

**Программа профориентационной работы  
МАОУ СОШ № 104  
на 2024-2025 учебный год**

Обоснование создания программы

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

В настоящее время по результатам исследований, существует ряд факторов, снижающих конкурентоспособность молодежи: недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков; необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот, предусмотренных КЗОТ (учебный отпуск, более жесткие требования по охране труда и т. Д.), что создает для предприятий дополнительные трудности; трудовая нестабильность молодежи, связанная с увольнением в связи с призывом в вооруженные силы, уходом на учебу и т. д.; совмещение значительной частью молодежи работы с учебой; инфантилизм части молодежи, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей и т.д.).

Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях с сфере трудовых отношений. Молодежь не готова конкурировать и быть субъектом на рынке труда.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего

дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 9-х и 9-х классах должна осуществляться профориентационная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, быть профессионально мобильным.

В широком смысле слова, профориентация – система общественного и педагогического воздействия на молодежь, с целью подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация – целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле – длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Современный рынок труда предъявляет жесткие требования к молодым специалистам: наличие опыта работы по специальности, узкая специализация, дополнительные навыки, совмещение профессий и т.д. В этой ситуации выпускники имеют низкую конкурентоспособность на рынке труда, обусловленную недостатком профессиональных знаний и квалификации.

Профориентационное обучение – средство дифференциации обучения, когда за счет целенаправленных изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса создаются условия для эффективной реализации индивидуального обучения, более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, открываются принципиально новые возможности для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и выбора жизненного пути.

Профориентационное обучение направлено главным образом на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, расширения возможностей выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Все мероприятия предлагаемой программы направлены на обеспечение высокой востребованности и профессиональной успешности выпускников школы.

## Основные принципы активизации и развития профориентационной деятельности

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения подростка, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, необходимых при организации профориентационной работы в школе:

- принцип сознательности в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;
- принцип взаимосвязи профориентационного центра школы, семьи, высших и средних учебных заведений в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;
- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;
- принцип индивидуализации, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации.

### Цели и задачи программы

Цель: создание системы действенной профориентации МАОУ СОШ № 104, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе.

Задачи программы:

создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, решаемых в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

создать систему специализированной подготовки учащихся 8-11 классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;

апробировать новое содержание, формы и методы профилизации с учетом обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии и потребностей рынка труда;

осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;

повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива;

способствовать проектированию подростками жизненных и профессиональных планов;

скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методических объединений классных руководителей.

### Реализация программы

Программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с социумом, другими социальными структурами, семьей. Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями реализации программы профориентационной работы в школе являются:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика и профконсультирование;
- профессиональная адаптация.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## Участники программы

### Работа с учащимися начальной школы

1. Проводить работу по ознакомлению учеников с миром профессий, в основном на примере профессиональной сферы родителей.
2. Дать общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий.
3. Сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.
4. Воспитывать уважение к рабочим профессиям, трудолюбие, старательность, аккуратность, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
5. Формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, экскурсии, семейные праздники).

### Работа с учащимися 5-7-х классов

1. Формировать осознание учащимися своих склонностей, способностей, общественных ценностей связанных с будущей профессией.
2. Расширять объем знаний о мире профессий; сообщить о возможностях применения основ изучаемых в школе наук в профессиональной деятельности, о необходимых способностях и трудовых навыках.
3. Формировать интересы и склонности к разным видам учебной деятельности, прививать уважение к рабочим профессиям и ценности здорового образа жизни.
4. Прививать навыки к организации своей трудовой и учебной деятельности, развивать коммуникативные умения и навыки совместной работы.

### Работа с учащимися 8-9-х классов

1. Формировать ценностные установки и личностные ориентации учащихся.
2. Уделять особое внимание самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению школьников по продолжению обучения и получения профессии.
3. Формировать представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, условиях выбора профессии, умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.
4. Оказывать консультативную помощь в профессиональном выборе.

5. Дать знания о рынке профессий и образовательных услугах округа, города, о путях получения выбранной профессии.

6. Систематизировать знания об имеющихся и необходимых для определенной профессии способностях, интересах, навыках.

7. Воспитывать социально активную позицию, инициативность, самостоятельность, развивать навыки трудового взаимодействия, умения ставить цели, планировать, поэтапно выполнять и критически оценивать результаты своей деятельности.

Работа с учащимися 10-11-х классов

1. Осуществлять профориентационную деятельность на базе центра профориентации.

2. Сосредоточить внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности; на контроле и коррекции профессиональных планов; на ознакомлении со способами оценки результатов, достижений в профессиональной деятельности.

3. Оказывать всестороннюю помощь в профессиональном самоопределении выпускников, в составлении программы самоподготовки к избираемой профессии.

#### Основные мероприятия по реализации программы

|  |  |   |
|--|--|---|
| Взаимодействие с предприятиями города, экскурсии, встречи с руководителями | Цель: активизация работы по профориентации с вовлечение в эту деятельность всего педагогического сообщества. | 1. Организация экскурсий на предприятия города.<br>2. Встречи школьников с шефами (рабочие, бригадиры) единый классный час по профориентации.<br>3. Семинар-практикум для педагогов, направленный на разъяснение необходимости проведения работы по профориентации. |
| Система работы с образовательными учреждениями города (ССУЗ, НПО)          | Цель: целенаправленная работа по мотивации выпускников на освоение рабочих профессий.                        | 1. Экскурсии в учебные заведения.<br>2. Участие в конкурсах.<br>3. Работа на пришкольном участке.<br>4. Трудоустройство в каникулярные периоды.<br>5. Участие в Днях  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>открытых дверей.</p> <p>6. Участие в выставке «Планета ресурсов».</p> <p>7. Встреча со студентами ПУ, выпускниками школы.</p>  |
| <p>Система работы педагогов с выпускниками и школьниками</p>      | <p>Цель: создание условий для реализации программы по профориентации, мотивация учащихся к осознанному самоопределению.</p> | <p>1. Включение в планы воспитательной работы классных руководителей мероприятий по профориентационной деятельности.</p> <p>2. Включение библиотеки в план профориентационной работы.</p> <p>3. Проведение классных часов, профориентационных игр, встреч с интересными людьми, родителями.</p> <p>4. Проведение экскурсий на предприятия города.</p> <p>5. Активизирующие опросники «Престижная профессия», «Сейчас и потом» и др.</p> |
| <p>Система работы психолого-педагогической службы</p>             | <p>Цель: помощь в профессиональном самоопределении</p>  | <p>Диагностика, индивидуальные консультации, тренинги.</p>  |
| <p>Информационное обеспечение профориентационной деятельности</p> | <p>Цель: обеспечение наглядности, доступности, гласности</p>  | <p>1. Рубрика о рабочих профессиях и династиях в школьной газете.</p> <p>2. Информационные бюллетени о востребованных профессиях.</p> <p>3. Оформление информационного стенда со сменной информацией: «Куда пойти учиться».</p> <p>4. Создать презентации и проектов о рабочих</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | профессиях и династиях.<br>5. Проведение конкурсов среди учащихся.  |
| Оценка эффективности профориентационной работы | Цель: дать оценку деятельности педагогов по профориентационной работе | 1. Экспертиза планов воспитательной работы.<br>2. Экспертиза плана работы библиотеки.<br>3. Экспертиза плана работы психолога.<br>4. Экспертиза деятельности центра профориентационной работы, кабинета профориентации. |