

Памятка для учителей

Уважаемые учителя!

Среди обучающихся начальных классов есть дети, которые испытывают трудности в процессе письма и чтения. Они допускают как грамматические, так и специфические ошибки, в связи с несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия. При оценке выполненной учениками работы учитель проводит её оценивание, не учитывая специфичность допущенных ошибок, что в дальнейшем приводит к снижению успеваемости по письму и чтению младших школьников и формированию у них заниженной самооценки в образовательном процессе.



I. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- 1) пропуск букв и слогов — «брёза» (берёза);
- 2) перестановка букв и слогов — «шварба» (швабра);
- 3) недописывание букв и слогов — «иска» (искала);
- 4) наращивание слов лишними буквами и слогами — «пиришли» (пришли);
- 5) искажение слова — «налиуце» (на улице);
- 6) слитное написание слов и их произвольное деление — «идётвшколу» (идёт в школу);
- 7) неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений — «Варя услышала тихое скуление она увидела лисёнка он был очень маленький.»;
- 8) замена гласных после твёрдых и мягких согласных (А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е, Ю-Ё, И-У — «колёчий» (колючий) «туча» (тича), «мяч» (мач);
- 9) замена согласных по глухости-звонкости (Б-П, Д-Т, З-С, В-Ф, Г-К, Ж-Ш) — «бочка» (почка), «гол» (кол), «зайка» (сайка);
- 10) замена букв по оптическому сходству (Б-Д, П-Т, Х-Ж, Ю-Н);
- 10) нарушение смягчения согласных — «пальма» (палма), «коньки» (конки), «осень» (осен).

II. Ошибки, обусловленные недостаточностью лексико-грамматической стороны речи:

- 1) аграмматизмы в предложении — «У Славы много каранлашов. В лесу живёт много ижов, волков, зайцав.»;
- 2) слитное написание предлогов и отдельное написание приставок — «на ступила», «по бежали потропинке»;
- 3) нарушение согласования слов в роде, числе, падеже - «яркая сонце» (яркое солнце), «красная кофта» (красная кофта);
- 4) нарушение согласования глаголов с именем существительным (местоимением) по временам «Вчера ученики учат правило. Сегодня ученики учили правило».

Только тесная взаимосвязь учителя начальных классов с учителем-логопедом в процессе коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения письма и чтения, может способствовать успешному устранению речевых недостатков и полноценному образовательному процессу.

Подготовила учитель-логопед Немыкина Л.В.