

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2021 № 01

УТВЕРЖДЕНО
приказом муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения муниципального
образования город Краснодар средней
общеобразовательной школы № 104
от 01.09.2021 № 82-П
Директор _____ Е.В. Качаловская

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе № 104 (далее – образовательная организация)

1.2. Положение разработано в соответствии с:

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной целевой программой «Развитие образования на 2016-2020 годы»;

Приказом Министерства образования и науки № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»

Приказом Министерства образования и науки № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями),

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 (с изменениями)

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 5 марта 2004 года N 1089.

1.3. Под качеством образования в образовательной организации понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы.

1.4. Внутришкольная система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные и представительные органы управления учреждением, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, органы управления образованием, иные заинтересованные лица и организации.

1.5. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

преемственности в образовательной политике - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

1.6. Лица, осуществляющие мониторинг в рамках ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

2. Организационная структура и функциональная характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

2.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;

итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;

мониторинга здоровья учащихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ; международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);

аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;

мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;

контрольно-надзорных мероприятий;

лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;

социологических исследований в системе образования;

независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий;

внутришкольного контроля.

2.2. Организационная структура ВШСОКО:

администрация школы;

Педагогический совет;

органы коллегиального управления и представительные органы управления учреждением;

методические объединения учителей-предметников;

целевые аналитические группы;

независимые эксперты (по согласованию).

2.3. Функциональная характеристика ВСОКО:

Администрация образовательного учреждения:

осуществляет нормативно-правовое регулирование процедуры внутренней экспертизы качества образования в части установления порядка и формы его проведения;

устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений учащихся;

утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

разрабатывает план внутришкольного контроля;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;

обеспечивает участие органов коллегиального управления и представительных органов управления учреждением в процедурах оценки качества образования;

обеспечивает своевременную информированность о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

Педагогический совет:

участвует в разработке показателей, характеризующих качество образования в ОУ;

разрабатывает и реализует программы и методики оценки качества образования в ОУ;

организует мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития внутришкольной системы оценки качества образования.

Органы коллегиального управления и представительные органы управления учреждением:

принимают участие в общественной экспертизе в рамках ВСОКО;

принимают участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования образовательного учреждения;

принимают участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках СОКО.

Школьные методические объединения, Целевые аналитические группы:

участвуют в сборе, оценке и обработке информации о состоянии внутришкольной системы качества образования в разрезе предметов и направлений деятельности.

2.4. ВСОКО включает следующие компоненты:

система сбора и первичной обработки данных;

система анализа и оценки качества образования;

система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией всех заинтересованных субъектов.

2.5. Периодичность проведения школьной оценки качества определяется в зависимости от графика реализуемых внешних процедур контроля и оценки качества, мониторинговых исследований и внутренних процедур, закрепленных в годовом плане ВШК.

2.6. Основными принципами функционирования внутришкольной системы оценки качества являются объективность, точность, полнота, достаточность, оптимальность обобщения, оперативность и технологичность.

2.7. Организационной основой осуществления процедуры внутришкольной оценки качества образования является годовой план ВШК и изданные на его основе приказы, а также приказы и распоряжения органов управления образованием о сроках и порядке проведения ВПР, итоговых комплексных контрольных работ, иных мониторинговых исследований качеств образования муниципального, регионального и федерального уровней.

2.8. Процедура внутришкольной оценки качества образования может включать:

оценивание,

изучение документации;

тестирование,

анкетирование,

ранжирование;

беседа с участниками образовательных отношений;

статистическая обработка информации и др.

2.9. Информация, полученная в результате анализа, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений (аналитические справки, самоаудит, самообследование).

2.10. Предметом системы оценки качества образования являются качество образовательных результатов по уровням образования; качество организации образовательной деятельности; качество условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для обучения учащихся с ОВЗ;

полнота и актуальность информации об учреждении и его деятельности в сети Интернет;

качество воспитательной деятельности;

реализация программ дополнительного образования;

результаты инновационно-методической деятельности учреждения;

индивидуальные образовательные достижения учащихся (участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, предметных олимпиадах и НПК);

организация предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения учащихся;

реализация профильного обучения;

профессиональная компетентность педагогов;

эффективность ФХД учреждения.

Критерии	Показатели	20... год (в % и/или в баллах)	20... год (в % и/или в баллах)	20... год (в % и/или в баллах)
Критерии и показатели качества общего образования				
<i>Качество образовательных результатов</i>				
Доля учащихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля учащихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля учащихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99%			

числа допущенных к ИА)	0 б. – менее 95%			
Доля учащихся 5-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля учащихся 5-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля учащихся 6-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 6-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Реализация профильного обучения	Да- 1б Нет – 0б			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля учащихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля учащихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и	3 б. – более 75%			

«5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля выпускников, поступивших в ВУЗы, учреждения СПО, трудоустроенных	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие учащихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества учащихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие учащихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
<i>Качество организации образовательной деятельности</i>				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			

Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием учащихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия учащихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием учащихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия учащихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки учащихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части,				

формируемой участниками образовательных отношений	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Да - 1б Нет - 0б			
<i>Качество условий реализации образовательных программ</i>				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими,	2 б.- 90 % и более			

руководящими и иными работниками	1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.			
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме			
Обеспеченность учебниками	100 % -1б Менее 100% - 0б			
Соответствие сайта ОУ требованиям ФЗ	1б-соответствует			

	0б – не соответствует			
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %			
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС и потребностям учащихся и педагогов 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			
<i>Безопасность образовательной среды</i>				
Выполнение нормативных требований к санитарно-гигиеническому состоянию ОУ	1б-соответствует 0б – не соответствует			
Выполнение нормативных требований пожарной безопасности в ОУ	1б-соответствует 0б – не соответствует			
Выполнение нормативных требований к антитеррористической защищенности ОУ	1б-соответствует 0б – не соответствует			
Выполнение норм охраны труда	1б-соответствует 0б – не соответствует			
<i>Качество воспитательной работы в ОУ</i>				
Выполнение плана воспитательной работы	0 б. – менее 80% 2 б. - от 80 до 100%			
Доля учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности	0б. - от 30% до 49% 2 б. - от 50% до 69%			

	3 б. - от 70% до 100%			
Занятость учащихся во внеурочное время	0 б. – менее 80% учащихся 1 б. – более 80% учащихся			
Снижение уровня правонарушений (количества учащихся состоящих на всех видах профилактического учета)	0 б. – увеличение количества учащихся 1 б. – снижение количества учащихся			
Наличие действующего органа школьного самоуправления	0 б. – отсутствие 1 б. - наличие			
Доля родителей (законных представителей) каждого класса, удовлетворенных качеством воспитательной работы	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			
<i>Качество инновационной и методической деятельности в ОУ</i>				
Наличие программы развития	Да- 1б Нет – 0б			
Наличие статуса инновационной площадки	Да -1б Нет - 0б			
Внедрение результатов инновационной деятельности в образовательную деятельность	Да -1б Нет - 0б			
Наличие ВСПК	Да -1б Нет - 0б			
Реализация наставничества и поддержка молодых специалистов	Да -1б Нет - 0б			
<i>Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг</i>				
Доля учащихся и родителей каждого	3 б. – более 60% опрошенных			

класса, удовлетворенных качеством образования	2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			
<i>Эффективность ФХД в учреждении</i>				
Выполнение муниципального задания	80-100% -1б Менее 80% - 0б			
Доходы, полученные из внебюджетных источников	Динамика роста- 1б Отсутствие динамики роста – 0б			
Исполнение сметы ФХД из внебюджетных источников финансирования	80-100% -1б Менее 80% - 0б			
Заработная плата педагогов	Динамика роста- 1б Отсутствие динамики роста – 0б			

2.10. Выводы о качестве образования в образовательной организации формулируются 1 раз в год (не позднее 15 сентября) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;

итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;

международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);

мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;

контрольно-надзорных мероприятий;

лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;

социологических исследований в системе образования;

независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

2.11. Придание гласности результатов оценки качества осуществляется в следующих формах:

информирование посредством размещения на официальном сайте учреждения отчета о самообследовании учреждения в срок не позднее 20 апреля ежегодно;

информирование посредством публичного доклада директора школы на заседании Управляющего совета и иных коллегиальных органов управления образовательной организацией в срок до 15 сентября ежегодно;

информирование посредством размещения выборочной информации на информационных стендах в учреждении.