

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования муниципального
образования город Краснодар
В. В. Звягинцев
«15» *ноября* 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 18.11.2024 №1032
Директор МАОУ СОШ № 104



Е.В. Качаловская
«18» *ноября* 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы №104

Период реализации: 2024-2029 гг.

Краснодар, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	14
3.2. Описание дефицитов по магистральному направлению и ключевому условию	21
3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	24
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа	30
4. Концепция Программы развития МАОУ СОШ №104 по модели «Школа Минпросвещения России»	37
5. Основные этапы реализации Программы развития	46
6. Основные направления реализации Программы развития школы Действия, направленные на совершенствование деятельности по магистральному направлению и ключевому условию	47
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	51
8. Дорожная карта реализации Программы развития	52
9. Структура управления программой развития	65
10. Мониторинг Программы развития	69

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 104
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17.12. 2010 № 1897) (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17.05.2012 № 413) (с изм. и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01. 2023 № 35). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 № 413».

-Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 № 05 - 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»),

-Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023).

-«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

-Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утверждён Президентом Российской Федерации 30.03.2024 № Пр-616);

-Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 с изменениями на 08.12.2023)

-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24.11.2021 № 818 «О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10. 2015 № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (с изменениями).

-Приказ МОНиМП КК от 04.04.2023 № 213/1«О назначении регионального координатора проекта «Школа Минпросвещения России» в ОО Краснодарского края»;

-Приказ МОНиМП КК от 30.03.2023 № 878 «Об организации работы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Краснодарского края».

-Муниципальная перспективная программа муниципального образования город Краснодар «Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар» утверждена постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 05.09.2014 №6404 (с изменениями на 06.09.2024).

Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2.Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально - значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p> <p>3.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>4.Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>5.Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>-Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</p> <p>-Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p> <p>-Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>-Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа:</p> <p>Директор школы: Качаловская Елена Васильевна</p> <p>Заместители директора: Бабушкина Нина Александровна Белоус Екатерина Сергеевна Долгина Наталья Юрьевна Линдикрей Татьяна Юрьевна Манюк Александр Эдуардович Шестоперова Алена Евгеньвна Бохан Ирина Александровна</p>
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап - подготовительный	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; -подготовка локальных актов;
II этап - реализация	-определение стратегии и тактики развития школы. Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап - обобщающий	Задачи: -отработка и интерпретация данных за 5 лет; соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участие в грантовых проектах.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития МАОУ СОШ № 104 осуществляет совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий: -мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; -мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; -контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); -контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); -обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); -включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МАОУ СОШ № 104.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения о МАОУ СОШ № 104	
Наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 104
Дата создания	30 июня 2021 года
ИНН	2311320906
Учредитель	МАОУ СОШ №104 является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар
Лицензия	№ Л035-01218-23/00613782 от 26.08. 2022
Аккредитация	от 16.01.2023 № 04305 серия 23АО 1 № 0002137; срок действия: бессрочно
Адрес	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Героя Аверкиева А.А., д. 32
Контакты	Телефоны: 8(861)992-44-61 Адрес официального сайта: https://school104.centerstart.ru e-mail: school104@kubannet.ru
Сведения об обучающихся	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	3599
Общее количество классов	97
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	46
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	45
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	6
Наличие и количество детей с ОВЗ	128
Наличие и количество детей-инвалидов.	54

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>МАОУ СОШ № 104 (далее - ОО) расположена в густонаселенном районе города Краснодара. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент - рядом со ОО, 19 процентов - в других районах города.</p> <p>Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы внеурочной деятельности детей.</p> <p>Режим работы: понедельник — пятница с 8:00 до 19:00, суббота с 8:00 до 13.10.</p> <p>Учебный график: занятия в первой смене с 8:00 до 13:10, во второй — с 13:30 до 19:00.</p> <p>Профильные классы: 10А, 11А — универсальный профиль, 10Б, 11Б — универсальный профиль, 10В,11В-технологический профиль.</p> <p>Иностранные языки: английский язык изучается во всех классах каждой параллели со 2 по 11 класс.</p> <p>Консультирование через электронные ресурсы: в период длительного отсутствия обучающегося в школе по уважительной причине есть возможность консультирования через электронный дневник, электронную почту, Сферум.</p> <p>Директор - 1 чел; Заместитель директора по УВР - 5 чел; Заместитель директора по УМР - 1 чел; Заместитель директора по ВР - 1 чел; Заместитель директора по АХР - 1 чел.</p> <p>Структурные подразделения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Библиотека. 2) Социально-психологическая служба. 3) Методическое объединение учителей русского языка и литературы. 4) Методическое объединение учителей математики и информатики. 5) Методическое объединение учителей начальных классов. 6) Методическое объединение учителей истории и обществознания. 7) Методическое объединение учителей иностранных языков. 8) Методическое объединение учителей биологии, географии, физики и химии. 9) Методическое объединение учителей технологии, музыки и ИЗО. 10) Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЗР. <p>В МАОУ СОШ №104 города Краснодара реализуются следующие образовательные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования; основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы); основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы); адаптированные основные общеобразовательные программы начального, общего и среднего общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, детей.</p> <p>Также в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной</p>
--	--

	<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжёлыми нарушениями речи и другими особенностями здоровья.</p> <p>Некоторые образовательные технологии, которые используются в МАОУ СОШ №104:</p> <p>Профориентационные элективные курсы. По ним проводятся тренинги, уроки, дебаты, форсайт, консультации в формате онлайн и офлайн. Деловая игра как одна из форм профориентации помогает сформировать собственное мнение и осознанный выбор специальности.</p> <p>Развивающие занятия с психологом. Они направлены на развитие базовых психических функций детей 7-17 лет.</p> <p>Сервис доступа к порталу «Госуслуги». С его помощью можно записать ребёнка в кружок или секцию, выбрать бесплатную программу или оплатить её с помощью сертификата дополнительного образования.</p> <p>Материально-технические условия МАОУ СОШ № 104 обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.</p> <p>Некоторые элементы материально-технической базы:</p> <p>Учебные кабинеты. Для образовательного процесса оборудовано 84 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Мастерские и лаборатории. Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории и классы технологии.</p> <p>Условия для занятия физкультурой и спортом. В школе имеются спортивные залы и спортивная площадка.</p> <p>Информационно-техническое обеспечение. В школе имеется подключение к сети Интернет, скорость подключения — 100 Мбит/с. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.</p> <p>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вход в школу оборудован специальным пандусом, двери школы оборудованы предупредительным знаком («жёлтый круг») для слабовидящих людей.</p> <p>Некоторые основные компоненты информационно-образовательной среды МАОУ СОШ №104:</p> <p>Официальный сайт школы (https://school104.centerstart.ru) обеспечивает доступ к сведениям об образовательной организации, информации об образовательной и внеучебной деятельности.</p> <p>Информационная система «Электронный дневник». Доступ к её ресурсам осуществляется по логинам и паролям.</p> <p>Информационная система АИС «Сетевой Город. Образование». Обеспечивает фиксацию результатов итоговой аттестации и результатов освоения основных образовательных программ.</p>
Реализуемые образовательные	<p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности</p>

<p>программы</p>	<p>учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</p> <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Образовательные технологии в МАОУ СОШ №104 используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов. - управление образовательной деятельностью со стороны педагога. - ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом. - создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся. - создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. <p>Использование образовательных технологий позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; - мотивировать к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; - раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. <p>К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение;

	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная система обучения; - технология решения задач; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - технологии модульного обучения; - лекционно -семинарско; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология уровневой дифференциации. - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология мастерских; - технология проведения коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); - коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills); - технология портфолио; - развитие критического мышления; - модульное обучение; - дистанционное обучение; - технология формирования критического мышления; - модульная технология.
Материально-технические условия	<p>Материально-технические условия МАОУ СОШ №104 обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.</p>
Основные компоненты информационно-образовательной среды	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн- коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города. Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. - ИС "Конструктор рабочих программ» предназначен для создания

	<p>программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России».</p> <p>Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели; во 2-х - 11-х — 34 учебных недели.</p> <p>Учебные занятия организуются в две смены по утвержденному расписанию с 8.00 часов I смены; с 13.40 часов во - 2-х-4-х классах, 6-х-7-х классах II смены.</p> <p>Продолжительность урока:</p> <p>2 - 11 классы - 40 минут;</p> <p>1 классы - 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока); - 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков, включая физкультуру).</p> <p>По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации. Первый урок для обучающихся 1 - 11 классов - занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном". По четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия - мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы, курсы по выбору организуются в первой и во второй смене по утвержденному расписанию согласно сменности занятий.</p>
Сведения о работниках МАОУ СОШ 104	<p>В МАОУ СОШ №104 работает 112 педагогических работников:</p> <p>Учителей 102 человека;</p> <p>Педагогов-психологов 4 человека;</p> <p>Дефектологов: 1 человек;</p> <p>Социальных педагогов 3 человека;</p> <p>Педагогов-библиотекарей 1 человек;</p> <p>Образовательный уровень педагогического состава: высшее - 95 чел., средне - специальное -14 чел; неполное высшее-3 чел.</p> <p>Квалификация педагогов:</p> <p>высшая квалификационная категория - 15%;</p> <p>первая квалификационная категория - 30%; соответствие - 29%.</p> <p>Почетный работник общего образования РФ - 1 человек;</p> <p>Заслуженный учитель Кубани - 1 чел.</p> <p>Педагоги имеют базовое образование (100%), которое соответствует преподаваемым дисциплинам. За последние три года педагогический состав коллектива изменился. Причиной смены учителей являлось: открытие филиала школы, смена места жительства педагогов, декретный отпуск и уход за ребенком до 3-х лет, уход на пенсию.</p>

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Наличие учреждений дополнительного образования для детей	МАОУ ДО «ЦДТ «Прикубанский»
Наличие спортивных школ (секций, клубов)	МБУ МОГК «Спортивная школа №8», МБОУ ДО СШ № 3, МБОУ ДО спортивная школа № 1
Наличие спортивных площадок по месту жительства	Спортивный клуб «Екатеринодар», ФК «Краснодар», Краснодарская городская Ассоциация Тхэквондо Му Дук Кван, ЦПЮБКК «Локо старт», ДФАНОКК ФК «Легион»
Наличие досуговых учреждений	Библиотека-клуб им. Т.Г. Шевченко Библиотека-филиал № 26 МУК ЦБС города Краснодара
Медицинское обслуживание	ГБУЗ ДП № 6 ОСП г. Краснодар
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Ученики МАОУ СОШ №104 являются призерами муниципальных олимпиад по: физической культуре, математике, географии, химии, биологии, экологии, праву, физики, астрономии. Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стало 4 обучающихся.</p> <p>В 2022 году обучающиеся стали лауреатами Ежегодной премии администрации Краснодарского края одаренным школьникам за 2021-2022 учебный год, лауреатами XII открытого фестиваля – конкурса детского и семейного творчества «Надежда, возрождение Кубани-2022», команда школьников стала призером Турнира роботов «Живая сталь».</p> <p>Наши ребята достойно представили школу на Краевом конкурсе «Природа Краснодарского края», в конкурсе «Военная техника своими руками», в городских соревнованиях по шахматам «Турнир надежд».</p> <p>В 2023 году обучающиеся стали победителями Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева, регионального турнира по футболу среди юношей 2011-2012 гг. р., г. Анапа.</p> <p>Педагоги школы - призеры конкурса «Лучший классный руководитель Краснодара - 2023».</p> <p>Команда педагогов в 2023 году представила свой опыт работы в региональном конкурсе «Молодые профессионалы», где стали победителями.</p> <p>МАОУ СОШ №104 является победителем Муниципального конкурса «Лучший сайт – 2023».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Углубленное изучение отдельных предметов	0	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p>
2	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Совершенствование внутришкольной системы оценки образовательных результатов.	<p>Создание прозрачных критерий внутришкольного текущего и итогового оценивания. Обновление системы регулярных независимых оценочных процедур.</p> <p>Организация непрерывного процесса повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации, внутришкольного обучения и самообразования.</p> <p>Привлечение независимых наблюдателей из числа родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся.</p>
3	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	0	Мониторинг образовательного маршрута обучающихся.	<p>Оказание психолого-педагогической поддержки.</p> <p>Проведение школьных родительских собраний с участием педагогов-психологов, психологические тренинги и</p>

	об основном общем образовании			индивидуальные консультации для участников и их родителей (законных представителей).
			Организация информационно-разъяснительной работы (ИРР) с выпускниками и их родителями (законными представителями)	ИРР о необходимости соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) и о мерах по отношению к нарушителям и процедурах проведения ГИА, в том числе о сроках и местах подачи заявлений на сдачу экзаменов, о порядке подачи и рассмотрения апелляций.
Магистральное направление «Здоровье»				
4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»				
5	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной

				<p>коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
			<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
Магистральное направление «Профориентация»				
6	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	0	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы</p>	<p>Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
7	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с</p>	0	<p>Слабая организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>Взаимодействие администрации, мастера производственного обучения и педагога-психолога. Это необходимо для организации подготовки обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Присутствие администрации и педагогов-наставников на индивидуальных занятиях. Это стимулирует обучающихся на достижение положительного результата и вырабатывает положительный настрой на участие в конкурсных соревнованиях.</p>

	профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			<p>Психолого-педагогическое сопровождение. Оно включает диагностику профессионально значимых психофизиологических особенностей участников, психологическое консультирование и тренинги.</p> <p>Мотивация обучающихся. Родители могут помочь педагогам-наставникам в создании ситуации успеха и даче обучающемуся целевой установки.</p> <p>Организация волонтерского движения. Это поможет обучающимся, не прошедшим отборочный этап выбора участников чемпионата, стать сопричастными к конкурсу, а в дальнейшем быть социально активными.</p>
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Не достигнуто 80% учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций Слабая внутришкольная система профессионального роста	<p>Провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов с возможностью получения индивидуального плана.</p> <p>Повысить мотивацию учителей к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Для этого можно разработать способы стимулирования и поощрения. Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке и сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработать индивидуальные образовательные маршруты непрерывного развития профессионального мастерства педагогов для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществлять административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	1	Не достигнуто 10% количества учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	<p>Определить индивидуальные цели и потребности каждого педагога. Это может включать в себя обсуждение его профессиональных интересов, сильных и слабых сторон, а также целей, которые он хочет достичь в рамках своего профессионального развития.</p>

	индивидуальные образовательные маршруты		образовательные маршруты. Слабое планирование индивидуальных образовательных планов в соответствии с новыми целями и потребностями педагога.	Составить индивидуальный образовательный план. На основе выявленных целей и потребностей разрабатывается индивидуальный образовательный план для каждого педагога. В этот план включаются конкретные образовательные мероприятия, которые будут способствовать достижению поставленных целей. Предоставить возможность выбора образовательных мероприятий. Педагогу предоставляется возможность выбирать образовательные мероприятия из широкого спектра доступных вариантов, таких как курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, мастер-классы и т.д. Провести оценку результатов. По завершении образовательных мероприятий проводится оценка их результативности. Это позволяет определить, насколько успешно были достигнуты поставленные цели и потребности педагога, а также выявить возможные области для дальнейшего развития.
10	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2	Доля прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не достигла 80% педагогических работников	Разработать план диагностических мероприятий по выявлению потребностей в повышении квалификации и курсовой подготовке, ликвидации профессиональных дефицитов, в том числе инструментами ЦОС. Разработать и реализовать систему материального и нематериального стимулирования сотрудников в области повышения квалификации. Сформировать индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе самодиагностики, в том числе с использованием ресурса ЦНППМ. Организовать цикл обучающих семинаров для педагогов, помогающих провести самодиагностику. Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
11	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение	1	Несовершенная система повышения квалификации за счёт индивидуального подхода, методического	Провести мониторинг обучения по таким программам за три последних года. Анализировать имеющиеся программы дополнительного профессионального образования в сфере воспитания,

	по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		сопровождения как в рамках курсовых мероприятий, так и в межкурсовые периоды, использования разнообразных форм, методик и приёмов.	<p>размещённые в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечить адресный подход со стороны администрации, провести информационно-разъяснительную работу с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Информировать о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках программ, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организовать обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организовать административный контроль за организацией обучения педагогических работников.</p> <p>Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
--	---	--	--	---

Магистральное направление «Образовательная среда»

12	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	1	Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», не достигла 95%	<p>Организовать работу по формированию готовности педагогических работников к эффективному использованию ресурсов системы. Для этого можно проводить обучающие мероприятия для учителей, например, на курсах повышения квалификации.</p> <p>Обеспечить доступ к системе всем педагогам региона.</p> <p>Для этого нужно актуализировать систему администрирования пользователей ФГИС «Моя школа» в образовательных организациях.</p> <p>Расширить функционал и повысить доступность создаваемых Министерством просвещения Российской Федерации библиотеки цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов, а также базы электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Создать электронные сервисы для управления</p>
----	--	---	--	--

				образовательными процессами, включая корректировку учебных планов и составление расписания занятий.
13	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Отсутствие площадей и аудиторий для пребывания детей в группах продленного дня	

3.2. Описание дефицитов по магистральному направлению и ключевому условию

(описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы)

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)</p>	<p>отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>недостаточное включение педагогов МАОУ СОШ №104 в существующее олимпиадное движение;</p> <p>слабая мотивация педагогов.</p>

<p>Здоровье</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;</p> <p>отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО;</p> <p>отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>Отсутствие системной работы по данному направлению.</p> <p>Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
------------------------	--	---	--

Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей	отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно - научной направленностей.	низкая активность родительской общности.
Профорентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление	Полученный результат		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание	<p>образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; обучающимся обеспечено не менее 59 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами;</p> <p>разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>	<p>В недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</p>

<p>Здоровье</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам; наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно спортивного комплекса ГТО. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных</p>	<p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. Создано сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
------------------------	---	--	--

<p>Творчество</p>	<p>дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям; функционирует 3 и более технологических кружка; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; функционирует 5 и более школьных творческих объединений. доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более. количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<p>Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</p>
--------------------------	---	---	---

Профориентация	<p>реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности;</p> <p>наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»;</p> <p>проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда.</p>	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Заклучены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы
Учитель. Школьная команда	<p>развита система наставничества через реализацию наставнического проекта;</p> <p>наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;</p> <p>100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p>	Отсутствие на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами	Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы

	предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников.		
Образовательная среда	сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные Уставом образовательной организации информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС; педагогические работники включены в сетевые профессиональные	Отсутствие технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг;	Материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ (учебные кабинеты с интерактивной доской, лаборатории, компьютерные классы, мастерские, библиотека, медиатека, спортивные залы и площадка).
Школьный климат	наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного	Не все условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях федеральных образовательных стандартов	разработана комплексная стратегия, направленная на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха

	<p>поведения, открыт кабинет педагога-психолога - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>		
--	---	--	--

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - ОО на уровне района, города.</p> <p>Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.</p>	<p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>

	<p>Всероссийской олимпиады школьников. Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>			
Воспитание	<p>Используются государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализуются программа школьного туризма.</p>		<p>Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне.</p> <p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p>	<p>Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у МАОУ СОШ №104.</p>

<p>Здоровье</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения Возможность трансляции данного опыта. Наличие рабочей группы на уровне учреждения.</p>	<p>Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.</p>
------------------------	--	---	---	--

<p>Творчество</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям. Функционирует 3 и более технологических кружка. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирует 5 и более школьных творческих объединений. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов МАОУ СОШ №104 в данном направлении. Возможность трансляции данного опыта.</p>	<p>Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района. Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</p>
--------------------------	--	---	--	--

<p>Профориентация</p>	<p>Реализуется утвержденный Календарный план профориентационной деятельности. Наличие профильных предпрофессиональных классов Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее» Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</p>	<p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>
------------------------------	--	---	---	--

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта. Наличие методических объединений учителей- предметников и классных руководителей. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников</p>	<p>-</p>	<p>Действующая система профессионального развития педагогов. Потребность профессионального роста у большей части специалистов. Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.</p>	<p>Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>-</p>	<p>Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления.</p>	<p>Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению</p>

	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>		<p>Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>(повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности). Отсутствие реальной потребности в данном специалисте.</p>
Образовательная среда	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной Организации.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами ИТ- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими Рекомендациями.</p>		<p>Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ. Наличие опыта у МАОУ СОШ №104 участия в конкурсах грантовой поддержки.</p>	<p>Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.</p>

4. Концепция Программы развития МАОУ СОШ №104 по модели «Школа Минпросвещения России»

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МАОУ СОШ №104 г. Краснодара по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект "Школа Минпросвещения России" (далее - Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет - в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится - в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской

гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);

обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);

добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);

компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);

партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон:

общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);

соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;

единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;

применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;

развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;

формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации. Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:

"Знание: качество и объективность".

"Здоровье".

"Творчество".

"Воспитание".

"Профориентация".

"Учитель. Школьная команда".

"Школьный климат".

"Образовательная среда".

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими

составляющими при реализации Проекта". Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

"Творчество"	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
"Воспитание"	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.
"Профориентация"	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
"Учитель. Школьная команда"	Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
"Школьный климат"	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
"Образовательная среда"	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МАОУ СОШ №104 прошла самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (170 балла из 212), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили

дефицитные позиции:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	Разрыв	Уровень
"Знание: качество и объективность"	53	36	17	Средний
"Здоровье"	22	20	2	Средний
"Творчество"	29	22	7	Средний
"Воспитание"	22	20	2	Высокий
"Профориентация"	14	12	2	Средний
"Учитель. Школьная команда"	32	27	5	Средний
"Школьный климат"	19	17	2	Высокий
"Образовательная среда"	21	16	5	Средний
Итого:	212	170	42	Средний

Трек "Знание: качество и объективность": отсутствуют ресурсные возможности для реализации программ внеурочной деятельности (кадры, их компетенции, площади); не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

«Здоровье»: не сформирована система работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".

«Творчество»: кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

«Воспитание»: отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.

«Профориентация»: отсутствуют обучающиеся - участники чемпионатах по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьная команда": недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

«Школьный климат»: показатели достигнуты в полном объеме.

«Образовательная среда»: недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными ученико-местами; отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития МАОУ СОШ

№104, определены механизмы ее реализации.

Программа развития МАОУ СОШ №104 - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития: обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно нравственных ценностей у обучающихся.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития МАОУ СОШ №104 на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций МАОУ СОШ №104;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
- эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МАОУ СОШ №104 выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.

- Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 "треков" проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МАОУ СОШ №104 в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МАОУ СОШ № 104 в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров МАОУ СОШ №104 для достижения целей Программы развития;
- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования МАОУ СОШ №104.

Механизмами реализации Программы развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы МАОУ СОШ №104 в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций МАОУ СОШ №104 и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Расширение сетевого сотрудничества МАОУ СОШ №104 с образовательными партнерами, учреждениями города, региона, страны.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса МАОУ СОШ №104 реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:

- Положение о Программе развития.
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
- Положение о проектной, инновационной деятельности.
- Положение о мониторинге (актуализация).
- Положения о методических объединениях (актуализация).
- Положение о системе постоянной методической поддержки педагогических кадров.

5. Основные этапы реализации Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет полного уровня, и из возможных 212 баллов планирует достижение 174 баллов (при первичной самодиагностике - 164).

- **I этап «Подготовительный» (сентябрь - декабрь 2024 г.):** анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МАОУ СОШ №104; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МАОУ СОШ №104; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МАОУ СОШ №104. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
- **II этап «Практический» (январь 2025 - декабрь 2029 г.):** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
- **III этап «Обобщающий» (январь 2029 - май 2029 г.):** Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимиляция положительного опыта.
- **IV этап «Последствия» (июнь 2029 - декабрь 2029 г.):** определение перспектив и путей дальнейшего развития МАОУ СОШ №104, формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития МАОУ СОШ №104.

6. Основные направления реализации Программы развития школы

Действия, направленные на совершенствование деятельности по магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
"Знание: качество и объективность"	
<p>Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</p>	<p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>

"Здоровье"

Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.

Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".

Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровья сберегающей мотивирующей среды.

Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.

Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

"Воспитание"

Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба.

Организована подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба (реконструкция музея).

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба;

Проведена реконструкция и перепланировка помещения школьного музея с учетом потребностей школьного военно-патриотического клуба

"Творчество"

Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.

Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.; заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.

Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.

"Профориентация"

Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы

Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

"Учитель. Школьная команда"

Выстроена система по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Разработан механизм адресного подхода и непрерывного развития профессионального мастерства педагогов для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Разработан план диагностических

Определение индивидуальных целей и потребностей каждого педагога. Планирование индивидуального образовательного маршрута для каждого педагога с конкретными образовательными мероприятиями на основе выявленных целей и потребностей. Проведение оценки результативности индивидуального образовательного плана по завершении образовательных мероприятий, а также выявление возможных областей для дальнейшего развития. Реализация системы материального и нематериального стимулирования

<p>мероприятий по выявлению потребностей в повышении квалификации и курсовой подготовке, ликвидации профессиональных дефицитов, в том числе инструментами ЦОС. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках программ, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Анализирование имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
"Образовательная среда"	
<p>Выстроена система работы по формированию готовности педагогических работников к эффективному использованию ресурсов системы «Сферум».</p>	<p>Проведение обучающих мероприятий, тренингов и вебинаров для участников образовательного процесса по применению функциональных возможностей платформы, где преподаватели смогут освоить все возможности «Сферума» и научиться эффективно ею пользоваться. Создание онлайн-учительской, где загружены все важные для педагогического коллектива документы, чтобы коллеги имели к ним доступ с любого устройства. Подключение удалённо через «Сферум» можно подключать детей на домашнем обучении или заболевших к школьным мероприятиям. Проведение трансляции мероприятий в «Сферуме» родителям, на которых они не могут присутствовать очно.</p>

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
"Знание: качество и объективность"	53	36	36	36	39	40
"Здоровье"	24	20	19	19	20	21
"Творчество"	29	22	22	22	22	22
"Воспитание"	22	20	21	21	21	21
"Профорентация"	14	12	14	14	14	14
"Учитель. Школьная команда"	31	27	27	29	27	27
"Школьный климат"	19	17	19	19	19	19
"Образовательная среда"	21	16	16	16	16	16
Итого:	213	170	174	176	178	180

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность"				
1	2	3	4	5
1.1.	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом МАОУ СОШ №104:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. - Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены). 	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <p>Обновление содержания образования.</p> <p>Обеспечение предметной компетенции обучающихся.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>	До мая 2024 года (далее при необходимости)	Директор, Заместитель директора, методические объединения, учителя-предметники
1.2.	<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников.</p> <p>Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.</p>	<p>Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников;</p> <p>повышение уровня профессиональной активности педагогов</p>	2024 год Весь период реализации программы	Управленческая команда, методические объединения

1.3.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности	Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора
1.4.	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора, методические объединения
1.5.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	2024-2029 гг.	Заместитель директора, методические объединения, учителя-предметники
1.6.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2029	Управленческая команда

II. Магистральное направление "Воспитание"

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2.1.	<p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения. 	<p>Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания.</p> <p>Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.</p>	<p>Весь период реализации программы</p>	<p>Заместитель директора по ВР, методист, классные руководители</p>
2.2.	<p>Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся</p>	<p>Формирование у обучающихся МАОУ СОШ №104 компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.</p>	<p>2024-2026 гг.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, методист, классные руководители</p>
2.3	<p>Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность МАОУ СОШ №104 (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)</p>	<p>Внедрение неформальных форм взаимодействия МАОУ СОШ № 104 и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, методические объединения, классные руководители</p>

2.4.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР
2.5.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР
III. Магистральное направление "Здоровье"				
3.4.	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).	Функционирование системы работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2029 гг.	Заместитель директора

3.1.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	2024-2029 гг.	Заместитель директора
3.2.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2026 гг.	Заместитель директора
3.3.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровью сбережению, физической культуре и спорту	2024-2026 гг.	Заместитель директора
3.4.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора
IV. Магистральное направление «Творчество»				

4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в МАОУ СОШ №104. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МАОУ СОШ №104, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование МАОУ СОШ №104.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов («Военно-патриотический клуб»)	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.6.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, методические объединения
4.7.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
V. Магистральное направление " Профориентация"				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в МАОУ СОШ №104	Построение эффективного взаимодействия специалистов, ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2024 г.	Заместитель директора

5.2.	<p>Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационную деятельность в МАОУ СОШ №104:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационную работу в МАОУ СОШ №104; - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 	Функционирование системы профориентационной работы	2024 г.	Заместитель директора
5.3.	<p>Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации в МАОУ СОШ №104; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся МАОУ СОШ №104; - использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов; - актуализация информационно разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, 	Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в МАОУ СОШ №104	2024-2029 гг.	Заместитель директора, классные руководители

	проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; обновление информации на сайте МАОУ СОШ №104 в разделе профориентационной работы.			
5.4.	<p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий: - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - расширение знаний в рамках школьных предметов; создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; <p>проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.</p>	<p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности.</p> <p>Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора, классные руководители
5.5.	<p>Построение системы работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; <p>индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного</p>	<p>Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей.</p> <p>Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора, классные руководители

	заведения учащимися.			
5.6.	Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу: - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в МАОУ СОШ №104; повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки.	Повышение уровня компетенций педагогических работников, ориентированных на реализацию профориентационной работы	2024-2029 гг.	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-навигаторы
5.7.	Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.	2024-2026 гг.	Заместитель директора
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
6.1.	Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов: - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой	Преодоление дефицитных позиций педагогических работников МАОУ СОШ №104 в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов МАОУ СОШ №104. Повышение качества образования.	2024-2029 гг.	Заместитель директора

	<p>деятельности и школьного туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); <p>по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.</p>			
6.4.	<p>Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.</p>	<p>Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическим практиками.</p> <p>Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора, педагоги

6.5.	<p>Актуализация мероприятий в области наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение активных форм взаимодействия; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях). 	<p>Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый».</p> <p>Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.</p>	2024-2029 гг.	Директор
VII. Ключевое условие "Школьный климат"				
7.1.	<p>Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом</p>	<p>Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений</p>	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора, социально-психологическая служба МАОУ СОШ №104
7.2.	<p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Выявление скрытой и явного риска социальнопсихологических условий в среде подростков МАОУ СОШ №104</p>	Ежегодно, согласно плану	Социально-психологическая служба МАОУ СОШ №104
7.3.	<p>Актуализация локальных нормативно правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Своевременная корректировка нормативной базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p>	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора, социально-психологическая служба МАОУ СОШ №104

7.4.	<p>Актуализация деятельности социально психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность рабочей группы, ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог) - привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. 	<p>Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Решение кадрового вопроса -включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога.</p>	2024-2025 гг.	Заместитель директора, социально-психологическая служба МАОУ СОШ №104
7.5.	<p>Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающимися) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).</p>	<p>Развитие, функционирование креативных пространств в МАОУ СОШ №104.</p> <p>Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"				
8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора

8.2.	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МАОУ СОШ №104: - участие в реализации проекта "Цифровая образовательная среда", - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.	Объединение всех ресурсов МАОУ СОШ №104 для создания безопасной цифровой образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора
8.3.	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора
8.4.	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора

9. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения МАОУ СОШ №104 предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители все субъекты образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МАОУ СОШ №104, определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МАОУ СОШ №104.
Общее собрание работников МАОУ СОШ №104	Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
Управляющий совет МАОУ СОШ	Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.
Операционный уровень: обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	

<p>Заместители директора МАОУ СОШ №104</p>	<p>Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.</p>
<p>Советник по воспитанию</p>	<p>Помощь директору в настройке воспитательной работы в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов.</p> <p>Интеграция федеральной повестки в воспитательные программы школы. Советник выступает носителем и прямым проводником федеральной повестки, гармонично интегрирует федеральные задачи, поставленные Российским детско-юношеским центром, в воспитательные программы школы.</p> <p>Работа в составе команды (штаба воспитательной работы) во взаимодействии со всеми её участниками. Советник выстраивает цепочки, связывающие все элементы воспитательной работы.</p> <p>Анализ контента проводимых в школе событий в рамках действующей программы воспитания. Советник анализирует на предмет определённых Стратегией развития воспитания ценностей и смыслов, при необходимости выносит предложения о модернизации или оптимизации того или иного события.</p> <p>Анализ и эффективное использование ресурсной базы школы и муниципального района (во взаимодействии с директором и муниципальным координатором) — различные клубы, секции, общественные организации.</p> <p>Вовлечение в событийную жизнь школы тех детей, которые обычно стесняются проявить себя. Например, опираясь на актив школы, как на команду помощников, организаторов событий.</p> <p>Работа с активом родителей. Советник планирует вместе с ними мероприятия, вовлекает родителей в жизнь школы: как соорганизаторов, и как полноценную организационную группу.</p>
<p>Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.</p>	
<p>Сотрудники МАОУ СОШ №104</p>	<p>Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединениях учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.</p>
<p>Методические объединения</p>	<p>Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.</p>
<p>Оперативный уровень: взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов.</p>	

<p>Учащиеся и родители (законные представители)</p>	<p>Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями МАОУ СОШ №104 включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.</p>
--	--

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает: - четкое планирование;

- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

мониторинг.				
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости - не ниже 90%, качество знаний - не ниже 55%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФООП ООО.	Не менее 65% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	35% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 5% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО - на уровне ОО, анализ результатов - на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	50% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора учителя
Адаптационный период обучающихся 1х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся - победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов - 25%	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора заместитель директора по ВР
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 80%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 45% обучающихся обеспечены горячим питанием в 511-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровье сбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора Заместитель директора по ВР

Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 30% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся - участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 50% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся - участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 15 до 25%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора

Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОР НОО, ФОР ОО, ФОР СО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классные руководители
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 5% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 10%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель

Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 40%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50% педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора

Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в 3 года	Заместитель директора
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 15 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3% до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение до 15% от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов - победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов)	1 раз в год	Заместитель директора
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Заместитель директора
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90% обучающихся, 80% родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора

Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80% обучающихся; не менее 30% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT - оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заместитель директора по АХР, библиотекарь

Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, заместитель директора
--	---	---	--------------	---------------------------------