>показатели культуры здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>санитарно-гигиенический режим школы.</p>
1.4. Критерий социальной оценки деятельности школы	<p>Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос);</p> <p>конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы);</p> <p>количество публикаций о школе (СМИ).</p>
<b>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</b>	
2.1. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<p>Динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств;</p> <p>нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса;</p> <p>обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека;</p> <p>уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием).</p>
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<p>Организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»;</p> <p>развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>число учащихся, охваченных системой дополнительного образования;</p> <p>уровень развития классных коллективов (социометрические исследования);</p> <p>уровень эстетического оформления пространства школы.</p>

2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	Наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты); наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности; степень информатизации образовательного процесса.
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование); участие педагогов в профессиональных конкурсах; представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки); условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов.
3. Критерий эффективности деятельности управления	Оптимальность организационной структуры управления; четкость распределения функциональных обязанностей; анализ эффективности принятых и выполненных решений; число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов.
<b>4. Критерии процесса реализации Программы развития</b>	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	Эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка); наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением.
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	Наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования; осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование); успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов).

## 12. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

### **13. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

При реализации Программы развития на 2022-2026 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

#### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	

<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий; неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов; психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.</p>
<p><b>Ресурсно-технологические риски</b></p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы</p>