

## АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ МАОУ СОШ № 104

за 2021-2022 учебный год.

Программа развития школы — документ стратегического значения, который составляется силами всего педагогического коллектива на длительный период времени. Программа развития МАОУ СОШ № 104 была принята решением педагогического совета сроком на пять лет. В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа рассматривается как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Современные российские реалии требуют реформирования системы школьного образования. Программа развития призвана устранить все или несколько из выявленных проблем: существует потребность в системе дополнительных образовательных услуг; с каждым годом ухудшается состояние здоровья детей, что сказывается на их дальнейших академических успехах; родители школьников в недостаточной мере включены в процесс управления школой, их отличает низкое самосознание и незаинтересованность в участии в любой из управленческих форм; педагогический труд нуждается в интенсификации, а большинство педагогических работников в школах — в повышении квалификации и освоении информационно-компьютерных технологий. При переходе на новый вид организации, программа развития школы становится ключевым документом, регламентирующим этот процесс.

Нормативная модель отражает как текущее состояние учреждения, так и концепцию будущего уклада. Программа развития направлена на интеграцию усилий всего педагогического коллектива, где каждый участник учебно-воспитательного процесса вносит свой вклад в создание нормативной модели развития образовательного учреждения. Эффективная школьная программа развития создана для того, чтобы обеспечить детям доступ к качественному образованию, предоставить каждому равные возможности для учебы, полноценного психического и физического развития. При этом растет качество образовательно-воспитательного процесса, внедряются новейшие педагогические технологии. Ключевыми задачами программы развития школы стали: сохранение и систематическое повышение качества учебно-воспитательного процесса; рациональное использование времени и ресурсов; развитие программной и материально-технической базы; разработка и внедрение инновационных учебно-воспитательных технологий; развитие доступной для всех учащихся системы дополнительного образования; самореализация учеников образовательного учреждения; привлечение родителей учащихся к вопросам управления ОО и взаимодействия с ним.

Основные направления программы развития:

1. Успешное применение ФГОС-2021 с 01.09.22.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
4. Совершенствование системы стимулирования педагогов, их профессионального роста.
5. Усиление антитеррористической защищенности организации.

В соответствии с Программой развития школы, которая является основополагающим документом управления деятельностью и развития, в школе обеспечивается качественное и доступное образование в условиях комфортной образовательной среды. Она заключается в универсальном образовании, возможности максимального развития ключевых образовательных компетентностей школьников.

Реализация программы развития и основной образовательной программы школы позволила:

повысить качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциалов школы;

совершенствовать образовательную среду создавать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса;

внедрить оптимизационную модель внеурочной деятельности;

формировать конкурентоспособную личность выпускника на основе получения качественного образования.

Исходя из календарного плана реализации основных направлений программы развития, в 2021-2022 учебном году в школе была проведена следующая работа:

1. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в образовательный процесс школы.

1.1. Школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Оснащенность библиотечного фонда (книгопечатная продукция) -100%. Учащиеся обеспечены на 100% бюджетными учебниками в соответствии с ФГОС.

1.2. В течение учебного года до сведения педагогических работников школы доводились методические рекомендации, обеспечивающие внедрение ФГОС на заседаниях Педагогического Совета, Научно-методического совета, совещаниях при директоре.

1.3. Разработаны рабочие программы, программы внеурочной деятельности для учащихся школы. Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения. Отслеживалась занятость учащихся во внеурочной деятельности.

1.4. Большинство педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

1.5. В рамках внутришкольного контроля проведены классно-обобщающий контроль 5-х классов, анкетирование родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности, психолого- педагогическое тестирование учащихся по вопросу готовности перехода на следующую ступень обучения. У 78% учащихся сложилось положительное отношение к школе. Явно отрицательных переживаний, связанных со школой у школьников не выявлено.

1.6. В течение учебного года учителя, работающие в 1-4 классах, строили свою работу с учётом требований к современному уроку в условиях введения ФГОС: использовались индивидуальные и групповые формы работы на уроке; постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником; наблюдается переход от объяснительно-иллюстративного метода работы к взаимодействию учителя и ученика на уроке; организуются проблемные и поисковые ситуации.

2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении:

2.1. В течение учебного года на заседаниях педсовета, заседаниях МО учителей-предметников, совещаниях при директоре изучались современные нормативные документы, методические рекомендации, определяющие основные направления формирования и развития ключевых образовательных компетентностей учащихся.

2.2. Оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении осуществлялось в соответствии с Планами воспитательной работы ОУ и классов.

3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.

3.1. Активизация работы по созданию механизмов социальной адаптации и самореализации подростков - одна из важнейших задач дополнительного образования. На начало 2022 учебного года дополнительное образование представлено 30 кружками и секциями во внеурочной деятельности, 12 из них работают на основе договоров о сетевом взаимодействии. Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях школы, незначительно повысилось. Это объясняется тем, что учащиеся 5-6 классов стали активнее посещать внеурочные занятия в школе, которые в полной мере удовлетворяют их пожелания, интересы.

3.2. Учащиеся 1-9 классов в рамках организованной внеурочной деятельности посещали курсы различной направленности, способствовавшие удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников.

3.3. В системе дополнительного образования нашей школы традиционно реализуются программы по художественно-эстетическому, военно-патриотическому, физкультурно-спортивному, экологическому направлениям, технической направленности. Обучающиеся нашей школы

принимали активное участие в различных конкурсах, викторинах и соревнованиях.

3.4. В рамках реализации программы по социализации обучающихся школа тесно взаимодействовала с другими субъектами социокультурной среды города. Скоординирована деятельность школы и организаций сферы дополнительного образования. Учащиеся школы активно посещали различные секции, кружки, отделения вышеперечисленных организаций. Результаты совместной, скоординированной работы школы и учреждений дополнительного образования были успешно представлены при проведении различных мероприятий и соревнований в школе, округе и городе.

4. Развитие системы воспитания. В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива была нацелена на создание оптимальных условий для воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самоопределению, саморазвитию.

4.1. На заседаниях педсоветов, заседаниях МО классных руководителей рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу;

4.2. В рамках работы по совершенствованию теоретических позиций по воспитательной работе, самообразованию изучались новые воспитательные технологии, продолжилась работа по применению на практике изученных технологий: исследовательской, технологии критического мышления. Большое внимание уделялось организации проектной деятельности учащихся, игровым технологиям.

4.3. Совершенствование методической компетенции классных руководителей и учителей-предметников осуществлялось и через курсовую подготовку.

4.4. В соответствии с планом работы учреждения и планами воспитательной работы все классные руководители провели открытые внеклассные мероприятия, которые показали, что классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы.

4.5. Сформирована система проведения традиционных КТД различной направленности, которая успешно реализовывалась в прошедшем учебном году.

4.6. Расширилось взаимодействие школы с другими субъектами социокультурной среды округа и города.

5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

5.1. Работа по данному направлению строилась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими взаимодействие школы с другими учреждениями и ведомствами по решению социально-педагогических проблем, локальными документами учреждения.

5.2. Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, так как в современных условиях большинство семей озабочено решением проблем

экономического выживания, наблюдается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

5.3. Проведена диагностическая работа по изучению семей, определены состав учащихся по социальному статусу их семей, характеристика контингента. Количественные показатели вышеназванных категорий учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, социального педагога, психолога, классных руководителей остаются приблизительно на одном уровне, с небольшой положительной тенденцией.

5.4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей в рамках проведения общешкольных собраний, классных собраний, работы педагога-психолога. Процент посещения общешкольных родительских собраний высокий. Родители проинформированы о целях и задачах работы учреждения в области обучения и воспитания ребенка

5.5. Использовались различные формы сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми социально - значимую деятельность, проведены различные классные и общешкольные мероприятия.

5.6. Индивидуальная работа с родителями представителей администрации, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, работа Совета профилактики была направлена на оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении различных негативных проявлений у детей и подростков.

5.7. Созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

5.8. Ведение электронного дневника учащихся и электронного журнала позволило повысить эффективность работы, обеспечивающую координацию работы педагогов и родителей в вопросах обучения, посещаемости занятий учащихся школы.

6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности. По данному направлению в прошлом учебном году была проведена следующая работа:

6.1. Педагогический коллектив проводил здоровьесберегающую работу в соответствии с моделью. Модель школьного уровня предполагает внешнюю (социальное партнерство) и внутреннюю здоровьесберегающую деятельность, которые тесно взаимосвязаны и включают задачи, определяющие конкретную работу:

6.2. Медицинское обслуживание учащихся осуществлялось на основании договора о медицинском обслуживании учащихся, заключенных между школой и № 8. Проведена диагностика состояния здоровья учащихся. Режим труда и отдыха строго соблюдается, между уроками имеются перемены по 10-20 минут. Санитарное состояние учебных помещений соответствует требуемым нормам.

7. Повышение эффективности методической деятельности.

7.1. В 2021-2022 учебном году методическая деятельность была направлена на организацию современного методического обеспечения

образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Исходя из методической темы школы, работал научно-методический Совет учреждения. Выработаны единые подходы к проведению современного урока, которые понятны каждому участнику образовательного процесса. Разработан алгоритм системного анализа урока. Предметные декады, проводимые в школе, позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся.

7.2. Проведены тематические педагогические советы в соответствии с планом ВШК.

7.3. Ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования преподавательского корпуса. Возникает вопрос, как же определить качество работы преподавателя. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, выбор учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования.

8. Совершенствование управления качеством образования.

8.1. Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы - совершенствование управления качеством образования, т.е. обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты. Существенная роль в решении этой задачи отводилась в 2021-2022 учебном году мониторингу и внутришкольному контролю. Для организации и проведения мониторинга использовались различные методы сбора и систематизации информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, самооценка и т. д. Источниками информации о результатах образовательной деятельности являлись: статические отчеты о движении, статистические сведения об успеваемости, данные о поступлении выпускников в вузы, отчеты о тестировании и многое другое. Вся собранная информация обрабатывалась, анализировалась на заседаниях педсоветов, совещаний при директоре, заседаниях учителей-предметников, вырабатывались рекомендации, принимались управленческие решения.

8.2. Важным фактором в управлении образовательным процессом в школе оставался контроль. В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. В 2021-2022 учебном году осуществление контроля велось по следующим направлениям: работа педагогических кадров; выполнение всеобуча; состояние знаний, умений и навыков учащихся; состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации, выполнение учебных программ; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Посещение уроков в соответствии с планом внутришкольного

контроля показало, что большинство учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме, увлекаются фронтальными формами работы, по-прежнему остается проблемой выполнение единых требований всеми участниками образовательного процесса, в ряде случаев наблюдается низкое качество выполнения учащимися домашнего задания, они не всегда дифференцированы. Низок уровень навыка самоанализа урока. Самостоятельная работа различных категорий учащихся недостаточно организована. В работе научно-методического совета школы необходимо обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Для устранения этих проблем в будущем учебном году необходимо решить следующие задачи:

продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся; совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;

активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими по одной оценке «3» или «4» по итогам четверти, года;

продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;

создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья; организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствовала основным задачам, стоящим перед школой.

3. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, участие в творческих конкурсах.

4. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.